



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Errecalde, Santiago

Las prácticas profesionalizantes como estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la economía social y solidaria



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Errecalde, S. (2018). *Las prácticas profesionalizantes como estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la economía social y solidaria. (Trabajo final integrador)*. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2353>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Las Prácticas Profesionalizantes como estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la Economía Social y Solidaria

Trabajo final integrador

Santiago Martín Errecalde

santiagoerrecalde@gmail.com

Resumen

La Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) de la Universidad Nacional de Quilmes se propone como un avance en la “producción de conocimientos en su doble forma de teoría y práctica, que hacen a la construcción del campo de la economía social y solidaria” (TUESS, 2012).

De sus 1800 horas de cursada, 360 corresponden a tres Seminarios Anuales de Prácticas Profesionalizantes (PP). Estas buscan promover la inclusión de los y las estudiantes en el reconocimiento, vinculación, análisis y construcción propositiva de las dinámicas de construcción de conocimiento, vínculos y prácticas económicas en territorio. Las PP se realizan en forma grupal, en clave de construcción de comunidades de aprendizaje y en los territorios y con los objetivos propuestos por los y las estudiantes en acuerdo con el equipo docente.

En este trabajo intentaremos abordar las PP de la primera cohorte de la TUESS (2010-2014) en relación a las actividades desarrolladas, los actores involucrados y la cantidad de personas alcanzadas con las intervenciones, con el objeto de reflexionar en torno a su utilidad tanto en términos de aprendizaje como de construcción territorial en el campo de la ESS.

Errecalde, Santiago Martín

Especialización en Gestión de la Economía Social y solidaria
Universidad Nacional de Quilmes
Trabajo Final de Integración

**Las Prácticas Profesionalizantes como estrategia de enseñanza y
aprendizaje para el fortalecimiento de la Economía Social y Solidaria**

Una aproximación a las Prácticas Profesionalizantes de los y las estudiantes de la primer
cohorta (2010-2014) de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria de
la Universidad Nacional de Quilmes

Directora: Dra. Selva Sena

Co-director: Henry Chiroque Solano

Índice

Introducción	3
1.Propuesta del Trabajo de Integración Final	4
1.1 Propuesta metodológica	4
1.2 Objetivos	4
1.3 Instrumento de relevamiento - Encuesta de Prácticas Profesionalizantes	5
1.4 Acerca de la caracterización de las PP	5
1.5 Preguntas orientadoras para el análisis de los datos obtenidos	6
2. Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria: contexto de origen y propuesta pedagógica	7
2.1 Contexto de origen	7
2.2 Propuesta pedagógica	8
Tabla 1. Trayecto formativo de la primera cohorte	9
3. Estudiantes de la primera cohorte: acercamiento al Programa Argentina Trabajo y datos censales de los/las estudiantes	11
3.1 Acercamiento al Programa Argentina Trabaja	11
Tabla 2. Políticas públicas Nacionales antecedentes al PAT	13
Tabla 3. Políticas públicas Nacionales antecedentes al PAT	14
Tabla 4. Políticas públicas Nacionales de conformación de cooperativas antecedentes al PAT	15
3.2 Datos censales de los/las estudiantes	18
Tabla 5. Datos censales de los estudiantes con datos de referencia de otros cortes estadísticos	19
Tabla 6. Datos censales de los estudiantes con datos de referencia de otros cortes estadísticos	20
Tabla 7. Distritos en que se implementa el PAT en 2010 y origen de los estudiantes de la primera cohorte de la TUESS	21
Tabla 8. Retención y terminalidad primera cohorte TUESS	22
4. Pensar las Prácticas Profesionalizantes en el marco de la TUESS: Conceptos claves y	1

criterios de referencia	23
4.1 Conceptos claves	23
Gráfico 1: La economía solidaria en la economía mixta	25
Tabla 9. Trayectorias Empíricas de la Economía Social	25
4.1.1 Prácticas Profesionalizantes	27
4.2 Criterios de referencia según los objetivos propuestos por el plan de estudios de la carrera	30
5. Prácticas Profesionalizantes de la primera cohorte de la TUESS (2012-2014): Datos obtenidos en las encuestas	31
Gráfico 2: Distribución geográfica de los proyectos de práctica profesionalizante de la primera cohorte de la TUESS	32
5.1. Proyectos, temáticas y alcance declarado	33
Gráfico 3: Proyectos de Práctica Profesional. Distribución por temática	33
Tabla 10. Proyectos de PP del grupo hábitat, ambiente y salud	34
Tabla 11. Proyectos de PP del grupo Fortalecimiento y fomento de emprendimientos y redes territoriales	35
Tabla 12. Proyectos de PP del grupo Comercialización, consumo y finanzas	36
Tabla 13. Proyectos de PP del grupo Organización comunitaria para la alfabetización, el cuidado de niños y niñas y la comunicación	37
5.2. Tipos de intervenciones y articulaciones territoriales	37
Gráfico 4. Intervenciones. Distribución por tipo	40
Gráfico 5. Articulaciones. Distribución por tipo	41
Gráfico 6. Articulaciones de Gestión Estatal. Distribución por tipo	42
Gráfico 7. Articulaciones de Gestión Privada. Distribución por tipo	43
6. Reflexiones finales: Las prácticas profesionalizantes en la formación de los técnicos y de las técnicas en economía social y solidaria	44
Bibliografía	48

Introducción

La Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) de la Universidad Nacional de Quilmes se propone como un avance en la “producción de conocimientos en su doble forma de teoría y práctica, que hacen a la construcción del campo de la economía social y solidaria” (TUESS, 2012).

De sus 1800 horas de cursada, 360 corresponden a tres Seminarios Anuales de Prácticas Profesionalizantes (PP). Estas buscan promover la inclusión de los y las estudiantes en el reconocimiento, vinculación, análisis y construcción propositiva de las dinámicas de construcción de conocimiento, vínculos y prácticas económicas en territorio. Las PP se realizan en forma grupal, en clave de construcción de comunidades de aprendizaje y en los territorios y con los objetivos propuestos por los y las estudiantes en acuerdo con el equipo docente.

En este trabajo intentaremos abordar las PP de la primera cohorte de la TUESS (2010-2014) en relación a las actividades desarrolladas, los actores involucrados y la cantidad de personas alcanzadas con las intervenciones, con el objeto de reflexionar en torno a su utilidad tanto en términos de aprendizaje como de construcción territorial en el campo de la ESS.

En el primer apartado se presenta la propuesta metodológica, los objetivos y el instrumento de relevamiento de PP utilizados para la realización de este trabajo. En los apartados 2 y 3 se presenta la TUESS y a los y las estudiantes de la primera cohorte.

El cuarto apartado presenta los conceptos claves y los criterios de referencia para pensar el aporte de las PP en la formación de los Técnicos y Técnicas en ESS. El quinto apartado presenta las PP realizadas por la primera cohorte de la TUESS: los temas, las dinámicas, las intervenciones y los actores intervinientes.

Por último, se presentan una serie de consideraciones y reflexiones en torno a los aportes observados de las PP en la propuesta de la carrera.

1.Propuesta del Trabajo de Integración Final

1.1 Propuesta metodológica

La primera cohorte de la TUESS presenta características singulares: el campo temático, el sujeto de aprendizaje y su propuesta metodológica suponen, a priori, una experiencia pedagógica diferente a la de otras carreras universitarias.

El desarrollo de este trabajo supone tres instancias diferenciadas:

- A. Recolección y digitalización de los datos volcados en la “Encuesta de Prácticas Profesionalizantes”;
- B. Clasificación, organización y construcción de información sobre las PP de la primera cohorte (2010-2014) de la TUESS.
- C. Análisis de los datos obtenidos.

A partir de estas tres instancias se espera lograr tres objetivos específicos:

1.2 Objetivos

- I. Relevar los proyectos, los espacios de desarrollo y los actores involucrados en las Prácticas Profesionalizantes de los y las estudiantes de la Primera Cohorte de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria.
- II. Analizar los avances y los desafíos que encuentran las Prácticas Profesionalizantes en la formación de los Técnicos y Técnicas en Economía Social y Solidaria comparando la propuesta de la Carrera con los resultados sistematizados.
- III. Reflexionar sobre el modo en que las PP contribuyen a la formación de los y las estudiantes.

1.3 Instrumento de relevamiento - Encuesta de Prácticas Profesionalizantes¹

Como se dijo con anterioridad, para el desarrollo del trabajo se digitalizaran los resultados de la “Encuesta de Prácticas Profesionalizantes”. La encuesta surge como propuesta² del Observatorio del Sur de la Economía Social y Solidaria³ y es desarrollada en conjunto con el equipo docente que acompañó el cierre de las PP de la cohorte en referencia.

La encuesta fue autoadministrada en forma grupal por cada equipo de PP con acompañamiento docente en el aula durante el último trimestre de cursada (primer trimestre de 2014) de la PP III.

El instrumento indaga sobre las PP II y III desarrolladas en el marco de la TUESS; los y las estudiantes de esta primera cohorte desarrollaron su nivel I de PP en el marco del DOSESS.

La encuesta tiene tres bloques: el primero indaga sobre el Proyecto de PP; el segundo bloque busca conocer las intervenciones territoriales realizadas en el marco del proyecto; y el tercer bloque se orienta a relevar datos sobre los integrantes del grupo de trabajo de estudiantes de las PP.

1.4 Acerca de la caracterización de las PP

Se espera que con los datos obtenidos se pueda conocer:

- El listado total de proyectos de PP desarrollados;

¹El modelo utilizado se adjunta como anexo.

²La primera versión de la “Encuesta de Prácticas Profesionalizantes” fue elaborada por Mahuén Gallo y Santiago Errecalde en abril de 2014 y modificada con los docentes del último trimestre de PPIII de la cohorte de referencia.

³ El Observatorio del Sur de la Economía Social y Solidaria (Resolución del Consejo Departamental N° 072/13) es una unidad académica del Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Quilmes que nuclea actividades de extensión, investigación y docencia en economía social y solidaria. Para más información se puede visitar: <http://www.observatorioess.org.ar>.

- Los equipos de trabajo de estudiantes que desarrollaron cada proyecto;
- Los espacios de inserción;
- Los actores sociales involucrados.

1.5 Preguntas orientadoras para el análisis de los datos obtenidos

- ¿Lograron las PP de la cohorte de referencia articular recursos provenientes del Estado, el mercado y la organización popular?
- ¿Las PP buscaron fortalecer acciones existentes o fomentar nuevas acciones?
- ¿Qué carácter (de formación, comercial, productivas, etc.) tomaron las prácticas?
- ¿Cuáles fueron los puntos fuertes y los aspectos a fortalecer de las PP en relación a los objetivos planteados por la carrera para ese espacio curricular?
- ¿Cuál es el aporte de las PP a la formación de los Técnicos y Técnicas?
- ¿Cuál es el aporte de las PP a la promoción de la ESS en los territorios?

2. Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria: contexto de origen y propuesta pedagógica

2.1 Contexto de origen

Durante el período de las presidencias de Néstor Kirchner (2003-2007) y Cristina Fernández (2007-2015) se impulsaron una serie políticas públicas orientadas a la promoción y el desarrollo de la Economía Social y Solidaria. Entre ellas, el Programa de ingreso social con trabajo Argentina Trabaja, Enseña y Aprende (PAT) que fue creado mediante la resolución del Ministerio de Desarrollo Social 3182 de 2009 en el marco del Programa de Ingreso Social con Trabajo.

En ese marco, y en acuerdo con el Ministerio de Educación de la Nación, se creó en la Universidad Nacional de Quilmes el Diploma de Extensión Universitaria en Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (Resolución del Consejo Superior 176/10). En esa primera edición (2010-2011), cerca de 900 trabajadores y trabajadoras de cooperativas tuteladas por el Estado cursaron el Diploma y 675 completaron su formación como Operadores/as Socioeducativos en Economía Social y Solidaria.

El Diploma de Extensión Universitaria en Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS) es un trayecto integral de formación que busca incluir a los trabajadores y a las trabajadoras en la educación universitaria. Al tratarse de una carrera de extensión universitaria, no requiere ningún nivel de educación formal para cursarse. El objetivo de la propuesta es la formación de dirigentes o cuadros intermedios con capacidad de generar y fortalecer propuestas asociativas para dar respuesta a necesidades en clave de ESS⁴.

⁴Sobre la experiencia del DOSESS, su propuesta, su articulación con Políticas Públicas y la evaluación realizada por sus estudiantes se recomiendan: Bianchi, Y., Copello, M y Petit, L. (2015); Altschuler, B.; Cabanchik, P.; Marciano, N.; Mendy, G.; Rosas, G. (2015); y los sitios web: www.dosess.org.ar y www.observatorioess.org.ar/dosess (último acceso: 07/09/2016).

De ese grupo de Diplomados/as, 194⁵ decidieron y estuvieron en condiciones (cursaban el último período o habían finalizado el nivel de educación secundario) de inscribirse a la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) conformando su primera cohorte (2012-2014).

Tanto el DOSESS como la TUESS fueron impulsados desde la Universidad Nacional de Quilmes por el Proyecto Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social y Solidaria (CREES). El CREES inició en 2006 como proyecto de voluntariado universitario con la intención de articular actividades de docencia, investigación, extensión e incubación en Economía Social y Solidaria (Arnaiz, C., Errecalde, S., Martínez, M. y Recalde, E., 2011)⁶.

2.2 Propuesta pedagógica

La Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) es una carrera de pre-grado de la Universidad Nacional de Quilmes. Sus 21⁷ materias se componen en cuatro campos de formación: general, fundamento, específica y de práctica profesionalizante (UNQ, 2011a). El plan de estudios establece al campo de las PP como el área medular de la propuesta ya que “posibilita la integración y contrastación de saberes” que “resulta de carácter sustantivo para la constitución de las competencias básicas y específicas” del/a técnico/a (Ibidem; p.7). De esta manera, se espera que el graduado/a pueda:

- Desarrollar funciones vinculadas a la gestión, asesoramiento y promoción de organizaciones de la ESS;
- Colaborar en la planificación, diseño y ejecución de iniciativas, propuestas y

⁵ 194 diplomados/as completaron su inscripción para comenzar a cursar la TUESS en marzo de 2012.

Fuente: Sistema de Información Universitaria (SIU-Guaraní) de la Universidad Nacional de Quilmes.

⁶ Sobre la experiencia del Proyecto CREES se recomienda también: Pastore, R., Recalde, E., y Silva, C. (2011); Chiroque, H., Mendy, G., Recalde, E. (2015); Arnaiz, C., Errecalde, S., Martínez, M., Recalde, E. y Silva, C. (2011).

⁷ En 2015 el plan de estudios de la TUESS es modificado para incorporar el Ciclo Introductorio de la Universidad Nacional de Quilmes. El nuevo ciclo incorpora tres materias a la carrera (24 en total): matemáticas para economistas, lectura y escritura académica y textos de economía y administración (Resolución 452 del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Quilmes).

programas en ESS y desarrollo local;

- Contribuir al desarrollo de capacitación y formación para el sector;
- Participar en procesos de investigación-acción, información y comunicación para el fortalecimiento del sector (Ibidem; p.5).

Por la Resolución del Consejo Superior 808 del 2011, el DOSESS se acredita dentro de la TUESS. Esto implica que los 6 espacios curriculares del Diploma son aceptados como equivalencias en la Tecnicatura.

Tabla 1. Trayecto formativo de la primera cohorte		
Datos del 2011 al 2014		
Elaboración propia en base a oferta de materias de la TUESS y trayecto formativo del DOSESS		
Primer año - 2011 (cursado en el marco del DOSESS)		
Economía Social y Solidaria I	Trabajo y Sociedad	Educación Social y Comunidad de Aprendizaje
Grupos, Organizaciones y Equipos de Trabajo	Tecnologías de la Información y la Comunicación	
Seminario de Prácticas Profesionalizantes I		
Segundo año - 2012		
Integración de Comunidades de Aprendizaje, Comprensión y Elaboración de Textos	Economía	Estado y Sociedad
	Desarrollo Local: Gestión Estratégica y Políticas Públicas	Gestión de la ESS III: Gestión de proyectos de economía social y desarrollo local
Seminario de Prácticas Profesionalizantes II		
Tercer año - 2013		
Gestión de la ESS I: Comunicación para la organización y participación	Sistemas de Intercambio y finanzas solidarias	Gestión de la ESS II: Gestión económica comercial de emprendimientos
Economía Social y Solidaria II	Gestión Socio-Técnica	Cultura y Sociedad
Seminario de Prácticas Profesionalizantes III		
Cuarto año - 2014 (sólo primer trimestre)		
Gestión Cooperativa		
Metodología para la Investigación y Acción Social		

Desde su propuesta político-pedagógica en relación a las capacidades que se pretende que el estudiante adquiera y desarrolle, las Prácticas Profesionalizantes ocupan un espacio troncal en la propuesta de la TUESS:

- Sus tres niveles acompañan el desarrollo de toda la carrera convirtiendo al espacio de PP (considerado como unidad) son el espacio curricular con mayor carga horaria (360 horas);
- El desarrollo de las PP propone una nueva dimensión del diálogo de saberes que interpela los contenidos curriculares pre-establecidos en las materias;
- Buscan concretar la formación en situación y para la acción; fomentando la construcción de conocimientos de utilidad social y adecuados para los contextos de desarrollo del rol profesional del Técnico/a en Economía social y solidaria.
- Las PP se hacen en pequeños equipos de trabajo, buscando desarrollar capacidades de vinculación, organización y distribución de roles en función de la tarea.
- Las PP implican actividades de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación co-construidas entre los grupos de estudiantes y el equipo docente.

3. Estudiantes de la primera cohorte: acercamiento al Programa Argentina Trabajo y datos censales de los/las estudiantes

3.1 Acercamiento al Programa Argentina Trabaja

Como dijimos, los y las estudiantes de la primera cohorte de la TUESS son una parte de los primeros/as Diplomados y Diplomadas en Operadores/as en Economía Social y Solidaria de la UNQ (2011). Y esos primeros Diplomados/as fueron estudiantes-trabajadores/as integrantes de cooperativas de trabajo tuteladas por el Ministerio de Desarrollo Social en el marco del Programa de inclusión social con contraprestación laboral “Argentina Trabaja, Enseña y Aprende” (PAT).

El PAT se creó en 2009 por la resolución ministerial 3182 con el objetivo de generar un programa de fomento a proyectos productivos de alcance nacional que, por un lado, ayude a menguar la problemática social agravada por el contexto de crisis económica internacional, por otro lado, colabore en la inserción laboral a actividades, desde un punto de vista impositivo, en “blanco” (a través del Programa de Efectores Sociales) a sectores de la población que resolvían sus ingresos económicos de manera informal o vinculados a *planes sociales*; y, finalmente, revertir los procesos sociales de estigmatización, clientelismo y asistencialismo de anteriores políticas.

En la propuesta del PAT convergen dos trayectorias de políticas públicas diferenciables: por un lado, las políticas sociales orientadas a la atención de la pobreza. Por el otro, las orientadas al fortalecimiento y desarrollo de la Economía Social y Solidaria.

A los fines de este trabajo, consideraremos política pública en los términos propuestos por Oszlak y O'Donnell (1981):

las políticas estatales (o públicas) en nuestra definición la concebimos como un conjunto de acciones u omisiones que manifiestan una determinada modalidad

de intervención del Estado en relación con una cuestión que concita la atención, interés o movilización de otros actores de la sociedad civil. (p. 112-113).

Y a estas políticas públicas orientadas a *amortiguar* los efectos adversos del sistema hegemónico las conocemos como políticas sociales y se orientan a la atención de los “derechos sociales” (Fernández y Caravaca, 2011, p. 28) como ingreso mínimo, acceso a la salud, vivienda, ciudadanía y trabajo (Ibidem).

En las del primer grupo, impulsados como programas “compensatorios” a las consecuencias de las políticas de corte neoliberal podemos ubicar los Programas Alimentarios (a través de organizaciones intermedias -comedores- o de forma directa), los Programas de Empleo (orientados a otorgar un ingreso económico básico a población *des-empleada* o del sector informal de la economía) y las becas de estudio (Vinocur y Halperin, 2004).

Tabla 2. Políticas públicas Nacionales antecedentes al PAT Serie 1984-1999 (Se considera el año de inicio) Elaboración propia en base a Vinocur y Halperin (2004) y otras fuentes.				
Denominación	Orientación	Período	Anclaje institucional	Cobertura ⁸
Programa Alimentario Nacional (PAN)	Alimentación	1984-1989	Ministerio de Bienestar Social	1.200.000
Programa de Políticas Sociales Comunitarias (POSOCO) - Ocupa el lugar del PAN	Alimentación	1990-1992 ⁹	Secretaría de Desarrollo Social	
Programa Social Nutricional (PROSONU) - Comedores Escolares e Infantiles	Alimentación	1990-1992 ¹⁰	Secretaría de Desarrollo Social	
Proyecto Integrado Promoción de la Autoproducción de Alimentos (PROHUERTA)	Alimentación	1990 - actual	Ministerio de Desarrollo Social ¹¹ y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria.	323.600 (2002)
Apoyo Solidario a Mayores (ASOMA)	Alimentación	1993-2002	Ministerio de Desarrollo Social	175.000
Programa Alimentario Nutricional Infantil (PRANI)	Alimentación	1995-2002	Ministerio de Desarrollo Social	322.565
Plan Trabajar (I, II y III)	Empleo	1996-1999	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	270.000 por año.
Plan Nacional de Becas Estudiantiles (PNBE)	Educación	1997-2002	Ministerio de Cultura y Educación	327 055 (2002)

En el segundo grupo, podemos ubicar políticas orientadas a la formalización, fortalecimiento o desarrollo de estrategias colectivas tendientes a la sostenibilidad (económica y social) para solucionar la problemática del ingreso monetario y dar respuesta a necesidades de las comunidades locales o introducir su producción al mercado formal.

⁸ Se considera el mayor número disponible registrado en un año.

⁹ En 1992 fue transferido a los gobiernos provinciales.

¹⁰ Idem.

¹¹ Hasta 1994, con nivel de secretaría.

Tabla 3. Políticas públicas Nacionales antecedentes al PAT Serie 1999-2008 (considerando año de comienzo) Elaboración propia en base a fuentes diversas				
Denominación	Orientación	Período	Anclaje institucional	Cobertura ¹²
Programa de Emergencia Laboral (PEL)	Empleo	2000	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	190.904
Seguro de Desempleo	Empleo	2001-2002	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	141.737 (2002)
Plan Jefes y Jefas de Hogar Desocupados	Empleo	2001-2009	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	1.903.855 (2003)
Programa de Emergencia Alimentaria (PEA)	Alimentación	2002	Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente	1.524.233
Programa Familias por la Inclusión Social (IDH)	Ingreso mínimo familiar	2002-2004	Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social	230.000 (2004)
Programa Trabajo Autogestionado- Plan Integral para la Promoción del Empleo	Fomento y fortalecimiento a unidades productivas autogestionadas	2004 - actual	Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social	16.400 (en el período 2004-2010) ¹³
Programa de Promoción del Microcrédito para el Desarrollo de la Economía Social	Financiamiento	2006-actual	Ministerio de Desarrollo Social	220.000 unidades productivas ¹⁴
Monotributo Social	Regulación impositiva - seguridad social	2007-actual	Ministerio de Desarrollo Social	
Programa Jóvenes por Más y Mejor Trabajo	Formación	2008-actual	Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social	45.645 (nov - 2009) ¹⁵

¹² Se considera el mayor número disponible registrado en un año.

¹³ Trabajadores y trabajadoras de 208 empresas recuperadas y 122 empresas autogestionadas no recuperadas (Bauni y Salgado, 2010).

¹⁴ 220.000 unidades productivas totales alcanzadas para el período 2006-2013. Extraído de Gandulfo, A. (2013).

¹⁵ Extraído de Forteza (2012) "La implementación del Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo en ámbitos subnacionales"

Dentro de este grupo, un antecedente a destacar es el de las políticas públicas orientadas a la conformación de cooperativas de trabajo. En 2003 se conforman las primeras 50 cooperativas de trabajo en Florencio Varela en el marco del Programa Federal de Emergencia Habitacional y en 2004 se implementa el Plan Agua más Trabajo (INAES, 2008; AySA, 2018). En ambos casos, el Programa fomenta el desarrollo de cooperativas conformados por los futuros usuarios con participación de los Gobiernos Municipales y el Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social (INAES).

Este último dicta en 2003 la Resolución 2038 orientada a facilitar y agilizar la conformación formal de las empresas cooperativas para construcción. En 2006 se modifica ese marco regulatorio especial con la Resolución 3026 que permite la conformación de las empresas con otros objetos sociales.

Para diciembre de 2007 se registraban 3.660 cooperativas de trabajo conformadas en el marco de programas públicos¹⁶ con 58.206 asociados/as (INAES, 2008).

Tabla 4. Políticas públicas Nacionales de conformación de cooperativas antecedentes al PAT

Datos del año 2007

Elaboración propia en base a INAES (2008)

Denominación	Orientación	Anclaje institucional	Cobertura ¹⁷
Programa Federal de Emergencia Habitacional	Vivienda	Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios	37.840
Plan Agua más Trabajo	Obra Pública	Agua y Saneamientos Argentinos SA	4.864
Centros Integradores Comunitarios	Empleo	Ministerio de Desarrollo Social	13.904
Plan Manos a la obra	Empleo	Ministerio de Desarrollo Social	1.598

¹⁶ Cabe destacar que para 2007 también se habían conformado 188 cooperativas con 2.558 asociados/as en el marco de iniciativas municipales (INAES, 2008).

¹⁷ Cantidad de asociados/as a cooperativas en el año 2007.

Así el PAT surge como una política pública orientada a “consolidar un mecanismo central de redistribución del ingreso, propiciando de esta forma al empleo como instrumento de integración social, resultando primordial el accionar de cooperativas y mutuales, como vías de ingreso al empleo” (MDS, 2009; p. 2) proponiendo una visión integral de la problemática social desde una concepción de derechos “considerando soluciones sustentables” (ibidem; p. 3), promoviendo “la participación activa de los actores locales, vinculando lo social a una política que no se escinde de lo económico y lo productivo” (ibidem; p. 3) .

En su propuesta, el PAT supone ser un programa de desarrollo económico con inclusión social en perspectiva de economía social y solidaria que articula las particularidades locales (donde se desarrollan los entes ejecutores -en Municipios, Gobernaciones y Organizaciones Sociales) en una red nacional de contención donde participan distintas áreas, políticas y niveles estatales. Garantiza un ingreso monetario a cambio de una contraprestación que, se supone, responde a una necesidad comunitaria, involucra a los sujetos de derecho es una red más amplia y los/las intenta dignificar como trabajadores/as de cooperativas.

Algunas de estas características existían en programas/planes anteriores, como las obras de infraestructura comunitaria en el programa Jefes y Jefas de Hogares Desocupados, la formalización de unidades productivas a través de la articulación de, por ejemplo, el Programa de Microcrédito con el Monotributo Social (y más adelante con el monotributo social a costo cero), o la promoción de la organización cooperativa como unidad económica en el marco del Programa de Trabajo Autogestionado.

Sin embargo, y más allá de los debates y su complejidad en la ejecución, el PAT supone en el abordaje de diferentes problemáticas de manera integral un avance en la perspectiva de política social.

De esta manera se diferencian 4 dimensiones claves para pensar la propuesta del Programa Argentina Trabaja:

- Ingreso monetario;
- *Blanqueo* de la actividad económica (de los trabajadores y las trabajadoras, no

necesariamente de la cooperativa) a través del Monotributo Social que facilita, además, cobertura de salud y aporte jubilatorio;

- Perspectiva de economía social haciendo eje en dos puntos: la conformación de cooperativas de trabajo (en articulación con el Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social - INAES) y la resolución de necesidades comunitarias (en particular, infraestructura local en articulación con los entes ejecutores de cada espacio geográfico);
- Formación orientadas en tres direcciones:
 - terminalidad educativa (en articulación con el Ministerio de Educación a través del Plan de Finalización de Estudios - FINES);
 - formación para el trabajo (en particular oficios) con distintas estrategias (obradores, talleres, cursos) y
 - formación de dirigentes (en esta primera etapa en articulación con el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de Quilmes¹⁸) en el Diploma de Operador SocioEducativo en Economía Social y Solidaria.

Respecto a este último punto, el Ministerio de Desarrollo Social destaca: “casi el 80 por ciento de los cooperativistas de entre 18 y 28 años que integran el programa Ingreso Social con Trabajo, no habían podido terminar sus estudios primarios y/o secundarios” (2011; p. 1).

Según un informe de CIPPEC (Fernández 2012), hacia finales de 2010 (año en que comienza su trayecto formativo la cohorte de referencia), 157.089 personas se habían incorporado al PAT en 5 provincias. De ese total, 137.291 se encontraban en la Provincia de Buenos Aires (Ibidem). Según datos oficiales del Ministerio de Desarrollo Social, en junio de 2011 el total de personas incorporadas había ascendido a 173.598. De ese total 107.638 desarrollaban tareas en entes ejecutores provinciales y 65.960 a entes provinciales¹⁹.

¹⁸ En la segunda cohorte del DOSESS en articulación con los Ministerios de Educación y de Desarrollo Social para el Programa Argentina Trabaja

¹⁹ Total de “personas incorporadas” al Programa según el Ministerio de Desarrollo Social en respuesta a la solicitud de “Pedido de acceso a la información” presentado por María Batch en el marco del Decreto

3.2 Datos censales de los/las estudiantes

Como dijimos, la Tecnicatura inicia con un grupo cerrado que se compone con 194 de los 675 egresados/as de la primera cohorte del Diploma de Extensión Universitaria en Operador Socio-Educativo en Economía Social y Solidaria (2010-2011) que decidieron continuar con su formación universitaria y habían finalizado o se encontraban cursando el último período del nivel secundario.

En todos los casos se trató de estudiantes-trabajadores/as que integraron la primera cohorte en tanto integrantes de cooperativas tuteladas en el marco del PAT. La mayoría eran mujeres (138 - %71,13), tenían al menos un hijo (114 - %73,5²⁰) y eran la primera generación que cursaba estudios universitarios de su familia (174 - %89,69²¹). El promedio de edad (a febrero de 2012, momento de la inscripción) era 36 años aunque la mayoría (105 - %54,12) tenían entre 18 y 35 años.

El porcentaje de mujeres inscriptas (%71,13) es mayor al porcentaje de mujeres incorporadas al PAT en la provincia de Buenos Aires hacia julio de 2010 (49,1). En ambos casos, la mayoría de las personas son menores de 35 años (%54,12 en la cohorte de la TUESS y %61,4 en el PAT)²².

1172/03.

²⁰ El promedio se calcula sobre 155 que completaron este ítem de la encuesta del formulario de inscripción. De los restantes 39 no se tienen datos en este punto.

²¹ Se considera el nivel más alto de la madre o del padre hayan completado o no el nivel universitario.

²² Datos sociodemográficos del PAT en Fernández (2012).

Tabla 5. Datos censales de los estudiantes con datos de referencia de otros cortes estadísticos						
Elaboración propia a partir de datos del Sistema de Información Universitaria Guaraní						
Ítem	Primera cohorte TUESS PAT 194 registros		Histórico TUESS (2012-2016) 864 registros		Ingresantes UNQ 2016 3785 registros	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mujeres	138	71	642	74	2006	53
Hombres	56	29	222	26	1779	47
Promedio de edad	36,54	-	42,01	-	24,4	-
Rangos etarios						
18-24	19	10	37	4	2574	68
25-29	48	25	122	14	568	15
30 o más	127	65	709	82	643	17
Antecedentes universitarios (Considerando el más alto de los padres)						
1ra generación	164	85	549	82	2158	57
Con experiencia superior sin ser graduados universitarios	19	9	87	13	984	26
Con antecedentes de graduados universitarios	11	6	33	5	643	17
Sin datos	0	-	195	-	0	-

Para trazar una referencia, el promedio de edad de la cohorte de referencia (36) es 12 años mayor a la media de todos/as los/as ingresantes a la universidad en 2016 (promedio 24) y 6 años menor que el registrado por los ingresantes de la TUESS en el período 2012-2016 (promedio 42). En las tres bases comparadas la mayoría son mujeres, aunque entre los ingresantes del 2016 la diferencia es muy pequeña (%53 de mujeres) y en el período 2012-2016 de la TUESS es apenas superior (%74,18). Entre los ingresantes de la Universidad en 2016 el %57 es primera generación universitaria contra casi el %90 de la primera cohorte de la Tecnicatura.

Tabla 6. Datos censales de los estudiantes con datos de referencia de otros cortes estadísticos

Elaboración propia a partir de datos del Sistema de Información Universitaria Guaraní

Ítem	Primera cohorte TUESS PAT 194 registros		Histórico TUESS (2012-2016) 864 registros		Ingresantes UNQ 2016 3785 registros	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Hijos/as						
Sí	114	73	521	76	681	18
No	41	27	168	24	3104	82
Sin datos	39	-	174	-	0	0
Estado civil						
Soltero/a	76	52	341	51	3330	91
Casado/a	49	34	210	32	227	6
Separado/a - divorciado/a	18	13	105	16	114	3
Viudo/a	2	1	9	1	0	0
Sin datos	49	-	198	-	114	-
Composición del hogar						
Con familia de origen (padres, hermanos, abuelos)	50	33	205	30	2914	77
Con su pareja/hijos	89	57	406	58	567	15
Con compañeros/as	0	0	0	0	76	2
Sólo	11	7	62	9	152	4
Otros	4	3	21	3	76	2
Sin datos	39	-	155	-	0	-

Hacia fines de 2010, período en el que los estudiantes de la cohorte de referencia comienzan su ciclo de formación en el DOSESS, el PAT se estaba implementando en 36 distritos de la Provincia de Buenos Aires. De esos 36, en 24 (%66) hubo integrantes

del PAT que se inscribieron a la TUESS.

Tabla 7. Distritos en que se implementa el PAT en 2010 y origen de los estudiantes de la primera cohorte de la TUESS Elaboración propia a partir de datos de Fernández J. (2012) del Sistema de Información Universitaria Guaraní - Universidad Nacional de Quilmes.			
Distrito	Estudiantes	Distrito	Estudiantes
Almirante Brown	Sí	Avellaneda	Sí
Berazategui	Sí	Berisso	No
Campana	No	Cañuelas	Sí
Ensenada	No	Escobar	Sí
Esteban Echeverría	No	Ezeiza	Sí
Florencio Varela	Sí	General Las Heras	Sí
General Rodríguez	No	General San Martín	No
Ituzaingó	Sí	José C. Paz	Sí
Hurlingham	Sí	La Matanza	Sí
Lanús	Sí	Lomas de Zamora	Sí
Luján	No	Malvinas Argentinas	Sí
Marcos Paz	No	Mercedes	Sí
Merlo	No	Moreno	Sí
Morón	No	Pilar	Sí
Presidente Perón	Sí	Quilmes	Sí
San Fernando	Sí	San Miguel	Sí
San Vicente	No	Tigre	Sí
Tres de Febrero	Sí	Zárate	No

De esos 194 que completaron la inscripción, 31 no cursaron ninguna materia, 14 aprobaron sólo 1 o 2 materias en el marco de la TUESS. De los 163 que aprobaron al menos una materia, 89 se graduaron de la carrera (% 54,6).

Tabla 8. Retención y terminalidad primera cohorte TUESS

Datos a diciembre de 2016

Elaboración propia a partir de datos del Sistema de Información Universitaria Guaraní - Universidad Nacional de Quilmes.

Condición	Cantidad	%
Inscriptos	194	100
Graduados	89	46
Adeudan 1 o 2 materias	13	7
Adeudan entre 3 y 5	12	6
Adeudan más de 6 pero aprobaron al menos 1	51	25
No cursaron ninguna materia	31	16

En síntesis, los y las estudiantes de la primera cohorte de la TUESS presentaron características que, como grupo, los y las diferenciaba. Eran adultos/as, jefes/as de familia e integrados en una política social donde trabajan en la temática específica que busca desarrollar la propuesta formativa.

4. Pensar las Prácticas Profesionalizantes en el marco de la TUESS: Conceptos claves y criterios de referencia

4.1 Conceptos claves

Como dijimos con anterioridad, las Prácticas Profesionalizantes estructuran y son estructurantes de la propuesta político-pedagógica de la Tecnicatura como aporte para el fortalecimiento y construcción de la Economía Social y Solidaria. En la propuesta de las PP es donde se encuentra “el potencial metodológico y político (de transformación de las condiciones de opresión y búsqueda de cursos de acción para la reproducción ampliada de la vida), para la construcción de poder popular” (Mazzucco, et.al, 2014; p. 5).

Desde esta perspectiva, la ESS puede entenderse como “un proyecto sociopolítico y cultural de transformación que propone nuevas prácticas conducentes y refuerza su institucionalización en pugna con el sistema institucional propio de una economía dominada por el principio de mercado” (Coraggio, 2011; p. 14) y que “atraviesa una tensión estructural entre la adaptación a las lógicas económicas hegemónicas y la potencial capacidad de transformación social” (Pastore, 2014; p 78). Es un un campo socioeconómico, simbólico y político en construcción (Pastore y Altschuler, 2015) que “constituye una de las principales respuestas sociales, intersubjetivas y colectivas a las tendencias prevalecientes de la globalización excluyente, con sus graves secuelas de creciente precarización y desigualdad social, agravamiento socio-ambiental y segregación socio-territorial” (Pastore, et.al, 2015; p. 39).

Desde una visión sustantiva²³, la satisfacción de necesidades (y no la distribución de recursos escasos) es el eje organizador y lo que define la actividad económica. Y hay distintas prácticas y principios para hacer economía. Como lo indica Pastore, en su

²³ Respecto a la visión sustantiva de lo económico, una referencia ineludible es “La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo” de Karl Polanyi [1944].

dimensión simbólica la ESS disputa las:

“maneras de concebir las prácticas humanas en la interacción económica, que centra su atención en las condiciones de reproducción de la vida y en las relaciones de las personas entre sí y con su hábitat vital”. (2014; p. 78)

Para Laville (2005; p.8) “la economía real no puede resumirse a la suma del Estado y el mercado, a la cual vendría a añadirse un sector supletorio cuando estos dos sectores centrales encuentran algunos límites”. En este contexto el autor propone considerar tres polos que no son específicamente un sector: i) la economía mercantil, ii) la economía no mercantil y iii) la economía no monetaria. La diferencia entre los tres polos se relaciona a la forma que se asignan y distribuyen los bienes y servicios. En el primer polo, el de la economía mercantil, la distribución de los bienes y servicios se confía prioritariamente al mercado. El segundo polo (la economía no mercantil) confía prioritariamente en el principio de redistribución pública para la asignación de los bienes y servicios. El tercer polo, la economía no monetaria, corresponde a la economía en la cual la distribución de los bienes y servicios se confía prioritariamente a la reciprocidad. Para Laville la economía solidaria no se trata del polo de economía no monetaria, sino de la hibridación de los tres polos de la economía poniendo en tensión su forma de ordenarlos y equilibrarlos:

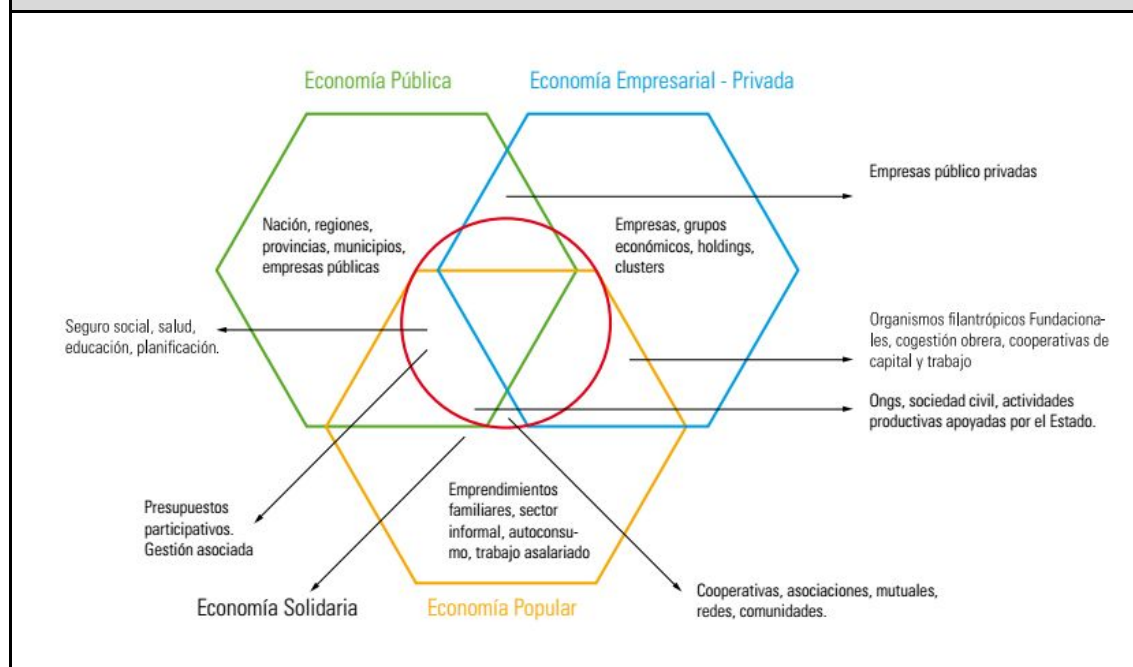
Las representaciones dominantes de la economía contemporánea manifiestan una jerarquización entre estos polos, siendo la economía mercantil la primera, la economía no mercantil supletoria y la economía no monetaria residual. La economía solidaria puede entonces comprenderse como una hibridación entre los tres polos de la economía que pretende reequilibrarla y, está pues, en tensión con esta jerarquización. (2005; p. 9)

En esta misma línea, Coraggio (2010) propone que en la realidad podemos observar tres subsistemas económicos (Gráfico 1) que tienen puntos de vinculación: el de Economía Pública, Empresarial-Privada y el de Economía Popular. En los espacios donde se encuentran y se reorganizan los tres subsectores se desarrollan las estrategias en clave de ESS. Coraggio parte de, al igual que Laville y Pastore, de la propuesta de visión

sustantiva de Karl Polanyi quien sostiene que “...las principales formas de integración social de la economía humana son, empíricamente: la reciprocidad, la redistribución propiamente dicha y el intercambio” (Polanyi en Coraggio, 2011; p. 6).

Gráfico 1: La economía solidaria en la economía mixta

Fuente: Coraggio, J.L. (2010; p. 83).



Según Pastore (2006), en este marco, podemos identificar dos trayectorias empíricas de la ESS: la Economía Social Tradicional o Histórica y la Nueva Economía Social.

Tabla 9. Trayectorias Empíricas de la Economía Social

Elaboración propia con textos de Pastore (2006; p. 4-5)

Economía social tradicional o histórica	Nueva Economía Social
Cooperativas: de trabajo, agropecuarias, servicios públicos, vivienda, consumo, crediticias y bancarias, seguros, de provisión profesional; Mutuales de ayuda mutua en actividades como proveeduría, vivienda, salud, educación y cultura, previsión, deportes, guarderías, hogares, sepelios y velatorios, turismo, entre otras; Asociaciones que producen y/o proveen bienes o servicios de diferente tipo.	Productivas: emprendimientos socio-productivos familiares y asociativos, empresas recuperadas. Intercambio: experiencias de ferias sociales, ferias francas, comercio justo, mercados de moneda local, clubes del trueque; Finanzas: entidades de microcrédito, banca social, banca ética; Societales: empresas sociales y de inserción, emprendimientos socioculturales, huertas familiares y comunitarias, asociativismo rural.

Pero además de contener el potencial metodológico y político para contribuir al desarrollo (en el contexto actual) de otra economía, las PP se encuentran el desafío de construir conocimiento en un espacio-tiempo histórica-social y culturalmente determinado. En ese sentido, es necesario incluir dos conceptualizaciones para aproximarse a las PP: por un lado, la noción de *territorio* desde, dónde y para (de y re)construir propuestas tendientes a la satisfacción de necesidades; por el otro lado el concepto de *Comunidad de Aprendizaje* como metodología y propuesta pedagógica para la construcción colectiva de conocimientos.

Respecto a la noción de territorio, como lo indican Altschuler y Pastore, debe considerarse al territorio:

como un sujeto activo, entendido no en su sentido topográfico, sino en su complejidad, incluyendo su historia, sus recursos naturales, económicos, culturales y sociales, poniendo de relieve el modo de relacionamiento entre los actores públicos, privados y de la sociedad civil, la cultura y saberes locales, y las formas institucionales, entre otras cuestiones. (2015; p. 16)

De esta manera, el *territorio* ya no es (o no sólo) una porción de terreno delimitada o un espacio configurado desde el Estado o el Mercado. Sino que se configura históricamente en las disputas y consensos entre los actores y factores que intervienen (Albergucci, et.al. 2014) como causa o consecuencia de la necesidad/problemática/propuesta desde donde se observe en un tiempo y espacio determinado.

Por *Comunidad de Aprendizaje*, debe entenderse una propuesta de política educativa participativa (con protagonismo de los involucrados), que pone el centro en el aprendizaje y que es parte de y debe articularse con un proyecto de *desarrollo*²⁴ local y nacional (Torres, 2001). La propuesta de Comunidad de Aprendizaje “no se limita a cuestionar el qué y cómo del proceso educativo, sino también el a quién y para qué” (Gallo y Mendy, 2013; p. 9), intentando dinamizar el diálogo de saberes (De Sousa

²⁴Respecto a los conceptos de *desarrollo* y *territorio* se pueden establecer puntos de encuentro tanto en su origen como en los debates, concepciones y proyectos políticos que estos implican. Un acercamiento a este debate se puede encontrar en: Altschuler, B. (2013).

Santos, 2010) y construir acuerdos acerca de los objetivos y las formas de los procesos de enseñanza y aprendizaje: “La revalorización de trayectorias de aprendizaje vital es posible a través de un enfoque de educación social y popular que habilita la co-construcción de conocimientos, así como el diálogo y ecología de saberes” (Pastore, et al, 2015; p. 58-59).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es: “un proceso constructivo en el que los aprendices son a la vez sujetos y protagonistas de su propio aprendizaje” (Coll, 2001; p. 6) siendo el aprendizaje un proceso social “que se apoya en las relaciones interpersonales y que tiene siempre lugar en un contexto cultural determinado” (ibidem). En la Comunidad de Aprendizaje, como propuesta, los sujetos son transformados y transforman a los otros sujetos y al grupo.

Partiendo de la propuesta y práctica de la Educación Popular, la Comunidad de Aprendizaje busca constituirse como una metodología de trabajo abierta que se desarrolla tanto en el aula como en el territorio.

4.1.1 Prácticas Profesionalizantes

En el territorio, como Comunidad de Aprendizaje y en clave de economía social y solidaria, las prácticas profesionalizantes, en el marco de la Tecnicatura, se desarrollan en Seminarios. Los seminarios son espacios curriculares anuales que se organizan en la articulación de “un espacio áulico conceptual, con un espacio de prácticas de carácter herramental y de acción territorial” (Berón, et.al. 2013; p. 2).

En este marco, el Seminario funciona en tanto “*herramienta*” involucrando:

saberes conceptuales y metodológicos que se canalizarán en acciones que se definen a partir del diagnóstico del territorio. Es en esa clave de desarrollo territorial desde donde se construye la significatividad de los contenidos y la capacidad autónoma de los y las estudiantes: las prácticas promueven la constitución de un actor social específico, el Técnico/a Universitario/a en Economía Social y Solidaria (Sena, et.al., 2014; p. 11)

Las PP II y III (seminarios realizados en el marco de la TUESS por la cohorte de

referencia²⁵) se proponen como unidad de análisis la “intervención” (Berón, et.al. 2013; p. 2. Sena, et.al 2012; p. 2).

Como lo indica Montero Rivas (2012) el concepto de intervención presenta una “pluralidad de connotaciones y, como de ello se desprende, una multiplicidad de sentidos” (p. 57) con las que se puede “referirse a prácticas de modelos tan diferentes como son los directivos y los participativos” (p. 58).

El modelo directivo (tradicional), continúa Montero Rivas, “se caracteriza por colocar no sólo el origen, sino también el poder y la capacidad de decidir, planificar, desarrollar; ejecutar y evaluar, en el Estado y en los técnicos o expertos a su servicio” (Ibidem, p. 67). Esta perspectiva “establece un Otro, o una escala de Otros, que son aquellos para los cuales se intervendrá para su ‘bien’ y también para bien del resto de la sociedad” (p. 68).

En contraposición, el modelo participativo:

plantea la intervención como una relación transformadora de una situación en la cual agentes externos (a la comunidad) y agentes internos (de la comunidad), conjugan esfuerzos para solucionar algún problema, atender a alguna carencia o cumplir una expectativa (ibidem, p. 69).

Este último se vincula con la noción de *praxis* como un:

modo de producir conocimiento en la acción reflexionada, conducente a la transformación de circunstancias sociales, con incorporación de actores sociales comprometidos con esa transformación. Se trata de una práctica material, que produce teoría y de teoría que genera modos de actuar (prácticas), para lograr cambios en la sociedad. Es decir que teoría y práctica se producen, conjuntamente, en un movimiento dialéctico y analéctico, pues incluye nuevos e insospechados actores sociales, dinámico en su continuidad y además inevitable. (Montero Rivas, 2012; p. 69-70).

²⁵ Como mencionamos con anterioridad, la cohorte de referencia para este trabajo realizó el seminario de Prácticas Profesionalizantes I en el marco del Diploma de Extensión Universitaria de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria.

Desde esta concepción, en la intervención se articulan los conocimientos de los miembros de la comunidad (o territorio) con los técnicos/profesionales, académicos que participan de la acción. De esta manera, y en clave de diálogo de saberes, se produce la construcción dialéctica *acción reflexión acción* propuesta por Freire. Pensado desde Freire, el proceso educativo debe orientarse desde y hacia la acción liberadora; es la praxis en la que se rehace constantemente la educación que “para ser tiene que estar siendo” (2005; p. 97).

Pensando la intervención²⁶ en ESS, Coraggio y Arancibia sostienen que la economía “es parte constitutiva de la complejidad de lo social y, por lo tanto, inseparable de la intervención en todas sus formas” (2014; p. 214). Los autores sostienen que estas intervenciones en Argentina y Latinoamérica se articulan con el despliegue de políticas públicas y proponen que deben orientarse a legitimar las necesidades como derechos:

(...) implica trabajar conscientemente desde la economía popular, pero por «otra economía», que recupere su vinculación con la sociedad y que por eso sea «social», pero también solidaria, y hacerlo fortaleciendo a las comunidades socialmente heterogéneas, capaces de generar las bases de su propia reproducción. (Coraggio & Arancibia, 2014; p. 215)

Entonces, las PP de la TUESS que se desarrollan en 3 seminarios anuales tienen como objeto de análisis a la intervención. Las intervenciones son acciones en territorio planificadas, ejecutadas, sistematizadas y evaluadas por los y las estudiantes junto al equipo docente de la materia.

Ese territorio es delimitado y reconstruido como espacio de intervención desde una mirada compleja: la historia del lugar, sus organizaciones, prácticas y factores externos que actúan en él (actores extraterritoriales, políticas públicas, marcos regulatorios, etc) lo determinan, condicionan y construyen sus potencialidades.

En esos territorios (co y re)construidos desde la complejidad las intervenciones se desarrollan de diferentes maneras y con dinámicas diversas que debían adecuarse a las

²⁶ Coraggio y Arancibia piensan la intervención en el Trabajo Social como campo profesional basando su reflexión en la aplicación de las políticas sociales en Argentina y América Latina.

problemáticas a trabajar, los actores involucrados y las poblaciones a las que se buscaba involucrar.

4.2 Criterios de referencia según los objetivos propuestos por el plan de estudios de la carrera

El plan de estudios de la Tecnicatura establece 3 objetivos para la carrera (UNQ, 2011a). A los fines de este trabajo, los objetivos servirán como criterios de referencia para reflexionar en torno al aporte de las PP en la formación de los y las técnicos/as en ESS.

Objetivos de la carrera:

- Formar personas con capacidad para comprender y asumir los valores y principios de la economía social y solidaria, que contribuyan al fortalecimiento de la misma desde una perspectiva integral, asentada en los territorios y vinculada al fomento de una economía plural;
- Desarrollar capacidades para planificar y gestionar organizaciones del sector, políticas públicas para el mismo y vinculación con entidades privadas y de cooperación con la finalidad de impulsar el desarrollo socioeconómico local;
- Promover y desarrollar procesos de apropiación de enfoques, conceptos y herramientas de análisis y acción con tal finalidad. (Ibidem; p.5)

A partir de esta propuesta inicial de la carrera: ¿Pueden visualizarse elementos que permitan evaluar la pertinencia de las prácticas profesionalizantes para alcanzar los objetivos propuestos? ¿En qué medida las propuestas, las metodologías y vinculaciones logradas en los proyectos de prácticas profesionalizantes colaboran en que los técnicos y las técnicas desarrollen las capacidades mencionadas?

5. Prácticas Profesionalizantes de la primera cohorte de la TUESS (2012-2014): Datos obtenidos en las encuestas

27

Como fue mencionado, este trabajo busca presentar los resultados de la Encuesta de Prácticas Profesionalizantes. La encuesta fue autoadministrada por los grupos de Prácticas Profesionalizantes durante la cursada del primer trimestre de 2014 (último período de cursada de la primera cohorte de la TUESS).

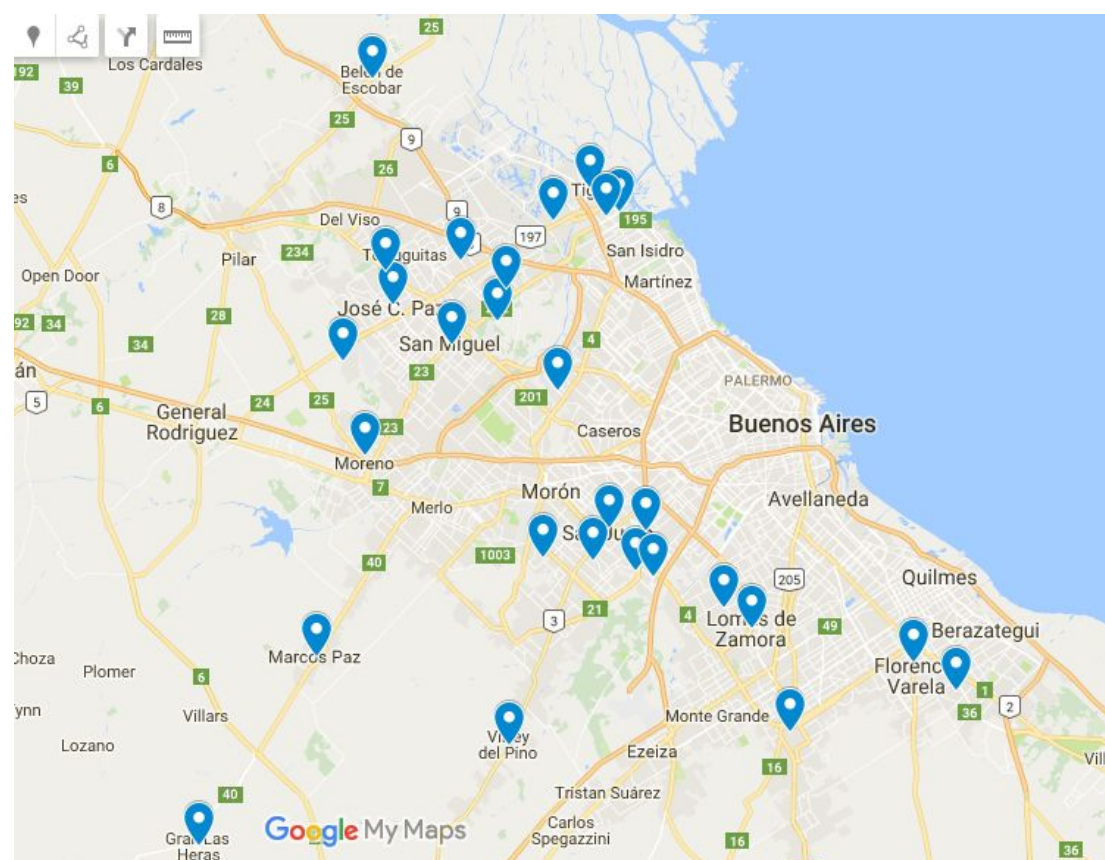
La encuesta se desarrolló en acuerdo con el equipo docente de las PP con la idea de mapear los proyectos, sus articulaciones e intervenciones territoriales.

Con la encuesta de Prácticas Profesionalizantes se relevaron 28 proyectos de prácticas que realizaron 120 intervenciones involucrando a 107 estudiantes organizados en 5 comisiones: Bernal, La Matanza, Moreno, José C. Paz y San Fernando. Los proyectos de PP realizaron acciones en 15 municipios alcanzando el 41,6% de los 36 Municipios en donde se implementaba el PAT al momento de iniciar el proceso de formación. O, de otra forma, todas las intervenciones se desarrollaron en lugares donde el PAT se encontraba en ejecución.

Es decir, que por un lado las PP de la primera cohorte se desarrollaron en espacios territoriales diversos que fueron co y re contruidos para el desarrollo de las intervenciones (y no en espacios institucionales propuestos desde la Universidad); por el otro lado, los y las estudiantes desarrollan acciones en espacios de pertenencia de, al menos, un integrante del grupo y donde la política social (de la que ellos y ellas eran sujetos) tenía desarrollo.

²⁷ En el Anexo II “Resultados de las encuestas” se pueden observar todos los proyectos de prácticas profesionalizantes, los espacios de inserción, intervenciones y organizaciones involucradas.

Elaboración propia en base a resultados de la Encuesta de Práctica Profesionalizante



Recorré el mapa con los Proyectos de Prácticas de la Primera Cohorte de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria y conocí su temática, las organizaciones participantes, el período de desarrollo, sus intervenciones y el total de personas alcanzadas.

La realización de los proyectos de PP implicaron, entonces, la co-construcción y

²⁸ Mapa disponible en:

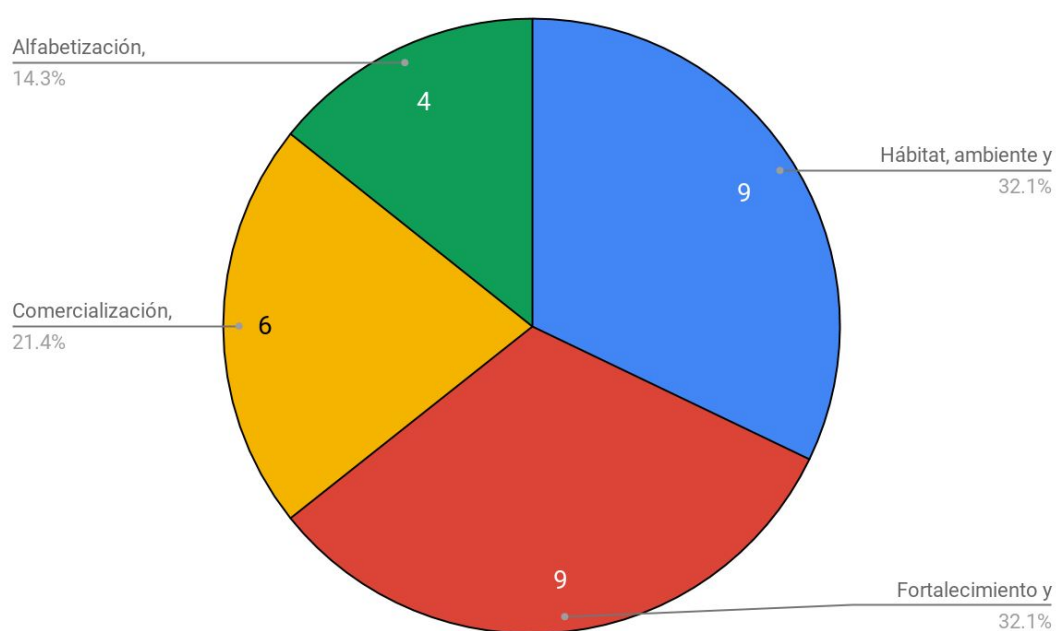
re-construcción de un territorio y una problemática a abordar en las intervenciones. Para co y re construir esos territorios y problemáticas era necesario el desarrollo de articulaciones con organizaciones.

5.1. Proyectos, temáticas y alcance declarado

Cada grupo de estudiantes organizado para desarrollar las PP debían delimitar un territorio para actuar, caracterizarlo y proponer una temática de trabajo. Esas temáticas seleccionadas se pueden agrupar en 4 grandes grupos: a) Hábitat, ambiente y salud; b) Fortalecimiento y fomento de emprendimientos y redes territoriales; c) Comercialización, consumo y finanzas; d) Organización comunitaria para la alfabetización, el cuidado de niños y niñas y la comunicación.

Gráfico 3: Proyectos de Práctica Profesional. Distribución por temática

Elaboración propia en base a resultados de la Encuesta de Prácticas Profesionalizantes



Las PP del primer grupo “Hábitat, ambiente y salud” son acciones vinculadas a

visualizar, divulgar y construir propuestas a las problemáticas de vivienda, urbanización, reciclaje y cuidado de la salud. Dentro de este primer grupo encontramos 9 PP.

Tabla 10. Proyectos de PP del grupo hábitat, ambiente y salud						
Serie 2012-2014						
Elaboración propia en base a resultados de Encuesta de Prácticas Profesionalizantes						
Proyecto	Intervenciones	Período ²⁹		Articulaciones		Alcance ³⁰
		Inicio	Fin	Estatales	Privadas	
Concientización sobre proceso de reciclado	6	09/12	12/13	5	4	117
Cuidando el ambiente, cuidando la salud. Mejorando la vida del barrio.	6	12/12	08/13	3	1	83
Ampliación y reparación de viviendas	7	03/13	11/13	2	10	160
Medidores eléctricos comunitarios y proyecto de red de Cloacas en el Barrio San Rafael	4	06/12	10/13	2	2	105
Promotores del cuidado del medio ambiente y el reciclaje para el desarrollo de proyectos productivos	2	12/12	12/13	0	2	17
Campaña de prevención contra el Dengue en el barrio 22 de Enero de Ciudad Evita	2	05/13	11/13	2	3	40
Urbanización y formación. Concientización en salud, contaminación e higiene personal en el asentamiento Godoy Cruz de La Tablada	7	04/12	09/13	3	2	480
Limpieza de basurales, recuperación de espacios verdes y reciclaje en Ciudad Evita	4	10/12	04/13	1	4	120
Recuperación de espacios verdes generando conciencia ecológica y promoviendo el reciclaje con los Vecinos del Barrio San Miguel de Isidro Casanova	6	10/12	06/13	3	3	124

En un segundo grupo ubicamos iniciativas de formación, organización y encuentro

²⁹ Se considera entre la fecha de la primera y la última intervención registrada en la encuesta.

³⁰ Se considera el total de participantes registrados/as.

entre/para emprendimientos asociativos autogestivos, organizaciones sociales y políticas y cooperativas, mutuales y asociaciones de personas. Estas PP se orientan al “Fortalecimiento y fomento de emprendimientos y redes territoriales”.

Tabla 11. Proyectos de PP del grupo Fortalecimiento y fomento de emprendimientos y redes territoriales Serie 2012-2014 Elaboración propia en base a resultados de Encuesta de Prácticas Profesionalizantes						
Proyecto	Intervenciones	Período ³¹		Articulaciones		Alcance ³²
		Inicio	Fin	Estatales	Privadas	
Herramientas para la consolidación de la autogestión	7	09/12	11/13	1	7	100
Armado de Redes de Organizaciones de la Economía Social y Solidaria	5	12/12	12/13	0	11	103
Articulación entre los emprendimientos y la escuela técnica en Villa Albertina	2	11/13	11/13	2	3	30
Mesa de Gestión Participativa Barrio Obligado "La Olla"	8	09/12	11/13	1	7	340
Mujeres cooperativistas. Formación para la autogestión.	6	02/13	12/13	1	1	71
Formación de Promotores de la Economía Social y Solidaria	5	05/12	12/13	0	4	81
Integración, formación y construcción de estrategias comunes para los actores de la economía social y solidaria de Pablo Podestá y Loma Hermosa	2	12/12	10/13	1	6	25
Organización y trabajo en Red en el Centro de Formación y Promoción de Derechos "Primavera"	6	12/12	12/13	1	3	78
Formación en Economía Social y Solidaria para la formulación y desarrollo de proyectos locales	3	07/13	2/14	1	3	39

³¹ Se considera entre la fecha de la primera y la última intervención registrada en la encuesta.

³² Se considera el total de participantes registrados/as.

Los del grupo “Comercialización, consumo y finanzas” son proyectos de prácticas para el desarrollo de estrategias en clave de ESS para el fortalecimiento de los mercados con acciones de formación, encuentro y sensibilización con productores/as, consumidores/as y organizaciones territoriales.

Tabla 12. Proyectos de PP del grupo Comercialización, consumo y finanzas						
Serie 2012-2014						
Elaboración propia en base a resultados de Encuesta de Prácticas Profesionalizantes						
Proyecto	Intervenciones	Período ³³		Articulaciones		Alcance ³⁴
		Inicio	Fin	Estatales	Privadas	
Compras Asociativas Autogestionadas	No presentan registros					
Feria de Economía Social y Solidaria en Adolfo Sourdeaux	6	02/13	12/13	6	19	325
Emprendedores y cooperativas socializando sus trabajos para mejorar las ventas	7	06/12	02/14	2	6	180
Fomento del financiamiento para y en Economía Social y Solidaria	1	11/13	11/13	2	1	20
Feria de Economía Social y Solidaria en Barrio La Fragata, San Justo	2	10/12	12/12	1	2	40
Sistemas de ahorro y consumo solidarios	No presentan registros					

Finalmente, una serie de PP se orientaron a la organización comunitaria para resolver problemáticas vinculadas a la alfabetización de adultos, de comunicación y visualización de las problemáticas territoriales y el cuidado de niños y niñas.

³³ Se considera entre la fecha de la primera y la última intervención registrada en la encuesta.

³⁴ Se considera el total de participantes registrados/as.

Tabla 13. Proyectos de PP del grupo Organización comunitaria para la alfabetización, el cuidado de niños y niñas y la comunicación

Serie 2012-2014

Elaboración propia en base a resultados de Encuesta de Prácticas Profesionalizantes

Proyecto	Intervenciones	Período ³⁵		Articulaciones		Alcance ³⁶
		Inicio	Fin	Estatales	Privadas	
Espacio comunitario infantil	5	09/12	11/13	3	9	190
Centro de desarrollo infantil comunitario	5	06/12	12/13	1	6	69
De la escuela al Centro de Jubilados: Alfabetización de adultos mayores	2	12/12	05/13	1	1	26
Sistema de comunicación horizontal administrado por los vecinos en Virrey Del Pino. Construcción de herramientas para el desarrollo de mensajes y administración y ampliación del sistema.	4	11/12	11/13	3	4	126

5.2. Tipos de intervenciones y articulaciones territoriales

De los 28 proyectos relevados, 26 detallaron sus acciones en territorio. Esos 26 proyectos de PP registraron 119 intervenciones. Como dijimos, las intervenciones son acciones en el territorio construido y delimitado por los y las estudiantes que fueron planificadas, ejecutadas, sistematizadas y evaluadas en el marco de los seminarios anuales de Prácticas Profesionalizantes.

Los grupos de estudiantes realizaban intervenciones territoriales que podían desarrollarse de diferentes maneras y con dinámicas diversas que debían adecuarse a las problemáticas a trabajar, los actores involucrados y las poblaciones a las que se buscaba involucrar.

En las encuestas, al consultar a los y las estudiantes, se determinaron 10 tipos de intervenciones diferenciadas. Sin embargo, el taller (así expresado en la encuesta) fue el tipo de intervención que más se utilizó: de las 119 intervenciones 79 fueron talleres

³⁵ Se considera entre la fecha de la primera y la última intervención registrada en la encuesta.

³⁶ Se considera el total de participantes registrados/as.

representando el %66,38 del total.

Tipos de intervenciones

Talleres: “Se trata de una forma de enseñar y, sobre todo aprender, mediante la realización de ‘algo’ que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo” (Ander-Egg, 2007; p. 10). Esta metodología implica una superación a la división clásica entre teoría y práctica en una modalidad participativa que implica trabajo grupal y el desarrollo de técnicas adecuadas (ibidem).

Diagnóstico Participativo: Es un tipo de taller que implica el desarrollo de técnicas específicas orientadas a la consolidación (con las modificaciones pertinentes) de un diagnóstico desarrollado por un grupo externo (en este caso, los grupos de PP).

Para Davis Case (1993):

El Diagnóstico Participativo es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas.

Relevamiento territorial: El relevamiento territorial es una acción de diagnóstico previa al desarrollo del mapeo participativo. Puede ser una actividad del grupo de PP con o sin integrantes de la comunidad.

Mapeo participativo: El mapeo participativo es una dinámica de taller orientada a la construcción en colectivo de una representación gráfica crítica del territorio: “la construcción de un mapa constituye una manera de elaborar relatos colectivos en torno a la común, monta una plataforma que visibiliza ciertos encuentros y consensos sin aplanar las diversidades” (Ares y Risler, 2015; p. 8).

Pre feria: Es un espacio participativo en donde se construyen/reafirman los acuerdos

de funcionamiento para la feria en tanto mercado solidario buscando desarrollar el (re)conocimiento entre todos los y las participantes (Arnaiz, Recalde, Errecalde, 2017).

Feria: La feria de ESS es un dispositivo territorial de comercialización solidaria que “Intenta hacer visible las relaciones humanas detrás de los procesos de producción, la diversidad de experiencias y perspectivas que integran la ESS y los valores y principios que enmarcan las acciones impulsadas por las organizaciones asociativas autogestionadas” (Ibidem; p. 6).

Encuentro: Este tipo de intervención refiere a la realización de un dispositivo de formación/comunicación con distintos niveles y dinámicas de participación. En términos generales, supone la invitación de uno o varios invitados extraterritoriales para el abordaje de una temática. Puede implicar el desarrollo de talleres u otras dinámicas en el marco del encuentro.

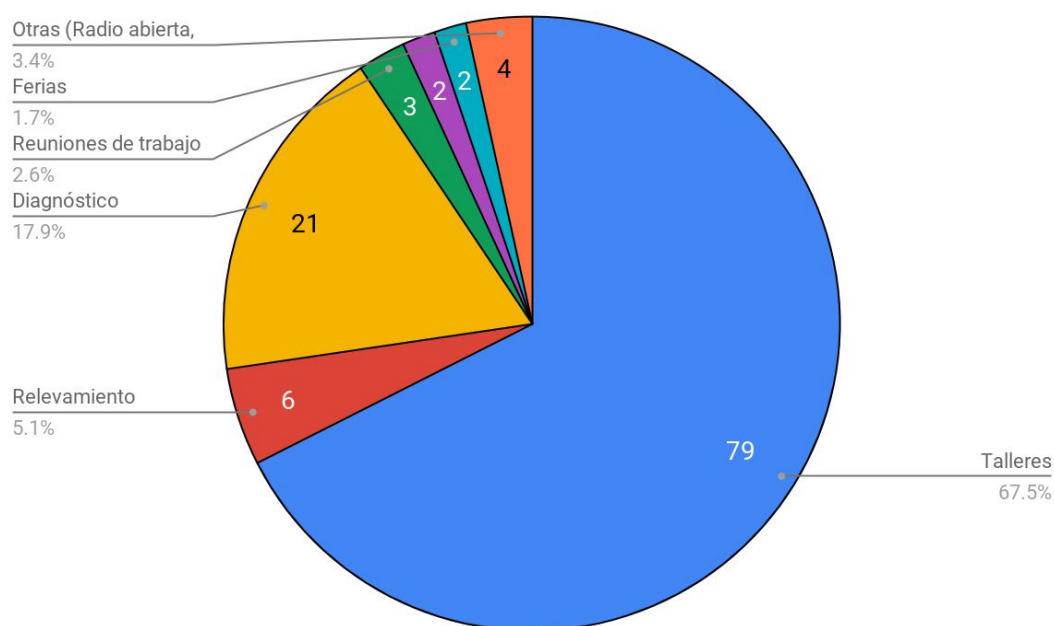
Radio Abierta: es una intervención colectiva en el espacio público que acompaña otras acciones territoriales (Sandoval y Fulco, 2014). Como estrategia de comunicación democrática se orienta a visualizar en el territorio las problemáticas visualizadas por un grupo y, en muchas ocasiones, a detectar nuevas problemáticas expresadas por quienes se acercan a la radio.

Visita a experiencia: se orienta al acercamiento de una experiencia en el lugar que se desarrolla.

Reunión de trabajo: la reunión de trabajo es una acción del territorio con referentes comunitarios o de las organizaciones/entidades/instancias estatales participantes/intervinientes de/en el proyecto orientado a la planificación u obtención de información para la realización de otra intervención.

Gráfico 4. Intervenciones. Distribución por tipo

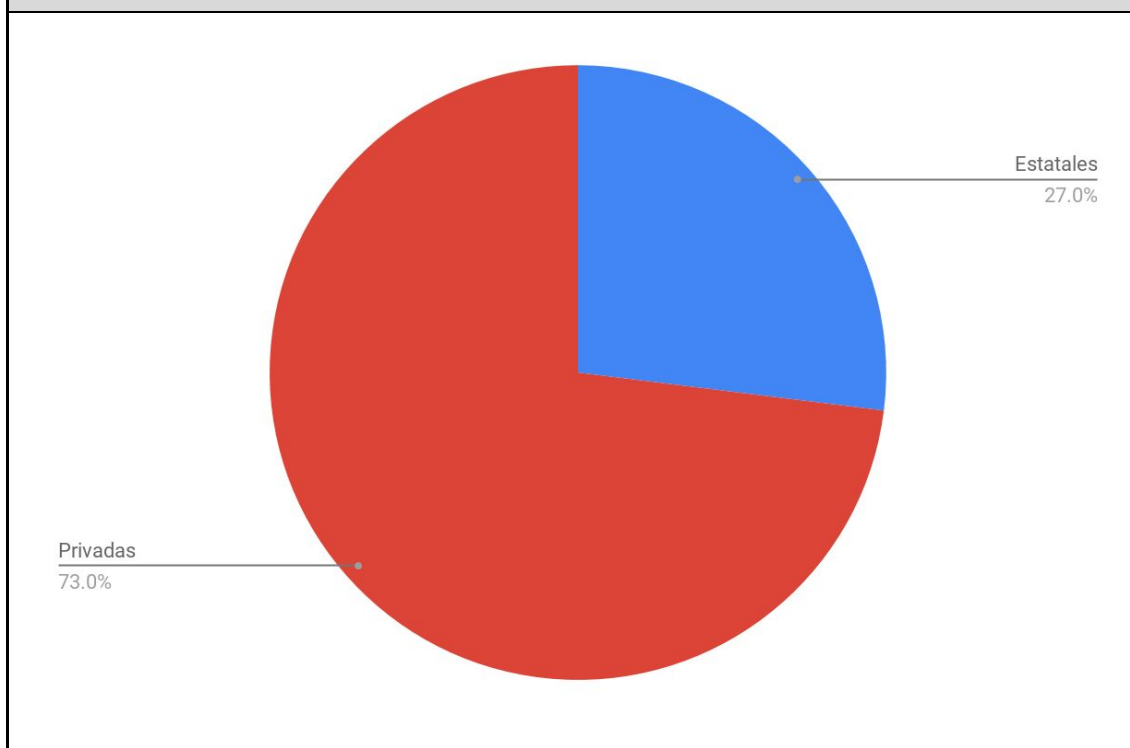
Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta de Prácticas Profesionalizantes



En esos territorios y problemáticas contruidos, recortados y delimitados por los grupos de PP, los y las estudiantes interactuaron con otras organizaciones y entidades. A esas interacciones que se desarrollan en las PP para llevar a cabo las intervenciones les llamamos articulaciones. La articulación, en estos casos, implica el desarrollo de actividades en conjunto sin que los participantes pierdan su identidad. En las PP de la primera cohorte de la TUESS se registran articulaciones con 152 organizaciones y entidades de distinto tipo.

Gráfico 5. Articulaciones. Distribución por tipo

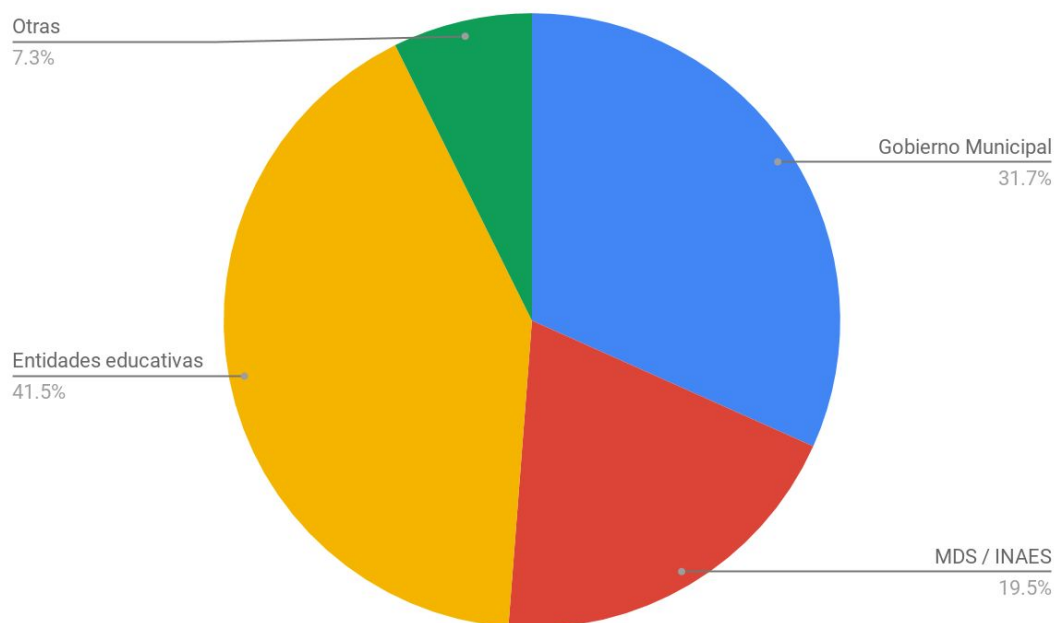
Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta de Prácticas Profesionalizantes



41 de las articulaciones registradas fueron realizadas con distintos organismos estatales y sólo 2 proyectos de práctica no registraron ninguna articulación de este tipo. En este tipo de articulaciones se destacan las articulaciones con los gobiernos locales: de las PP registradas 13 presentan articulación con el Gobierno y otros organismos municipales. En La Matanza, todos los proyectos de los que se tiene registro presentan articulaciones con el Municipio. En segundo lugar se destacan las articulaciones con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (diferentes secretarías, programas y el Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social-INAES): 8 de los proyectos relevados presentan esta articulación. Se destacan también las acciones desarrolladas con entidades y planes de educación públicos: escuelas, Universidades Nacionales (Quilmes, General Sarmiento, José C. Paz y Moreno), Plan de Finalización de Estudios (FinEs).

Gráfico 6. Articulaciones de Gestión Estatal. Distribución por tipo

Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta de Prácticas Profesionalizantes



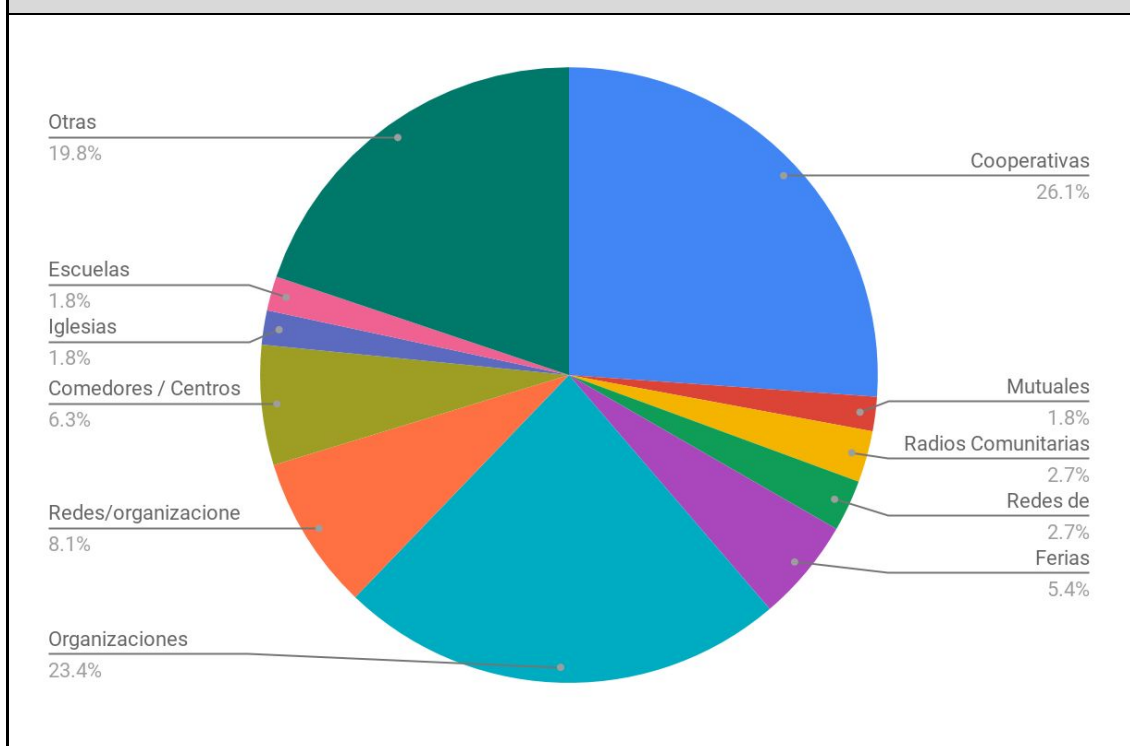
Las restantes 111 articulaciones registradas se corresponden con organizaciones que llamaremos de gestión privada: con cooperativas, mutuales, asociaciones, movimientos sociales y organizaciones políticas. Entre estas articulaciones cabe destacar que de las 111 articulaciones declaradas, 43 (38,73%) fueron con organizaciones orientadas por sus actividades económicas de producción, distribución, circulación, financiamiento o consumo de la ESS (29 fueron con cooperativas, 2 con mutuales, 3 con radios comunitarias, 3 con redes de emprendimientos, 6 con ferias). En 19 (73,07%) de los 26 proyectos con datos, los y las estudiantes lograron articular con este tipo de organizaciones³⁷. Entre las demás articulaciones se destaca la presencia de organizaciones políticas (partidos, agrupaciones y movimientos) con 26 registros, las

³⁷ Esta clasificación no implica que organizaciones políticas, territoriales u otro tipo de experiencias no desarrollen actividades económicas o no sean parte de la socioeconomía (como movimiento o proyecto político), sino que, como hipótesis, no son su objetivo principal.

redes u organizaciones territoriales (9), los comedores (copa de leche, merenderos), centros comunitarios y centros de jubilados (7) y las iglesias y escuelas de gestión privada (2 cada una). Un proyecto declara haber articulado con una empresa privada de suministro eléctrico (EDENOR).

Gráfico 7. Articulaciones de Gestión Privada. Distribución por tipo

Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta de Prácticas Profesionalizantes



Respecto al alcance de las prácticas, se registra un total de 3154 personas involucradas. De esas, 95 se corresponden a los estudiantes integrantes de los grupos con registro de intervenciones (26 de 28) y el resto, 3059 a participantes de las acciones realizadas en el marco de las PP.

6. Reflexiones finales: Las prácticas profesionalizantes en la formación de los técnicos y de las técnicas en economía social y solidaria

Como dijimos, las Prácticas Profesionalizantes son estructurantes de la propuesta formativa de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria. Sus seminarios anuales combinan espacios áulicos y territoriales combinando contenidos teóricos y prácticos. Los seminarios tienen como objeto de estudio la intervención territorial y se desarrollan en paralelo a las demás materias de la carrera.

La primera cohorte de la Tecnicatura se desarrolló en acuerdo con los Ministerios de Desarrollo Social y de Educación. Sus primeros/as 194 estudiantes fueron trabajadores y trabajadoras de cooperativas desarrolladas en el marco del Programa Argentina Trabaja, Enseña y Aprende.

Estamos hablando de un grupo conformado en su mayoría por mujeres de sectores populares del conurbano bonaerense, con un promedio de 36 años y en su gran mayoría con familiares a cargo.

¿Qué nos dice el relevamiento sobre las prácticas? El relevamiento de PP de la primera cohorte arroja 28 proyectos que involucraron a 107 estudiantes en las que se realizaron 152 articulaciones para la planificación, ejecución y evaluación de 124 intervenciones territoriales que registraron un alcance de 3059 personas

En esas 152 articulaciones se presentan 41 articulaciones con espacios de gestión estatal y 111 con organizaciones de gestión privada. La multiactorialidad y el alcance territorial en las PP presentan 3 dimensiones a considerar en el proceso de aprendizaje: en primer lugar, la diversidad de temáticas abordadas en el marco de las PP; en segundo lugar, la capacidad de construcción de redes; y, por último, la visualización de diferentes organizaciones y formas de lo económico que actúan en los territorios.

Las PP se desarrollaron en territorios diferentes (que como dijimos son co y re contruidos desde una mirada compleja) de 15 municipios del Conurbano Bonaerense y abordaron una amplia diversidad de temáticas construyendo propuestas en clave de ESS. Esa diversidad en las temáticas constituidas como problemáticas en el marco de las PP da cuenta de una visión amplia de la ESS: la promoción de formas de satisfacción de necesidades comunitarias con carácter asociativo y gestión democrática con grados crecientes de autonomía decisional respecto al mercado y al estado (Pastore, 2010).

Y esa búsqueda de soluciones se desarrolla en la construcción de redes. Pastore y Altschuler sostienen que la participación en “redes solidarias y colectivos asociativos, estimula el desarrollo de capacidades cognitivas, comunicacionales, organizativas y vinculares de las personas, en tanto procesos de trabajo enriquecidos respecto del tradicional empleo” (2015a; p. 119). Es decir, que la misma búsqueda de construcción y de participación en espacios de redes constituye un aporte en la formación de los y las técnicos/as.

Sobre la visualización de diferentes actores y formas de lo económico que actúan en los territorios, cabe destacar, como mencionamos anteriormente, que las 152 articulaciones registradas, 111 eran privadas y 43 organizaciones económicas sociales y solidarias; las 41 articulaciones registradas restantes fueron con espacios de gestión estatal. Esto implica que en sus PP los y las estudiantes pudieron visualizar, experimentar y trabajar en un contexto orientado al aprendizaje y la reflexión con organizaciones que orientan sus prácticas económicas por diferentes principios.

Estas tres dimensiones las podemos vincular con el objetivo de la TUESS: “Formar personas (...) que contribuyan al fortalecimiento de la misma (la ESS) desde una perspectiva integral, asentada en los territorios y vinculada al fomento de una economía plural” (UNQ, 2011a; p. 5). Pensar en clave de economía plural, dijimos, implica reconocer que hay distintas prácticas y principios de lo económico: que los y las estudiantes puedan planificar, ejecutar y evaluar acciones en territorio con organizaciones de distinto tipo en un marco de acción-reflexión-acción implica un aporte de la PP en la formación de los Técnicos y Técnicas en ESS.

En su segundo objetivo la TUESS se propone: “Desarrollar capacidades para planificar y gestionar organizaciones del sector, políticas públicas para el mismo y vinculación con entidades privadas y de cooperación con la finalidad de impulsar el desarrollo socioeconómico local”. Sobre este punto, observando las técnicas utilizadas para las intervenciones en el marco de un proyecto que se sostiene en el tiempo (15 de los 26 proyectos registraron intervenciones en dos años; en promedio los 26 proyectos con registros realizaron cerca de 5 intervenciones) y considerando que en el marco de las prácticas para ser considerada intervención esa acción territorial debe ser planificada, ejecutada, sistematizada y evaluada las PP's de la TUESS colaboran en el desarrollo, fortalecimiento y experimentación de capacidades de gestión y planificación en clave de desarrollo local.

Si observamos los “tipos de intervenciones” caracterizados en este trabajo, resulta preponderante la estrategia de taller. Por un lado, como el tipo de práctica expresado en las encuestas; pero por otro lado cabe destacar que las pre ferias y diagnósticos y mapeos participativos son técnicas desarrolladas en taller. Si sumamos estos cuatro tipos expresados, los talleres realizados en el marco de las intervenciones alcanzan los 94 sobre un total de 124 registros (75,8 %). Esta amplia mayoría de talleres en las intervenciones presenta un desafío y una fortaleza: como desafío, la ampliación de estrategias, herramientas y dinámicas (además de los talleres) para la realización de las intervenciones territoriales; como fortaleza la construcción de mecanismos dialógicos para el intercambio y la construcción de conocimientos.

El desarrollo de los talleres implica la apropiación de enfoques, conceptos y herramientas (tercer objetivo propuesto en el plan de estudio de la TUESS). Además, el taller presenta dos características principales que refuerzan el carácter estructurante de las PP en la formación de los y las técnicos/as en ESS:

- Por un lado, refuerza el carácter participativo y dialógico de la intervención territorial. El taller es un aprender/haciendo que promueve el diálogo y permite extender la Comunidad de Aprendizaje del aula territorio en el proceso dialógico de la acción reflexionada.

- Por el otro, ese aprender/haciendo del taller implica “la inserción en un campo de actuación directamente vinculado con el futuro quehacer profesional” (Andder-Egg, 2007; p. 9). Es decir, que el desarrollo de la PP colabora en la configuración del campo, la práctica y el instrumental profesional del Técnico y Técnica en ESS.

El técnico y la técnica de la primera cohorte es sujeto de un territorio vulnerable (en términos de ingreso, salud y educación) atravesado por una política social de la que es parte y sobre la que busca intervenir: el Programa Argentina Trabaja Enseña y Aprende. Este adentro/afuera (del territorio, de la política social) reviste una característica singular de la primera cohorte de la TUESS. Según el relevamiento realizado, el desarrollo de las PP aportan a alcanzar los objetivos propuestos por el plan de estudios de la carrera al mismo tiempo que ayuda a construir y fortalecer un nuevo rol.

Le tengo que decir que se pinte de negro, que se pinte de mulato, no sólo entre los alumnos, sino también entre los profesores; que se pinte de obrero y de campesino, que se pinte de pueblo, porque la Universidad no es el patrimonio de nadie y pertenece al pueblo (Guevara, 1959).

Bibliografía

Albergucci, I., Altschuler, B., Dalla Cia, C., Schmalko, N., Toscano, L. (2014). Cuaderno de Desarrollo Local. Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria. Universidad Nacional de Quilmes.

Altschuler, B.; Cabanchik, P.; Marciano, N.; Mendy, G.; Rosas, G. (2015). Formación para la Economía Social y Solidaria. Prácticas y representaciones de los y las estudiantes en torno al DOSESS de la UNQ. La Economía Social y Solidaria en la Historia de América Latina y el Caribe. Cooperativismo, desarrollo comunitario y Estado. Pg. 13-27. IDELCOOP -Instituto de la Cooperación – Fundación de Educación, Investigación y Asistencia Técnica.

Altschuler, B. (2013) “Territorio y desarrollo: aportes de la geografía y otras disciplinas para repensarlos”, Revista Theomai, N° 27-28.

Ander-Egg, E. (2007). El taller como sistema de enseñanza-aprendizaje. El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Páginas 6-19. Magisterio del Río de La Plata. Buenos Aires, Argentina.

Ares, P. & Risler, J. (2015). Manual de colectivo. Recursos Cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Iconoclasistas. Tinta Limón. Buenos Aires, Argentina.

Arnaiz, C., Errecalde, S., Martinez, M. y Recalde, E., (2011). Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social. cuidado del otro: prácticas sociales y voluntariado. Secretaría de Extensión, Universidad Nacional de Quilmes.

Arnaiz, C., Errecalde, S., Martinez, M., Recalde, E. y Silva, C. (2011). La Universidad Nacional de Quilmes y la extensión. Desarrollo de tecnologías sociales para la promoción de Otra Economía: El caso del Crédito a la Comercialización Solidaria. Revista E+E, Estudios de Extensión en Humanidades. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Arnaiz, C., Errecalde, S., Recalde, E. (2017). Finanzas solidarias para el desarrollo de Mercados Solidarios. La experiencia de las Ferias de la Universidad

Nacional de Quilmes (2010-2012). Revista Divulgatio I Producciones académicas de posgrado. Universidad Nacional de Quilmes.

AySA (2018). Plan Agua + Trabajo (A+T) y Cloaca + Trabajo (C+T). Agua y Saneamientos Argentinos Sociedad Anónima. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: http://www.aysa.com.ar/index.php?id_seccion=569 (último acceso: 20/08/2018).

Bauni, N., Salgado, R. (2010). Datos sobre la autogestión en Argentina. Programa Trabajo Autogestionado. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Octubre de 2010. Revista OSERA (Nº3). Buenos Aires. Observatorio Social sobre Empresas Recuperadas y Autogestionadas. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.

Berón, S. et.al (2013). Prácticas Profesionalizantes III - Seminario “Estudios y experiencias socioeconómicas actuales”. Programa regular de la materia. Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria. Departamento de Economía y Administración - Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

Bianchi, Y., Copello, M., Petit, L. (2015). Reflexiones en torno a las prácticas educativas del Diploma de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria en clave de Investigación Acción Participativa. Revista +E número 5. Universidad Nacional del Litoral.

Chiroque, H., Mendy, G., Recalde, E. (2015). Construcción de espacios institucionales en economía social y solidaria desde el ámbito universitario: el caso del proyecto CREES de la Universidad Nacional de Quilmes –Argentina. Praxis Social – Revista de Trabajo Social Año VI -Nº3.

Coll, C. (2001). Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del fórum universal de las culturas. Simposio internacional sobre comunidades de aprendizaje. Barcelona, España. Recuperado de: www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/.../CA_futuro.doc (último acceso: 11/08/2018)

Coraggio, J.L. (2010). Los principios de la economía social y solidaria en América Latina. Nuestra Palabra tiene crédito: I Congreso Latinoamericano de

Microcrédito. Ministerio de Desarrollo Social. Páginas 81-88. Buenos Aires, Argentina.

Coraggio, J.L. (2011). Principios, prácticas e instituciones de la economía social y solidaria. Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital., Alberto Acosta y Esperanza Martínez (Editores), AbyaYala, Quito.

Coraggio, J.L. & Arancibia, I. (2014). Recuperando la economía: entre la cuestión social y la intervención social. Cuadernos de Trabajo Social. Universidad Complutense de Madrid. Volumen 27-1. Páginas 211-221. Madrid, España.

Davis Case, D. A. (1993). Conceptos, métodos y herramientas para el diagnóstico, seguimiento y la evaluación participativos en el desarrollo forestal comunitario. Manual de Campo N°2. Herramientas para la comunidad. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Recuperado de: <http://www.fao.org/docrep/007/x9996s/X9996S00.htm#TOC>.

De Sousa Santos, B. (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Ediciones Trilce. Uruguay.

Fernández, J. P. (2012). La implementación del programa Argentina trabaja en ámbitos Subnacionales. Documento de trabajo 96. Buenos Aires: Centro de implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC).

Fernández Riquelme, S. y Caravaca Llamas, C. (2011). La política social. Presupuestos teóricos y horizonte histórico. Aposta. Revista de Ciencias Sociales, (50).

Ferrarse, L. (2003). A seis meses de asumir, el gobierno de Raúl Alfonsín hizo el lanzamiento de las cajas PAN, el gran antecedente. Diario La Nación (13/06/2003). Recuperado de: <https://www.lanacion.com.ar/503874-a-seis-meses-de-asumir-el-gobierno-de-raul-alfon-sin-hizo-el-lanzamiento-de-las-cajas-pan-el-gran-antecedente>.

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo xxi. Buenos Aires, Argentina.

Fortez, P. (2012). La implementación del Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo en ámbitos subnacionales. Documento de trabajo 94. Buenos Aires: Centro de implementación de Políticas Públicas para la equidad y el Crecimiento (CIPPEC).

Gallo, M., Mendy, G. (2013). Articulando comunidades de aprendizajes. La

transición entre el aula y el territorio en la formación en Economía Social y Solidaria. Revista Caribeña de Ciencias Sociales N° 28.

Gandulfo, A. (2013). El desarrollo territorial de la economía social y solidaria. Revista Voces en el Fénix N°28 Tierra de abundancia. Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas - Universidad de Buenos Aires.

Guevara, E. (1959). Discurso al recibir el doctorado honoris causa de la Universidad Central de las Villas. Recuperado de: <https://www.marxists.org/espanol/guevara/59-honor.htm> (último acceso: 29/08/2018).

INAES (2008). Las cooperativas y las mutuales en la República Argentina. Reempadronamiento Nacional y Censo Económico Sectorial de Cooperativas y Mutuales. Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social - Ministerio de Desarrollo Social. Buenos Aires, Argentina.

Laville, Jean Louis (2005). “Economía solidaria, economía social, tercer sector: las apuestas europeas”. En Biblioteca Virtual TOP sobre gestión pública.

Mazzucco, N., Mendy, G., Schmalko, N., Toscano, L. (2014). Otra Educación para Otra Economía: La comunidad de aprendizaje como actor político. I Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América - Centro Cultural de la Cooperación.

Ministerio de Desarrollo Social (2011). Argentina Trabaja, Enseña y Aprende. Recuperado de: <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/07/1.-M--s-sobre-Argentina-Trabaja-Ense--a-y-Aprende.pdf>. (Último acceso: 30/08/2018).

Montero Rivas, M. (2012). El concepto de Intervención Social desde una Perspectiva Psicológica - Comunitaria. Revista MEC - EDUPAZ. N°1 Septiembre-Marzo. Universidad Autónoma de México.

Oszlak, O., y O'donnell, G. (1995). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. Redes, 2(4).

Pastore, R. (2006). Diversidad de trayectorias, aproximación conceptual y pluralidad de proyectos de la Economía Social. Documento 54 del Centro de Estudios

de Sociología del Trabajo. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires.

Pastore, R. (2010) “Un panorama del resurgimiento de la economía social y solidaria en la Argentina”. Revista de Ciencias Sociales, Año 2, N° 18, Universidad Nacional de Quilmes.

Pastore, R. (2014). Construyendo espacios universitarios de formación de actores de la economía social y solidaria. Reflexiones desde una práctica académica territorial. Revista Voces en el Fénix n° 38 “Historias extraordinarias” (pp. 76-83).

Pastore, R. y Altschuler, B. (2015a) Economía social y solidaria en clave de desarrollo socio-territorial en Argentina. Conceptos, políticas públicas y experiencias desde la universidad. Eutopía N°7 - Julio 2015. Páginas 109-128. FLACSO. Ecuador.

Pastore, R y Altschuler, B. (2015b). La economía social y solidaria, y los debates del desarrollo en clave territorial. Reflexiones sobre experiencias y desafíos a partir de una práctica socioeducativa universitaria. Revista IdelCoop N° 217. Páginas 11-19. Buenos Aires, Argentina.

Pastore, R., Altschuler, B., Sena, S., Mendy, G., Martínez, M. y Polinelli, S. (2015). Sistematizando prácticas en economía social y solidaria: universidad y empresas sociales para un desarrollo territorial inclusivo. Miradas, prácticas y controversias del desarrollo territorial en Argentina: Aproximación a un enfoque empírico. Carlos Fidel y Alejandro Villar (Compiladores). Universidad Nacional de Quilmes - Centro Cultural de la Cooperación.

Pastore, R., Recalde, E., Silva, C. (2011). Extendiendo la Extensión: una experiencia de vinculación universitaria en Economía Social y Solidaria. El Proyecto CREES de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. Santa Fe.

Polanyi, K. (2007). La gran transformación: crítica del liberalismo económico. Fondo de Cultura Económica. México.

Sandoval, E. & Fulco, V. (2014). Módulo 4: Comunicación popular y producción de mensajes. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad

Nacional de La Plata.

Sena, S., Berón, S.; García, D.; Petit, L.; Sansón, D. (2012). Prácticas Profesionalizantes II - Seminario “Escritura y memoria profesional”. Programa Regular de la materia. Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria. Departamento de Economía y Administración - Universidad Nacional de Quilmes.

Sena, S., Sansón, D., García, D., Berón, S., Petit, L. (2014) La Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria en la Universidad Nacional de Quilmes: espacio de encuentro desde una propuesta de formación construida con las organizaciones del campo de la economía social. I Congreso de Economía Política. Centro Cultural de la Cooperación - Universidad Nacional de Quilmes.

TUESS (2012). Carta de bienvenida a los estudiantes (ver Anexo 3).

Torres, M. (2001) Comunidad de Aprendizaje: repensando lo educativo desde el desarrollo local y el aprendizaje. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona Forum 2004, España.

Vinocur, P., & Halperin, L. (2004). Pobreza y políticas sociales en Argentina de los años noventa (Vol. 85). División Desarrollo Social. CEPAL. Santiago de Chile. Publicaciones de Naciones Unidas.

Leyes y Resoluciones

Ley 26.117 (2006). Promoción del Microcrédito para el Desarrollo de la Economía Social. Honorable Congreso de la Nación Argentina (28/06/2006). Boletín Oficial 29/09/2006. Buenos Aires, Argentina.

Ley 26.223 (2007). Régimen Simplificado Para Pequeños Contribuyentes. Honorable Congreso de la Nación Argentina (14/03/2007). Boletín Oficial 10/04/2007. Buenos Aires, Argentina.

UNQ - Resolución 72 (2013). Creación de la Unidad Académico Observatorio del Sur de la Economía Social y Solidaria. Consejo del Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

UNQ - Resolución 176 (2010). Creación del Diploma de Extensión Universitaria

en Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria. Consejo Superior de la Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

UNQ - Resolución 382 (2011a). Aprobación del Plan de estudios de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria. Consejo Superior de la Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

UNQ - Resolución 452 (2015). Modificación del plan de estudios de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria. Consejo Superior de la Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

UNQ Resolución 808 (2011b). Acreditación de las materias del Diploma de Extensión Universitaria en Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria en la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria. Consejo Superior de la Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

MDS - Resolución 3182 (2009). Programa Ingreso Social con Trabajo. Ministerio Desarrollo Social. Boletín Oficial 02-01-2009. Buenos Aires, Argentina.

MDS - Resolución 203 (2004). Programa Trabajo Autogestionado. Plan Integral para la Promoción del Empleo (Resolución 256/03). Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Boletín Oficial 01-04-2004. Buenos Aires, Argentina.

Anexo 1 - Encuesta de relevamiento de prácticas

Durante el 2012 y 2013 trabajamos en la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria, estudiantes y docentes, en la realización de prácticas profesionalizantes para fortalecer las experiencias de economía social y solidaria, fortalecer entramados territoriales, desarrollar las capacidades y el rol del técnico y seguir sumando en la construcción de la Patria Grande. La intención de esta encuesta es relevar el quiénes qué, con quién, cuándo y dónde de las intervenciones en el territorio para elaborar un material que refleje estos dos años de la TUESS (las prácticas, los estudiantes, los docentes y el objetivo de seguir construyendo otra economía) en el territorio. **Se completa de forma colectiva, una por grupo, y con los datos de las intervenciones en el marco de la Prácticas Profesionalizantes de la TUESS.**

Datos sobre el desarrollo de las prácticas

¿Cuándo surgió el proyecto de prácticas? _____

¿Se venía desarrollando esta actividad en el territorio o comenzaron con un proyecto nuevo?

¿En qué territorio se desarrollaron las prácticas? _____

¿Cuáles eran las actividades planificadas? _____

¿Qué actividades realizaron? _____

¿Con cuántas personas pudieron vincularse en las intervenciones aproximadamente? _____

¿Con qué otros actores pudieron articular por primera vez? _____

Fecha ³⁸	Intervención N°	Descripción de la Práctica Profesionalizante Realizada				
		Tipo de pp ³⁹	Lugar	Cantidad de Participantes	Organizaciones Participantes	Observaciones

Datos del grupo de prácticasComisión: _____ Año de Ingreso⁴⁰: _____

Integrantes del grupo (nombre y apellido): _____

Si alguno de los integrantes pertenece o participa de alguna organización, asociación, agrupación, etc, especificar: _____

¿Qué territorio abarcan? _____

¿Trabajan como grupo desde el 1° de la TUESS? Sí ☐ No ☐

Breve descripción del proyecto: _____

³⁸ Indicar Mes y año (lo más preciso posible)³⁹ **Tipo de prácticas (pueden ser otras)**

Diagnóstico participativo

Relevamiento territorial

Espacio de comercialización

Taller

Otros (Indique cuál)

⁴⁰ Si comenzaste con el DOSESS ese el año de ingreso. Si comenzaste la TUESS directamente, indica el año en que comenzaste 1° año.