



Moyano, Gladys Beatriz

La intervención educativa en la integración de la práctica docente desde la mirada de las configuraciones de apoyo a estudiantes de enfermería cursantes de Cuidados Intensivos : relato de experiencia



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Moyano, G. B., Killian, S. (septiembre, 2016). *La intervención educativa en la integración de la práctica docente desde la mirada de las configuraciones de apoyo a estudiantes de enfermería cursantes de Cuidados Intensivos : relato de experiencia. Ponencia presentada en III Jornadas de Formación Docente Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes* <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/293> ...

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

III Jornadas de Formación Docente

Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios

I Jornadas sobre las Prácticas de Enseñanza en la Formación Docente

Formación, práctica docente y contenidos de la educación en la formación del
profesorado

19 y 20 de septiembre de 2016

Universidad Nacional de Quilmes.

Roque Sáenz Peña 352, Bernal.

**La intervención educativa en la integración de la práctica docente desde la
mirada de las configuraciones de apoyo a estudiantes de Enfermería cursantes
de Cuidados Intensivos**

Relato de Experiencia

Comisión 2: Políticas de inclusión (Coord. Andrea Pérez y Graciela Sedó)

Autores y Referencia:

Esp. Educación Prof. Moyano, Gladys, DNI 26409642, Prof. Lic. Enfermería UNQ,
gladys.moyano@unq.edu.ar

Prof. Lic. Enf. Killian, Sonia, DNI 27882421, Lic. Enfermería UNQ,
sonia.killian@unq.edu.ar

Resumen

El siguiente trabajo se construye acerca de la reflexión a través de la experiencia relatada en el abordaje del derecho a la educación universitaria, desde la mirada de situacional en la Carrera de Licenciatura en Enfermería. Situación de nuestro conocimiento que refleja la articulación institucional educativa para recibir a un estudiante con discapacidad visual, relatada por sus docentes, es decir, la intervención educativa en la integración de la práctica docente hacia la discapacidad, desde la mirada de las configuraciones de apoyo a estudiantes de Enfermería cursantes de Cuidados Intensivos en un relato de experiencia: El Caso de Frann.

Palabras clave: práctica docente, intervención educativa, inclusión en Enfermería.

Introducción

Frann es un estudiante de 32 años, con una discapacidad visual congénita adquirida, clasificada internacionalmente (CIE) por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como Q13-Malformaciones congénitas del segmento anterior del ojo.

Frann con muchas ganas de recibirse de Enfermero, título al que accedió y luego a la Licenciatura en Enfermería, la cual se encuentra cursando, en su paso por el trayecto formativo ha asistido y aprobado la cursada cuatrimestral de Cuidados Intensivos a Pacientes Adultos y Pediátricos, e incluso demostrando destreza en sus prácticas de cuidado y manejo de técnicas y procedimientos con una adaptación al grupo-clase, con prácticas simuladas, donde el grupo se nutre de los cambios implementados en la didáctica de la asignatura. Narramos esta experiencia, en la que los y las docentes nos vimos implicados, destinados a intervenir en la inclusión de Frann y en la adaptación parcial de nuestras prácticas de enseñanza, acompañados de un entorno inclusivo como lo es el de la Universidad Nacional de Quilmes y el apoyo permanente de la Comisión de Discapacidad.

Entonces, posterior a esta experiencia nos proponemos desarrollar materiales digitales accesibles en un marco de heterogeneidad que alcance a todos y todas nuestras estudiantes, para luego articular el desarrollo de la vinculación teórico práctica en las competencias de los cuidados intensivos para evaluarlas en un marco de seguridad

para las comunidades de pacientes, con el derecho a la salud que los asiste y estudiantes en su acceso a la educación.

Conceptos clave para el abordaje del derecho a la integración en Educación Universitaria

La intervención educativa en la integración de capacidades diferentes, desde la mirada de las configuraciones de apoyo a estudiantes de Enfermería cursantes de Cuidados Intensivos, es una propuesta a partir del desarrollo de nuestra tarea educativa, donde surge la implicación de las configuraciones de apoyo a las y los jóvenes, entre otros, así como su inclusión en los nuestros espacios curriculares, en donde el contexto de este individuo con su alteridad cultural y escolar (Skliar, 2007) determina diferentes vínculos, significados y herramientas de acompañamiento institucional docente a utilizar para articular la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes en su estudiantar universitario con otros.

Las trayectorias escolares dan cuenta de los procesos de escolarización e inclusión, en donde la intervención docente es fundamental para acompañar estos procesos de enseñanza y aprendizaje en el sujeto en situación de padecimiento o adaptación particular e integración educativa.

Es allí, donde el contexto del individuo o sujeto escolar con un padecimiento determina diferentes vínculos, significados y herramientas docentes a utilizar para articular la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes en su escolarización.

Si hablamos de la influencia del dispositivo escolar en nuestra concepción normalizada de infancia es tal como la conocemos, no producto “de la naturaleza” sino una construcción histórica propia de la modernidad. Pero si analizamos con detenimiento lo que dice Baquero (2012) respecto a que *“para entender el funcionamiento de la situación puntual de clase”* propone, como necesario, reinstalar la tríada docente/ alumnos/ saber en un contexto constituido por el sistema de enseñanza. Sistema que presenta un ensamble de dispositivos estructurales que permiten el funcionamiento didáctico e intervienen en él en diversos niveles.

Tornándose necesario también, reinstalar el sistema de enseñanza en su propio

contexto, el sistema social (familia, científicos, instancia política, trabajo en redes), donde se juega un período fundamental de funcionamiento didáctico: las negociaciones, conflictos y soluciones sobre el saber que habrá de enseñarse en las escolarización. En nuestras prácticas educativas, esto significaría no analizar las condiciones de trabajo escolares en forma completa y es necesario propiciar la producción y reproducción en el contexto del estudiante/ alumno, en su situación particular de educación, diseñando redes organizacionales para su aplicación.

Para desarrollar la integración en el estudiantar de esta joven o un joven con discapacidad, fue necesario implementar diversos dispositivos de formación o enseñanza para la práctica reflexiva, con intervenciones pedagógicas que incluyeron la observación de los cuidados del individuo al momento de la planificación de la enseñanza, las políticas de inclusión y la mirada hacia sus condiciones de aprendizaje para la reconstrucción de su alteridad en el marco de la accesibilidad e inclusión educativa, así como favorecer la construcción de la identidad social y el abordaje de estos procesos de enseñanza - aprendizaje, en el cual, como docentes, somos mediadores entre los contenidos de enseñanza y el sujeto que aprende, llamada tríada pedagógica. (Castorina, 1995)

Conversando con Frann

Frann de 32 años, primera generación de universitarios en su familia, graduado como Enfermero Universitario (UNQ) en 2015, conversa con nosotros, docentes de Cuidados Intensivos, en el ámbito de la Universidad Nacional de Quilmes.

Frente a la interacción, en respuesta a: ¿Hace cuánto tiempo que se desarrolla lo que no te permite visualizar en su totalidad? Nos cuenta:

“Ah, desde que nací y desde que tengo conocimiento, no se considera patología sino deformación del ojo derecho, lo cual me produjo ceguera del mismo (pausa) provocando al ojo izquierdo menor fuerza para actividades como lectura con concentración o soportar la luz, el viento y mantenerme concentrado en alguna actividad” (sonríe, lo cual es habitual en él)

La Enfermería es una disciplina científica en crecimiento en los últimos años, dado su

interés como práctica socialmente significativa. Continuando con la entrevista, formulamos: ¿Por qué elegiste estudiar la carrera de Enfermería? Nos refiere:

“La primera elección, fue por una salida laboral pronta (y exclama con una sonrisa) ¡La cual no resultó tan acertada!. Dado por mi discapacidad visual, la segunda fue por el conocimiento que logré para ayudar y cuidar de otras personas, Enfermería es una profesión muy humanitaria, más allá que su función, como toda profesión, es de prestar y obtener algo a cambio, la Enfermería siempre presta más de lo que se le devuelve, más la satisfacción personal es muy grande.” Frann aún no es convocado para trabajar como Enfermero, aunque ha extendido currículum vitae en varios lugares de asistencia sanitaria, tanto públicos como privados, desde hace tres meses.

Es sabido que el desarrollo de las prácticas de enfermería se llevan a cabo en diversos ambientes de cuidados, como lo son los contextos de prácticas profesionales de pacientes adultos, pediátricos, neonatales, entre otros escenarios de cuidados y es en éstos en dónde influyen aspectos tales como las estrategias de enseñanza, las competencias, la evaluación, así como factores sociales y culturales que se encuentran en continuo cambio, afectando al individuo, en sus valores, percepciones, características personales y desempeño en la práctica de cuidados, particularmente de cuidados intensivos. Frann afirma: *“En cuanto a los cuidados intensivos al paciente crítico, aprendí la aparatología del servicio, a ser más minucioso con los cuidados y al control de los fármacos infundidos.”*

En referencia a los materiales, nos cuenta *“fueron suficientes pero pudieron ser más, aún, los materiales educativos para el acompañamiento de las prácticas de las materias de cuidados intensivos”* Invitándonos a pensar como docentes, que analizar las articulaciones de la enseñanza, en su dimensión práctica y teórica, tiene la finalidad de conocer las formas en que ésta se desarrolla, la percepción que los estudiantes poseen acerca de ésta, así como reconocer los factores que intervienen en esta articulación, aportando a la comprensión de la enseñanza, las formas de evaluación, experiencias, los recursos e instrumentos utilizados, entre otros.

Nos dice Frann *“Una experiencia de la práctica para contarles, en Cuidados Intensivos Adultos, ocurre en el Hospital Presidente Perón de Avellaneda, el año pasado, al observar la red Social que hay allí adentro, es muy delicada, uno no sólo debe ser*

respetuoso con el paciente a quien cuida, sino también a los compañeros y profesionales con los que trabaja pues, en todo momento todos necesitan la ayuda de todos los que allí trabajan.” Esta reflexión que hace nos convoca, ya que si bien, suelen aparecer dificultades que se tornan barreras para que se brinden los cuidados necesarios en las prácticas de Enfermería, tendientes a reflejar si se han anticipado o no, a través de situaciones de enseñanza-aprendizaje en el escenario futuro o contexto en que se desempeñará el futuro profesional en sus cuidados.

Por ello consideramos positiva la experiencia de Frann en su transitar de formación enfermera, en el desempeño de sus cuidados, con un innegable valor al tener en cuenta el ambiente donde se desarrollan las prácticas formativas, en tanto el desarrollo de la práctica en un ambiente educativo -laboral puede propiciar diferentes respuestas; entre ellas la pasividad (transmisión y consumo de la información), o la participación (elaboración del conocimiento).

Destacamos como aspecto relevante: La integración educativa, universitaria, en Enfermería y en el desempeño de los Cuidados Intensivos, presenta desafíos en torno a las representaciones docentes, los modos de pensar, diseñar y construir significados en torno a las conceptualizaciones acerca de las discapacidades y la etapa atravesada por nuestros estudiantes. Entonces la intervención educativa, en el proceso de enseñanza a un estudiante como Frann, con una discapacidad visual, en un espacio educativo común universitario, tiene entre sus propósitos: fortalecer la tarea de que los alumnos, en tanto estudiantes del trayecto cursado, alcancen el mayor grado de desarrollo y para alcanzar dicho objetivo se adecuarán todas las decisiones didácticas, los contenidos, las actividades de aprendizaje, mediaciones del enseñante, los procedimientos y estrategias que se ponen en juego en los sujetos, ante las situaciones de aprendizajes (Casal y Loufede, 2011). Siendo este rol de integración institucional el que ocupan las configuraciones de apoyo a las trayectorias escolares, en tanto desarrollan procesos de socialización y van construyendo una identidad personal en el sujeto en su estudiantar e interpelan un objetivo fundamental del aprendizaje: el desarrollo, cualquiera sea el nivel de enseñanza.

Y es, en el desarrollo de nuestra tarea educativa, que surge la ya mencionada implicación de las configuraciones de apoyo a las y los jóvenes, entre otros, así como su inclusión en los diferentes espacios curriculares, en donde el contexto de este

individuo con su alteridad cultural y escolar (Skliar, 2007) determina diferentes vínculos, significados y herramientas de acompañamiento institucional docente a utilizar para articular la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes en su estudiantar con otros.

Es mediante un trabajo interdisciplinario que se vislumbra sostener y acompañar la trayectoria educativa en la universidad, teniendo en cuenta la influencia del dispositivo escolar en nuestra concepción normalizada de infancia, tal como la conocemos, no producto “de la naturaleza” sino una construcción histórica propia de la modernidad. Entonces, en presencia de una capacidad diferente o discapacidad de algún tipo, que se torna necesario y provechoso: integrar a nuestro joven sujeto de aprendizaje en el sistema de enseñanza en su propio contexto, dentro de un sistema social (compuesto por padres, científicos, instancia política, trabajo en redes) donde se juega un período fundamental de funcionamiento didáctico: con negociaciones, conflictos y soluciones sobre saberes, significados y sentidos que habrán de enseñarse en su espacio educativo. Así como su acceso, permanencia, continuidad y egreso, de las trayectorias escolares (Terigi, 2010) que dan cuenta de los procesos de escolarización en donde siguiendo con la intervención institucional es fundamental acompañar estos procesos de enseñanza y aprendizaje en el sujeto, valiéndose de los formatos institucionales diversos y articulados dentro del marco de la Res. CFE 155/2011 que habla de redes interjurisdiccionales.

Se puede pensar/repensar el modelo escolar de tal manera que permita alojar, dar lugar, mirar al otro y, por sobre todo, lograr recibir a jóvenes, entre otros con discapacidad, pensando la diversidad en términos de hospitalidad, entrando en territorio de la atención de ese otro, con sus diferencias, siendo responsable por el otro. (Skliar, 2007). Ya que no analizar las condiciones de trabajo universitarias en forma completa, dificultaría la articulación de niveles en esta situación parte de la educación, donde lo ideal sería diseñar redes organizacionales para su aplicación, con y por fuera de la universidad.

Para desarrollar la integración en el estudiantar de esta joven o un joven con discapacidad, fue necesario implementar diversos dispositivos de formación o enseñanza para la práctica reflexiva, con intervenciones pedagógicas que incluyeron la observación de los cuidados del individuo al momento de la planificación de la

enseñanza, las políticas de inclusión y la mirada hacia sus condiciones de aprendizaje para la reconstrucción de su alteridad en el marco de la accesibilidad e inclusión educativa, así como favorecer la construcción de la identidad social y el abordaje de estos procesos de enseñanza - aprendizaje, en el cual, como docentes, somos mediadores entre los contenidos de enseñanza y el sujeto que aprende, llamada tríada pedagógica. (Castorina, 1995)

Resignificando nuestro rol de docentes-enfermeros de Cuidados Intensivos a Pacientes Adultos y Pediátricos es fundamental, diseñar actividades e interacciones que favorezcan la incorporación de estrategias, donde el grupo-clase se enriquezca del encuentro y aprendizaje con otros en la diversidad, tener en cuenta que detrás de cada alumno/ estudiante hay una historia familiar, social y cultural; así como hay actitudes, aptitudes, expectativas y motivaciones que deben ser tenidas en cuenta a la hora del desarrollar las prácticas profesionales pero no excluyentes de las actividades, sino integradoras de aprendizajes.

Si se problematiza el modo en que se desenvuelve la práctica educativa, la investigación didáctica y curricular docente, así como poner en cuestión los contextos de enseñanza dados, al interpelar a través de la investigación las prácticas, podremos indagar si impactan en el individuo en su desarrollo, si se necesitan adecuaciones, seguimientos, continuidades, acciones para mejorar la enseñanza y evaluación.

Narramos esta experiencia, en la que los y las docentes nos vimos implicados, destinados a intervenir en la inclusión de Frann y en la adaptación parcial de nuestras prácticas de enseñanza, acompañados de un entorno inclusivo como lo es el de la Universidad Nacional de Quilmes y el apoyo permanente de la Comisión de Discapacidad. Entonces, posterior a esta experiencia nos propusimos desarrollar materiales digitales accesibles en un marco de heterogeneidad que alcance a todos y todas nuestras estudiantes, para luego articular el desarrollo de la vinculación teórico práctica en las competencias de los cuidados intensivos para evaluarlas en un marco de seguridad para las comunidades de pacientes, con el derecho a la salud que los asiste y estudiantes en su acceso a la educación.

Nuevos problemas interrogantes a la luz de lo planteado.

Nos convoca indagar en las representaciones docentes y estudiantiles acerca de la “teoría del etiquetamiento” que nos aportaría conocimiento para desarrollar la intervención docente en acompañar estos procesos de enseñanza y aprendizaje en el sujeto en situación de enfermedad.

En cuanto a la conformación de imagen e identidad (Rist, 1998) en los estudiantes, se analiza la influencia de las representaciones y expectativas del docente en los resultados de sus alumnos, donde las clasificaciones, categorizaciones o etiquetado pueden contribuir al cumplimiento o no de sus propias expectativas docentes respecto de los sujetos escolares.

Es allí, donde tiene lugar los llamados “juicios desviados” del profesor, siguiendo a Rist, y se confronta la naturaleza social de la práctica educativa. Dado que si bien, las trayectorias escolares desarrollan procesos de socialización y van construyendo una identidad personal, al “etiquetar” al sujeto escolar con un padecimiento se interpela el objetivo fundamental del aprendizaje escolar: el desarrollo, cualquiera sea el nivel de enseñanza.

La intervención educativa en los procesos de enseñanza, en esta modalidad universitaria, se debe proponer que los alumnos, en tanto estudiantes, según el trayecto cursado, alcancen el mayor grado de desarrollo, y para alcanzar dicho objetivo se adecuarán todas las decisiones didácticas, los contenidos, las actividades de aprendizaje, mediaciones del enseñante, los procedimientos y estrategias que se ponen en juego en los sujetos, ante las situaciones de aprendizajes.

Asimismo, la práctica educativa se visualiza en el caso de un supuesto “fracaso escolar” (Baquero, 1996) donde tal no constituye un déficit del alumno/a, sino de todo un contexto, como las condiciones socio históricas, la falta de motivación, incluso la práctica educativa que no estimula el desarrollo del aprendizaje en forma suficiente, por ejemplo en la falta de incorporación de recursos, una forma de evaluación significativa coherente con la forma de enseñanza, o la falta de una inclusión en la construcción de “aulas heterogéneas” (Anijovich, 2004) entre otros factores que pueden haber sido deficitarios.

Bibliografía utilizada

ANIJOVICH, R; MALBERGIER, M; SIGAL, C. Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad. Buenos Aires. Fondo, 2004.

BAQUERO, R. (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Bs. As.: Aique.

CASAL V. Y LOUFEDO S. (2011) "Trayectorias escolares e inclusión de niños y jóvenes con discapacidad", Buenos Aires, Dirección de Educación Especial.

CASTORINA, A. (1998) "Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica de la tradición psicogenética", en Piaget en la educación. Debate en torno de sus aportaciones. México: Paidós.

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2011). Resolución N° 155. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf> Fecha de consulta: 1-1-16

RIST, R (1998) "Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones a la teoría del etiquetado", en: F.Enguita, M, editor, Sociología de la Educación, Ariel, Barcelona.

SKLIAR, C. (2007) "La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa", Universidad Nacional de Cuyo, disponible en: http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/Pretension_diversidad_o_Diversidad_pretenciosa.pdf Consultado: 1/01/16.

SKLIAR, C. (2007). La educación (que es) del otro: argumentos y desierto de argumentos pedagógicos. Noveduc Libros.

TERIGI, FLAVIA (2010) "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" Conferencia brindada el 23 de febrero de 2010 en Cine Don Bosco -Santa Rosa- La Pampa. Disponible en:

http://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf Fecha de
consulta: 1-1-16