



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

López, Linda

Desafíos y oportunidades de la modalidad virtual



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

López, L. (2019). *Desafíos y oportunidades de la modalidad virtual. Sociales y virtuales*, (6). Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3759>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Desafíos y oportunidades de la modalidad virtual

 socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/archivo-4/syv-no6/testimonios/desafios_oportunidades_modalidad_virtual/

por Linda López

Recordar el pasado y traer al presente el recorrido que transité antes de graduarme de una carrera de la modalidad virtual es un lindo desafío que intentaré compartir.



Fue emocionante postularme con un título de base como el de Profesora de Música de la Escuela Municipal de Bellas Artes Carlos Morel de Quilmes y esperar la admisión en la Licenciatura en Educación bajo la modalidad virtual en la Universidad Nacional de Quilmes.

Una de las primeras materias que cursé, en 2010, fue Nuevas Tecnologías con el profesor Walter Campi, que tuvo una gran importancia en mi trayecto académico porque me permitió profundizar en cuestiones esenciales como, por ejemplo, el modo de presentar un trabajo práctico (que incluyera portada, cuadro de texto, saltos de páginas, etcétera) y de trabajar colaborativamente en la virtualidad.

Luego, cursé otras materias y descubrí que los tiempos en la modalidad virtual no son los mismos que en la presencial; que no es recomendable inscribirse en muchas materias, ya que hay que rendir finales; que estos últimos es mejor rendirlos rápido, porque se van acumulando...

En este punto, debo decir que comenzar a rendir finales fue otro gran desafío, que arrancaba en el momento de encontrar el aula donde rendir el examen, que en mi caso era en la sede de Bernal. El primer examen final al que me presenté fue el de Pedagogía, en diciembre de 2010. Si bien lo aprobé, me sentí frustrada... Flaquéé y tomé una licencia para pensar si continuaría con el estudio o no. Tras un proceso de reflexión, con el total apoyo de mi familia, decidí que seguiría y efectivamente continué hasta recibirme.

Después de la licencia comprendí que a los finales había que enfrentarlos y que lo peor que podía ocurrir era desaprobar. Así, en julio de 2014 rendí el último. Obtuve mi primer título universitario. Sin duda, fue una gran felicidad finalizar esta trayectoria que había comenzado en 2010 y que por momentos creí que no iba a poder completar por falta de confianza en mí misma.

Hasta aquí compartí la historia de mis anhelos y temores. Espero que este testimonio incentive a los estudiantes a no bajar los brazos ante los inconvenientes y temores que puedan surgir durante el trayecto educativo.

Pero hubo un después y me parece importante contarlo. Una vez que accedí al título de Licenciada en Educación quería continuar en esta hermosa universidad. Es por eso que me incorporé en un proyecto de extensión universitaria denominado *Desarrollo de competencias laborales: potenciando la empleabilidad de los jóvenes*, dirigido por Marisa Epele, cuya convocatoria se realizó por medio de la sección "Eventos" del sitio web de la UNQ. Recuerdo que envié una carta de presentación, tuve una entrevista y me incorporaron al equipo. Así,

desde 2015 brindo talleres en distintas escuelas técnicas del nivel medio junto con Leonardo, Norma y Jérica. Comparto esto para alentar a lxs estudiantes virtuales a participar en estos espacios altamente enriquecedores, sea en extensión o investigación.

Paralelamente a la incorporación en el proyecto de extensión, comencé a cursar las materias presenciales que me permitieron acceder al título de Profesora de Educación. Cursar presencialmente fue muy distinto a la cursada virtual, por ejemplo, dialogaba con compañeros personalmente, algo que para un estudiante virtual no es frecuente. Igualmente, continué con el formato de presentación de trabajos que había aprendido en la virtualidad. En relación con los trabajos colaborativos, no recuerdo haberme reunido presencialmente con ningún grupo de compañerxs, excepto en los casos en que lxs docentes lo hubieran requerido en el horario de cursada de las materias. En esa etapa conocí excelentes docentes y seres humanos como Mariela, Griselda, Virginia, Glenda, Mónica...

Por último, les cuento que volví a la virtualidad y en la actualidad estoy cursando la Maestría en Educación, pero esa historia es para otro testimonio... ■

¿Cómo citar este artículo?

Apellido, N. (2019). título. *Sociales y Virtuales*, 6 (6). Recuperado de http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/testimonios/desafios_oportunidades_modalidad_virtual/

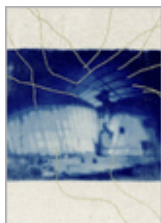


Ilustración de esta página: Reche, C. (2019). *Tejido* (fragmento). [Fotografía estenopeica, negativo digitalizado revelado por cianotipo. Hilo bordado]. En Programa de Cultura (Coord.) “Exposición 30 años, 30 obras”. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. *Clic en la imagen para visualizar la obra completa*