



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Berón, Stella

Educación social y comunidad de aprendizaje: herramientas y prácticas



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Berón, S., Sansón, D., Copello, M., Sena, S. D. (2023). *Educación social y comunidad de aprendizaje: herramientas y prácticas (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4125>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

ANEXO I

Departamento de Economía y Administración Programa Regular - Cursos Presenciales

Carrera: Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS)

Año: 2023

Curso: Educación Social y Comunidad de Aprendizaje: Herramientas y Prácticas

Profesoras: Stella Berón, Dalila Sansón, Mónica Copello, Selva Sena

Carga horaria semanal: 7 horas – 12 semanas

Horas áulicas semanales: 4 horas presenciales y 3 horas a través del campus virtual.

Horas de consulta extra clase: 1 hora semanal

Créditos: 8

Núcleo al que pertenece: Campo de Formación Específica

Tipo de Asignatura: Obligatoria. Teórico-práctica.

Fundamentación de la propuesta pedagógica

Para formar técnicos/as en economía social y solidaria, la Tecnicatura universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) pone en diálogo saberes, experiencias y conocimientos territoriales y personales con nuevos contenidos del saber académico, teóricos y prácticos, propiciando la construcción de una praxis integral en el desarrollo del campo de la economía popular, social y solidaria.

La asignatura que aquí se presenta integra el campo curricular de Formación Específica y es una de las materias iniciales de la Tecnicatura vinculada a las materias Economía Social y Solidaria; Grupos, organizaciones y equipos de trabajo y el Seminario “Construcción de la Información - Observación y Análisis” correspondiente a las Prácticas Profesionalizantes I.

En este sentido, reflexionar y aprender acerca de enfoques y herramientas educativas en la TUESS tiene un sentido estratégico ya que, además de posibilitar el desarrollo de prácticas socioeducativas que contribuyen al fortalecimiento de la ESS en los territorios, esta asignatura busca promover la deconstrucción de matrices personales y colectivas de réplica impersonal y sometimiento, contrarias a la autogestión y la organización de los trabajadores de la economía popular, social y solidaria.

Para lograrlo, es necesario conocer las principales etapas de la educación popular en Argentina y en América Latina, las participaciones de los movimientos sociales, políticos y de los trabajadores en estos recorridos para poder ponerlo en relación. Cuando hablamos de grandes etapas de la educación popular nos remitimos a cómo se pensó en los momentos de la organización nacional, inclusive en los momentos previos a este proceso, hasta la organización del Estado Nación.

Desde el punto de vista estrictamente pedagógico, nos basamos en la metodología de la educación popular como sustento de esta asignatura, dándole sentido al trayecto completo de la TUESS: partimos de nuestra práctica para mirarla críticamente, aprender de ella y transformarla, transformando la realidad. Eso nos habilita a revisar nuestras concepciones educativas y económicas; nos permite profundizar en qué hacemos, cómo lo hacemos y para qué lo hacemos e imaginar, desde lo socioeducativo, nuevas prácticas territoriales enriquecidas desde el análisis y la visión estratégica.

Dado este carácter territorial de la formación que le da anclaje, este enfoque político pedagógico se expresa desde el campo educativo en sentido amplio, en prácticas socioeducativas que operan desde la dimensión simbólica de la ESS en el fortalecimiento de sus tres dimensiones (empírica, política y simbólica), es decir la multiplicidad de prácticas educativas no formales, inclusivas, territoriales, etc. Desde la

Educación inclusiva se propone orientar los esfuerzos e identificar las barreras para el aprendizaje y conocer las condiciones reales donde ello ocurre, es decir en qué contexto social, cultural, lingüístico, físico, o institucional se dan esas barreras. Es por esto, que la Educación inclusiva no solo trabaja lo académico sino que va mucho más allá, incorporando desde una perspectiva feminista la revisión de los aprendizajes. Esta perspectiva se vincula con el aporte de las comunidades de aprendizaje como punto de partida áulica e institucional y como punto de llegada y transferencia en el territorio y en las organizaciones de nuestros estudiantes. O bien, recuperando a Freire, estas prácticas educativas implican el develamiento por parte de los sujetos que intervienen del propio proceso de inserción en y apropiación del tejido social y por tanto de su recreación. Siguiendo esta línea, “enseñar” o intervenir de manera sistemática en espacios socio-educativos no es transferir conocimiento sino crear las posibilidades para su propia construcción, es entender, analizar y ser conscientes de cómo funcionan e interactúan los componentes de poder de la educación, determinando cómo las personas se forman y se empoderan para ser sujetos de derechos.

Por último, en articulación con las Prácticas Profesionalizantes, ESCA abona a una formación de técnicos y técnicas en economía social y solidaria que procura sostener una mirada crítica sobre las realidades con las cuales trabajan y, al mismo tiempo, contar con una caja de herramientas suficiente para poder analizarlas y operar en ellas. Es una formación que interpela en su sensibilidad política y conciencia crítica a quienes se forman, promoviendo experiencias subjetivas que permitan construir una suficiente distancia para la intervención y fortalecer una posición ética y política sensible por la condición humana frente a los demás.

Propósitos y objetivos:

Propósitos

- Potenciar el desarrollo de recursos personales, grupales y organizacionales al servicio de transformaciones territoriales en clave socioeducativa y de la ESS.
- Propiciar la deconstrucción de matrices y modelos socio-pedagógicos que promueven el sometimiento y el pensamiento único.
- Fortalecer la ampliación del campo y las redes de la ESS a partir de prácticas socioeducativas en espacios territoriales concretos para la promoción de las personas y las organizaciones.
- Promover el trabajo en equipo para la apropiación, la socialización del

conocimiento y para la puesta en marcha de proyectos territoriales de intervención.

Objetivos

Que los estudiantes logren:

- Construir la Comunidad de Aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para el diagnóstico, la implementación, la evaluación y la sistematización de proyectos socioeducativos en clave de ESS.
- Posicionarse como técnicos y técnicas en formación desde sus posibilidades de intervención socioeducativa.
- Deconstruir sus matrices de escolarización y asumir nuevas opciones pedagógicas en coherencia con los valores y desafíos de la ESS desde una práctica inclusiva
- Resignificar la potencialidad de las prácticas de educación popular al interior de las prácticas socioeducativas.
- Adquirir herramientas para la planificación de procesos formativos en espacios territoriales.

Objetivos específicos

Que los estudiantes logren:

- Cartografiar territorios y analizar espacios, actores y relaciones
- Diseñar planificaciones para la práctica.
- Registrar las experiencias realizadas.
- Sistematizar las experiencias realizadas.

Contenidos mínimos:

La construcción social del sentido de comunidad: pertenencia, identidad colectiva, territorialidad. Participación, compromiso y trabajo compartido. Comunidades de aprendizaje: contexto, enfoques y herramientas. Educación social y desarrollo comunitario. El sujeto de la educación social. Las etapas históricas de la educación popular, Estrategias de enseñanza y metodologías participativas de educación popular y aprendizaje de adultos. Espacios y dispositivos de reflexión, análisis y supervisión didáctica de prácticas socioeconómicas (taller, seminario, ateneo).

Contenidos Temáticos o Unidades:

La propuesta de la materia implica el desarrollo de cuatro unidades, dos de carácter teórico- conceptual, una unidad enfocada en elementos de planificación de una práctica y una unidad transversal orientada a la profundización de algunas vivencias grupales como estrategia modélica para los procesos territoriales a promover.

<i>Esquema de desarrollo de las Unidades</i>		
Unidad I. Educación social	Unidad II. Opciones pedagógicas	Unidad III. La intervención socioeducativa en ESS
<i>Unidad Transversal. Desde y hacia la Comunidad de Aprendizaje</i>		

Unidad Transversal: Desde y hacia la Comunidad de Aprendizaje, Dispositivo de ecología de saberes. Reflexión grupal y construcción colectiva del conocimiento. Deconstrucción de matrices pedagógicas. La comunidad de aprendizaje en contexto: en entornos virtuales, la comunidad de base territorial. Construcción de redes y proyectos formativos en clave de ESS. Transferencia y habilidades para el trabajo en equipo. La cuestión sentipensante. Mujeres, género y educación inclusiva.

Unidad I: Educación social. Educación en contextos territoriales. La propuesta inclusiva de la educación social. Educación formal y no formal. Cartografías sociales y organizaciones territoriales. Diversidad, vulnerabilidad y oportunidades educativas. El campo socioeducativo y las necesidades básicas de aprendizaje. Prácticas socioeducativas.

Unidad II: Opciones pedagógicas. Educación tradicional y educación liberadora. Educación popular. Recorrido histórico. Opción ética política de la educación popular. Subjetividad política y construcción socioeducativa del campo de la ESS.

Unidad III: La intervención socioeducativa en ESS. Planificación de acciones formativas. Diagnóstico participativo. Estrategias de enseñanza, técnicas y metodologías participativas en educación. Taller, campañas, intervenciones socioculturales. Sensibilización, concientización y fortalecimiento. Observación y

entrevista. Registro y sistematización de experiencias. Evaluación participativa (de proceso y final).

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

UNIDAD TRANSVERSAL

- Módulo de Educación social y comunidad de aprendizaje, Cartilla UNQ.
- Coll, César (2001) "Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación - El punto de vista del fórum universal de las culturas". *Simposio Internacional soóre Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona, 5-6 de octubre de 2001. Mimeo
- Torres, Rosa María (2001) "Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje". *Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona Forum 2004, Barcelona, 5-6 Octubre 2001. Mimeo
- Iconoclasistas. Mapeo territorial colectivo. En línea en Nuñez Hurtado, Carlos (1998) La Revolución Ética. "Sentipensando. Reflexiones acerca de fa cultura." IMDEC, Guadalajara.
- Haimovich Laura; Qué se pone en juego con el lenguaje inclusivo. Página/12 Temas Lenguaje inclusivo, 20 de enero de 2023.

UNIDAD I

- Berón, S; Staheli, E; Puente, I; Gennari, L. "Grupos, organizaciones y equipos de trabajo". Universidad Nacional de Quilmes, Quilmes 2011.-
- Brusoni, Julia; Maccarone, Alejandra; Marciano, Natividad; Sena, Selva. (2010) "La Comunidad de Aprendizaje como Dispositivo Andragógico". Presentación en el Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021
- Goffman Erving (2000). *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu. <http://iconoclasistas.com.ar/2010/01/15/instrucciones-para-un-taller-de-mapeo-colectivo/>
- Villa, Alicia (2019) "FinES 2: Una pedagogía social, una pedagogía del territorio, una didáctica integrada." en García, Daniel (coord.) *Didáctica y pedagogía de la Educación Secundaria de jóvenes y adultos. Prácticas de Educación Popular en el sistema educativo formal*. Buenos Aires: Noveduc.
- Carriquiriborde, N. (2016). "Antecedentes de la educación social y la educación popular" Encuentro Cuerpo, Educación y Sociedad, 7, 8 y 9 de noviembre de 2016, Ensenada, Argentina. En *Memoria Académica*. Disponible en

UNIDAD II

- Freire Paulo (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo, Uruguay: Siglo XXI editores. Capítulo II: "La concepción problematizadora de la educación y la liberación. Sus supuestos Su crítica.", Pág. 71 – 91
- Meirieu Philippe (2004) *Frankenstein Educador*. Barcelona: Editorial Laertes
- Rebellato José Luis (2008). "Ética de la liberación y la resistencia desde la dignidad del sujeto popular". En Rebellato J. L. (2008). *Ética de la Liberación. Textos inéditos* Montevideo. Uruguay: Nordan editores.
- Rigal, Luis (2015) Educación y nuevos movimientos sociales: construcción de pensamiento crítico y protagonismo popular" en Hillert, F; Suarez, D, Ouviaña, H y L. Rigal (2015) *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de Educación Popular*. Buenos Aires: Noveduc.

UNIDAD III

- Berón, S.; García, D.; Petit, L.; Sansón, D.; Sena, S. "Prácticas en Economía Social y Solidaria. Complejizando territorios" (2012). Ponencia en *Simposium "La agenda del psicólogo que trabaja en educación en la segunda década del siglo XXI"*, Facultad de Psicología — Universidad de Córdoba — Córdoba.
- Ander Egg, Ezequiel (1993) *La Planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires: Editorial. Magisterio del. Río de La Plata.
- Eizaguirre, Marlen; Urrutia, Gorka; Askunze, Carlos (2004). *La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación social*. Alboan — Hegoa - Instituto de DD.HH Pedro Arrupe.
- Capó, William y otros (2010). *La Sistematización de Experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores*. Cooperativa Centro de Estudios para la Educación Popular (Cepep) Fundación Editorial El perro y la rana.
- Sirvent, Ma. Teresa (1999) *Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos* (Buenos Aires), Buenos Aires, Miño y Dávila.

Bibliografía ampliatoria:

- Rebellato, José Luis (1997) *Ética de la autonomía*. Montevideo: Editorial Roca Viva.
- Nuñez Hurtado, Carlos (1986). *Educación para transformar, transformar para educar*. Buenos Aires. Humanitas. 1986. — Cap.1: Educación popular, una permanente expresión del proceso popular (pp. 25-51)
- Skliar C., Tellez Magaldy (2008). *Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Vigil Carlos José (1989). "Educación, organización y movimiento popular". En Vigil C. J., *Educación popular y Nuñez Hurtado, Carlos (1986) Educación para transformar, transformar para educar*. Buenos Aires. Humanitas. 1986. — Cap. 2- La educación popular: concepto que se define en la praxis (pp.53 a 175).

Modalidad de dictado:

Esta materia se dicta en un trimestre y posee una carga horaria total de 84 hs., las cuales se desarrollan en un periodo de 12 semanas de cursada, distribuidas en 12 clases presenciales (48 hs), complementadas con 3 hs de trabajo en el campus por clase (36 hs).

En las clases se desarrollarán contenidos, se discutirán distintos autores, conceptos y enfoques y se analizarán casos y experiencias prácticas. A su vez se trabajará con instancias de apoyo a través del campus virtual de la Universidad Nacional de Quilmes. Se podrán presentar pautas de trabajo, guías de lectura y de elaboración individual y grupal junto con consignas para la discusión en los foros de debate, y para la realización de trabajos prácticos.

La modalidad será teórico-práctica: los encuentros serán realizados con un dispositivo pedagógico de clase — taller, en los mismos se realizarán diversas dinámicas de trabajo y actividades grupales, presentaciones de los/as estudiantes, se indagará sobre dudas y dificultades en el proceso de aprendizaje.

La estrategia educativa se apoya en las prácticas de los/as integrantes del grupo para la construcción y re significación de diversos conocimientos, la integración y comprensión y elaboración de narrativas.

De allí que se requiera de una propuesta pedagógica que implica el acompañamiento docente sistemático a los/as estudiantes, intentando garantizar los mayores niveles posibles de regularidad, satisfacción y logros de aprendizajes por parte de los/as involucrado/as. Por ello es que se trabajará con un equipo docente que funcione en pareja pedagógica.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Las actividades extra áulicas se desarrollan a partir del dispositivo de tertulia de lectura dialógica, las cuales actúan como espacio de encuentro interpersonal, aprendizaje cooperativo y diálogo de saberes que complementen los análisis llevados adelante en la materia. En este marco, los temas elaborados en las clases se refuerzan a partir de la sugerencia de un texto o material audiovisual junto a una serie de preguntas disparadoras que sirvan como instrumento de reflexión entre los alumnos.

Las conclusiones elaboradas en el espacio extra áulico se retoman en el espacio de aula para profundizar los temas presentados o para introducir nuevas conceptualizaciones del campo específico.

Evaluación:

La evaluación de la materia se rige según lo establecido por el Artículo 9º del Régimen de estudios de la Universidad Nacional de Quilmes (Resolución del Consejo Superior N° 201/18) que establece los siguientes requisitos para la aprobación de la materia:

Las asignaturas podrán ser aprobadas mediante un régimen regular, mediante exámenes libres o por equivalencias. Las instancias de evaluación parcial serán al menos 2 (dos) en cada asignatura y tendrán carácter obligatorio. Cada asignatura deberá incorporar a los anexos una instancia de recuperación. El/la docente a cargo de la asignatura calificará y completará el acta correspondiente, consignando si el/la estudiante se encuentra

- a) Aprobado (de 4 a 10 puntos)*
- b) Reprobado (de 1 a 3 puntos)*
- c) Ausente*
- d) Pendiente de Aprobación (solo para la modalidad presencial).*

Dicho sistema de calificación será aplicado para las asignaturas de la modalidad presencial y para las cursadas y los exámenes libres de las asignaturas de la modalidad virtual (con excepción de la categoría indicada en el punto d). Se considerará Ausente a aquel estudiante que no se haya presentado/a a la/s instancia/s de evaluación pautada/s en el programa de la asignatura. Los ausentes a exámenes finales en la modalidad virtual se contabilizan a los efectos de la regularidad.

Se concibe la evaluación de la materia en términos de evaluación en proceso y formativa, proponiendo distintas instancias que posibilitan la acreditación y el desarrollo de las capacidades que son objetivo del curso. Para ello, se combinarán estrategias individuales y grupales de evaluación, de manera permanente (los trabajos de las

tertulias de lectura dialógica forman parte de esta última instancia).