



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Bruera, Rossana Noemí

La educación ambiental como estrategia para fomentar el capital social. La historia y problemática en los barrios de Cipolletti



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Bruera, R. N. (2023). *La educación ambiental como estrategia para fomentar el capital social. La historia y problemática en los barrios de Cipolletti. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4171>*

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

La educación ambiental como estrategia para fomentar el capital social. La historia y problemática en los barrios de Cipolletti

TESIS DE MAESTRÍA

Rossana Noemí Bruera

robru@infovia.com.ar

Resumen

Este trabajo se enfoca en la ciudad de Cipolletti. Plantea un recorrido desde un escenario general incluyendo un breve contexto histórico ambiental de la región, un escenario regional y un escenario local que trasporta al lector desde los inicios de la colonización hasta el floreciente valle actual para luego enfocarse en las problemáticas ambientales del lugar.

Describe cómo la intervención del hombre fue modificando el paisaje convirtiendo un lugar prácticamente inhóspito en una zona principalmente productiva conectada con otras regiones. Un lugar en el que conviven bosques frutales y asentamientos urbanos en un espacio geográfico reducido comprendido entre mesetas conocidas con el nombre de Bardas.

Se realiza un relato más detallado de la ciudad, su historia e idiosincrasia y la de un barrio en el que se conjugan diferentes realidades: el crecimiento de la población, el crecimiento de asentamientos y tomas derivados de la imposibilidad de acceder a terrenos y viviendas, las dificultades para sostener en estos espacios servicios básicos (luz, agua potable, gas, cloacas), el transporte público y el servicio de recolección de residuos domiciliarios que son los que generan problemas que tensionan la relación ambiente-comunidad-salud. La integración y visibilización de redes de acción realizadas a partir de acciones de Educación Ambiental que pueden constituirse en una estrategia para fortalecer el desarrollo colectivo, permitiendo impulsar capacidades que favorezca el acceso a una igualdad de oportunidades.

Las propuestas de acciones de Educación Ambiental presentadas en esta tesis, proponen fortalecer la participación comunitaria en las instituciones educativas, el interés en el trabajo sobre los determinantes sociales y el empoderamiento en herramientas que mejoren el capital social de la población.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL CAPITAL SOCIAL. LA HISTORIA Y PROBLEMÁTICA EN LOS BARRIOS DE CIPOLLETTI.



Bioq. Rossana Noemí Bruera

2022



Maestría en Ambiente y Desarrollo Sustentable

**Tesis para optar al título de Magíster en Ambiente y Desarrollo
Sustentable. Mención Educación Ambiental**

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL
CAPITAL SOCIAL. LA HISTORIA Y PROBLEMÁTICA EN LOS BARRIOS DE
CIPOLLETTI.**

Directora: Dra. Susana B. Sánchez

Codirectora: Mg. Graciela Mir

**Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional del Comahue.
Cipolletti. Río Negro.**

Agradecimientos

Mil palabras podrían utilizarse para decir lo importante que fue el aporte de cada uno de los que participaron en este proyecto, solo encuentro una: ¡GRACIAS!

Gracias a mi directora Susana Sánchez que me acompañó en esta tarea con dedicación y compromiso y a mi codirectora Graciela Mir, que siempre estuvo disponible con palabras de aliento y buen humor aun cuando el camino era ríspido.

Gracias a mis compañeras de proyecto por alentarme siempre y a cada una de las personas que me ofrecieron su tiempo gentilmente colaborando desde el barrio Anahí Mapu para que pueda llevar adelante este trabajo. Al personal que trabaja en el Centro de Salud y de la Fundación Sol Mapu, al personal del área Hábitat de la Municipalidad y del Consorcio de Regantes de Cipolletti que atentamente respondieron a mis pedidos.

Y el ¡GRACIAS! más importante de todos a mi familia, que con su apoyo y aliento permitieron que pueda concluir este trabajo.

Dedicatoria

Dedico especialmente este trabajo a la memoria de Carlos Alberto Invinkelried, por haberse cruzado en mi camino hace más de 25 años y dejado una huella imborrable en mi vida.

“El mundo que hemos creado es un proceso de nuestro pensamiento. No se puede cambiar sin cambiar nuestra forma de pensar”

Albert Einstein.

Contenido

Abreviaturas	6
Capítulo 1: Fundamentación	8
<i>Ubicación del sitio de trabajo.....</i>	<i>8</i>
<i>El escenario General</i>	<i>8</i>
Acontecimientos relevantes en la colonización del Valle.....	9
Crecimiento de los asentamientos urbanos:	10
<i>El escenario Regional.....</i>	<i>11</i>
Región geográfica Patagonia, provincia de Río Negro, Alto Valle de Río Negro	11
Descripción del Alto Valle de Río Negro.....	12
<i>El escenario local</i>	<i>14</i>
Cipolletti: sus características.....	14
Los primeros barrios y los barrios constituidos a partir de asentamientos y tomas	18
El sistema de Salud Pública en Cipolletti	20
Capítulo 2: El problema, hipótesis y objetivos	23
<i>El problema</i>	<i>23</i>
<i>Hipótesis.....</i>	<i>24</i>
<i>Pregunta de investigación.....</i>	<i>24</i>
<i>Objetivos de la investigación.....</i>	<i>25</i>
Objetivo general	25
Objetivos específicos.....	25
Variables e indicadores utilizados	25
Capítulo 3: Conceptos previos y elección del barrio	27
<i>Educación ambiental, un breve recorrido histórico</i>	<i>27</i>
<i>El capital social.....</i>	<i>28</i>
<i>El Desarrollo Humano.....</i>	<i>28</i>
<i>Los Actores</i>	<i>29</i>
<i>La selección de los barrios</i>	<i>30</i>
<i>Diferencias y similitudes encontradas en la organización barrial desde la perspectiva observacional.....</i>	<i>33</i>
<i>Elección del barrio.....</i>	<i>34</i>
<i>Descripción del barrio Anaí Mapu.....</i>	<i>34</i>
Capítulo 4: Metodología de la investigación	39
<i>Tipo de estudio</i>	<i>39</i>

<i>Resultados</i>	39
Resultados del análisis de los datos del Consorcio de Regantes de Cipolletti	39
Resultados de la encuesta	43
Resultados del relevamiento de publicaciones	48
Resultados del relevamiento de Actividades barriales.....	51
<i>Discusión</i>	52
<i>Conclusiones</i>	58
Capítulo 5: Propuesta de Educación Ambiental Sustentable para el barrio.	61
<i>Eje de trabajo</i>	62
<i>Pilares del trabajo</i>	62
<i>Metas</i>	62
<i>Destinatarios</i>	62
<i>Recursos humanos utilizados</i>	63
<i>Recursos materiales utilizados</i>	63
<i>Identificación de las Instituciones Educativas</i>	63
<i>Identificación de las actividades de Taller</i>	63
<i>Descripción de la dinámica de los talleres</i>	63
<i>Evaluación</i>	64
<i>Planificación de las actividades</i>	64
<i>Metodología propuesta</i>	64
<i>Talleres para realizar en escuelas de Nivel Primario</i>	65
<i>Talleres para realizar en las escuelas de Nivel Medio</i>	67
<i>Propuesta de continuidad del Taller</i>	70
Conclusión final	70
Anexos	72
<i>I – Figuras</i>	72
<i>II – Gráficos</i>	72
<i>III – Tablas</i>	73
<i>IV - Grilla de Seguimiento</i>	73
<i>V – Información sobre población de barrios aledaños al Anahí Mapu</i>	74
<i>VI - Encuesta a vecinos (preguntas realizadas)</i>	75
<i>Encuesta a vecinos (Tabla de codificación)</i>	75
Bibliografía	77

Abreviaturas

AIC	Autoridad Interjurisdiccional de Cuencas
CAPS	Centro de atención primaria de la salud
CEM	Centro de Educación Media
EA	Educación Ambiental
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FCS	Gran ferrocarril del Sur
INDEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censo
INTA	Instituto Nacional de Tecnología Agraria
ODS	Objetivos del desarrollo sostenible
OMS	Organización mundial de la salud
ONG	Organización no gubernamentales
UFLO	Universidad de Flores
UNCO	Universidad Nacional del Comahue
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
D/A	Drogas/ Asma
EAD	Embarazo adolescente
VF	Violencia familiar
PR	Problemas respiratorios
PC	Problemas cardíacos
DBT	Diabetes
PGI	Problemas gastrointestinales
HTA	Hipertensión arterial
AL / I	Alcoholismo / Inseguridad
ETS	Enfermedades de transmisión sexual
FA	Falta de alimentos
HT	Hipertiroidismo

Capítulo 1: Fundamentación

Ubicación del sitio de trabajo

La provincia de Río Negro forma parte de la Región Patagónica Argentina. Uno de sus ríos más importantes es el Negro que nace de la confluencia de los ríos Limay y Neuquén. El río Negro a lo largo de su cauce atraviesa un valle que se halla dividido en tres sectores, Alto Valle, Valle Medio y Valle Inferior.

La ciudad de Cipolletti pertenece a esta provincia y se encuentra emplazada sobre la margen norte del río Negro en el Alto Valle, en la confluencia de los ríos Limay y Neuquén.

Para este trabajo se eligió un barrio representativo para llevar adelante la propuesta, sin olvidar que cuando se describe solo una pequeña parte de un sistema es necesario recordar que será una representación de un recorte de una realidad como bien describe Rolando García a un sistema complejo (García R. , 2006).

El escenario General

El hombre está instalado en el mundo desde hace miles de años y a través de la historia se muestra que la especie humana sobrevive y modifica su entorno sin considerar a las otras especies (Leakey, R., Lewin, R., 1997). Los cambios ocurridos en el planeta en las últimas décadas dan cuenta de su paso, hay una modificación de las condiciones naturales de su entorno y un aumento de la contaminación, pero como expresa Lovelock: *“La contaminación no es, como tan a menudo se afirma, producto de la baja moral, sino que constituye una consecuencia inevitable del desenvolvimiento de la vida”* (Lovelock, 1985, pág. 28).

Los acontecimientos que dieron origen al Valle permiten entender el presente. Conocer su historia ambiental es tan importante como estar al tanto de sus problemáticas, como dice Stefanía Gallini: *“...la historia ambiental trata entonces de conocer cómo los humanos han sido afectados por el medio ambiente a través del tiempo, pero también cómo ellos mismos han afectado al medio ambiente y con cuáles resultados”* (Gallini, 2005, pág. 8).

Acontecimientos relevantes en la colonización del Valle

Para el desarrollo de este tema se utilizó el trabajo “La colonización del Alto Valle del Río Negro (Neuquén) en Argentina: ferrocarril, obras hidráulicas y electricidad y consolidación del poblamiento” de Eduard Álvarez Palau.

Por mucho tiempo la Patagonia fue un territorio hostil.

En el Alto Valle de Río Negro tres grandes acontecimientos son los que determinaron su colonización:

- ✓ La militarización de la región ante la necesidad de expansión territorial.
- ✓ La llegada del ferrocarril.
- ✓ Las obras hidráulicas.

A partir de 1880 se define el rumbo del valle, su crecimiento y su actual paisaje. Por esos tiempos, la economía del país se orientó a la agricultura y ante la necesidad de tierras Juan Manuel de Rosas promueve una Campaña Militar conocida como Campaña de Conquista del Desierto, se desplaza a los habitantes originarios y en el valle se instalan cuatro fortines. Se funda la primera colonia agrícola llamada Colonia General Roca a orillas del Río Negro y por la falta periódica de agua también se promueve la construcción del canal de los Milicos ubicado a la vera del río Neuquén.

La construcción de la línea ferroviaria a lo largo del río Negro tuvo como primera finalidad para el gobierno actuante, el desplazamiento de tropas militares en forma rápida desde Bahía Blanca hacia la cordillera en caso de conflicto con Chile, pero sirvió para incrementar la exportación de cereales que había aumentado con el riego proporcionado por el canal de los Milicos.

La gran inundación de 1899 destruyó el canal y la colonia Roca que se volvió a fundar alejada de la costa, en la zona que es hoy la actual ciudad de General Roca. A partir de estos acontecimientos se diseña y construye el dique Ing. Ballester sobre el río Neuquén que cumpliría con dos funciones: proporcionar riego a las chacras y atenuar las crecidas del río.

El interés de los capitalistas extranjeros en el aumento de la producción llevó a que sean ellos los principales actores en la colonización del Valle interviniendo en la creación de nuevas localidades, invirtiendo en investigación para adecuar los cultivos a su propio beneficio y facilitando la construcción de Fondos de Caminos para tener mejor acceso. A partir de 1930 se comienza a

desarrollar el proyecto de construcción de la actual Ruta 22, en 1937 se inaugura el puente sobre el río Neuquén que une las ciudades de Neuquén y Cipolletti, hoy conocido como Puente Viejo y hacia 1960 ya estaba pavimentado el tramo Alto Valle.

La vida y la economía del valle se veían afectadas por las regulares crecidas de los ríos Limay y Neuquén. Es así como en el año 1967 se crea la empresa hidroeléctrica Norpatagónica S.A. conocida como Hidronor S.A., de mayoría estatal, con la intención de solucionar el problema de las inundaciones frecuentes y también para generar energía hidroeléctrica (Argentina.gob.ar, s.f.). Se comienza la construcción de las actuales represas sobre los ríos Limay y Neuquén.

Estos principales acontecimientos permitieron el asentamiento y permanencia de una población que de otra manera no hubiera tenido motivos para haber vivido en esta zona.

Crecimiento de los asentamientos urbanos:

El crecimiento de la región comienza en 1918 cuando en la localidad neuquina de Plaza Huincul, situada a 100 km de la confluencia de los ríos Limay y Neuquén, se descubre petróleo. (Álvarez Palau, 2012).

A partir de la década de los 80, la exportación de la producción frutícola lleva a modificar la tradicional forma de contratación del personal permanente para el cuidado de las chacras. Ante los requerimientos del mercado internacional, se contrata personal especializado y el trabajador rural ahora es un trabajador múltiple o polivalente no especializado, que puede realizar una variedad de trabajos relacionados con la actividad de las chacras como podas, cosecha, limpieza de canal. Aparece la figura del trabajador transitorio o temporario, proveniente principalmente de Chile y en menor proporción del norte argentino. Con el tiempo esos trabajadores transitorios comenzaron a conglomerarse en el valle ocupando terrenos fiscales próximos a las chacras, en las costas de los ríos, a la orilla de los canales. Estos asentamientos comenzaron como pequeños núcleos que fueron dando lugar a barrios urbanísticamente organizados en las distintas ciudades del valle (Radonich, M., & Steimbregger, N., 2003) .

El escenario Regional

Región geográfica Patagonia, provincia de Río Negro, Alto Valle de Río Negro

Las provincias de Río Negro, La Pampa, Neuquén, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego conforman la Región Patagónica mediante un tratado interprovincial que se firmó en el año 1996 para funcionar como una unidad operativa en la economía internacional. Los órganos de gobierno de la Región son la Asamblea de Gobernadores y el Parlamento Patagónico, como Órgano Ejecutivo la Comisión Administrativa y como Órgano de Asesoramiento y Consulta el Foro de Superiores Tribunales de Justicia de la Patagonia. Corresponde a una unidad continua para las provincias continentales y discontinua para Tierra del Fuego (Benedetti, 2008).

Río Negro limita al norte con el río Colorado, al este con el Mar Argentino, al oeste con la cordillera de los Andes y el río Limay y al sur el paralelo 42° lo separa de la provincia de Chubut.



Figura 1: Mapas donde se identifica la provincia de Río Negro. Fuente: <https://www.google.com.ar/maps>

Es una provincia extensa (203.013 km²), con una amplia variedad de paisaje, que por su diversidad geográfica está catalogada como provincia continente, destacándose cuatro regiones bien diferenciadas: la región de Valles, la región de Estepa, la región Andina y la región Atlántica, cada una de ellas con su atractivo particular. La capital de la provincia es la ciudad de Viedma¹.

¹ Información tomada del portal oficial de la provincia de Río Negro. http://www.rionegro.gov.ar/?typeID=0&pagina=geografia_1



Figura 2: (Izq.) Región de Estepa: orillas de la ruta 151. (Der.): Paisajes de la región Atlántica. Gentileza: Giuliana Pitocco.



Figura 3: (Izq.): Región Andina: lago Nahuel Huapi. (Der.): Región del Alto Valle de Río Negro: río Negro y chacras de Cipolletti.

La región de los valles está delimitada por dos grandes ríos, por un lado, el Río Negro, que nace de la confluencia de los ríos Limay y Neuquén y que recorre la provincia de noroeste a sudeste hasta desembocar en el Océano atlántico y por otro lado el Río Colorado que nace de la confluencia de los ríos Barracas (Mendoza y Neuquén) y Grande (Mendoza) desembocando también en el Océano Atlántico. Ambos ríos se encuentran en una zona deprimida por acción erosiva del agua dando lugar a dos valles, el Valle del Río Negro y el Valle del Colorado.

Descripción del Alto Valle de Río Negro

El río Negro es el curso de agua más importante de la provincia, nace de la confluencia de los ríos Limay y Neuquén en el extremo oriental de la provincia, se extiende 635 Km hasta su desembocadura en el Océano Atlántico constituyendo un amplio valle que se divide en Alto Valle, Valle Medio y Valle Inferior.

El Alto Valle comprende la zona flanqueada por el Río Negro desde la confluencia de los ríos Limay y Neuquén hasta la localidad de Chichinales. La denominación Alto Valle contempla también la zona costera del río Neuquén en

las proximidades de su desembocadura, abarcando con ello, ciudades de la provincia de Neuquén como Neuquén capital, Plottier y Centenario.

El tramo del río Negro en esa zona, con orientación oeste-este, tiene unos 100 km de largo y se halla en una depresión cuyo ancho varía entre 5 y 11 km.

En la provincia de Río Negro, el Alto Valle posee ciudades importantes como Cipolletti, General Roca y Villa Regina siendo las otras ciudades más pequeñas.



Figura 4: Mapa de ubicación del Alto Valle de Río Negro y ciudades que la componen. <https://www.google.com.ar/maps> y http://www.redagraria.com/publicaciones_cientificas/riesgos_climaticos/image/mapa_altovalle.jpg

Es un valle de origen fluvial, cuyos suelos pertenecen al orden Entisol (28,4 %) y Aridisol (61,4 %) (Apcarain, A.; Echenique, M.; Aruani, y Reeb, P., 2006). Durante miles de años se fueron acumulando distintas formaciones geológicas de origen sedimentario y la acción erosiva del río originó la depresión que actualmente se observa. El río se fue desplazando hacia el sur, ensanchando el valle por un proceso erosivo del mismo cauce, mientras que la margen norte, sufrió los efectos de la erosión principalmente eólica y pluvial que generó la planicie de inundación. El clima en la zona es árido mesotermal. Las estaciones se encuentran muy bien diferenciadas, con veranos cálidos y secos, cuya temperatura media oscila entre 22 y 24°C e inviernos algo más húmedos, con heladas frecuentes y con temperaturas medias de 5,3°C. Son característicos en toda la provincia los fuertes vientos provenientes del oeste-sudoeste, que predominan en verano (González, 2021).

Toda la actividad del valle se vio favorecida por la posibilidad de utilizar un complejo sistema de riego con la disponibilidad de canales que llevan el agua hasta zonas alejadas. En sus inicios este sistema de riego sirvió como una forma de ganarle tierras productivas a la zona semiárida de la Patagonia, y se

asentaron pequeños grupos de familias a trabajar la tierra. En la actualidad no solamente hay zonas de producción, sino también importantes asentamientos que definen una zona compleja de convivencia entre lo rural y lo urbano.

El escenario local

Cipolletti: sus características

La historia de la ciudad no escapa a la de la región. Durante la denominada Campaña del Desierto, se estableció a orillas del río Neuquén el fortín Confluencia que luego de su primera desaparición se reconstruyó llamándose Fortín Primera División (Lozeco, 2014). Durante esta campaña se sometió a los pueblos originarios para la apropiación de nuevas tierras. Fue un tiempo cruel de matanza y capitulación. Walter Delrio escribe: “el proceso de sometimiento de los pueblos originarios era entendido como parte de la historia de la evolución humana” (Delrio, 2017).



Figura 5: (Izq.): Fortín primera división de la ciudad de Cipolletti. (Der.): actual canal de los milicos en la zona del puente carretero.

Según registros históricos, en 1879 se comienza la construcción del primer canal de riego con iniciativa del coronel Godoy y bajo la supervisión del técnico mendocino Hilarión Fourque. El canal conocido como canal de los Milicos, tenía su bocatoma en la margen izquierda del río Neuquén, en las proximidades del Fortín 1° división y para su construcción participaron soldados, presidiarios, aborígenes y peones. Con ese canal se logró abastecer de agua aproximadamente 1500 has para la producción de alfalfa y funcionó por casi veinte años (Requena, 2011). Cesar Cipolletti fue el ingeniero hidráulico que tuvo a cargo el diseño del sistema de canales de riego que al llevar agua a zonas más

alejadas del río permitió el florecimiento del valle y con ello el de la ciudad de Cipolletti (Álvarez Palau, 2012).

Cipolletti es la tercera ciudad en importancia de la provincia y forma parte junto a dos ciudades de la provincia de Neuquén, de la llamada Conurbación Neuquén-Plottier-Cipolletti que es la más importante de la Patagonia. Según el censo 2010 (INDEC) el municipio tiene 85.161 habitantes, la ciudad conglomerada a 77.713 y los demás están distribuidos entre los barrios alejados: María Elvira, Tres Luces, Puente 83, Ferri y zona rural dispersa. En la actualidad son casi 80.000 los que habitan el núcleo urbano y aproximadamente 90.000 su totalidad (Cipolletti Portal Río Negro, s.f.).

La población se incrementó de manera significativa principalmente en las últimas décadas (gráfico 1). Esta explosión demográfica tan importante afectó la urbanización característica de la zona, que poseía un desarrollo principalmente rural asociado a la actividad frutícola (Grasso D.; Abad M., 2001).

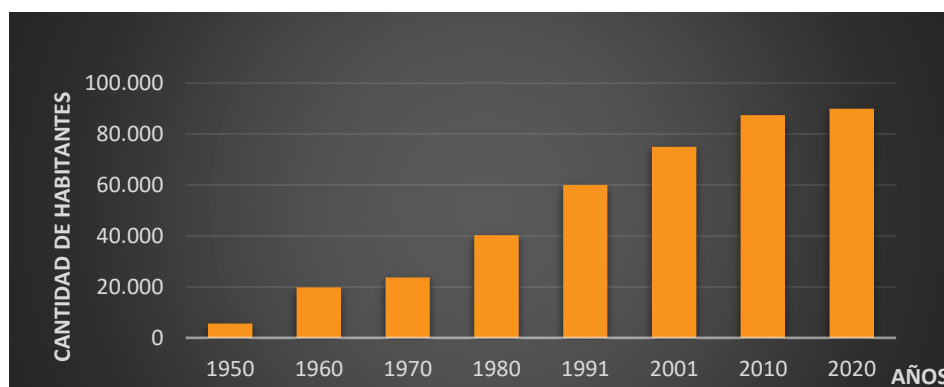


Gráfico 1: Gráfico de evolución demográfica de Cipolletti entre 1950 y 1991 (Grasso D.; Abad M., 2001) Dirección de Estadística y Censos (Gobierno de Río Negro, 2001-2010). Mi ciudad 2020 (Cipolletti Portal Río Negro, s.f.)

Este gran aumento de la población se debió en gran medida a requerimiento de mano de obra para la fruticultura (Radonich, M., & Steimbregger, N., 2003). La privatización del ferrocarril hacia 1950, el aporte de capitales privados y la construcción de la Ruta 22 hacia 1960 permitió un flujo mayor de actividades y con ello la necesidad de la población de establecerse en el lugar (Grasso D.; Abad M., 2001). En 1969 “El Cipolletazo” fue un acontecimiento que marcó el crecimiento de Cipolletti y ciudades aledañas, con él se impidió el proyecto de creación del puente “Paso Cordova” y la pavimentación de la ruta N°

6 hasta Bariloche que dejaría al margen a la ciudad al derivar el transporte de carga y eliminar la conexión comercial con la región (CCNews, 2017).

En la actualidad el municipio de Cipolletti divide su ejido en 31 barrios urbanos y 19 barrios rurales según consta en el Boletín Oficial N° 322 con su ordenanza de fondo N° 355/15 publicada en diciembre de 2018. Algunos de esos barrios incluyen antiguos barrios que son conocidos por esas denominaciones y otros están dentro de otras áreas rurales.

En la siguiente tabla se nombran los nuevos barrios que conforman el ejido:

	Nombre del barrio urbano	Barrios que incluye
1	Zona centro	
2	Barrio 12 de Septiembre	
3	Barrio San Jorge	
4	Barrio San Lorenzo	
5	Barrio Parque Norte	B. Mitre, Cooperativa 10 de Mayo, Godoy y Teniente O'Connor
6	Barrio Villarino	
7	Barrio Anaí Mapu	
8	Barrio Antártida Argentina	
9	Barrio Parque Industrial	
10	Barrio Pichi Nahuel	
11	Barrio Arévalo	
12	Barrio Del Trabajo	
13	Barrio Filipuzzi	
14	Barrio Santa Rosa	
15	Barrio Belgrano	
16	Barrio Almirante Brown	Barrios A y B
17	Barrio Los Álamos	
18	Barrio Mariano Moreno	
19	Barrio Don Bosco	
20	Barrio Brentana	
21	Barrio San Pablo	
22	Barrio Villa Alicia	
23	Barrio Santa Clara	
24	Barrio El Manzanar	Manzanar, Manzanar Milenium, Manzanar Gines
25	Barrio Luis Piedrabuena	Barrios A y B
26	Barrio Flamingo	
27	Barrio Los Tilos	
28	Barrio Jorge Newbery	
29	Barrio Los Tordos	
30	Barrio Las Calandrias	Mercantil, CGT, Cooperativa 8 de Diciembre y áreas rurales adyacentes
31	Barrio Ferri	Barrio urbano entre zonas rurales

	Nombre del barrio rural	Barrios que incluye
1	Cuatro Esquinas	
2	La Llanada	Incluye La Lor

3	Costa Norte	Incluye área urbana Costa Norte
4	Costa Sur	Incluye área urbana Costa Sur y Labraña
5	Santa Marta	Incluye barrio Norte o Michi Michi
6	Santa Helena	
7	Curri Lamuen	
8	La Falda	
9	Colonia Marconetti	
10	Labraña	
11	María Elvira	
12	Puente Madera	Incluye El 30
13	Puente 83	
14	Tres Luces	Es un barrio dentro de la zona rural Ma Elvira
15	Santa María Goretti	Es un barrio adyacente a Colonia Marconetti
16	Patagonia	
17	Las Perlas	

Tabla I: Barrios urbanos y rurales que conforman la ciudad.

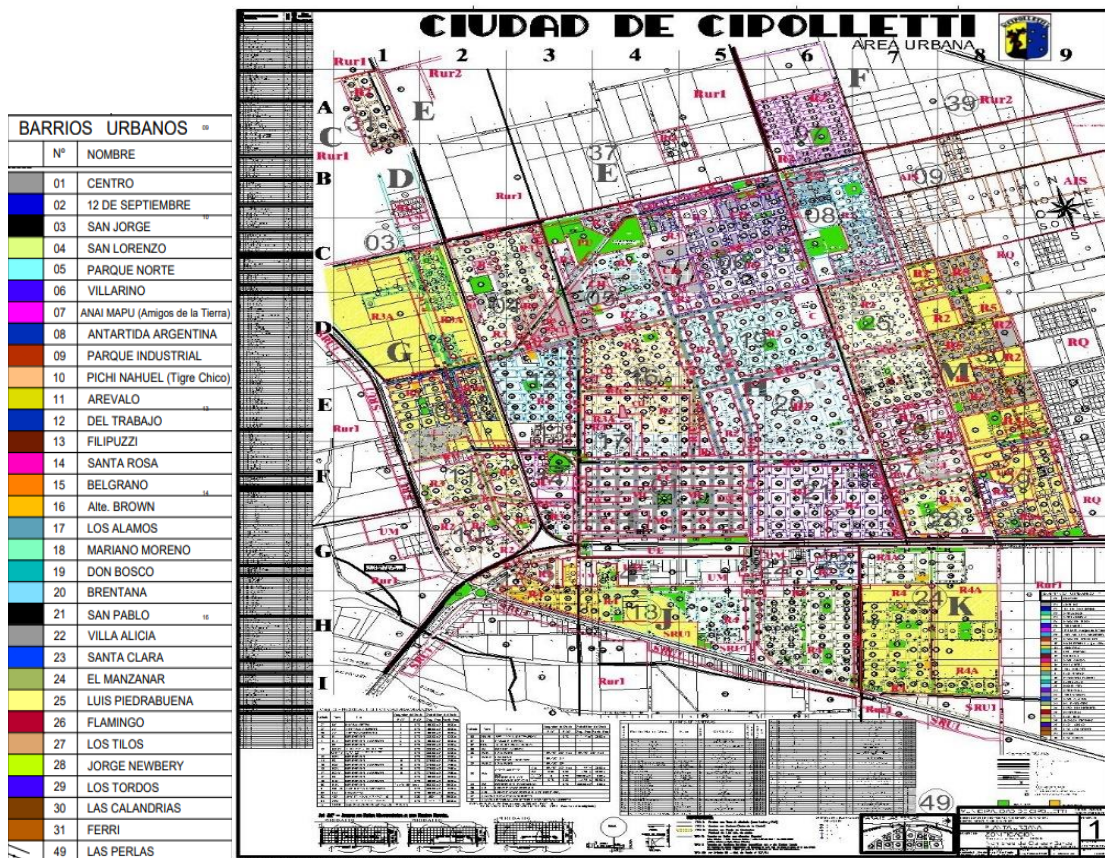


Figura 6: Mapa del ejido municipal donde se observan los distintos barrios de la ciudad. Fuente: <https://cipolletti.gov.ar/archivos/boletines/laminacentralbom212.pdf>

Los primeros barrios y los barrios constituidos a partir de asentamientos y tomas

Con la explosión demográfica que se dio a partir de 1980, comenzó a ser un problema la demanda habitacional principalmente por parte de la población más vulnerable.

Aparecen las denominadas “tomas” como espacios territoriales en los que se establecen de manera precaria grupos de personas sin posibilidad de adquirir o alquilar terrenos o casas, siendo estos fiscales, privados, zonas aledañas a los canales o espacios públicos. La primera toma de la que se tiene registro y que es considerada como el inicio de esta modalidad en Cipolletti fue la de la plaza del barrio Anai Mapu² en 1997 y la causa que se le asocia bien lo describe Giaretto diciendo:

“...el hacinamiento generacional es uno de los principales disparadores de la organización de las tomas, junto a la inexistencia de un horizonte posible de acceso al mercado de alquileres y, menos aún, al mercado de tierras” (Giaretto, 2011, pág. 122).

Esa toma se consolidó con los hijos de familias que vivían en el barrio Anai Mapu. Existían hasta ese momento otras tierras ocupadas como fue el caso de lo que hoy corresponde al barrio Puente 83 o el Labraña (que recibe su nombre por un productor vecino), pero el motivo que le dio origen no fue el de hacinamiento generacional sino el que tenía que ver con la condición de precariedad de principalmente los trabajadores “golondrinas” que venían al alto valle a realizar la cosecha y que quedaban sin fuente de trabajo y a veces sin la posibilidad de volver a sus lugares de origen. Estos trabajadores utilizaron lugares donde instalarse cercanos a la zona de chacras para estar en la próxima temporada de cosecha o para realizar trabajos rurales como poda, raleo o limpieza de los canales (Radonich, M., & Steimbregger, N., 2003).

Otros asentamientos como el de San Sebastián en 2003 fue de una modalidad distinta a las anteriores, aquí se instalan en un predio privado en desuso, conocido como tierras de Zoppi. Con el tiempo y a través de gestiones,

² Anahí Mapu, en lengua mapuche significa Amigos de la tierra.

con el intendente de turno, pudo consolidarse como barrio tras organizarse como cooperativa. Fue esa cooperativa la que gestionó la compra y loteo para el incipiente barrio. Con esta misma modalidad surgió también el barrio Antártida Argentina. En 2007 hijos de habitantes del barrio Del Trabajo, se instalaron a la vera de las vías del tren, pero en este caso, al tener jurisdicción nacional, no puede intervenir el municipio. Todas estas formas de asentamientos siguieron un mismo patrón, primero una agrupación de los sujetos y surgimiento de los referentes del grupo, después un momento de resistencia, donde juegan un importante papel las organizaciones sociales, políticas y religiosas donde unas pujan por la desarticulación y otras por la permanencia de los actores y finalmente una consolidación de la toma y conformación en un barrio (Giaretto, 2011).

Otros barrios, como el San Pablo, se generaron como parte del proyecto de ciudad. El cipoleño Pedro Schenfelt relata en un artículo del diario digital La Mañana de Cipolletti, que hacia 1962 era el último de los barrios y constituía el límite de la urbanización. Otro caso como el barrio Del Trabajo “*nació a partir de un loteo mal trazado rodeado de chacras y de las vías del ferrocarril*” que consiguió agua gracias a la comisión vecinal que habían formado (LMCipolletti, Al rescate de la Historia, 2015).

Según un relevamiento realizado por la Organización **TECHO**³, 1 de cada 10 personas vive en asentamientos informales. Si bien esta información data del año 2016, sigue siendo una noticia vigente.

³TECHO se define como “una organización presente en Latinoamérica y el Caribe que busca superar la situación de pobreza que viven miles de personas en los asentamientos informales, a través de la acción conjunta de vecinos y jóvenes voluntarios”.

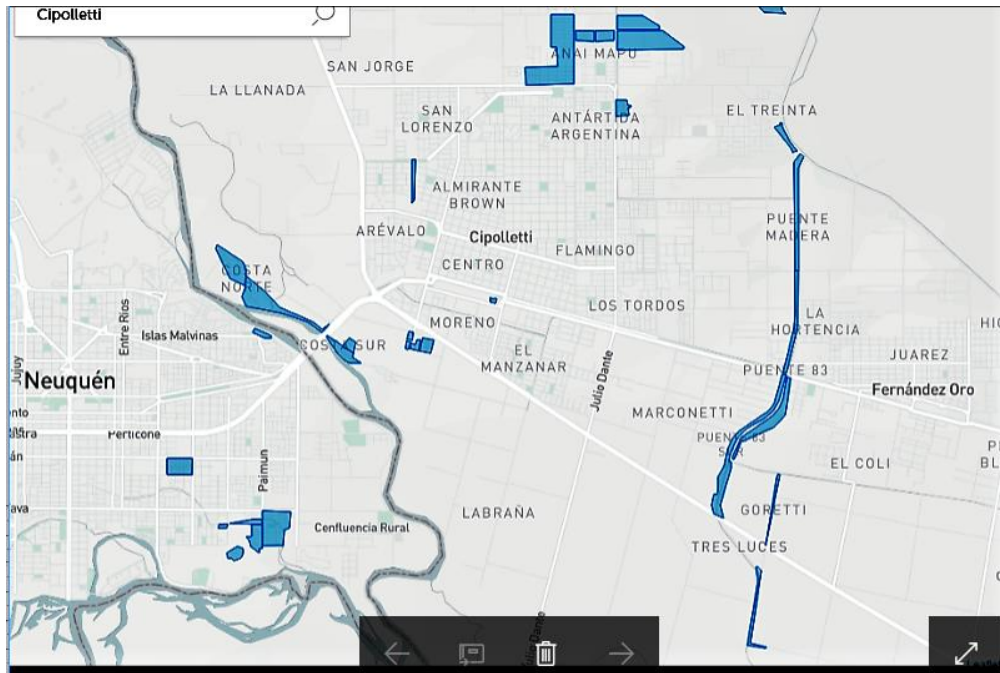


Figura 7: Plano de Cipolletti que muestra los barrios más vulnerables de la ciudad. Fuente: (TECHO, 2016)

El sistema de Salud Pública en Cipolletti

El ser humano es parte del ambiente, los problemas ambientales de un lugar se ven reflejados directa o indirectamente en la salud de los individuos de una comunidad. Conocer el sistema de salud y su funcionamiento permite también conocer la realidad social de un lugar. La atención de situaciones recurrentes en estos espacios da indicios de las distintas problemáticas sociales por las que está atravesando la comunidad. La salud de las personas depende de la salud de los ecosistemas, por lo tanto, registrar la salud de la comunidad es una manera de monitorear el ecosistema.

La ciudad de Cipolletti cuenta con el Hospital de Área Doctor Pedro Moguillansky, que es de complejidad 6 (*Internación con clínica médica, pediatría, toco ginecología, cirugía con servicios auxiliares de diagnóstico y tratamientos*). Tiene a cargo 13 centros de salud de complejidad 2 (*atención primaria de la salud, laboratorio e imágenes*) y un Centro de consultorios externos con especialidad en ginecología. Estos centros son conocidos con el nombre de “CAPS” o por la comunidad local, simplemente “Salita”.

Los centros de Salud que dependen del Hospital se muestran en la siguiente tabla:

Nombre	Nivel	Dirección
Las Perlas	2	Paraje Balsa Las Perlas
Don Bosco	2	Perú entre 1ºs Pobladores y Newbery
Del Trabajo	2	Alberti e/ Pagano y Namuncura
Ferri	2	Los Alelíos - San Luis y La Moya
El 30	2	Paraje Curilamuel - Sección Chacras
Puente Madera	2	Sección Chacras y La Falda
Puente 83	2	Ruta Vieja - Sección Chacras
Ripiera Palito	2	Ruta 22 y calle 12-Colonia María Elvira
Tres Luces	2	Ruta Pcial. 22 - Canal Sección Chacras
La Costa Norte	2	Puente Carretero
1224 Viviendas	2	Cobián y Troilo
Anaí Mapu	2	San A. Oeste entre Bowdler y Río Negro
Pichi Nahuel	2	Pueyrredón y Gabriel Mistral S/N
Luis Piedrabuena	2	Bowdler e/ Colombia y Ecuador S/N (*)

(*) en la actualidad, el centro Luis Piedrabuena funciona como un policonsultorio dedicado exclusivamente a la atención ginecológica

Tabla II: Localización de los distintos puestos de Salud. Ministerio de Salud de la Provincia de Río Negro. Recuperado de <http://www.rionegro.gov.ar/index.php?contID=19626>

En todos los Centros de Atención Primaria de la Salud se atiende Medicina general. La especialidad Obstetricia es la más requerida y se presta en todos los puestos salvo en Puente de Madera, Puente 83 y Ripiera Palito. La especialidad Nutrición solo se presta en el Barrio Anaí Mapu.

La población de los barrios periféricos suele atenderse en los CAPS y solo concurre al hospital central cuando la complejidad de su caso así lo requiere o son derivados por los médicos de estos centros. En general la percepción de los problemas de salud está ligada a las necesidades cotidianas. Proveer el sustento familiar hace que los adultos, principalmente los hombres, posterguen la consulta médica temprana hasta que se vean imposibilitados para trabajar. Las “changas” o trabajo informal y ocasional es frecuentemente la única manera de cubrir sus necesidades básicas. La resolución de problemas cotidianos como el trabajo y la alimentación ubican a la salud como un bien no prioritario. La consulta médica es para la población que ellos consideran vulnerables: los niños (Sacchi M.,

Hausberger M.,Pereyra A, 2007). Las madres o las personas que los acompañan suelen ser captadas en la atención temprana de lo contrario, los pacientes llegan al hospital cuando están enfermos y no pueden trabajar más, entonces no hay promoción de la salud ni prevención de enfermedades para esos pacientes sino una atención más compleja.

Capítulo 2: El problema, hipótesis y objetivos

El problema

La construcción del vocablo Ambiente tiene una larga historia. Cada autor lo define de acuerdo con su visión, es así como se habla del ambiente desde la historia ambiental, donde las características geográficas, raza y clima influyen en la identidad cultural de los grupos (Arnold, 2000), o donde todo se centra en lo antropocéntrico que confluye en la interacción del hombre y la naturaleza (Gómez Orea, 2010). El concepto se enriquece cuando se considera lo natural no antrópico, lo construido o transformado y el ambiente social y cultural, sin olvidar el análisis intelectual y político donde la cuestión ambiental depende de la situación socio ambiental mundial y las posiciones políticas, hablando además del desarrollo sustentable (Carrizosa Umaña, 2000) (Pierri, 2005). Conocer el ambiente significa abordarlo desde todas las disciplinas, la visión física o química provee la información del funcionamiento de la naturaleza, su historia determina su estructura presente y cada ambiente socio cultural proporciona una percepción distinta de la misma (Bowler, 1998).

En el preámbulo de su Constitución la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1946), define la *salud* como “un estado de completo bienestar, físico, mental y social, y no solamente ausencia de afecciones o enfermedad”, la evolución del término genera a posteriori nuevas definiciones en las que se construye el concepto de salud como el mayor grado de bienestar al que los individuos puedan acceder, considerando que no es una cuestión estática sino dinámica que se establece de acuerdo a las condiciones de vida y determinantes de salud individuales y colectivos. En 1993 define la *Salud Ambiental* como aquella que comprende aspectos de la salud humana, incluida las condiciones de vida, que son determinados por factores ambientales físicos, químicos, biológicos, sociales y psicosociales. También refiere a la teoría y práctica de evaluación, corrección, control y prevención de los factores ambientales que pueden afectar de forma adversa la salud de la presente y futuras generaciones (Ordóñez, 2000). El ambiente y la salud humana se relacionan, no existe desarrollo sustentable si con él se afecta la salud de las comunidades.

En general, en el lenguaje coloquial y en una visión muy simplista, el término ambiente refiere al ambiente físico y considera al ser humano como un simple observador. Los grupos humanos forman parte del ambiente, por lo que necesariamente habrá una interacción compleja entre ambos y se necesitan manejar y resolver los problemas ambientales que surgen a partir de esta.

El premio Nobel de Economía Amartya Sen hace un análisis crítico de la salud mundial diciendo que los objetivos del desarrollo debieran ser el mejoramiento de la salud y el crecimiento económico un medio para lograr la calidad de vida y la libertad de no tener que estar expuestos a enfermedades y causas de mortalidad evitables (Sen, 1999) (Picazzo Palencia, E., Gutiérrez Garza, E., Infante Bonfiglio, J. M., & Cantú Martínez, P. C., 2011).

El modo de vida de una comunidad se condiciona por el nivel educativo alcanzado, por el medio laboral al que pueda acceder, a los bienes y servicios que puede disponer o al lugar de residencia. Se ve influenciado además por las tradiciones y la cultura de la población como también por las decisiones políticas.

Ese modo de vida debe ir acompañado de la Educación Ambiental para que la comunidad pueda desarrollar capacidades que le permitan cubrir sus necesidades básicas. Para fortalecer el desarrollo humano los propios vecinos deben identificar cuáles son sus necesidades y los problemas de la comunidad para poder trabajar en las desigualdades y que esas desigualdades no se conviertan en inequidades que son las desigualdades injustas potencialmente evitables) (FAO, 2019).

Hipótesis

La problemática socioambiental actual de la ciudad de Cipolletti se debe a las características socioeconómicas de la población en el surgimiento de los nuevos barrios.

Pregunta de investigación

- ✓ ¿Cuáles son las problemáticas socioambientales que identifican los vecinos en barrios de la ciudad de Cipolletti?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- ✓ Caracterizar los problemas socioambientales que afectan a la población en barrios de Cipolletti y proponer actividades de EA para el fortalecimiento del Capital Social.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar, en la aproximación diagnóstica, características sociodemográficas (servicios básicos de: recolección de basura, electricidad, red de agua potable, red cloacal, red de gas, descripción de los tipos de viviendas, calles y veredas, presencia de transporte) en cada uno de los barrios analizados.
- ✓ Identificar instituciones intermedias donde se podría llevar adelante actividades educativas (Centros de salud, centros deportivos, escuelas).
- ✓ Seleccionar los problemas ambientales que los vecinos consideran de mayor importancia en cada barrio.

VARIABLES E INDICADORES UTILIZADOS

Objetivo específico 1

Para cumplir con el objetivo 1 se establecieron variables y para cada una distintos indicadores.

Para la variable urbanización los indicadores fueron número de calles asfaltadas y número de veredas organizadas.

Para la variable servicios, los indicadores fueron presencia de red de agua, gas, cloacas, iluminación y transporte.

Para la variable higiene del barrio, los indicadores fueron presencia de basura en el canal y presencia de microbasurales.

Para la variable espacios barriales los indicadores fueron presencia de polideportivo, presencia de centro de salud, presencia de centro comunitario.

Objetivo específico 2

Para cumplir con este objetivo 2, se consideró la variable instituciones educativas y el indicador fue presencia de instituciones donde se podrían realizar actividades de EA.

Objetivo específico 3

Para cumplir con este objetivo se trabajaron las variables: problemas de salud y problemas socioambientales y para ambas el mismo indicador: relevancia del problema expresado por la comunidad.

Capítulo 3: Conceptos previos y elección del barrio

Educación ambiental, un breve recorrido histórico

Si bien en 1968 en el Reino Unido se crea el consejo para la Educación Ambiental (EA), con un carácter interdisciplinario para el desarrollo de proyectos educativos, la EA es conocida a nivel mundial a partir de 1972 con la Declaración de Estocolmo y se llega a un consenso sobre ella con una mirada ecológica de protección de la naturaleza. Cuando la EA se implementa en América Latina una década después, se cuestiona la inequidad internacional y las diferencias culturales entre países. En América la problemática ambiental es más un problema socioeconómico, cultural y político que ecológico. Recién a fines de la década de los 80 se comienza a plantear discusiones sobre la EA y en 1992 con la Cumbre de Río y el Congreso Iberoamericano de Guadalajara, aparecen intercambios y propuestas para incorporar la EA en las currículas educacionales y en la formación de especialistas ambientales, no obstante, los cambios siempre estuvieron enmarcados dentro de las políticas y economías del momento (Novo M. , 1998).

En 1996 la UNESCO crea la Cátedra de EA y DS de investigación y docencia (CENEAM, s.f.) y más recientemente en 2021 organiza la Conferencia Mundial Virtual de Berlín donde expresamente pide que para el año 2025, la EDS (educación para el desarrollo sostenible) sea el componente central en todos los niveles educativos, basándose en el respeto a la naturaleza, a la democracia, a los derechos humanos, la equidad y en la igualdad de género (Unesco, 2021).

Según Lucié Sauvé, catedrática canadiense pionera en EA, debe considerarse para cada concepción de ambiente una estrategia pedagógica diferente. Así, para la concepción Medio Ambiente medio de vida, es importante conocer lo cotidiano, el ambiente en la escuela, en el trabajo, para a través de estrategias pedagógicas generar cambio en la población. Para Medio Ambiente proyecto comunitario en el que se concibe al medio natural y antrópico, se necesita además de una participación social y política (García D., Pritotto G., 2009)

El capital social

Para la OMS el Capital Social forma parte de las Determinantes Sociales de la Salud Pública. No existe un consenso unificando este concepto, N. D. Vallejos lo describe como multidisciplinar y cita a Robert Putnam que lo define como las *«características de la organización social como redes, normas y confianza que facilitan la coordinación y la cooperación para el beneficio mutuo»* (Vallejos, 2017). Según John Duston además de promover la confianza y la cooperación entre los ciudadanos contribuye a la cohesión permitiendo así generar espacios de beneficio mutuo facilitando la producción de bienes públicos, de actores sociales activos y un entorno saludable. Es propio de las comunidades, es informal y plantea el bien común como objetivo. (Duston J., 1999). Es importante tener en cuenta que, como toda proyección de un objetivo, puede que, aunque se lo intente llevar adelante muchas veces no se concreta. La acumulación de capital social en una comunidad abarca normas, prácticas y relaciones interpersonales.

El Desarrollo Humano

Amartya Sen en el discurso inaugural sobre Salud en el Desarrollo de la 52ª conferencia de OMS expresó que Desarrollo humano es la libertad de poder elegir lo que uno desea y valora (Sen, 1999).

El desarrollo humano se puede definir como *“un proceso de ampliación de las opciones de la gente aumentando las funciones y las capacidades humanas”* (PNUD,2000:17) y se puede medir a través del índice de Desarrollo Humano (IDH).

El IDH de un país puede medirse a través de la Esperanza de Vida, la culminación del ciclo primario escolar y el producto bruto interno per cápita. Estos parámetros permiten conocer los niveles de salud de la población el acceso al conocimiento y a los estándares aceptables de vida digna. Pero el campo del desarrollo humano va más allá de un número. Las opciones altamente valoradas por las personas van desde las oportunidades sociales, económicas y políticas para ser creativo y productivo, hasta el disfrute de autoestima, sentido de su

propio valor y derechos y de pertenencia a una comunidad” (Picazzo Palencia, E., Gutiérrez Garza, E., Infante Bonfiglio, J. M., & Cantú Martínez, P. C., 2011).

Los Actores

Para la descripción de los actores se tomó como referencia el trabajo de Cristóbal Lozeco (Lozeco, 2014).

Si se proyecta un cambio de la sociedad a través de la Educación Ambiental, se debe influir en los actores sociales modificando sus acciones de una manera tal que formen parte de su vida. Para ello es necesario identificarlos, tarea fundamental para el análisis de una problemática.

Los actores o interesados son personas afectadas por un proyecto o política de intervención o que pueden influir en ambas. Se pueden diferenciar múltiples actores, los económicos como las industrias, los políticos institucionales como los municipios o las universidades, los sociales que son en primer lugar los habitantes de los barrios, las escuelas de los barrios, las cooperativas, los centros de promoción o CAPS.

Los actores sociales *“son las unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local. Son parte de la base social, son definidos por ella, pero actúan como individuos o colectivos que, además, están sometidos a otras condiciones (culturales, étnico-culturales, políticas y territoriales)”* (Pirez, 1995).

Se puede diferenciar a los actores sociales involucrados en las problemáticas barriales en diferentes categorías dependiendo de su poder (capacidad de influir o incidir en otros utilizando la fuerza, recursos económicos, políticos o autoridad), legitimidad (cuando se reconocen derechos y obligaciones de los actores) o interés (pérdida o ganancia en base a los resultados de las acciones existentes o tomadas). Los involucrados en la problemática barrial serán:

- *Actores dominantes:* serán los que tienen poder, interés y legitimidad como el Poder Judicial, Consorcio de riego, la dirección provincial de aguas, entre otros). El actor dominante será el municipio, con los recursos humanos y materiales necesarios para intervenir por ejemplo en la urbanización. Es imprescindible para plantear cualquier tipo de solución.

- *Actores influyentes*: serán instituciones como la universidad con sus proyectos de extensión y los medios de comunicación que podrán influir positivamente en el crecimiento del capital social de los vecinos. Son importantes en la divulgación, en la formación de redes y las normas para incrementar el capital social.
- *Actores respetados*: poseen legitimidad, serán los integrantes de los CAPS atendiendo las demandas sanitarias, las escuelas, las ONG que estarán involucrados en la ejecución de programas de educación ambiental y de asistencia social.
- *Actores vulnerables*: serán las asociaciones o juntas vecinales que si están presentes en los barrios podrán participar en actividades de empoderamiento que beneficien a los vecinos, tienen interés y legitimidad.
- *Actores marginados*: son los que tienen interés y suelen ser los que reclaman soluciones a problemas agravados por ellos mismos.

De todos estos son los dos últimos actores los que tendrán mayor participación en la coordinación y cooperación cuando se busca el beneficio mutuo.

La selección de los barrios

Como se describió previamente, Cipolletti está formado por 31 barrios urbanos y 19 barrios rurales. La ciudad tiene un microcentro delimitado al norte por la Avenida L. N. Alem, al sur por la Av. Gral. Fernández Oro, al este por la calle Presbítero Brentana y al oeste por la Av. Mengelle. Los barrios circundantes a este casco se forjaron como parte de la proyección de la ciudad y los más alejados dentro de la zona urbana se originaron a partir de distintos tipos de asentamientos. De los barrios urbanos, 9 son formales, o sea fueron creados a partir de una planificación previa mientras que 22, son informales, sus habitantes cubren las necesidades básicas a demanda. Esta información fue suministrada desde la Dirección General de Desarrollo Territorial de la Municipalidad de Cipolletti⁴.

⁴ Información proporcionada por una de las trabajadoras del área Hábitat de la Municipalidad de Cipolletti, en conversación telefónica respetando protocolo COVID- 19 (Agosto 2021).

Para la elección del barrio sobre el que se realizó el trabajo, se sectorizó la ciudad teniendo en cuenta que el microcentro representa la zona donde los bienes y servicios son considerados satisfactorios y los límites de la ciudad zonas donde cualquier necesidad básica se halla insatisfecha.

Se consideraron 3 (tres) sectores: un sector A que comprendió a los barrios lindantes al microcentro (barrios formales). Un sector B que comprendió los barrios más alejados dentro del área urbana (barrios informales) y un sector C que comprendió a los barrios rurales. De cada sector se tomó un barrio representativo y se realizó una descripción de estos.

- ✓ Sector A: Barrio Santa Clara.
- ✓ Sector B: Barrio Anaí Mapu
- ✓ Sector C: Barrio Puente 83

Sector A: Barrio Santa Clara

El barrio Santa Clara es un barrio pequeño con una extensión de 6 manzanas, su límite actual es al este la calle Paso de los Libres, al oeste con el barrio Villa Alicia, al norte la Avenida General Paz y al sur el canal secundario de riego. Como antiguamente esa era una zona de chacras, existen construcciones edilicias relacionadas a la fruticultura y que hoy están reutilizadas con otras funciones como salón de fiestas, depósitos de comercios o comercios. Es un barrio con casas bajas y pequeñas que en su mayoría son construcciones añosas con pequeños patios. Cuenta con servicios básicos de distribución de red de agua potable, gas natural, tendido eléctrico y alumbrado público. La recolección de residuos sólidos urbanos es diaria. Tiene pocas construcciones de 2 o tres plantas y hay una importante torre de telefonía móvil. Sus calles son de ripio a excepción de las que limitan el barrio: Maipú, General Paz y Paso de los Libres. Todas las calles tienen cordón cuneta, aunque son muy pocas las veredas planificadas. En el barrio se encuentra la escuela primaria N° 165 y un predio cerrado denominado Plazoleta Maestro Daniel A Gómez que tiene una edificación y un espacio con algunos juegos para niños. El canal de riego que limita el barrio se encuentra a un nivel superior igual que los barrios de la zona sur, este y norte. Es común observar basura que queda atrapada en puntos críticos del canal que en ocasiones genera rebalse de este, la presencia de

mascotas en la vía pública es un paisaje frecuente y cuando se producen precipitaciones copiosas, en la parte más deprimida del barrio el agua se acumula mucho más que en otras partes ingresando a las viviendas.

Sector B: Barrio Anaí Mapu

Se encuentra al norte de la ciudad y por su ubicación se lo considera barrio periférico. Está formado por un casco céntrico donde se encuentran la mayoría de las instituciones y una periferia con mayoría de viviendas precarias. El canal paralelo a la avenida limita al barrio por la parte sur, generalmente contiene mucha basura acumulada y cuando se producen precipitaciones se desborda e inunda las casas próximas a él. Cuenta con servicios básicos de agua y electricidad, pero la red de gas domiciliaria no llega a todas las viviendas. La recolección de residuos es diaria, sin embargo, no todas las casas cuentan con cestos de basura y se observan microbasurales en espacios y vía pública. Las calles son de ripio salvo la principal que está asfaltada y es por donde circula el transporte urbano. La iluminación de la vía pública es pobre. El barrio tiene un centro infantil (guardería) y dos jardines de infantes: el Municipal N° 3 y el N° 147 y la Escuela Primaria N° 294 donde también funciona la fundación "Sol Mapu". Cuenta además con un edificio para educación secundaria donde funciona la escuela Secundaria Rionegrina N° 152 y el CEM N°147, hay además una comisaría, y un centro de atención primaria de salud (CAPS).

Sector C: Barrio Puente 83 Sur

Por su ubicación entre zonas de chacras es un barrio rural, se encuentra alejado del microcentro, la edificación se desarrolla entre los canales del sistema de riego Colector Pluvial II que constituye el límite del ejido con la localidad de General Fernández Oro y el canal abierto de drenaje que desembocan en el río Negro. Se extiende longitudinalmente de Norte a Sur entre el puente de la ruta provincial 65 hasta el de la ruta Nacional 22. Se caracteriza por tener casas pequeñas de material y en algunos casos muy precarias, de chapa o cartón. No cuenta con cordón cuneta ni calles asfaltadas, no disponen de red de gas por lo que utilizan garrafas y leña, no disponen de red cloacal, los desechos van al canal o a pozos ciegos, en algunos sectores se acumulan aguas servidas. El

servicio eléctrico llega a todos los hogares algunos de ellos son de conexión precaria. No se visualizan contenedores de basura, es frecuente ver microbasurales al costado del canal, aunque el servicio de recolección de residuos domiciliarios es diario. Hay perros sueltos en la vía pública y la iluminación de las calles es pobre. El barrio cuenta con un centro comunitario, dos capillas, un Centro de atención primaria de salud (CAPS), una escuela primaria que pertenece al ejido de Gral. Fernández Oro igual que el destacamento de policía caminera que está sobre la ruta provincial n° 65. El transporte público que utilizan con frecuencia es el interurbano que circula entre localidades aledañas y al cual tienen acceso desde la ruta Provincial N° 65 que bordea al barrio, el transporte urbano solo está disponible para el sector Norte. El barrio se encuentra cercano a las chacras de frutales por lo que se ven afectados por las actividades propias de la fruticultura como lo son la quema de restos de poda o fumigación de plantas entre otras.

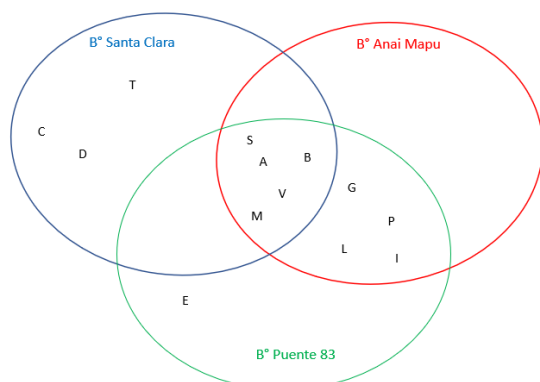
Diferencias y similitudes encontradas en la organización barrial desde la perspectiva observacional

El barrio Santa Clara posee pocas calles asfaltadas y veredas organizadas. Carece de Centro de Salud y de escuela secundaria o lugares de esparcimiento para jóvenes o adultos, se observa presencia de animales sueltos y acumulación de basura en el canal de riego que pasa por allí. Tiene una antena de telefonía.

El barrio Anai Mapu tiene zonas donde las casas son precarias de chapa o cartón. En general no cuenta con servicios básicos, los vecinos tienen instalaciones precarias de electricidad, sin desagües cloacales ni red de gas. Las calles no están asfaltadas ni las veredas organizadas salvo la de entrada al barrio. Hay poca iluminación de las calles. Se observan microbasurales y animales sueltos, hay acumulación de basura y yuyos en los canales que lo circundan.

El barrio Puente 83 tiene en su mayoría casas precarias, no todas cuentan con servicios básicos, no hay red de gas ni cloacal. Abundan los microbasurales, los perros en la vía pública, la poca iluminación de las calles y basura en ambos canales del sistema de riego que limitan al barrio. Los habitantes sufren

exposición reiterada de humo producido por la quema de basura o leña y vapores de la fumigación de los frutales.



Problemática	Identificación
Falta de Asfalto	A
Veredas sin organizar	V
Basura en el canal	B
Faltante de red de gas	G
Faltante de red de cloacas	L
Animales suelto	S
Viviendas precarias	P
Microbasurales	M
Antena de telefonía	T
Sin CAPS	C
Sin polideportivo	D
Escasa iluminación	I
Cercanía a las chacras	E

Figura 8: Esquema de las distintas problemáticas en los barrios elegidos.

Elección del barrio

Con la observación del esquema de la figura 10, se puede ver que existen cuestiones y problemas asociados a la gestión de gobierno municipal, provincial o nacional, son algunas problemáticas que los vecinos no pueden modificar como por ejemplo la ausencia de cordón cuneta o de calles asfaltadas. La existencia o no de red cloacal, de red de gas, tienen que ver con la planificación del barrio. La diferencia entre barrios del sector A y el C es notoria, algunas de las problemáticas son recurrentes y otras tienen que ver con el origen de los barrios, con las necesidades y las soluciones. En este trabajo se eligió estudiar al barrio Anaí Mapu porque tiene una conjunción de problemáticas, las de los barrios formales, las de los informales y la de los rurales.

Descripción del barrio Anaí Mapu

Es uno de los barrios más poblados de Cipolletti. Según la disposición municipal del año 2018, las calles que delimitan el barrio son: al oeste: Naciones Unidas, al sur: San Antonio Oeste, al norte: 17 de Julio y al este la Avenida Perón. En la actualidad se encuentra rodeado por asentamientos informales que por las características de aislamiento del Anaí Mapu respecto de los demás barrios de

la ciudad⁵, utilizan las instituciones locales. Sus límites reales son: al sur, la Avenida Arturo Illia que corre paralela al colector de drenaje Curri Lamuen representan un límite bien definido respecto al barrio Antártida Argentina. El barrio 130 Viviendas que toma las dos manzanas siguientes al canal colector se continúa con el Anaí Mapu, por lo que a veces se lo considera parte de él. Al oeste, se encuentran las tiras de casas que conforman las 37 viviendas del barrio del mismo nombre y separados por un canal y la avenida Naciones unidas, se encuentran los barrios Obrero A y B. Al norte, los asentamientos 4 de Agosto, La Esperanza y Barrio Nuevo. Al este, predios privados, las cabañitas (una serie de viviendas conocidas con ese nombre) y los asentamientos 2 de Febrero y 10 de Febrero separados del Anaí Mapu por canales paralelos a la Avenida Pte. Perón.

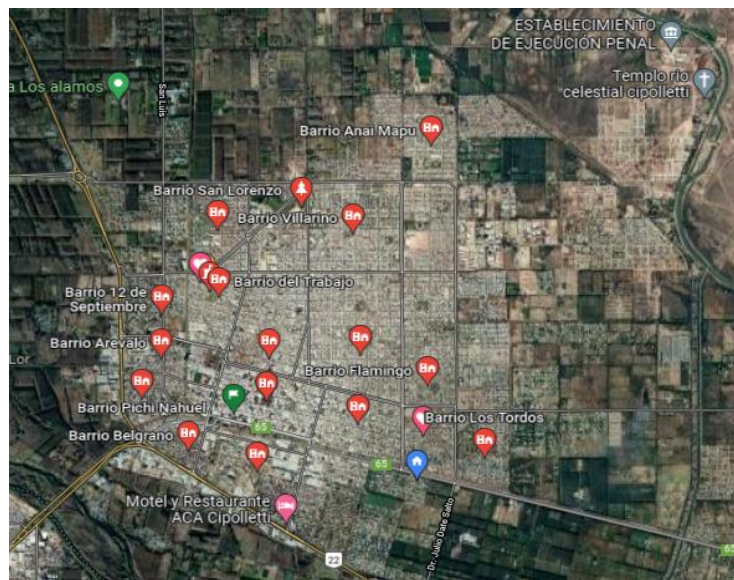


Figura 9: Mapa de Cipolletti donde se identifican barrios. Fuente: [barrios de cipolletti mapa - Google Maps](#)

⁵ El Anaí Mapu se constituyó como barrio informal en la periferia de la ciudad, “del otro lado” de la avenida y después del canal, eso hace que la movilidad de los vecinos hacia otros barrios se reduzca.

El CEM 147 fue fundado en 2012 ante la necesidad de contener a los jóvenes y adultos del barrio que por distintas cuestiones no podían asistir en horario diurno y si deseaban terminar su educación secundaria debían concurrir a otros establecimientos alejados con las dificultades de movilización propias del barrio.

Destacamento Policial Especial N° 134

Esta institución se creó al tiempo del surgimiento del barrio, se encuentra entre la intersección de las calles Rio Negro y San Antonio Oeste. Atienden las demandas de seguridad que surgen en el barrio.

Fundación “Sol Mapu”

Ubicada en el predio de la escuela primaria N° 294, surgió en 2011 como respuesta a las necesidades de la comunidad y concretada por la Fundación Sol Patagonia de la ciudad de Cipolletti (FundaciónSolPatagonia, s.f.). Fue declarado de interés cultural y educativo por el Senado de la Nación (Odarda, 2015). Se creó como proyecto innovador de ayuda y participación comunitaria (LMCipolletti., 2017).

El equipo de trabajo está conformado por un odontólogo encargado de talleres de higiene bucal y control odontológico. Un médico que hace control de niño sano. Una profesora de educación física coordinadora de las actividades. Una nutricionista encargada de los talleres de alimentación saludable. Un psicólogo que atiende situaciones problemáticas y sugiere derivaciones. Una trabajadora social que coordina actividades. Disponen de un grupo de psicopedagogía de la UFLO que acompaña a los niños y a su familia.

Este es un espacio abierto de participación de voluntarios de las universidades de la localidad, de la Universidad del Comahue (UNCO): la Facultad de Medicina y de Ciencias de la Educación y recientemente de la Universidad de Flores, sede Cipolletti (UFLO): Carrera de Psicopedagogía⁶.

⁶ Autoridades de UFLO visitaron Sol Mapu | Novedades | UFLO Universidad

Centro de atención primaria de la salud (CAPS)

El centro que los vecinos conocen como “Salita” se inauguró en 1992 y cuenta con un plantel de tres enfermeros, dos agentes sanitarios, una mucama, dos médicos generalistas, un médico obstetra, un odontólogo, un odontólogo pediatra y un equipo de salud mental que cuenta con un psicólogo y un operador mental. Las actividades de promoción y prevención están articuladas con actividades que se realizan con la Fundación Sol Mapu. En el CAPS se realizan consultas de baja complejidad, controles ginecológicos, control prenatal para las mujeres del barrio y reciben atención también los vecinos de los barrios y asentamientos aledaños. Los vecinos concurren allí y cuando la gravedad del caso lo requiere, son derivados para su atención al Hospital Pedro Mogueillansky.

Capítulo 4: Metodología de la investigación

Tipo de estudio

En este trabajo de tesis se realizó un estudio retrospectivo, descriptivo, tipo estudio de caso. La recolección de datos y su posterior análisis se llevó a cabo utilizando fuentes formales secundarias como libros, documentos de sitios web o información obtenida en instituciones estatales y fuentes informales como noticias de diarios, revistas y publicaciones en redes sociales.

En forma prospectiva se realizaron visitas al barrio, una encuesta estructurada a vecinos y entrevistas en profundidad a actores claves que surgieron a partir de una pregunta disparadora: *¿cuáles son las problemáticas más frecuentes que observan en el barrio?*

Los datos obtenidos fueron cualitativos y cuantitativos, los cualitativos a través de encuestas aleatorias a la comunidad y opiniones vertidas por los referentes barriales. Los referentes seleccionados fueron aquellos que realizaban sus tareas con los vecinos y cumplen un rol importante en el acompañamiento de este grupo social, participando en actividades de promoción de la salud, atendiendo las problemáticas de salud o vinculando a organismos necesarios para resolver otras problemáticas emergentes.

Referentes que fueron consultados:

- Del Centro de Atención Primaria de la Salud del barrio: una asistente social, una operadora de salud Mental y una médica.
- De la Fundación Sol Mapu una trabajadora social.
- De la Municipalidad de Cipolletti: empleados del Área Hábitat y de la Coordinación de los Centros de Promoción.
- Del Consorcio de Regantes Cede Cipolletti: personal administrativo.

Resultados

Resultados del análisis de los datos del Consorcio de Regantes de Cipolletti

El consorcio de Regantes se fundó en 1992 para llevar adelante la mantención de los canales de riego, tarea realizada hasta ese momento por la empresa pública Agua y Energía Sociedad del Estado (AyE), encargada además del suministro de electricidad y del proyecto Hidronor. A partir de 1996 el consorcio tiene incumbencias en el municipio. Este Consorcio se mantiene con las cuotas que abonan los socios.

El diseño del sistema de riego contempla un canal principal que nace sobre el río Neuquén, canales secundarios, terciarios y cuaternarios que van desprendiéndose de este y abarcan toda el área de riego del valle. Los canales comuneros proporcionan el riego a las parcelas, el agua circula por las chacras y retorna por canales de desagües a los colectores que vuelcan finalmente el agua excedente al río Negro.

El barrio Anai Mapu se formó sobre una chacra, los canales de riego que pasaban por allí fueron tapados para la construcción de viviendas o están en desuso. El entramado de canales del sistema de riego que pasa por el barrio Anai Mapu contempla: sobre el límite sur del barrio el colector Curri Lamuel que desemboca en el colector pluvial PII (Figuras 11 y 12). En la actualidad el mantenimiento de este canal está a cargo del municipio que lo utiliza como desagüe pluvial de toda la parte norte de la ciudad. Al oeste del barrio el canal de riego cuaternario B5 II, es un canal comunero que riega un único predio que quedó entre espacios urbanos (actualmente funciona allí una veterinaria). Al este antes de la Avenida Pte. Perón hay un canal de desagüe comunero que se reabrió durante la intendencia de Abel Baratti (2011- 2015) para drenar agua acumulada en el barrio posterior a la gran inundación de 2014. Del otro lado de la avenida están: el canal terciario C5II lindante a los asentamientos 2 y 10 de Febrero y el canal cuaternario C5II que riegan los predios privados que están al este del barrio y es un brazo del canal terciario C5II. Hacia el norte y detrás de la última toma “Barrio Nuevo” pasa un canal de riego comunero.

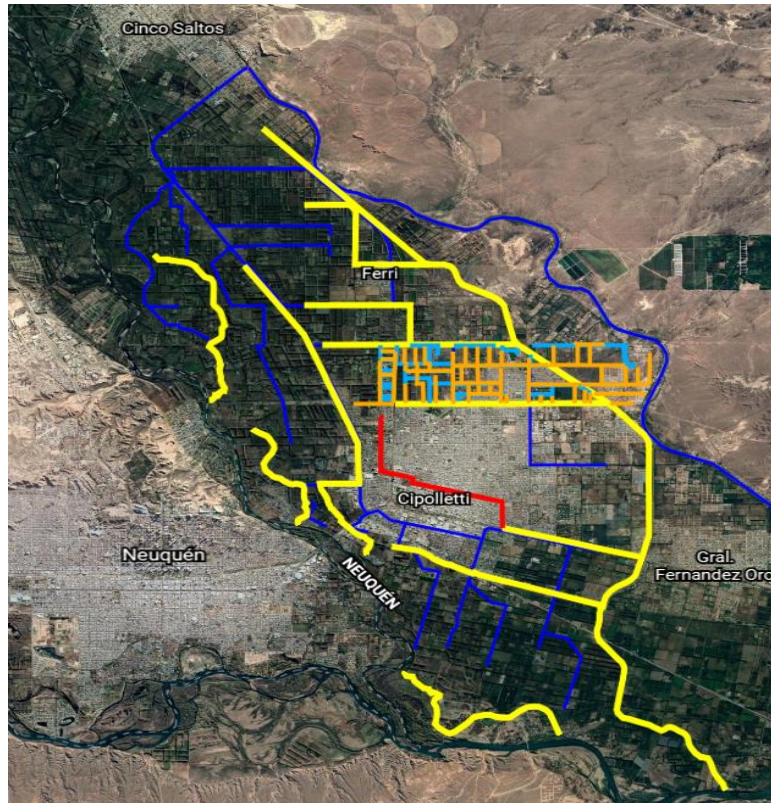


Figura 11: Imagen de alguno de los canales de riego esquematizados por el Consorcio de Regantes en una imagen satelital y detallados sobre la zona donde se encuentra el barrio Anai Mapu. En azul los canales oficiales de riego, en naranja los desagües comuneros, en amarillo los colectores oficiales, en rojo colector E3 entubado y en celeste los canales comuneros. Fuente: Consorcio de Regantes



Figura 12: Canales, desagües y colector que pasan por el barrio Anai Mapu. 0: Colector Pluvial Curri Lamuel. 1: canal (celeste) y desagües comuneros (naranja). 2: Canal cuaternario B 5II (azul) y desagüe (naranja). 3: canal (celeste) y desagües comuneros (naranja). 4: canal terciario 5II (azul) y desagüe (naranja). 5: canal cuaternario C5II (azul).

Hasta el año 2005, la zona detrás del Anai Mapu eran todas chacras. En 2009 aparecieron las tomas Esperanza y 4 de Agosto. En 2017 comienzan a asentarse las primeras familias y en 2020 los asentamientos informales llegan

hasta el canal comunero. Los datos proporcionados por el municipio, anteriores a la pandemia, indican que hay una gran cantidad de familias asentadas allí que utilizan las instituciones del barrio.

Asentamiento	Fecha de relevamiento	Cantidad de familias	Cantidad de habitantes
Nueva Esperanza	Marzo 2019	124	309
4 de Agosto	Noviembre 2017	122	380
Barrio Nuevo	Diciembre 2019	219	537
2 de Febrero	Febrero 2019	692	1383
10 de Febrero	Febrero 2019	365	891
Barrio Obrero A	Febrero 2019	474	1576
Barrio Obrero B	Mayo 2019	168	506

Tabla III: Tabla de datos de cantidad de habitantes y familias de los barrios y asentamiento lindantes al Anaí Mapu. Fuente: Departamento Hábitat de la Municipalidad de Cipolletti (Nota de pedido de información en anexos V).

Las tierras donde se instalaron los asentamientos eran chacras de frutales sin producir, empadronadas y con deudas de cuotas al Consorcio de Regantes. En la actualidad algunas de esas chacras tienen causas activas en la justicia y el Consorcio se presentó como acreedor. Existe un proyecto desde Nación de colaboración para la regularización de las tomas (RNEnergía, 2021). Según información proporcionada por la referente del Consorcio, se está estudiando sacar algunos de los canales más conflictivos sin perjudicar a los socios.

Que el sistema de riego pase entre las zonas urbanizadas formal o informal, representa una complicación para el Consorcio, principalmente por la basura acumulada, desde heladeras, cocinas, colchones, residuos domiciliarios, aguas servidas. Se le suma el inconveniente de que para mantener en servicio los canales, el Consorcio debe solicitar permiso al municipio. *“El mayor problema es la recolección de la basura que representa un costo adicional elevado para el consorcio porque no dispone de camiones y deben ser alquilados. Cada camión lleva 6 m³ de basura lo que representa 2 o 3 paladas de la máquina y el alquiler de cada viaje de camión hoy se paga 3500 pesos + iva. Los costos son altísimos, estamos tratando de formalizar un convenio con el municipio para tener a disposición los camiones recolectores, pero todavía no se logró porque consideran que el mantenimiento de los canales debe ser nuestro”* (Nancy).

Cuando las familias se asentaron en lo que ahora es Barrio Nuevo, taparon con tierra el canal cuaternario B5II y se tuvo que reabrir para abastecer

de agua al único predio empadronado al que se le debe proporcionar el riego. En ese caso como refiere Nancy, *“los costos fueron altísimos (más de 200.000\$ en 2020). Se está analizando con el municipio proporcionar un riego alternativo para el único predio que queda a través de una bomba y eliminando el canal cuaternario B5I”*.

Resultados de la encuesta

La encuesta disponible en el apartado Anexos, (Anexo VI), fue realizada previo a la situación de Pandemia a vecinos y procesada con IBM - SPSS statistics versión 19. Participaron 47 vecinos del barrio (n= 47) de los cuales 30 fueron mujeres (63,8 %) y 17 fueron varones (36,2%). El encuestado más joven tenía 17 años y el más longevo de 80. La franja etaria mayor fue de entre 20 y 30 años. Refieren estar casados 32 (68,1%), las demás respuestas (31,9%) corresponden a: concubino, soltero, divorciado, separado o viudo.

La ocupación mayoritaria que describen las mujeres es de “ama de casa” (41,7%), son pocas las que refieren la condición “desocupadas” (6,3%). La mayoría de los ocupados tienen oficios (pintor, albañil, carpintero, peluquero) (12,8%) o trabajo doméstico (8,5%), repartidor (2,1%), docente (2,1%) y jubilados (10,6%) y de los que refieren ser comerciantes (7,5 %), solo 1 de ellos tenía 60 años, los demás lo superaban en edad. Otros refieren vivir de trabajo ocasional “changas” (4.2%) o ser estudiantes (4,2%).

En relación a acceso a servicios básicos agua, luz y gas domiciliarios, la respuesta fue que cuentan con ellos (85,1%), sin gas pero vive en el casco (2,1%) y sin servicios porque viven en los asentamientos (12.8%).

La media de hijos en esta población es de 3. Los padres de familias numerosas (6, 8 y 9 hijos) tienen una edad mínima de 48 años.

Para este grupo la escolarización es 55,3%, los hijos concurren a escuela primaria o secundaria del barrio. Sin hijos en escuelas 2,1%. Los que van a escuelas de otros barrios corresponden a niños y adolescentes que viven con los abuelos o con uno de los padres (8,6%). Entre adultos y menores de 5 años se alcanza el 34 %.

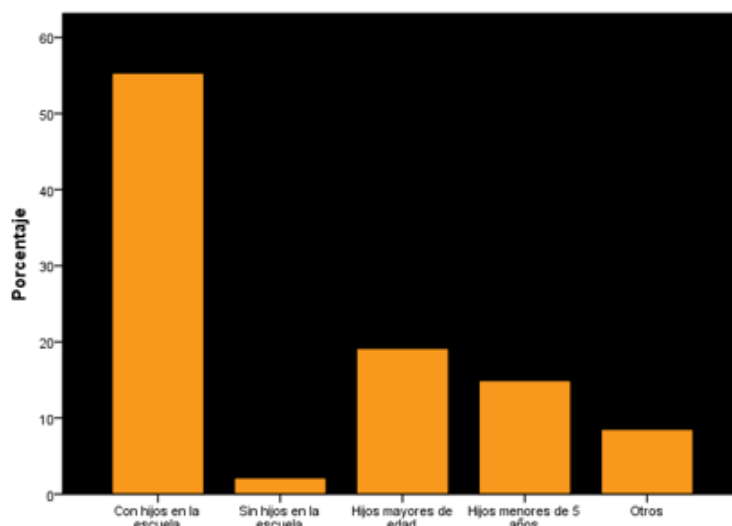


Gráfico 2: Indica el grado de escolarización de la población.

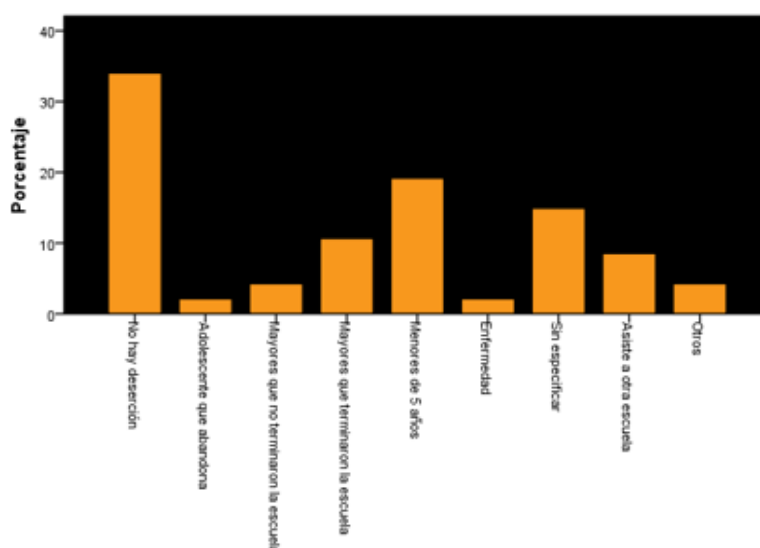


Gráfico 3: Indica las causas de deserción en las escuelas del barrio.

Para este grupo no hay deserción (34,0%). Hay adolescentes que abandonan la escuela secundaria (2,1%) y adultos mayores que no terminaron la escuela (4,3%). Algunos son menores de edad (19,2%), no concurren por enfermedad (2,1%) o concurren a escuelas de otros barrios (14,9%). Hay mayores que terminaron la escuela en tiempo y forma (10,6%), sin especificar (8,5%) y otras (que fueron adultos que no hicieron la escuela secundaria) (4,3%).

Con respecto a las problemáticas que presenta el barrio, en general, los vecinos nombran más de una como se especifica en el gráfico 5.

El mal funcionamiento de las cloacas es la más recurrente. Para algunos la única problemática es “cloacas” (17,0%), para otros se encuentra como parte de un combo que denominan “contaminación” (6,4%), aparece también el problema asociado a la basura y con los perros sueltos siendo: “cloacas y basura” (10,6%), “cloacas y perros sueltos” (6,4%). Fue nombrada también junto a otros problemas como servicios básicos insatisfechos, además de variaciones en la tensión del suministro eléctrico, consumo de drogas y delincuencia. Se nombra también otras problemáticas como embarazo, vivienda y desorden.

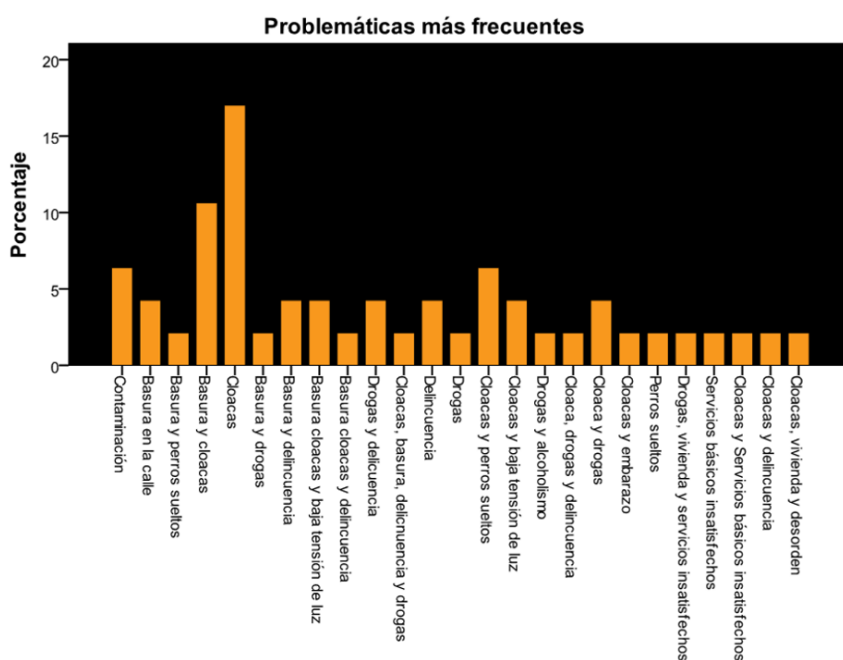


Gráfico 4: Indica las problemáticas más frecuentes que refiere cada uno de los encuestados.

Considerando la sumatoria de las problemáticas puede observarse (Gráfico 5) que la más relevante vuelve a ser el mal funcionamiento de las cloacas (60,4%), (para los encuestados “servicios insatisfechos” (16,7%) contempla también la problemática cloacas además de suministro deficiente de electricidad, falta de vivienda, gas o agua). Las otras problemáticas que consideran en importancia son la basura acumulada en espacios públicos (37,5%), la delincuencia (20,8%), las drogas de abuso (20,8%), los perros sueltos (10,4%) y el embarazo adolescente (2,1%).

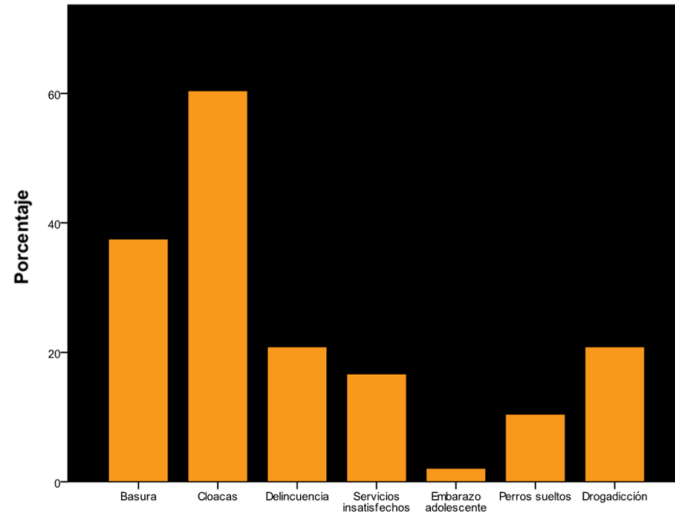


Gráfico 5: Resumen de las problemáticas planteadas de manera individual.

Con relación a las problemáticas en salud, las respuestas son variadas y se abre un gran abanico de combinaciones como muestra la tabla III, pero si se agrupan considerando las características de cada una, surge que la que predomina son las adicciones (66,7%), considerando en ellas, principalmente, consumo de sustancias peligrosas (60,3%) y de alcohol (6,4%). Si bien las afecciones respiratorias que contemplan cuadros de asma o broncoespasmos son importantes (29,2%), el porcentaje de afectación de las enfermedades crónicas no transmisibles como Diabetes, Hipertensión Arterial, Enfermedades Cardíacas, Enfermedades Tiroideas es mayor (47,9%). Las enfermedades de transmisión sexual también afectan al barrio (4.2%).

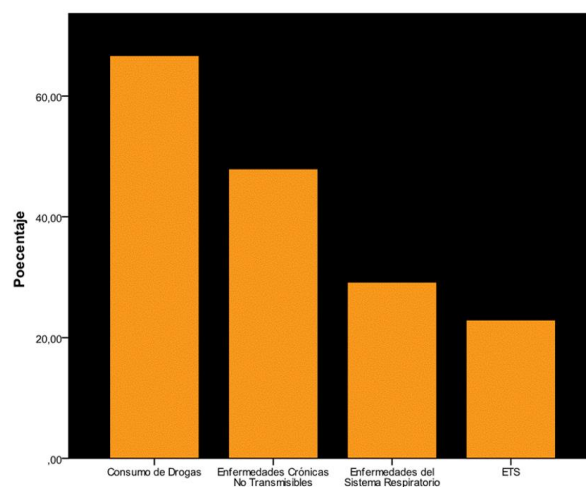


Gráfico 6: Distintas problemáticas que afectan la salud y que surgen a partir de la encuesta a vecinos.

Determinantes de la salud presentes en el barrio				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
D	8	16,7	17,0	17,0
D y EAD	2	4,2	4,3	21,3
D y VF	5	10,4	10,6	31,9
D y PR	3	6,3	6,4	38,3
PR y EAD	2	4,2	4,3	42,6
PR	1	2,1	2,1	44,7
A	1	2,1	2,1	46,8
PR, PC y DBT	1	2,1	2,1	48,9
PR	1	2,1	2,1	51,1
PR y PC	1	2,1	2,1	53,2
PGI	1	2,1	2,1	55,3
PR, HTA y D	1	2,1	2,1	57,4
D, EAD, VF y PGI	1	2,1	2,1	59,6
D, HTA y EAD	2	4,2	4,3	63,8
D e HTA	1	2,1	2,1	66,0
D, HTA y DBT	1	2,1	2,1	68,1
HTA y DBT	1	2,1	2,1	70,2
D y AL	3	6,3	6,4	76,6
A y DBT	1	2,1	2,1	78,7
D, A, EAD, I y ETS	1	2,1	2,1	80,9
D y ETS	1	2,1	2,1	83,0
D, VF, EAD	1	2,1	2,1	85,1
PR y FA	1	2,1	2,1	87,2
D, I y VF	1	2,1	2,1	89,4
DBT, HTA e HT	1	2,1	2,1	91,5
A, HTA y DBT	1	2,1	2,1	93,6
D e I	1	2,1	2,1	95,7
VF, EAD	1	2,1	2,1	97,9
EC	1	2,1	2,1	100,0
Total	47	97,9	100,0	

Tabla III: Determinantes de la salud presentes en el barrio: consumo de drogas (D), embarazo adolescente (EAD), violencia familiar (VF), problemas respiratorios (PR), asma (A), problemas cardíacos (PC), diabetes (DBT), problemas gastrointestinales (PGI), hipertensión arterial (HTA), alcoholismo (AL), inseguridad (I), enfermedades de transmisión sexual (ETS), falta de alimentos (FA), hipertiroidismo (HT).

En relación con la percepción en el tiempo de estas problemáticas las respuestas mayoritarias fueron “desde siempre” (61,7%) o “desde que vivo en el barrio” (17,0%). Las demás respuestas (21,3%) se dividieron entre: “menos de cinco años”, “entre cinco y diez años”, “entre diez y dieciocho años”, “hace muchos años” y “otras”. La mayoría de los residentes tienen entre 17 a 25 años viviendo allí (66,0%), algunos incluso formaron parte del grupo que dio origen al barrio.

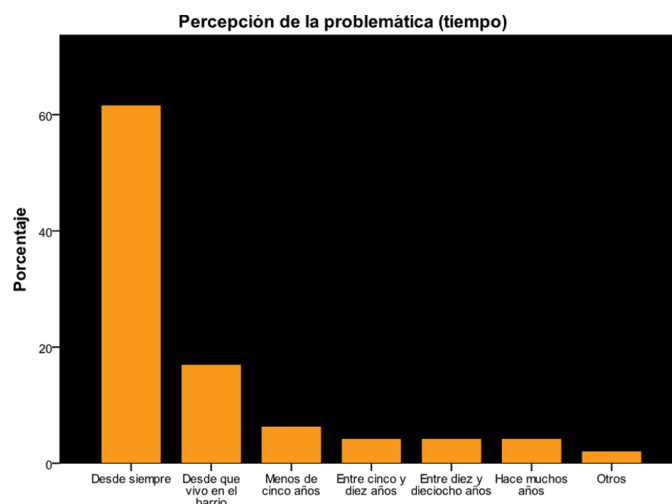


Gráfico 7: Gráfico de percepción en el tiempo de las problemáticas

Cuando se pregunta si les afecta esa problemática, responden sí (70,2 %) o no (29,8 %). Si perciben algún tipo de solución desde las instituciones, la respuesta es sí (38,3 %), no (51,1 %), no sabe (10,6 %). Cuando se indaga si conocen grupos de personas que estén atendiendo algunas de esas problemáticas responden sí (31,9 %), no (46,8 %), no sabe (21,3 %). Finalmente, si la pregunta atañe al compromiso en la resolución de la problemática barrial participando en alguno de esos grupos, la respuesta es sí (8,5 %) y no (91,5 %).

Resultados del relevamiento de publicaciones

Las siguientes actividades fueron publicadas en medios gráficos o radiales en los últimos cinco años. Se tuvieron en cuenta solo las noticias relevantes para el barrio, de acciones vecinales organizadas con el propósito de mejorar la calidad de vida de los vecinos.

Cipolletti Limpia continúa por los barrios Anai Mapu, 130 Viviendas, 4 de Agosto y La Esperanza

Esta campaña llevada adelante por el municipio permitió una correcta disposición de objetos de gran porte que suelen terminar arrojados en distintos lugares de la vía pública o en los canales del sistema de riego porque los vecinos no disponen de otros medios para deshacerse de ellos. La información fue

publicada en los medios gráficos y radiales para un mejor alcance (CDNCipollettiDigitalNoticias, 2022).

Proyecto “Educar y reeducar sobre la afectación de los residuos sólidos en el sistema hídrico - colector pluvial II, Cipolletti, Río Negro”

Este proyecto surgió como un trabajo colaborativo entre personal municipal y del Ente Interjurisdiccional de las Cuencas de los ríos Limay, Neuquén y Negro. Se trabajó en escuelas primarias del barrio durante los años 2015 a 2019 y los resultados obtenidos fueron presentados en las 4° Jornadas Nacionales y la 1° Jornada Provincial sobre Agua y Educación. El objetivo principal fue sensibilizar y fomentar la participación de los estudiantes respecto al cuidado y preservación del ambiente en relación con las problemáticas que afectan los cuerpos de agua. Se realizaron talleres cada uno de 2 encuentros. El primero un plenario con distintas actividades relacionadas a la importancia del agua en el planeta y en la vida cotidiana y el tratamiento de los residuos sólidos urbanos. Un segundo encuentro de trabajos con los alumnos (realización de compost en la escuela y usos de este) y finalmente un espacio de reflexión sobre los temas trabajados. Este proyecto resultó de mucho interés para los docentes y para los alumnos (Meriño S., Rodríguez S., Storti M., 2021).

Gol de Barrio, un espacio de integración comunitaria en Cipolletti

Este proyecto surgió como una forma de abordar la problemática de la violencia en los barrios desde la perspectiva de la participación comunitaria. Las actividades son realizadas desde la Subsecretaría de Participación Comunitaria, dependiente del Ministerio de Seguridad y Justicia. El fútbol callejero, actividad de alto acatamiento en los jóvenes, se utiliza como el eje que vincula educación y deporte, siendo una alternativa para convocar a jóvenes de entre 12 y 21 años.

Esta propuesta se desarrolló para crear espacios culturales para el desarrollo del potencial y talento de los jóvenes, desarrollo físico integral, la inteligencia emocional, desarrollo cognitivo, ecológico, entre otros como refirió el titular del área, Juan Durán. (LMCipolletti, Digital, 2019).

El Jardín 49 del barrio Anai Mapu cumplió 30 años

En una entrevista radial, la directora del jardín de infantes Teresa Ferro relató a la audiencia que el jardín cumple 30 años y refirió el rol importante que tiene la institución en el barrio. Es un lugar donde acuden las familias que lo eligen para la educación de sus hijos y constituye un espacio donde las familias son escuchadas en cada una de sus problemáticas. Refirió que realizan proyectos de articulación entre las instituciones del barrio y que por motivo de los festejos realizaron un abrazo simbólico a la plaza y actividades al aire libre orientadas a cuidar y proteger los espacios verdes del barrio (LU19AM690, 2022).

Autoridades de UFLO visitaron Sol Mapu

Con la presencia del Vicerrector General de UFLO, de la decana de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, autoridades y referentes de las carreras de Psicología, Psicopedagogía, Actividad Física y Deporte, Kinesiología y Nutrición se realizó un encuentro en el edificio de la Fundación Sol Mapu cuyo objetivo fue establecer vínculos para la coordinar talleres de prevención y promoción de la salud de la población infantil (UFLOUniversidad, 2021).

Fortalecen la educación de jóvenes y adultos del Barrio Anai Mapu

A través de la resolución 1471/2020 emitida por el Consejo Provincial de Educación se avaló la continuidad del plantel docente del CEM 147. El centro con funcionamiento en turno vespertino se creó en 1992 para preparar a jóvenes y adultos que no tenían otra oportunidad de terminar sus estudios. Ese proyecto cuenta con un programa de seguimiento, evaluación y acompañamiento del Equipo Técnico Pedagógico para favorecer la permanencia y egreso de los estudiantes cuya matrícula disminuyó en los últimos años (RNcomunicación, 2020).

CAPS renovado para el barrio Anai Mapu de Cipolletti

En el año 2018, se inauguró el nuevo espacio del Centro de atención primaria de la salud que fue renovado para mejorar la atención de los vecinos,

se incorporaron consultorios y espacios para talleres de promoción de la salud. Esta iniciativa permite el acceso a la atención médica de las familias más vulnerables que no pueden recurrir al sector privado (RNsalud, 2018).

Primera abanderada y escoltas para la bandera mapuche

Promoviendo y apoyando desde las escuelas públicas la diversidad cultural, el CEM 147 fue la primera institución de nivel secundario de jóvenes y adultos en portar la bandera de los pueblos originarios reivindicando la presencia del pueblo Mapuche en la Patagonia (LMCipolletti, Digital, 2018).

Resultados del relevamiento de Actividades barriales

Para temáticas relacionadas con la salud de las personas se cuentan con los talleres que lleva adelante la Fundación Mapu, se realizan talleres de alimentación saludable, de higiene bucal y autocuidado. La actividad de cuidado del niño sano que habitualmente se llevaba a cabo en el espacio de la fundación se suspendió durante la situación de pandemia, pero tienen intención de continuar con ella.

El proyecto organizado para alumnos de cuarto y quinto grado en escuelas primarias de Meriño y colaboradores se encuentra vinculado a esta temática, según refieren fue realizado con el apoyo de las autoridades de las escuelas donde se llevó a cabo y tuvo buena recepción en los estudiantes, pero se realizó hasta el año 2019.

Desde el Área de Coordinación de los Centros de Promoción de la Municipalidad se informó a través de una de las coordinadoras que actualmente se entregan frutas frescas en el salón del Centro Comunitario acompañada de charlas sobre alimentación saludable y campaña puerta a puerta de la importancia de la vacunación contra Covid-19.

Desde el área de Coordinación de Centros de Promoción de la Municipalidad de Cipolletti, anualmente se realizan talleres de manipulación de alimentos en el espacio físico del Salón Comunitario del barrio y, para este año se planificaron talleres relacionados a “Violencia de género” y “Consumo de sustancias peligrosas”. Las actividades se realizan en el Centro comunitario y la

campaña de difusión la llevan adelante técnicos con formación social y operadores socio comunitarios que constituyen el plantel estable municipal.

Discusión

Según los datos obtenidos a través de las encuestas a vecinos del barrio, puede inferirse que el acceso a los servicios de electricidad y gas domiciliarios es satisfactorio. El hecho de que el 2,1% de la población no tiene gas, aún pasando la red frente al domicilio, puede deberse a que es un proyecto costoso y a cargo del propietario de la vivienda. El dato obtenido puede asociarse con el nivel socioeconómico de los habitantes y esa situación se relaciona al acceso por parte de la población de un haber mínimo y con la oportunidad de trabajo que le permita acceder a la conexión y mantenimiento del servicio. El mismo análisis puede aplicarse respecto a la problemática del tendido eléctrico. En este punto es importante tener en cuenta que los datos obtenidos corresponden a vecinos que en su mayoría viven en el centro del barrio. Si bien el Anai Mapu tiene unos límites definidos por el municipio que son importantes para la asistencia del barrio, la realidad es que sus límites reales son mucho mayores y en la periferia los vecinos no cuentan con los servicios básicos.

El 45% de los encuestados tiene una edad menor a 40 años, con una media de tres hijos. En la actualidad, la población más joven tiene acceso a la educación sexual en las escuelas (Ley de Educación Sexual Integral N° 26150 (2006) y Ley Provincial N° 4339 (2009)), y acceden a alternativas de anticoncepción que pueden obtener de manera gratuita en el CAPS del barrio. *“Los embarazos son frecuentes (en estos momentos estamos atendiendo alrededor de 60 pacientes). Pero no lo es el embarazo adolescente, la edad media de madres es de 20 años, pero con embarazos deseados. Los jóvenes comienzan su actividad sexual alrededor de los 13 años (como la media nacional), tienen libre acceso a todos los métodos anticonceptivos y tiene buena aceptación en la población. La población que atendemos es muy grande, todo el Mapu más los asentamientos de los alrededores y los que pueden venir desde “El 30” porque el CAPS de allá está cerrado”* (médica del centro de salud).

Si bien para este grupo la deserción escolar es baja, esto podría deberse a que la mayoría de los encuestados tienen hijos en escuela primaria y el tema

cobra mayor relevancia en grupos de adolescentes que transitan la escuela secundaria.

En relación a las problemáticas que los vecinos consideran como tales un grupo la generalizó diciendo hay “contaminación”, allí es importante el relato de una de las agentes sanitarias del CAPS: *“Nosotros vemos que el principal problema en el barrio es que ellos no ven los problemas que vemos nosotras. Para ellos un problema ambiental es la basura en el canal, pero el consumo de alcohol o sustancia lo tienen naturalizado, le paso a la abuela, a la tía y entonces a ellos también les va a pasar, no consideran un problema que requiera asistencia, eso pasa con casi todas las problemáticas que tenemos aquí”* (agente sanitaria).

Una realidad que presenta el barrio Anaí Mapu es que quedó rodeado de asentamientos informales. Después de la Avenida Perón están las tomas 2 y 10 de Febrero que se separan por un pequeño canal y se extienden aproximadamente 1000 metros llegando hasta el barrio “El 30” y al norte las tomas 4 de Agosto, La Esperanza y Barrio Nuevo.

Los asentamientos que rodean al barrio son cada vez más numerosos y en ellos las distintas problemáticas son más evidentes *“cuando vamos a allí, vemos que los niños no tienen todas las vacunas, vemos problemas que acá con las familias más próximas al CAPS ya no se ven”* (médica). *“Muchos problemas de salud para ellos no lo son, sus necesidades son más concretas. También la forma de resolver sus problemas es distinta. Hay un grupo del barrio que resuelven sus problemas a tiros y acá tenemos casi todos los fines de semana muertos y heridos de gravedad, aunque ahora se ve menos”* (agente sanitaria).

Otra realidad que observan las agentes sanitarias es que a los vecinos les cuesta movilizarse, una distancia que para muchos en general se considera salvable, para ellos es un obstáculo: *“En invierno y cuando llueve no entra policía, ni bomberos, ni ambulancias, ese es un problema que los vecinos ven y reclaman: falta de accesos al barrio”* (Maisa). Aunque la existencia/frecuencia del transporte público es un tema que escapa al control por parte de los vecinos, es un problema para ellos. *“Los colectivos no tienen buena frecuencia, aquí es prácticamente el único medio de movilidad y no se puede contar con él. Durante*

la pandemia pasaba 1 por hora y arrancaba a las 10 de la mañana y cortaba a las 4 de la tarde” (médica).

El municipio provee leña para la calefacción en el invierno, la dejan en la entrada del barrio y a veces son troncos grandes que en muchos casos no se pueden utilizar porque es difícil acarrear o cortar. Calefaccionarse a leña con madera poco calorífica, hace que en los inviernos se presenten muchas patologías respiratorias principalmente en niños. *“No tenemos muchos pacientes asmáticos, pero si vienen muchos a atenderse broncoespasmos frecuentes o aislados porque está muy asociado a la alimentación, a la zona donde viven (cercanos al basural donde se hace quema a cielo abierto) o a la manera de calefaccionarse, la Patagonia es poco propicia, por el viento y las temperaturas bajas, para residir en viviendas precarias” (médica).*

El barrio en el límite con el asentamiento 10 de Febrero tiene un microbasural que se generó en principio porque al ser asentamientos informales, no disponen de servicio de recolección de residuos domiciliarios. Hay contenedores en la entrada de estos asentamientos que son insuficientes para contener los residuos generados y no son vaciados con la frecuencia suficiente desparramándose la basura en el lugar, por efecto de los vientos o por los perros callejeros. Otras veces no llegan a ser utilizados por los vecinos porque les queda lejos, entonces algunos queman la basura o la tiran al costado de sus viviendas, *“El problema de la generación de ese microbasural no es solamente local, es mas que nada una cuestión cultural porque vecinos de otros barrios suelen acercarse y tirar allí elementos en desuso”(agente sanitaria).*

Los canales que rodean al barrio también son lugares de depósito de basura o de animales muertos. Algunos de estos canales que en sus inicios fueron utilizados como canales de riego de chacras productivas, en la actualidad solo son reservorios de desperdicios. Otros aun funcionan como tales, atraviesan los asentamientos y cuando se libera el agua desborda e inunda las calles del barrio generando malestar en los vecinos. *“En los barrios no hay cultura de cuidado de los canales de riego, a la gente no le interesa, lo peor de todo es que mientras unos tiran la basura, otros se bañan allí” (técnica).* La presencia de basura en los canales es denunciada permanentemente por los vecinos también

en las redes sociales en un intento de ser oídos por las autoridades municipales que son, según ellos, las que podrían resolver este problema⁷.

La presencia de animales en las calles se evidencia en las encuestas y en los comentarios que realiza el personal de salud, *“atendemos bastantes casos de mordeduras de perros de gran porte, más que nada por la proximidad a las chacras, incluso en el mismo barrio la gente prefiere tener perros grandes (médica).*

Al preguntar a los vecinos sobre las problemáticas cada encuestado toma el problema que está cursando y lo considera una cuestión barrial, es así como, si en su entorno hay embarazo adolescente, ese será un problema relevante, igual para el consumo de sustancias peligrosas, inseguridad o problemas con los animales sueltos.

En cuestiones relacionadas al consumo de sustancias o a la delincuencia que se relata como muy común en los jóvenes, es importante considerar, que tiene múltiples motivos, hay una aceptación social en el consumo de bebidas alcohólicas o cigarrillo que permite su adquisición cómoda igual que otras sustancias mucho más tóxicas. El entorno sociocultural, la autoestima baja, las expectativas de vida, la aceptación social en los grupos, así como conductas individuales como la agresividad, la depresión o la baja autoestima no solo llevan al inicio en el consumo, sino que además es el principal motivo del inicio en la delincuencia (Martinez, 2019).

Según refiere el personal médico, no es común atender picaduras de arañas u otras patologías que puedan surgir a partir de la acumulación de basura, pero si en verano hay muchos problemas de piel en los niños, porque se bañan en los canales o en piletitas a las que no le cambian el agua muy seguido. Hay mucha gastroenteritis por el mismo problema, no es habitual limpiar los tanques de agua o tienen solo acceso a aguas de pozo. Se atienden muchos problemas de la piel, salpullidos, eccemas, infecciones de heridas. Hay casos de diarreas, vómitos, parásitos, sobre todo en las tomas nuevas. *“Después de la pandemia hay una gran epidemia de obesidad y alteraciones de la vista sobre*

⁷ Valeria una vecina hace una denuncia pública en el blog de Facebook “intruso de la política” https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=373695434516500&id=100927918459921&sfnsn=scwspw a un espacio de múltiples usos para los vecinos.

todo en niños, también aumentaron mucho los casos de violencia de género. Han aumentado los casos de tuberculosis y de sífilis. De tuberculosis por falta de sospecha de parte del agente de salud o de la misma persona. Estamos teniendo 4 confirmados por mes sin contar los contactos estrechos. Con respecto a sífilis se está dando sobre todo en gente joven que dejó de usar preservativo y tiene mayor cantidad de relaciones sexuales incluso con violencia” (médica).

En relación con la salud infantil, se realiza exhaustivamente el seguimiento del calendario de vacunación. La provincia tiene un programa llamado “Salud Escolar” que provee a los niños de una libreta sanitaria que se requiere para ingresar al Nivel Primario, a Cuarto Grado o al Nivel Secundario. Antes la vacunación se atendía en una sede propia, ahora se resuelve desde el centro de salud con seguimiento de las autoridades escolares. Según refieren las agentes sanitarias, *“los niños en los asentamientos no suelen tener completo su esquema, algunas de las familias reciben del gobierno la Asignación Universal por Hijo y para eso necesitan tener completo sus esquemas. En pandemia se llenaba la planilla sin necesidad de hacerse el control, ahora solo se firman si vienen a hacerse los controles y la asignación les representa un estímulo importante, es algo que funciona. Igual hay muchos marginados del sistema que no tienen acceso a la asignación y entonces hay menos interés”* (agente sanitario). Si bien se aborda esta temática desde el sistema sanitario, se evidencia la necesidad de trabajar en red con la comunidad la importancia de tener los esquemas de vacunación completos para preservar su salud.

En el CAPS se atienden patologías prevalentes. *“Enfermedades como Hipotiroidismo, Hipertensión arterial, dislipemia. Después de la pandemia aparecieron algunas nuevas como sobrepeso y obesidad”* (médica). Se realiza también prevención de enfermedades de la mujer (prevención de cáncer de cuello uterino, cáncer de mamas) atención a niños y al resto de grupo etario. El control de embarazo lo hacen las parteras, *“vemos como las mujeres descuidan su salud general, ellas suelen cargar con los problemas de la familia y descuida la suya. Siempre hacen controles de los niños de la familia. Las mujeres tienen mucha más carga emocional, y siempre llegamos super tarde para atender la salud de la mujer. Si bien eso pasa en toda sociedad, aquí con las familias más vulnerables es más marcado”* (agente sanitario). Como refiere el personal de salud, en la atención se nota si un paciente es del barrio o de los asentamientos

ya sea por las patologías o por los problemas cotidianos que tienen, están colgados de la luz, tienen agua de pozo, letrinas y la zona donde viven es baja e inundable.

El barrio siempre estuvo fuera del radio urbano, las entradas al mismo no son abiertas como en otros barrios, eso hace que la población se encuentre aislada. La mayoría de los habitantes carecen de obra social, no tienen trabajo estable, viven de changas y otros solo de asignaciones familiares. *“El dinero alcanza hasta donde alcanza y la calidad de la alimentación es acorde a eso. Además de que aquí se mezclan muchas culturas y hábitos, hay muchos paraguayos, bolivianos, chilenos que traen arraigadas sus costumbres”* (médica).

Según refiere Romina, el trabajo con la comunidad durante la pandemia fue mayormente virtual con los chicos y un espacio en la radio, también participaron docentes de escuelas del barrio y de otros centros municipales en actividades virtuales en conjunto con instituciones públicas (alumnos de universidades UNCO, UNRN, UFLO). Los videos confeccionados se mandaron a los directivos de las escuelas para que ellos los utilicen de la mejor manera. *“Mas que nada el trabajo fue administrativo en la institución”*. (trabajadora social).

A partir de julio de 2021 se comenzaron a retomar las actividades que habitualmente se realizaban. *“Están programados talleres que anteriormente se dictaban, de consumo, de control de vacuna en los chicos, actividades en conjunto con los agentes sanitarios y también actividades de capacitación a los encargados de centros infantiles para que transmitan a sus alumnos”* (trabajadora social).

Finalmente, es importante una frase que nos brinda una de las Médicas del Centro de Salud cuando se refiere a la salud de los habitantes del barrio: *“Somos médicos generalistas, pero terminamos siendo psicólogos. En general no son problemas de atención médica, pero los atendemos porque **hacen a la salud de las personas**”*. Aquí no podemos recetar nebulizaciones porque o no tienen nebulizadores o hay fluctuaciones en la tensión eléctrica porque muchas familias están *“colgadas”* de la luz y queden sin energía eléctrica la mayor parte del tiempo. Hay que saber cómo o que dar de indicaciones para que los tratamientos sean efectivos. Para ser un médico eficaz con el tratamiento de los

pacientes es fundamental recorrer los barrios para entender las problemáticas” (médica).

El barrio Anaí Mapu nació como barrio periférico del “otro lado del canal” que se consolidó sobre lo que en ese momento era una zona de chacras sin explotar. Los canales que eran usados como riego fueron tapados durante la construcción de viviendas o en algunos casos dejaron de funcionar como proveedores de agua. El municipio capturó alguno de ellos (Curri Lamuel) y los utiliza como canales de desagües necesarios para drenar el agua acumulada cuando hay precipitaciones abundantes ya que el barrio está asentado sobre una depresión del terreno. *“Desde el consorcio se está barajando la posibilidad de eliminar los canales de riego que atraviesan los barrios formales o informales, pero, es un proyecto que está en estudio porque se necesita mantener el servicio a las chacras aledañas que aún están produciendo (técnica).*

La asistencia a las problemáticas barriales requiere muchas veces la participación de más de una institución como refieren los referentes barriales: *“cuando se necesita alguna ayuda solucionamos en la medida que podemos, si hace falta se participa al municipio. En general los vecinos van primero al municipio porque son los que les dan alguna solución en materiales o alguna otra cosa y desde allí nos avisan si hace falta que intervengamos desde el CAPS”* (operadora de salud mental). *“Para asistir las problemáticas que surgen desde la fundación solicitamos ayuda donde sea, al centro de promoción de la municipalidad, al CAPS, al hospital o a alguna institución provincial”* (trabajadora social).

Las problemáticas de salud de la población son problemáticas ambientales porque la salud de las personas está íntimamente ligada a su entorno. Las acciones efectuadas sobre las Determinantes Sociales⁸ serán los factores necesarios para el sostenimiento de la salud (Organización Mundial de la Salud, 1997).

Conclusiones

⁸ Determinantes sociales de la salud: circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen incluyendo el sistema de salud. Organización Mundial de la Salud (OMS). Recuperado de www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud

Por encontrarse en la periferia de la ciudad, y contar con espacio de algunas chacras sin producir a su alrededor, el barrio Anaí Mapu recibe frecuentemente el flujo de nuevos integrantes que se instalan en asentamientos informales, estos asentamientos se fueron incrementando en número a medida que pasaron los años y los nuevos habitantes forman ahora parte del barrio. En la actualidad, las mismas escuelas reciben mayor número de estudiantes, el personal del centro de salud atiende más cantidad de pacientes y hay más familias que necesitan atención en viviendas.

En los asentamientos que rodean al barrio, no se realiza la recolección de residuos domiciliarios porque los camiones recolectores no ingresan allí. Los residuos que se generan continuamente en los hogares son depositados en una zona que los mismos vecinos establecen como un basural. La recolección de los residuos domiciliarios es fundamental para que no se acumule, el hecho de que no dispongan de un retiro regular de los mismo permite la aparición de esos microbasurales que son utilizados además por vecinos de otros barrios.

En general, cuestiones como la falta de sistema de red cloacal, su mal funcionamiento o las fluctuaciones en la tensión eléctrica son problemáticas importantes para los vecinos. Solucionar estas problemáticas o problemáticas asociadas a ellas dependen de los actores dominantes, aquí serán necesarios los aportes del estado que es el único que tendrá los recursos humanos y materiales necesarios para proporcionar el acceso a estos servicios.

En el consumo de sustancias lícitas o ilícitas o la delincuencia que se relata como muy común en los jóvenes son muchos los involucrados: quienes proporcionan sustancias prohibidas, quienes permiten su comercialización y aquellos que omiten generar estrategias para desarrollar actividades de integración ya sean recreativas, aprendizajes de oficios, etc.

En relación con la problemática planteada de los animales sueltos en la vía pública se visibiliza la falta de oportunidades que permitan proporcionar los cuidados que requieren (alimentación, desparasitación, control de la reproducción). En estos grupos carentes de recursos, la intervención gestionando campañas para el cuidado responsable de mascotas y esterilización, mitigaría esta problemática.

En el barrio hay un abanico de problemas de salud y cada individuo las prioriza según su situación particular. Si una persona esta afectada por una

enfermedad, la principal problemática es la que se relaciona con ella y todas las demás quedan en segundo plano. Además, dicen desconocer las actividades de promoción de salud que se realizan o refieren no participar en ellas.

Este es un barrio con una población mayoritariamente carente de recursos, muchos de sus habitantes se hallan fuera del sistema de ayuda social que otorga el estado nacional por ser extranjeros, indocumentados o migrantes de otras provincias que intentan subsistir de la manera que pueden. Las problemáticas que surgen en este barrio son similares a las de otros barrios urbanos de las mismas características inclusive a los rurales. Para muchos de los vecinos, convivir con un espacio con todas las problemáticas planteadas no es un problema, es parte de su realidad y lo naturalizan como tal.

Cada una de las problemáticas tiene una responsabilidad compartida entre los diferentes actores. Se debe considerar que los problemas provienen de diversos sectores de la comunidad y que los vecinos no son los únicos responsables. En algunas de las situaciones antes mencionadas, la Educación Ambiental en la población ayudaría a mejorar las condiciones en las que se desarrollan sus trayectos de vida. En otras situaciones, se necesita además la intervención de actores importantes.

Las problemáticas que se visualizan en este barrio, son similares a las de otros con las mismas características por lo que las acciones de Educación Ambiental que puedan llevarse adelante con la participación comunitaria en las instituciones educativas, el interés y empoderamiento en herramientas que mejoren el capital social repercutiría mejorando las condiciones de vida de la población y podrán ser replicadas también en barrios periféricos como el Labraña, Puente de Madera, Puente 83 o Ferri entre otros.

Una propuesta sustentable y efectiva deberá contar con una participación responsable y continua de instituciones como escuelas del barrio, centros de salud, centros deportivos, clubes de servicio como el Club de Leones, Rotary Club, organizaciones no gubernamentales como la Cruz Roja Argentina, Facultad de Ciencias Médicas, además de otras entidades educativas comprometidas con la salud y el ambiente. Esta participación contribuiría a que se desarrollen regularmente diversas propuestas en las que se incluyan a todos los actores de la comunidad y se logre participación en todos los niveles de organización y realización de actividades sostenidas en el tiempo.

Capítulo 5: Propuesta de Educación Ambiental Sustentable para el barrio.

Según Edgar G. Gaudiano el término ambiente puede tener una concepción simple y una compleja. En la concepción simple, el medio aparece como un escenario sin organización aparente y la interpretación de los hechos concretos tiene un componente ideológico y afectivo, la causalidad lineal que contempla la causa-efecto solamente y la causalidad mítica cuyo estandarte es: el mundo siempre fue así. En la concepción compleja se necesita contemplar las interacciones existentes “el todo es más que la suma de sus componentes”, la organización del medio es sistémica y jerarquizada, de esta manera, se puede realizar múltiples enfoques de un mismo problema sabiendo que es solo parte de un contexto (González Gaudiano, 2001).

Saber desde donde se realiza el abordaje de las problemáticas permitirá desarrollar experiencias y programas de EA que incluirán una visión global del problema, interacciones entre lo natural, social, económico, político, tecnológico, ético y estético. Y citando a María Novo: “[...] Si deseamos hacer una verdadera Educación Ambiental, respetuosa con la complejidad, comencemos por tomar en cuenta la complejidad de los sujetos que aprenden” (Novo M. , 1998, pág. 159).

La EA permite un camino sustentable de armonía hombre naturaleza. Educar en las cuestiones ambientales, principalmente a los jóvenes, es la llave para el bienestar. Promover el capital social de la población permite evidenciar la importancia del entorno y de su cuidado. Para que la EA sea sustentable, las actividades propuestas deben realizarse de manera continua, considerando que es un proceso a largo plazo donde exista un proyecto de educación que se mantenga en el tiempo, que se aborden temas relacionados a todas las problemáticas existentes y además permita una mejora evidente en las condiciones de vida de los vecinos o promueva distintas formas de subsistencia. Implica además un trabajo minucioso y sostenido que incorpore en la comunidad acciones que mejoren la vida en el barrio desde los propios individuos. En este barrio como en cualquier otro con las mismas problemáticas, es conveniente llevar adelante estas propuestas desde edades tempranas, a través de distintas acciones que mejoren su entorno, su salud y el espacio comunitario.

Esta propuesta que se pretende para el barrio comenzará con un espacio de educación no formal de talleres de EA llevados adelante en las escuelas primarias y escuelas de educación media del barrio.

Los talleres son espacios de enseñanza-aprendizaje donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado y en ellos se pretende desarrollar habilidades con una actitud de colaboración libre, reflexiva y crítica (Ander Egg, 1991).

Se pretende sensibilizar y motivar en los estudiantes el cumplimiento de responsabilidades sobre el cuidado del ambiente, en un entorno positivo donde el trabajo resulte gratificante y lo que se enseñe se relacione con situaciones de la vida cotidiana.

Eje de trabajo

- ✓ Promover la interdisciplinariedad.
- ✓ Promover el aprendizaje significativo.
- ✓ Generar un espacio para el intercambio de saberes, científico, tradicional, popular.
- ✓ Reflexionar sobre el cuidado del ambiente y el cuidado de la salud.

Pilares del trabajo

- ✓ Promover actitudes de protección de la salud.
- ✓ Promover hábitos saludables.
- ✓ Hacer propias a través del juego las conductas de cuidado del ambiente.
- ✓ Lograr un efecto multiplicador de la actividad.
- ✓ Promover la participación comunitaria como instrumento para hacer frente a las distintas situaciones problemáticas.

Metas

Que los estudiantes se empoderen de un espacio participativo donde se promuevan prácticas de salud ambiental.

Destinatarios

Estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela primaria y de tercer y cuarto año de escuelas secundarias. Estos grupos son los elegidos porque siguen cursando años siguientes, lo que facilitaría la trasmisión de lo trabajado durante un año. Estos grupos serán los que realicen actividades multiplicadoras en la institución.

Recursos humanos utilizados

Las actividades planteadas se realizarán mediante un proyecto de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas. Se llevarán adelante en conjunto con docentes y estudiantes de la Universidad y docentes de nivel primario y medio que trabajen en las escuelas donde se dictarán los talleres.

Recursos materiales utilizados

Para la realización de los talleres propuestos se necesitará contar con: encuestas impresas, cartones, papel afiche, fibras de colores, alfileres, recursos tecnológicos para exposición: computadora, proyector, pantalla de proyección.

Identificación de las Instituciones Educativas

En forma coordinada se trabajará con los directivos de las escuelas del barrio que fueron relevadas oportunamente. Escuela Primaria N° 294 “Maestros Argentinos”, Escuela Secundaria diurna Rionegrina N° 152 y Centro nocturno de Educación Media CEM N° 147.

Identificación de las actividades de Taller

Se diagramarán cuatro talleres que serán realizados durante el año escolar. Las temáticas tendrán relación con las problemáticas del barrio: reciclar, reducir y reutilizar los residuos (en relación con la acumulación de la basura), el cuidado de las mascotas (asociado al aumento de la población canina), y los hábitos saludables (considerando el aumento de los problemas de salud). En relación con el consumo de sustancias peligrosas, se realizará un taller denominado “Me cuido y te cuidas”.

Se realizarán dos talleres en la Escuela Primaria N° 294 “Maestros Argentinos” en las horas correspondientes al área de Ciencias Naturales y dos en la Escuela de Educación Media diurna Rionegrina N° 152 y Centro nocturno de Educación Media CEM N° 147.

Descripción de la dinámica de los talleres

Los talleres se realizarán cada mes, acordándose previamente la fecha de inicio de ellos.

Las actividades en los talleres de las escuelas primarias serán mayoritariamente lúdicas seguidas de un momento de reflexión.

Las actividades con estudiantes de las escuelas medias se harán sobre producciones previas que los participantes traerán a partir de una recolección de artículos publicados sobre la temática, en diarios y revistas.

Los talleres iniciarán con la presentación del equipo de trabajo, del tema y las actividades previstas.

Evaluación

Para los talleres realizados en las escuelas de nivel primario, se mostrarán las producciones en la Jornada de Educación Ambiental.

Para los talleres realizados en las escuelas de nivel medio, se contará con una grilla de seguimiento (Anexo IV) en la que el docente responsable del grupo registrará los avances que se logren desde la realización del taller hasta la presentación de los trabajos.

Planificación de las actividades

Mes de marzo: Se realizará el primer encuentro. Se prepararán las diferentes instancias del taller con los docentes y estudiantes de la facultad y los docentes de las escuelas. Se definirán los roles que cada integrante va a cumplir en cada una de las actividades y se relevarán los recursos necesarios. Se diagramarán los contenidos a abordar y las dinámicas de trabajo que se llevarán adelante en las diferentes actividades.

Mes de abril: Se realizará el segundo encuentro con la realización de las actividades.

Mes de mayo y junio: Presentación y selección de los trabajos para la jornada escolar.

Mes de agosto: Desarrollo de la jornada escolar.

Mes de octubre: Se realizará un nuevo contacto con los directivos de la institución evaluando el impacto y propuesta de temas para talleres del año siguiente

Metodología propuesta

Cada uno de los talleres se realizará con cuatro encuentros:

Primer encuentro: Presentación.

Se hará mediante una jornada de charla informativa

a los docentes de las escuelas donde se abordarán los objetivos y metas del trabajo y se acordarán cuestiones de la organización previa con los estudiantes en relación a la temática del taller. Se propondrá a los estudiantes la recolección previa de artículos de diarios y revistas e intereses de las personas del barrio en relación a los problemas ambientales que visibilizan en su comunidad.

Segundo encuentro: Ejecución.

Se realizará en el Salón de Usos Múltiples escolar. Se trabajará en grupos pequeños de 5 a 6 integrantes donde uno de los participantes será elegido por el grupo como portavoz para la comunicación (Ander Egg, 1991). Con las producciones previas que los estudiantes traen y la problemática planteada, los docentes guiarán a los diferentes grupos en la realización de propuestas de actividades a realizar en una jornada escolar relacionadas al cuidado del ambiente.

Tercer encuentro: Producción y evaluación.

Los estudiantes realizarán presentaciones de las actividades pensadas para la jornada escolar. Se llevará adelante en coordinación con los docentes una evaluación conjunta de las propuestas eligiendo cuatro de ellas para desarrollar en la jornada escolar de educación ambiental: **“Cuido mi barrio, cuido el planeta”**.

Cuarto encuentro: Jornada escolar **“Cuido mi barrio, cuido el planeta”**

Con participación del grupo de estudiantes y docentes del grupo de extensión universitaria.

Talleres para realizar en escuelas de Nivel Primario

“Las tres erres: Reducir, Reciclar, Reutilizar”

Primer encuentro: conocimientos previos

Se acordará con los docentes del grado, los temas que los estudiantes deben haber trabajado en el aula antes de la realización del taller. Los temas previamente vistos serán: a) la fotosíntesis, b) la importancia de los árboles en de la producción de oxígeno para la vida, c) de su capacidad de dar sombra y d) el uso de la madera en la producción de papel.

Segundo encuentro: ejecución del taller

En base a los temas trabajados en el aula y se organiza una actividad lúdica, el juego de “La mancha”.

Con todos los participantes en el patio de la escuela, se delimita una zona que será identificada como el bosque y dentro de ese espacio dos o más participantes serán designados como talador de árboles y tendrán un brazalete identificador. Los demás niños representarán los árboles del bosque. Comienza la actividad, los árboles tocados por la mancha se irán ubicando sentados y tomados de la mano en un sitio asignado del patio. A medida que la mancha crece, el bosque se queda sin árboles. El juego termina cuando quedan muy pocos o ningún árbol en pie.

Al finalizar este juego, se los reunirá a todos en un espacio donde se realizará una actividad de análisis de lo que pasaría con el planeta si se hiciera una tala indiscriminada de árboles, los estudiantes organizadores del taller realizarán una presentación sobre la temática mostrando imágenes relacionadas y se analizará la importancia del cuidado del ambiente.

A continuación, se les solicitará que formen grupos de 5 o 6 participantes a los que se les entregará una cartulina dividida al medio. En dicho papel, realizarán un dibujo que traerán para el próximo encuentro, donde se pueda visualizar que ocurre en un lugar cuando hay muchos árboles y que pasaría si no hubiera árboles.

Tercer encuentro: producción y evaluación

Los organizadores del taller recuperaran, a partir de las láminas, los temas abordados previamente en las clases. Utilizarán el hecho de que las láminas están realizadas en cartulina para contar como se produce el papel, que materia prima se utiliza y la cantidad de árboles que se necesitan. Se trabajará la importancia de reciclar y reutilizar el papel para cuidar el ambiente realizando un consumo responsable.

Se realizará un recorrido de la escuela para ver los papeles que pudiera haber tirados en el suelo o en la basura, proponiendo actividades de reutilización.

Para finalizar, al volver al aula se conversará sobre el cuidado del barrio, solicitando a los estudiantes que cuenten en que lugares del barrio hay papeles tirados.

Cuarto encuentro: Jornada escolar

Presentación de las producciones previas de los estudiantes de sexto grado realizadas con los del grado anterior y a sus docentes.

“Mi mascota mi amigo”

Primer encuentro: conocimientos previos

Se acordará con los docentes de sexto grado turno tarde que para el día del taller los estudiantes traigan una foto, o un dibujo de su mascota o de la de un amigo o vecino.

Segundo encuentro: ejecución del taller

Con los dibujos/fotos que los participantes lleven se hará la primera actividad que será el armado de un collage en una de las paredes del patio interno del colegio. Se solicita a cada uno de los estudiantes que diga una palabra o frase que represente el cuidado de las mascotas y las anote en cartones preparados de un solo color que tendrán a disposición. Al finalizar la actividad esos cartones serán pegados junto al collage.

Tercer encuentro: producción y evaluación

En este encuentro y retomando el collage, se trabajará haciendo mención a los cuidados que debe tener una mascota, con las frases que anotaron en el encuentro anterior, analizando cuales se repiten y se analizará cual/cuales les parecen las más importantes.

A continuación, se debatirá acerca de los animalitos sin dueños que hay en el barrio, analizando cuales de los cuidados mencionados anteriormente como importantes para las mascotas, no son recibidos por estos animales.

Se analiza cuales son las acciones que se pueden realizar para evitar los animales sin dueño y se les pedirá que escriban las que les parecen más importantes en cartones de un color diferente al trabajado en el encuentro anterior. Cada grupo acercará su propuesta y la pegará en un sitio de la pared preparado para tal fin, sito junto al que habían trabajado en el encuentro anterior.

El cierre del encuentro se realiza con una charla que llevarían adelante agentes de zoonosis de la municipalidad que hablarán sobre el cuidado de las mascotas y que se debe hacer cuando encontramos animales sin dueño que están en la calle y donde se los lleva a vacunar. El especialista podrá responder todas las dudas que hubieran surgido a partir de la actividad.

Cuarto encuentro: Jornada escolar

Presentación de las producciones que se realizaron durante los encuentros a los estudiantes de quinto grado. Los niños contarán a sus compañeros y a los extensionistas y docentes cuales son los carteles que pegaron y explicarán por que pensaron que ese cuidado era importante.

Talleres para realizar en las escuelas de Nivel Medio

“Alimentación Saludable”

Primer encuentro: conocimientos previos

En forma previa se solicitará a los estudiantes de la escuela secundaria que para ese día traigan un alimento dulce.

Se acordará con los docentes los temas que los estudiantes deben haber trabajado en el aula antes de la realización del taller. Los temas previamente vistos serán:
a) el sistema digestivo, b) la nutricional y la salud.

Segundo encuentro: ejecución del taller

Al iniciar el taller, los estudiantes se dispondrán en grupos de 5 o 6 participantes. Las actividades comienzan con un “juego de roles” realizado por los estudiantes de medicina que interpretarán a una ama de casa que concurre a la consulta del nutricionista llevando algunos rótulos de alimentos que debe consumir en su dieta que debe ser baja en sodio y baja en calorías. En la escena se explicará cuáles son los ítems que deben ser tenidos en cuenta al adquirir productos manufacturados para poder visualizar el contenido de sodio y el valor calórico.

A partir de esta actividad disparadora se preguntará de manera general ¿Qué es para vos una alimentación saludable? Se compartirán experiencias sobre su forma de alimentarse y los motivos de las elecciones, analizando si habían visibilizado anteriormente el contenido de sodio y el valor calórico de los alimentos.

Se los invitará a realizar el análisis de rótulos alimentarios seleccionados por el grupo de extensionistas, en relación a la cantidad de sal o de jarabe de glucosa o de maíz de alta fructosa que contienen.

La propuesta para el próximo encuentro es que considerando lo trabajado en el taller, indiquen cuales son los alimentos saludables que se distribuyen o venden en el colegio.

Tercer encuentro: producción y evaluación

Se organizará a los talleristas en pequeños grupos donde se analizará la ley del etiquetado frontal y en el que los extensionistas mostrarán en un power point diferentes rótulos y sus significados.

En base a la información previa sobre los alimentos de los que se dispone en la escuela, se analizará como se podría mejorar la venta de productos y las viandas para favorecer la alimentación saludable.

Cuarto encuentro: Jornada escolar

Los grupos contarán las propuestas que diseñaron para fortalecer el quiosco de la escuela. A continuación, se realizará un debate con un nutricionista y un economista invitados con el análisis de la sustentabilidad de las diferentes propuestas.

Taller “Me cuido te cuidas”

Primer encuentro: conocimientos previos

Se realizará una reunión entre extensionistas y docentes del curso. En la misma se planificarán las actividades del segundo encuentro, para el que se les pedirá a los estudiantes que traigan publicaciones, de diarios y revistas, en las que se informe o se muestre accidentes en los que hayan estado involucrados conductores alcoholizados.

Se analizará la edad de los conductores, los lugares y horarios donde se produjeron los accidentes.

Segundo encuentro: ejecución del taller

Las actividades se iniciarán con un “juego de roles” donde varios estudiantes de la facultad interpretarán a un grupo de amigos que van a ir al boliche en vehículo. Designarán al conductor, comentando la importancia de no tomar alcohol antes de conducir y recordando a un amigo que tuvo un accidente por ese motivo. Un estudiante explicará la cantidad de alcohol que contiene un vaso de cerveza o de tragos que acostumbran tomar y otro recordará la ley de alcohol cero en la ciudad.

A partir de ese disparador, se trabajará en pequeños grupos haciendo una actividad de lectura sobre los artículos que los participantes trajeron al encuentro. Cada grupo estará acompañado por dos extensionistas quienes aportarán información sobre la cantidad de alcohol que contienen las bebidas alcohólicas que se consumen de manera frecuente y evaluarán el desempeño del grupo al finalizar la actividad mediante el llenado de la grilla que consta en el Anexo I.

Se analizará si las publicaciones indican los gramos de alcohol que el conductor tenía y cuantos vasos de cerveza, gin, vodka o vino que tendrían que tomar para tener esa concentración de alcohol en sangre.

Se analizará el contenido de alcohol en otras bebidas que sean de interés para los estudiantes.

Tercer encuentro: producción y evaluación

Se invitará a personal de tránsito quien dará una charla sobre sus experiencias con los conductores en los controles, cursos de conducción, accidentes y a personal de emergencias del hospital para que manifiesten los casos de atención de urgencia que

llegan a la guardia derivados del consumo excesivo de alcohol. La evaluación del taller se hará con la grilla que figura en el Anexo I.

Al finalizar la actividad se dispondrá de una urna donde los estudiantes del nivel medio dejarán de manera anónima propuestas o temas de su interés para la coordinación de futuros talleres.

Propuesta de continuidad del Taller

Se propone a los docentes de las escuelas la posibilidad de armar talleres dictados por ellos y por los estudiantes de nivel medio, con el asesoramiento del grupo de extensión.

Los mismos se realizarían al año siguiente en otros espacios de la comunidad. Esto permitiría fortalecer las redes entre las diferentes instituciones locales e incrementar el capital social de los vecinos.

Esta propuesta se puede realizar en el Centro Comunitario con la participación activa de docentes y estudiantes de la escuela del barrio en las que se invite a participar a las organizaciones sociales locales o redes generadas por los vecinos.

Conclusión final

El saneamiento ambiental es uno de los pilares de la salud pública. El trabajo organizado de la comunidad en pos de conseguirlo promueve la salud, facilita la prevención de enfermedades, potencia la comprensión y el análisis de los Determinantes Sociales de la salud y el debate colectivo de las necesidades comunitarias. Da lugar a una búsqueda integral en el modo de dar respuesta a las mismas partiendo de la comunicación y participación de diversos colectivos sociales.

El análisis de los aspectos que atraviesan el desarrollo de un trayecto de vida saludable para la población analizados en este trabajo de tesis y las propuestas de Educación Ambiental que han sido aquí detallada, proponen la integración de acciones tendientes al desarrollo de capacidades en los participantes.

Los perros sueltos, la presencia de residuos cloacales, el análisis de los focos de contaminación ambiental y su impacto en la comunidad, la posibilidad de realizar una deposición de residuos organizada, la inseguridad, los accidentes de tránsito, el consumo de sustancias peligrosas, el cuidado del agua y de los espacios verdes, implican una

responsabilidad compartida que solo podrá abordarse desde una comprensión verdadera de los distintos aspectos que deben analizarse conjuntamente y que fomentarán el desarrollo social de la comunidad.

Las acciones de educación ambiental (talleres en escuelas primarias y secundarias) tienen la potencialidad de ejercer un efecto de visibilización de la problemática social. A la vez, permite potenciar los recursos existentes provenientes de las redes de acción integradas por los diferentes colectivos. Este trabajo conjunto permite evaluar y tal vez modificar los acuerdos sociales que generan y potencian las problemáticas no deseadas, definidos por la comunidad como prioritarias de resolver y/o erradicar en concordancia con el marco teórico de la investigación, generando de esta manera cambios sustentables.

La comprensión de aspectos sociales, demográficos, económicos, educativos, de salud como así también los recursos, es relevante para realizar un trabajo comunitario que genere oportunidades para construir compromiso social y trabajo compartido en aspectos de derecho a la salud, mejora las condiciones de vida y del ambiente. El diseño conjunto de acciones de Educación Ambiental originadas en los intereses colectivos, se constituye en una estrategia para lograr cambios basados en la igualdad de oportunidades.

Anexos

I – Figuras

Figura 1: Mapas donde se identifica la provincia de Río Negro.

Figura 2: Región de Estepa y Atlántica.

Figura 3: Región Andina y Alto Valle.

Figura 4: Mapa de ubicación del Alto Valle de Río Negro y ciudades que la componen.

Figura 5: Fortín primera división de la ciudad de Cipolletti y actual canal de los milicos en la zona del puente carretero.

Figura 6: Mapa del ejido municipal donde se observan los distintos barrios de la ciudad.

Figura 7: Plano de Cipolletti que muestra los barrios más vulnerables de la ciudad.

Figura 8: Esquema de las distintas problemáticas en los barrios elegidos.

Figura 9: Mapa de Cipolletti donde se identifican los barrios.

Figura 10: mapa de límites y ubicación del barrio Anaí Mapu.

Figura 11: Imagen de los canales de riego esquematizados por el Consorcio de Regantes en una imagen satelital.

Figura 12: Canales, desagües y colector que pasan por el barrio Anaí Mapu.

II – Gráficos

Gráfico 1: Gráfico de evolución demográfica de Cipolletti entre 1950 y 1991.

Gráfico 2: Gráfico que muestra el grado de escolarización de la población del barrio.

Gráfico 3: Gráfico que muestra las causas de deserción en las escuelas del barrio.

Gráfico 4: Indica las problemáticas más frecuentes que refiere cada uno de los encuestados.

Gráfico 5: Resumen de las problemáticas planteadas de manera individual por los habitantes del barrio.

Gráfico 6: Gráfico de las distintas problemáticas de salud que surgen a partir de la encuesta a vecinos.

Gráfico 7: Gráfico de percepción en el tiempo de las problemáticas.

III – Tablas

aria

Tabla I: Barrios urbanos y rurales que conforman la ciudad.

Tabla II: Localización de los distintos puestos de Salud. Ministerio de Salud de la Provincia de Río Negro.

Tabla III: Tabla de datos de cantidad de habitantes y familias de los barrios y asentamiento lindantes al Anaí Mapu.

IV - Grilla de Seguimiento

Grupos	I	II	III	IV	Referencias
Integrantes					
Tema de elección					Temática ambiental local
Creatividad					Se calificará el desempeño general
Calificación					

Calificación del trabajo: Sobresaliente - Muy bueno - Bueno - Aprobado

V – Información sobre población de barrios aledaños al Anahí Mapu.



Cipolletti, 29 de diciembre 2021

Ref. Proyecto de investigación

Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias Médicas

Dra Susana Sánchez/ Bioq. Rossana Bruera

S/D

NOTA N° 1250

De mi mayor consideración:

Me dirijo a Ud. a efectos de dar respuesta a nota recepcionada en fecha 22/12/2021 relacionada con el Proyecto de Investigación "Análisis de aspectos hormonales y metabólicos en residentes del Alto Valle del Río Negro y Neuquén. Su relación con factores ambientales y nutricionales".

Respecto a la solicitud de datos demográficos de asentamientos informales aledaños al casco antiguo del Barrio Anahí Mapu, informo lo siguiente:

Asentamiento	Fecha de relevamiento	Cantidad de familias	Cantidad de habitantes
Nueva Esperanza	Marzo 2019	124	309
4 de Agosto	Noviembre 2017	122	380
Barrio Nuevo	Diciembre 2019	219	537
Obrero A	Febrero 2019	474	1576
Obrero B	Mayo 2019	168	506
2 de Febrero	Febrero 2019	692	1383
10 de Febrero	Febrero 2019	365	891


Lic. Adriana Gallinger
DIRECTORA
DIRECCION de Cooperativas
MUNICIPALIDAD DE CIPOLLETTI


JORSELINA MAGAÑA
LIC. EN SERVICIO SOCIAL
M.P.R.N. 576 - M.P. NQN. 544

VI - Encuesta a vecinos (preguntas realizadas)

1. Sexo: 2. Edad: 3. Ocupación: 4. Estado civil: 5. Hijos: cantidad:
6. ¿Asisten a la escuela del barrio?
7. En caso de que no asistan. ¿Cuál es la causa?
8. Tiempo que vive en el barrio.
9. ¿Tiene acceso a los servicios básicos?
10. ¿Cuál es la problemática más frecuente que se presenta en el barrio?
11. ¿Cuál es la problemática de salud más frecuente en la gente?
12. ¿Se ve afectado por esa problemática?
13. ¿Cuánto tiempo hace que percibe esa situación?
14. Las instituciones o la propia comunidad ¿han planteado alguna solución?
¿Cuales? ¿Se han podido concretar?
15. ¿Existe en el barrio algún grupo de personas comprometidas en encontrar soluciones al problema?
16. ¿Forma parte del grupo?

Encuesta a vecinos (Tabla de codificación)

Sexo:

1- F 2- M

Estado civil:

1- soltero, 2- casado, 3- divorciado, 4- concubino, 5- viudo, 6- separado

Ocupación:

1 ama de casa, 2 desocupado y changas, 3 jubilado, 4 oficios (albañil, carpintero, pintor, peluquera)

5 trabajo doméstico (empleada, asistente geriátrica), 6 repartidor, 7 comerciante, 8 docente, 9 estudiante

Escolarización en escuelas del barrio:

0- sin hijos, 1- sí, 2- no, 3 - mayores de edad, 4 - menores de 5 años, 5 - otras causas (hijos de padres separados que viven en otro barrio, con enfermedad mental, viven con los abuelos, sin hijos)

Causa de deserción escolar:

0- no hay deserción, 1- adolescentes que abandonaron, 2- mayores que no terminaron secundaria, 3- mayores que terminaron secundaria, 4- menores de 5 años, 5- por enfermedad (refiere enfermedad mental), 6- adultos, sin especificar causa, 7- asiste a otra escuela (uno vive con los abuelos en otro barrio, vive con su mamá en otro barrio, prefiere mandarlos a una escuela del centro)

Tiempo que vive en el barrio:

El barrio se creó en 1997 (24 años). Esta respuesta responde a tiempo que el encuestado vive en el barrio

Acceso a servicios básicos:

1- si, 2- no (falta el gas), 3 no (vive en la toma)

Problemática del barrio:

1- contaminación (sin especificar), 2- basura en la calle, 3- basura y perros sueltos, 4- basura y cloacas, 5- cloacas (desborde malos olores del basural, rebalse de pozos ciegos), 6- basura y drogas, 7- basura y delincuencia, 8- basura cloacas y baja tensión de luz, 9- basura, cloaca y delincuencia, 10- droga y delincuencia, 11- cloaca, basura, delincuencia y droga, 12- delincuencia (robos), 13- drogas, 14- cloacas y perros sueltos, 15- cloacas y baja tensión de la luz, 16- de todo un poco pero más droga y alcoholismo, 17- cloaca, droga y delincuencia, 18- cloacas y drogas, 19- cloaca y embarazo, 20- perros sueltos, 21- droga vivienda y servicios básicos insatisfechos, 22- servicios básicos insatisfechos, 23- servicios básicos insatisfechos y cloacas, 24- cloacas y delincuencia, 25- cloaca, vivienda y "desorden"

Problemática de salud en el barrio

1- droga, 2- droga y embarazo adolescente, 3- droga y violencia familiar, 4- droga (principalmente en madres jóvenes) y problemas respiratorios, 5- problemas respiratorios y embarazo adolescente, 6- problemas respiratorios, 7- asma, 8- problemas respiratorios, cardíacos, DBT, 9- problemas respiratorios y malos olores del basural, 10- problemas respiratorios y cardíacos, 11- problemas gástricos (estomacales), 12- problemas respiratorios, droga, HTA, 13- droga, embarazo adolescente, violencia y diarrea, 14- droga, embarazo, HTA, 15- droga, HTA, 16- droga, HTA, DBT, 17- HTA, DBT, 18- droga y alcoholismo, 19- asma y DBT, 20- droga, alcoholismo, embarazo adolescente, ETS e inseguridad, 21- droga, ETS, 22- droga, violencia, embarazo adolescente, 23- problema respiratorio y "falta de alimentos", 24- droga, violencia e inseguridad, 25- DBT, HTA, hipertiroidismo, 26- asma, DBT e HTA, 27- droga e inseguridad, 28- violencia, embarazo adolescente, 29- cardiopatías

Se ve afectado por esa problemática:

1- si (asocia a la problemática que nombra), 2- no

Hace cuanto tiempo percibe esa situación:

1- desde siempre, 2- desde que vivo en el barrio, 3- muchos años, 4- los malos olores desde la creación de las cloacas (otros), 5- menos de 5 años, 6- entre 5 y 10 años, 7- entre 10 y 18 años

Percibe soluciones desde el barrio o el CAPS:

1- si (reuniones, charlas, distribución de preservativos y pastillas anticonceptivas, municipio destapa cloacas, charlas, pintadas, caminatas, caja de alimentos, salario universal, hay poca difusión o es difícil llegar a los afectados si son de drogas o OL, 2- desconoce, 3- no

¿Existen grupos de personas que atiendan el problema?

1- si (la salita, Sol Mapu, Aimará, transitar), 2- no, 3- no se

¿Forma parte de esos grupos?

1- si

2- no

Bibliografía

(s.f.).

AIC. (s.f.). *Embalses*. Obtenido de <http://www.aic.gov.ar/sitio/embalses>

Álvarez Palau, E. (2012). La colonización del Alto Valle del Río Negro (Neuquén) en Argentina: ferrocarril, obras hidráulicas y electricidad y consolidar del poblamiento. *Simposio internacional globalización, innovación y construcción de redes técnicas urbanas en América y Europa, 1890-1930* (págs. 1-20). Brazilian Traction, Barcelona Traction y otros conglomerados financieros y técnicos.

Amorím, J. (29 de Junio de 2020). *Día Internacional de la Salud: desafíos en medio de la pandemia mundial del COVID-19*. Obtenido de La Vía Campesina. Movimiento Campesino Internacional: <https://viacampesina.org/es/dia-internacional-de-la-salud-desafios-en-medio-de-la-pandemia-mundial-del-covid-19/>

Ander Egg, E. (1991). *El taller, una alternativa de renovación pedagógica* (2da edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Apcarain, A.; Echenique, M.; Aruani, . y Reeb, P. (2006). *Efecto de Capas Endurecidas de Suelos Sobre el Potencial Productivo de Viñedos, Alto Valle de Río Negro, Patagonia, Argentina*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0365-28072006000100008&lng=pt&nrm=iso

Aravena, M. S., Rañil, A. E., Roma Montesino, M. F., & Gutierrez, N. J. (2017). *Transitando entre historias los caminos de Paso Córdoba*. Recuperado el 08 de Agosto de 2020, de Repositorio Digital Institucional. Universidad Nacional del Comahue: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/275>

Argentina.gov.ar. (s.f.). *Hidroeléctrica Norpatagónica*. Obtenido de <https://www.argentina.gov.ar/obras-publicas/comision-ddhh/historia-organismos-nacionales/hidroeléctrica-norpatagonica>

Arnold, D. (2000). La revalorización de la Naturaleza. En D. Arnold, *La naturaleza como problema histórico. El medio, la cultura y la expansión de Europa* (págs. 42-56). México : Fondo de Cultura Económica.

Barilocheopina.com. (8 de 2 de 2022). Isla Jordán: Una perrera municipal transformada en guardería canina en Cipolletti. Obtenido de <https://www.barilocheopina.com/noticias/2020/11/04/49769-isla-jordan-una-perrera-municipal-transformada-en-guarderia-canina-en-cipolletti>

Benedetti, A. (2008). Los usos de la categoría Región en el pensamiento geográfico argentino. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, XIII(286). Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-286.htm>

Bourrut Lacouture, H. (2006). Educación ambiental, participación ciudadana, desarrollo sostenible y Agenda 21 Local. *Colectivo de Educación Ambiental SL CEAM. III Jornadas de Educación Ambiental de La Comunidad Autónoma De Aragón*, (págs. 24-25). Aragón.

- Bowler, P. (1998). Cap.1. El problema de la percepción. En P. Bowler, *Historia Fontana de las Ciencias Ambientales* (págs. 1-23). México: Fondo de Cultura Económica.
- Cárdenas, A. (diciembre de 2019). La jueza rechazó el pedido de desalojo de la última toma. *LMCipolletti*. Obtenido de <https://www.lmcipolletti.com/la-jueza-rechazo-el-pedido-desalojo-la-ultima-toma-n670545>
- Carrizosa Umaña, J. (2000). *¿Qué es el ambientalismo? La visión ambiental compleja*. Bogotá: IDEA. PNUMA. CEREC.
- CCNews. (2 de 10 de 2017). Cipolletti 3de octubre 114° aniversario. *Historia de Cipolletti*. Obtenido de <http://ccnews.com.ar/prensa/historia-de-cipolletti/>
- CDNCipollettiDigitalNoticias. (26 de Abril de 2022). *Cipolletti Limpia continúa por los barrios Anai Mapu, 130 Viviendas, 4 de Agosto y la Esperanza*. Obtenido de <https://cipollettigital.com.ar/contenido/24144/cipolletti-limpia-continua-por-los-barrios-anai-mapu-130-viviendas-4-de-agosto-y>
- CENEAM. (s.f.). *Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Universidad Nacional de Educación a Distancia*. Obtenido de <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/quien-es-quien/cunesco.aspx#:~:text=La%20C%C3%A1tedra%20UNESCO%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20y%20Desarrollo,de%20Educaci%C3%B3n%20a%20Distancia%20en%20junio%20de%201996>.
- Cipolletti Portal Río Negro*. (s.f.). Obtenido de Nuestra ciudad: <https://nuestraciudad.info/portal/Cipolletti.RN#:~:text=Cipolletti%20es%20la%20segunda%20ciudad%20en%20poblaci%C3%B3n%20del,habitan%20el%20n%C3%BAcleo%20urbano%20principal%20de%20la%20ciudad>.
- Curtis, H y Barnes N. S. (2000). *Biología*. Madrid., España: Médica Panamericana.
- Delrio, W. (2017). A qué se llama la "conquista del Desierto"? *Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS). Universidad Nacional del Comahue*, 26(156), 45 . 51. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/65379>
- Duston J. (1999). *Construyendo capital social colunitario* Repositorio Digital CEPAL. Obtenido de Repositorio Digital Comisión Económica Para América Latina y el Caribe: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/12191>
- E - *CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA AÑO 1991*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2021, de SAIJ- Ministerio de Justicia y derechos Humanos de la Nación: <http://www.saij.gob.ar/LPR2002515>
- Ehrlich, P. (6 de Noviembre de 2009). Tener mas de dos hijos es egoista e irresponsable. (R. Mendez, Entrevistador, & elpais.com, Editor) Barcelona, España: El Pais Sociedad.
- F.A.O. (Diciembre de 1995). *Enseñanzas de la revolución verde: hacia la revolución verde*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-bn217s.pdf>
- FAO. (2019). El apoyo de la FAO para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América del Sur - Panorama Actual. En O. d. Agricultura, *El apoyo de la FAO para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América del Sur* (págs. 1-2). Santiago de Chile: Panorama.

- FundaciónSolPatagonia. (s.f.). *Fundación Sol Patagonia*. Obtenido de ¿Quiénes Somos?: <https://www.fundacionsolpatagonia.com/quienes-somos>
- Gallini, S. (2005). Invitación a la historia ambiental. *Revista Tareas Nro 120: Historia ambiental Latinoamericana*, 5-28. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/panama/cela/tareas/tar120/gallini.rtf>
- García D., Pritotto G. (2009). *Educación ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental*. Obtenido de Jefatura de Gabinete de Ministros, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.: <http://www.sustentabilidades.usach.cl/sites/sustentable/files/paginas/11.pdf>
- García, R. (2006). Introducción general. Complejidad e interdisciplina. En G. R, *Sistemas Complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria* (págs. 13 - 34). Barcelona, España: Gedisa. Recuperado el 17 de agosto de 2020, de https://docs.ufpr.br/~edugeo/GB082/Bibliografia/Garcia_Sistemas%20Complejos.pdf
- García, R. (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
- Giaretto, M. (2011). *Ciudad en conflicto. Un análisis crítico de las relaciones entre Estado capitalista y tomas de tierras urbanas*. Obtenido de Repositorio Digital Institucional: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15954>
- Gobierno de Río Negro. (2001-2010). Dirección de estadísticas y Censo. Obtenido de <https://www.rionegro.gov.ar/?contID=19492>
- Gómez Orea, D. (2010). Cap. 1. Medio ambiente y conceptos asociados. En D. Gómez Orea, *Evaluación de Impacto Ambiental* (págs. 37-61). Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- González Gaudiano, E. (2001). Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. *Desarrollo e Meio Ambiente*, 3, 141 -158.
- González, S. M. (2021). *Yodo en las aguas del Alto Valle del río Negro: Interpretación ambiental*. Obtenido de RIDAA - UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes: <http://ridaa.unq.edu.ar>
- Gould, S. J. (Noviembre de 1997). No hay sentido de la evolución. (O. Postel Vimay, Entrevistador)
- Grasso D.; Abad M. (2001). *La situación territorial del Alto Valle de Río Negro y Neuquén y su particular vinculación con las redes de circulación material*. Obtenido de <http://www.augm-cadr.org.ar/archivos/6to-coloquio/pdf/03%2001.pdf>
- Haub, C. (1995). How many people have ever lived on earth? *Population Today*, 23(2), 4-5. Obtenido de [https://www.safetylit.org/citations/index.php?fuseaction=citations.viewdetails&citationIds\[\]=citjournalarticle_209327_38](https://www.safetylit.org/citations/index.php?fuseaction=citations.viewdetails&citationIds[]=citjournalarticle_209327_38)
- Haupt, A. ; Kane, T. (2003). *Guía Rápida de Población*. Washington,DC: Population Reference Bureau.

- Leakey, R., Lewin, R. (1997). *La sexta extinción. El futuro de la vida y de la humanidad*. España: Tusquets Editores S.A.
- Leff, E., Galano, C., y col. (2005). *Declaración de Buenos Aires en Formación Ambiental*. Declaración, Buenos Aires. Obtenido de <http://portal.mercociudades.net/sites/portal.mercociudades.net/files/archivos/documentos/Modulos/Ambiente/UnidadTematica/DeclaracionBuenosAires2005.pdf>
- Lima, A. M. y Amora, Z. B. (2012). *Debates Acerca da Geografia Histórica e da Geo-História*. Recuperado el 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5301658>
- LMCipolletti. (08 de Noviembre de 2015). Al rescate de la Historia. Obtenido de <https://www.lmcipolletti.com/al-rescate-la-historia-n493187>
- LMCipolletti. (Diciembre de 2018). Digital. *Primera abanderada y escoltas para la bandera mapuche*. Obtenido de <https://www.lmcipolletti.com/primera-abanderada-y-escoltas-la-bandera-mapuche-n616842>
- LMCipolletti. (Noviembre de 2019). Digital. *"Gol de Barrio", abordar la violencia con integración*. Obtenido de <https://www.lmcipolletti.com/gol-barrio-abordar-la-violencia-integracion-n658005>
- LMCipolletti. (15 de Enero de 2017). El proyecto Sol Mapu ya no cabe en una escuela. *LM de Cipolletti*. Obtenido de <https://www.lmcipolletti.com/el-proyecto-sol-mapu-ya-no-cabe-una-escuela-n538370>
- Lovelock, J. E. (1985). *Gaia, una nueva versión de la vida sobre la tierra*. Barcelona. España: Orbis.
- Lozeco, C. V. (2014). Universidad Nacional del Litoral. Tesis de Maestría. *Desarrollo de un esquema de gestión integrada para los colectores de drenaje de la ciudad de Cipolletti (Río Negro, Argentina)*. Santa Fé, AArgentina. Obtenido de <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/handle/11185/548>
- LU19AM690. (abril de 2022). *Portal de noticias*. Obtenido de <http://lu19.com.ar/2022/04/19/el-jardin-49-del-barrio-anai-mapu-cumplio-30-anos/>
- Luigi, L. P. (2006). *The emergence of life*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Martinez, I. (2019). *EL CONSUMO DE DROGAS EN JÓVENES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA: DELINCUENCIA Y CONFLICTOS JUDICIALES*. Recuperado el mayo de 2022, de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=EL+CONSUMO+DE+DROGA+S+EN+J%C3%93VENES+CON+PROBLEMAS+DE+CONDUCTA%3A+DELINCUENCIA+Y+CONFLICTOS+JUDICIALES&btnG=#d=gs_cit&t=1653490489938&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AVL_psOsqOWQJ%3Ascholar.google.com%2F%26o
- Meriño S., Rodríguez S., Storti M. (2021). 4° Jornadas Nacionales de Agua y Educación. *"PROYECTO "EDUCAR Y REEDUCAR SOBRE La afectación de los residuos sólidos en el sistema hídrico - colector pluvial II, Cipolletti, R ío Negro"*. Córdoba, Argentina. Obtenido de https://www.aguayeduacion.com.ar/wp-content/uploads/2020/10/Meri%C3%B1o_-Educar-y-reeducar-sobre-la-afectaci%C3%B3n-de-los-residuos-s%C3%B3lidos-en-el-sistema-h%C3%ADdrico-Colector-Pluvial-II-Cipolletti-R%C3%ADo-Negro_.pdf

- Meriño S., Rodríguez S., Storti M. (2021). *Proyecto Educar y reeducar sobre la afectación de los residuos sólidos en el sistema hídrico. Colector Pluvial II. Cipolletti. Rio Negro*. Obtenido de https://www.aguayeduacion.com.ar/wp-content/uploads/2020/10/Meri%C3%B1o_-Educar-y-reeducar-sobre-la-afectaci%C3%B3n-de-los-residuos-s%C3%B3lidos-en-el-sistema-h%C3%ADdrico-Colector-Pluvial-II-Cipolletti-R%C3%ADo-Negro_.pdf
- Mocha, P.; Joselito, J. (2019). *La economía de Argentina en el período de 1990 - 2017: una mirada hacia su desarrollo y retrocesos económicos*. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14695/1/E-9733_PADILLA%20MOCHA%20JEFFERSON%20JOSELITO.pdf
- Mundial, B. (s.f.). *Población, total*. Obtenido de <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOTL>
- Nirenberg, O. (2006). *El diagnóstico participativo local en intervenciones sociales. Centro de Apoyo al Desarrollo Local*. Colombia: CEADEL. Recuperado el 17 de Agosto de 2020, de <http://proinapsa.uis.edu.co/redcups/Biblioteca/Modelo%20Participativo/ElDiagnostico-44.pdf>
- Novo, M. &. (1998). La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas. *6(333.707)*, 3.
- Novo, M. (1998). Cap. IV. La educación ambiental: principios básicos desde el punto de vista metodológico. En M. Novo, *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid, España: Editorial Universitas S.A.
- Odarda, M. (2015). *Senado de la Nación. Secretaria Parlamentaria. Dirección General de Publicaciones*. Obtenido de S-0621/15: [www.senado.gov.ar/proyecto S-0621/15](http://www.senado.gov.ar/proyecto/S-0621/15)
- ONU. (s.f.). *Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano*. Obtenido de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>
- Ordóñez, G. A. (2000). Salud ambiental: conceptos y actividades. *Revista Panamericana de salud pública*, 7, 137-147.
- Organización Mundial de la Salud, O. (1997). *Declaración de Yakarta sobre la Promoción de la Salud en el Siglo XXI*. Traducción de OPS/OMS, Indonesia. Recuperado el 15 de Agosto de 2020, de https://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/jakarta/en/hpr_jakarta_declaration_sp.pdf?ua=1
- Pedroche, F. (2009). *La síntesis moderna en Biología. Eclecticismo o la complementariedad de un gran paradigma*. Obtenido de Semantic Scholar: <https://www.semanticscholar.org/paper/La-s%C3%ADntesis-moderna-en-Biolog%C3%ADa.-Eclecticismo-o-la-Pedroche/9e65cbfe3607be86d6e8827908a53301bb410006?p2df>
- Picazzo Palencia, E., Gutiérrez Garza, E., Infante Bonfiglio, J. M., & Cantú Martínez, P. C. (2011). La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 19(37), 253-279.

- Pierri, N. (2005). Cap. 2. Historia del concepto de desarrollo sustentable. En N. Pierri, *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable* (págs. 27-81). D.F.México: Editorial Miguel Angel Porrúa, Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Pirez, P. (1995). *Actores sociales y gestión de la ciudad*. Obtenido de Researchgate.net: https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Pirez-2/publication/274313532_Actores_sociales_y_gestion_de_la_ciudad/links/57474a2208aef66a78b07a89/Actores-sociales-y-gestion-de-la-ciudad.pdf
- Públicas, M. d. (s.f.). *Hidroeléctrica Norpatagónica*. Obtenido de Argentina.gov.ar: <https://www.argentina.gov.ar/obras-publicas/comision-ddhh/historia-organismos-nacionales/hidroeléctrica-norpatagonica>
- Radonich, M., & Steimbregger, N. (2003). El trabajo rural en tiempos de reestructuración. Los asalariados frutícolas de los asentamientos periurbano-rurales del tradicional Alto Valle de Río Negro y Neuquén. *Jornadas PreASET, Neuquén*. Neuquén: MIMEO.
- Ramos, C. L. (2020). ¿Por qué las mujeres viven más que los hombres? Una revisión desde el punto de vista biológico. *Revista de Salud Ambiental*, 20(2), 160-166.
- Requena, A. M. (2011). Reseña histórica del riego en el Alto Valle del Río Negro. *Fruticultura y diversificación*, 17(65).
- Rinaudo, G., Buffa, S., Aybar, A., Carreras, R., & Diaz, I. (2017). La Aproximación Diagnóstica: Una Herramienta para el Acercamiento a las Comunidades y Producción de Conocimientos. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 3(2), 265-271.
- RioNegro. (Noviembre de 2019). Digital. "Gol de Barrio", abordar la violencia con integración. Obtenido de <https://www.rionegro.com.ar/gol-de-barrio-un-espacio-de-integracion-comunitaria-en-cipolletti-1163910/>
- RNcomunicación. (Febrero de 2020). Ministerio de gobierno de Rio Negro. *Fortalecen la educación de jóvenes y adultos del barrio Anai Mapu*. Obtenido de <https://rionegro.gov.ar/?contID=57608>
- RNEnergía. (Noviembre de 2021). Energía. *Cipolletti: Millonaria inversión para urbanizar dos barrios populares y regularizar el servicio eléctrico*. Obtenido de <https://rionegro.gov.ar/articulo/39744/cipolletti-millonaria-inversion-para-urbanizar-dos-barrios-populares-y-regularizar-el-servicio-electrico>
- RNsalud. (2018). Ministerio de Salud de Rio Negro. *CAPS renovado para el barrio Anai Mapu de Cipolletti*. Obtenido de <https://rionegro.gov.ar/?contID=50943>
- Rofman, A. y Romero, L. (1973). *Sistema Socioeconómico y estructura regional en la Argentina*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Sacchi M., Hausberger M.,Pereyra A. (Sep - Dic de 2007). Percepción del proceso salud-enfermedad-atención y aspectos que influyen en la baja utilización del Sistema de Salud, en familias pobres de la ciudad de Salta. *Salud Colectiva*, 3(3), 271 - 283. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/scol/2007.v3n3/271-283/es>
- Sen, A. (1999). Discurso inaugural pronunciado ante la 52 Asamblea Mundial de la Organización Mundial de la Salud. *Discurso inaugural pronunciado ante la 52 Asamblea Mundial de la Organización Mundial de la Salud*. Ginebra.

- TECHO. (2016). Obtenido de <https://nuestraciudad.info/portal/Cipolletti.RN#:~:text=Cipolletti%20es%20la%20segunda%20ciudad%20en%20poblaci%C3%B3n%20del,habitan%20el%20n%C3%BAcleo%20urbano%20principal%20de%20la%20ciudad.>
- UFLOUniversidad. (Noviembre de 2021). *Autoridades de UFLO visitaron Sol Mapu*. Obtenido de <https://www.uflo.edu.ar/novedad-215-autoridades-de-uflo-visitaron-sol-mapu>
- Unesco. (2021). *Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible*. . Obtenido de <https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-es.pdf>
- United Nations, U. (s.f.). *Department of Economic and Social Affairs*. Obtenido de <https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/trends/population-prospects.asp#:~:text=World%20population%20is%20projected%20to,Nations%20population%20estimates%20and%20projections.>
- Vallejos, N. (2017). El capital social como determinante de la salud pública. 32(6), 342 - 346. Obtenido de Revista Calidad Asistencial: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134282X17300763>
- Vapnarsky, C. y Pantelides, E. (1987). *La formación de un área metropolitana en la Patagonia. Población y asentamiento en el Alto Valle*. Buenos Aires: CEUR- Centro de Estudios Urbanos y Regionales.
- World Population Prospects, T. 2. (2008).