



Melich, María Belén

Representaciones sociales : sexto grado presente



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Melich, M. B. (septiembre, 2016). *Representaciones sociales: sexto grado presente*. Ponencia presentada en III Jornadas de Formación Docente Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/421>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Representaciones sociales: sexto grado presente

Comisión 6: Comunicación y educación

Melich, María Belén

bmelich@hotmail.com

Universidad Nacional de Quilmes

Resumen

El presente proyecto reflexionará sobre las representaciones sociales que chicos de sexto grado de la primaria construyen acerca de los docentes y de la escuela como institución.

Para ello se indagará a los estudiantes del grado mencionado en los turnos tarde y mañana de las escuelas públicas y comunes *General Manuel Belgrano* N°30 y *Bombero José María Sánchez* N°69 con nivel 1 de des-favorabilidad ambas localizadas en el municipio de Quilmes

Este proyecto tiene la finalidad de dar continuidad a una previa investigación en la que se indagaron las representaciones sociales que tienen los estudiantes de primer grado sobre la maestra y escuela durante los ciclos lectivo 2014 y 2015 en las mismas escuelas. De esta manera se intentarán comprender las continuidades y rupturas en la construcción de las representaciones entre ambos grados teniendo en cuenta la elección de los mismos por ser los primeros y últimos que los estudiantes cursan en el nivel primario.

Palabras claves: Representaciones sociales- docente -escuela

Proyecto de investigación:

El presente proyecto reflexionará sobre las representaciones sociales que chicos de sexto grado de la primaria construyen acerca de sus docentes y de la escuela como institución.

Para ello se indagará a los estudiantes del grado mencionado en los turnos tarde y mañana de las escuelas públicas y comunes *General Manuel Belgrano* N°30 y *Bombero José María Sánchez* N°69 con nivel 1 de des-favorabilidad ambas localizadas en el municipio de Quilmes

Este proyecto tiene la finalidad de dar continuidad a una previa investigación en la que se indagaron las representaciones sociales que tienen los estudiantes de primer grado sobre la maestra y escuela durante los ciclos lectivo 2014 y 2015 en las mismas escuelas. De esta manera se intentarán comprender las continuidades y rupturas en la construcción de

las representaciones entre ambos grados teniendo en cuenta la elección de los mismos por ser los primeros y últimos que los estudiantes cursan en el nivel primario.

En resumen, este trabajo exploratorio indagará los modos en que los chicos construyen el sentido común acerca de la figura de sus docentes, como los visualizan, que sentimientos y valores tienen sobre ellos. Por otra parte, se indagará que representaciones tienen los chicos sobre la escuela, modos de concebirla, sentimientos de pertenencia y reflexiones sobre la misma como espacio de contención y/o aprendizaje

En la actualidad existen múltiples investigaciones sobre las representaciones sociales que tienen los docentes de diferentes niveles educativos sobre los chicos y la infancia, como la investigación en la que se indagó las representaciones sociales sobre la infancia desde maestros estudiantes del Profesorado en Historia¹. No obstante, existen menor cantidad de investigaciones con el objetivo de este trabajo que es analizar las representaciones sociales de los estudiantes. Entre ellos se trabajó la representación social sobre la inclusión social por parte de docentes de educación básica², en la cual se indagó y comparó diferentes instituciones escolares como se realizará en esta ocasión. Otra investigación indagó sobre las representaciones sociales de estudiantes universitarios sobre el trabajo de los docentes³, la cual posee similares objetivos específicos que los de este proyecto. También se investigó sobre las representaciones sociales de los maestros sobre el fracaso escolar⁴. Otro trabajo se centró en las representaciones sociales de los docentes sobre las TICS⁵ y las representaciones sociales sobre la evaluación de aprendizajes⁶. Por su parte las investigaciones existentes utilizaron una metodología cualitativa en base de técnicas de observación participante y entrevistas y un marco teórico similar a la propuesta en esta ocasión. No obstante, el objeto empírico de este

¹ CALDO, Martin; GARZIANO Nora; otros; La infancia en las representaciones de los maestros y las maestras; Perfiles Educativos Vol. XXXIV, núm. 135,2012;Marzo 2010

²GARNIQUE-CASTRO, Felicitia; GUTIÉRREZ -VIDRIO, Silvia; Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales; Magis, Revista Internacional de investigación en Educación; México; Marzo 2012

³ DI LORIO, Jorgelina; Seidman, Sanana; oros; Representaciones sociales del trabajo docente, Una investigación transnacional; Universidad de Belgrano; Mayo 2008

⁴ CEDRES, María del Carmen; Un estudio de las representaciones sociales de los maestro sobre el fracaso escolar; Colecciones Tesis; Universidad Nacional 3 de Febrero

⁵ HURIANO-HERRERA, Deibar René; VEGA-PARRA, Luz del Sol ;La brecha digital: representaciones sociales de docentes en una escuela marginal; Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y juventud, 11(1), pp. 137-149; Colombia; 2013

⁶ SALINAS SALAZAR, Marta Lorena; otros; Las representaciones sociales sobre la evaluación de los aprendizajes; Universidad de Antioquia,2008

trabajo son los niños y no los docentes como en los trabajos mencionados.

En esta oportunidad las escuelas que fueron indagadas poseen antecedentes sobre investigaciones de esta índole. Durante el ciclo lectivo 2014 y 2015 realicé una investigación sobre las representaciones sociales sobre la maestra y la escuela construidas en ambas escuelas y ciclos lectivos por los estudiantes de primer grado.⁷

Sin embargo, es importante visualizar las representaciones sociales que los estudiantes de sexto grado construyen de las mismas escuelas para poder visualizar la existencia o no de la reproducción de las mismas.

En la actualidad participo del proyecto de investigación Prácticas comunicacionales/educativas y cambio social: representaciones de la universidad dirigido por Nancy Díaz Larrañaga en la Universidad Nacional de Quilmes. En el mismo se pretende analizar las representaciones que de la universidad poseen las familias y los grupos de socialización de los alumnos que cursan en la Escuela Secundaria Técnica de la UNQ y en las sedes del plan FinEs que implementa la UNQ, para generar insumos que permitan afianzar las políticas académicas. En ambos casos se busca indagar representaciones sociales en el campo de la educación escolar desde sujetos con menor poder que las autoridades oficiales de las mismas. Además la metodología de ambos proyectos es en base de técnicas cualitativas y trabajos de campo en los que se busca construir datos que den cuenta de las condiciones heterogéneas y complejas en la construcción de las representaciones.

El objetivo general del trabajo será determinar las representaciones sociales sobre la maestra y la escuela que tienen los chicos de sexto grado en ambos turnos y escuelas mencionadas.

Los objetivos específicos son:

1. Establecer una comparación entre ambas escuelas en relación a las diferentes condiciones sociales geográficas y económicas de cada una.
2. Identificar los procesos de socio-génesis de dichas representaciones en las esferas intersubjetivas y trans-subjetivas.

⁷ MELICH, M. Belén; *Representaciones sociales: la maestra y la escuela a partir del niño*; Corrientes; 2015; ISSN: 1852-0308

3. -Indagar semióticamente las representaciones de los docentes y la escuela para dar cuenta de los procesos de socio génesis subjetivos.
4. -Analizar el sentido común que los estudiantes tienen de modo transversal para dar cuenta de la continuidad o ruptura de las representaciones sociales entre los estudiantes de primer grado y sexto grado de las mismas escuelas.

Se supone encontrar diferencias y similitudes en la construcción de las representaciones sociales desde estos sujetos en las dos escuelas mencionadas, debido a que el establecimiento N°69 posee desfavorabilidad de rango1 y comedor escolar, mientras que la N°30 es considerada sin ruralidad. Aunque ambas escuelas son públicas y comunes las condiciones sociales, económicas, culturales y geográficas puede ser un factor delimitante en los sujetos en la construcción de representaciones. Por otro lado, se espera encontrar una continuidad en la construcción de las representaciones sociales de los chicos de primer grado y sexto debido a las prácticas escolarizadas que tienden a ser reproducidas en el ámbito escolar.

Cuando los objetos empíricos se transforman en sujetos, se genera una tarea complicada a la hora de abordarlos porque como tales tienen pensamientos y sentimientos que no pueden ser colocados como neutros en un tubo de ensayo y examinarlos en un laboratorio. Más difícil es trabajar con sujetos menores de edad porque coloca al investigador en una situación de difícil abordaje. Esta investigación será abordada desde una metodología cualitativa porque este método de investigación podrá dar cuenta de las cuestiones heterogéneas en el campo de trabajo. No se buscan datos representativos ni estadísticos, sino interpretar la complejidad de la situación en el campo.

Se hará el trabajo de campo en el que se aplicará la metodológica cualitativa y se construirán datos en base de técnicas como grabaciones, fotografías, observación participante, entrevistas y dibujos para reflexionar de manera densa la situación escolar. Se realizarán preguntas de modo grupal en su totalidad y también armando grupos más pequeños en los que se dialogará con ellos. También se les pedirá que dibujen tanto a la maestra como a la escuela. Por otro lado, se realizarán juegos de pregunta y respuesta y se interactuará de la manera más didáctica posible con los estudiantes. Por último, se les pedirá producir relatos que den cuenta de ciertas experiencias escolares. El trabajo de campo se dividirá en dos partes, la primera con observación no participante de las que se accederá a la escuela a visualizar las aulas y recreos sin interacción alguna. Luego se

hará el trabajo de campo con observación participante por grado y de manera grupal en el aula en el cual se aplicaran las técnicas mencionadas.

Por último, se analizará las conclusiones finales y se dará a conocer las representaciones sociales que tienen los estudiantes de ambas escuelas para visualizar la continuidad o ruptura de las mismas entre los de primer grado y sexto.

En relación a los objetivos es necesario aclarar que existen tres esferas de los procesos de socio génesis de las representaciones. La primera esfera es la subjetividad de las personas, no como individuos aislados sino como actores sociales activos insertos en un contexto social que participan de la comunicación social. Es el modo individual de construcción y apropiación del objeto que puede ser de tipo emocional, sentimental o personal. La intersubjetividad es otra esfera formada en la interacción -comunicación- en la cual se negocian o establecen las representaciones.

Por último la trans-subjetividad es el espacio social y público donde circulan las representaciones. En otras palabras, es el contexto en el cual están inmersos los actores y se ponen en juego cuestiones como el poder y la ideología.⁸ Por lo tanto, ponemos en juego a los niños como creadores de representaciones, compartidas en las interacciones cotidianas en la escuela como contexto social. En esta oportunidad, la esfera de la subjetividad es visualizada desde un análisis semiótico en los dibujos y las esferas de la intersubjetividad y la trans-subjetividad desde las técnicas de relatos, preguntas y juegos grupales ya mencionados.

Bibliografía

BANCH, María; *Desconstruyendo una desconstrucción: lectura de Ian Parker (1989) a la luz de los criterios de Parker y Shotter (1990)*; XXVI Congreso Interamericano de psicología; Chile; Julio de 1993

BENAVIDES VALLEJO, Nilsa; *Escuela, maestros e infancia. Representaciones sociales de niño en un grupo de maestros*; Bogotá, Abril 2009

BUTTI, Federico; *Representaciones sociales de los maestros y el fracaso escolar. Hacia*

⁸ JODELET, Denise; *Imbricaciones entre representaciones sociales e intervención*; Instituto de antropología contemporánea británica, Paris

una propuesta metodológica; Instituto de Ciencias de la Educación; Resistencia Chaco, Argentina; 1998

CALDO, Martin; GARZIANO Nora; otros; La infancia en las representaciones de los maestros y las maestras; Perfiles Educativos Vol. XXXIV, núm. 135,2012; Marzo 2010

CASTORINA, José Antonio; Representaciones sociales, problemas teóricos y conocimientos infantiles; Barcelona; 2003

CEDRES, María del Carmen; Un estudio de las representaciones sociales de los maestro sobre el fracaso escolar; Colecciones Tesis; Universidad Nacional 3 de Febrero

DI LORIO, Jorgelina; Seidman, Susana; oros; Representaciones sociales del trabajo docente, Una investigación transnacional; Universidad de Belgrano; Mayo 2008

DOMINGUEZ GUTIERREZ, Silvia; Representaciones sociales de profesores de primaria acerca del niño; Investigación en Salud ISSN 1405-7980; México; 2003

ELEJABARRIETA, Frank; WAGNER, Wolfgang; Representaciones sociales, la morfogénesis de las representaciones sociales, la topología de la mentalidad moderna; Londres; 1994

GARNIQUE-CASTRO, Felicita; GUTIÉRREZ -VIDRIO, Silvia; Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales; Magis, Revista Internacional de investigación en Educación; México; Marzo 2012

HURIANO-HERRERA, Deibar René; VEGA-PARRA, Luz del Sol; La brecha digital: Representaciones sociales de docentes en una escuela marginal; Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y juventud, 11(1), pp. 137-149; Colombia; 2013

JODELET, Denise; Imbricaciones entre representaciones sociales e intervención; Instituto de antropología contemporánea británica, Paris

MOSCOVICI, Serge; Psicología Social II, Pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales; Paidós; Barcelona; 1993

RITER, Alejandro; otros; Representaciones sociales; Eudeba; Buenos Aires; 2002

SALINAS SALAZAR, Marta Lorena; otros; Las representaciones sociales sobre la evaluación de los aprendizajes; Universidad de Antioquia; 2008