



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Departamento de Ciencias Sociales

Didáctica de las ciencias sociales



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias Sociales (2024). *Didáctica de las ciencias sociales. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4406>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Programa Regular de Didáctica de las Ciencias Sociales
Departamento de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Quilmes
2024

Carreras: Licenciatura en Educación; Licenciatura en Educación – ciclo de complementación curricular; Profesorado de Educación; Profesorado de Ciencias Sociales, Profesorado de Comunicación Social y Profesorado de Historia.

Curso: Didáctica de las Ciencias Sociales

Créditos: 10 para Profesorados (cuando la materia es obligatoria) y 8 para Licenciaturas y Profesorado de Historia.

Año: 2024

Núcleo al que pertenece: curso básico obligatorio del Ciclo Superior de los Profesorados y electivo de la Licenciatura en Educación y Licenciatura en Educación - Ciclo de Complementación Curricular y electivo de formación específica para el Profesorado de Historia.

Tipo de asignatura: LIBRE

Objetivos:

- Analizar y comprender las principales líneas y tendencias existentes en el campo de la didáctica de las ciencias sociales.
- Comprender la realidad social como una trama de relaciones compleja y dinámica, como un proceso de construcción y reconstrucción social permanente.
- Releva los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales, su objeto de estudio y las disciplinas que integran el campo, postulando sus implicancias curriculares y didácticas.
- Elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar propuestas de actividades e instrumentos de evaluación.
- Investigar los enfoques pedagógico-didácticos que forman las prácticas de enseñanza y los problemas que los docentes encuentran en la conformación del área de Ciencias Sociales.
- Ofrecer herramientas para que el futuro profesor pueda revisar críticamente su propia práctica y desarrolle a partir de la investigación, competencias profesionales a fin de mejorar las formas de enseñar.
- Preparar y capacitar a los futuros profesores para desempeñar críticamente en la planificación, ejecución y evaluación de su práctica con el objeto de desarrollar nuevas formas de encarar su tarea.

Contenidos mínimos:

El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales y problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección. Formatos areal, disciplinar y transversal. Problemáticas pedagógicas didácticas de las ciencias sociales en el nivel primario, medio y superior. Los materiales curriculares. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problemática y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención. (Licenciatura en Educación RCS N°: 445/15; Licenciatura en Educación – ciclo de complementación curricular RCSN°512/13; Profesorado de Educación RCSN°446/15; Profesorado de Ciencias Sociales RCSN°447/15, Profesorado de Historia RCSN°584/17 y Profesorado de Comunicación Social RCSN°448/15).

Unidades:

Unidad I

El campo de la didáctica: su genealogía y discusiones actuales. Generalidades y singularidades de la Didáctica respecto de las Ciencias de la Educación. Tensiones actuales en torno a la asignación de su estatus de científicidad. Móviles históricos y políticos: la cuestión del método. Desplazamiento y apropiación de su objeto de estudio por parte de otros campos disciplinares. Las "fugas teóricas". El peso disciplinar de la psicología y el debate entre la Didáctica General y las didácticas específicas. Didáctica y Enseñanza. Visiones en torno a su relación. Implicancias de la didáctica en el abordaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje como ordenadores de la práctica pedagógica. La finalidad ética y política de la enseñanza. El concepto de intervención educativa y sus implicancias teóricas y prácticas. El rol del docente en las relaciones pedagógicas. Análisis de discursos emergentes que involucran su cuestionamiento.

Unidad II

La epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. Lineamientos teóricos y anclajes conceptuales. Puntos de encuentro entre la didáctica y el desarrollo de las ciencias sociales. La enseñanza de las Ciencias Sociales. Disputas de intereses en torno a su sentido. Tradiciones teóricas y metodológicas relativas a la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela. La historia y la geografía como disciplinas referenciales en el abordaje de las ciencias sociales. El concepto de "código disciplinar". La realidad social como proceso conflictivo. El concepto de Representaciones Sociales y su implicancia en la enseñanza de la ciencia. Reflexiones integrales acerca de las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales. Análisis de materiales y recursos en clave histórica. El problema la construcción metodológica en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la definición de saberes. Criterios de selección, organización y secuenciación del currículum, desde una perspectiva propositiva y contextual. Transdisciplinariedad, multicausalidad y multiperspectividad.

Unidad III

Los procesos de definiciones curriculares y sus implicancias metodológicas en los proyectos educativos. Instancias normativas y gubernamentales incidentes en la configuración de los lineamientos curriculares vigentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales, en el nivel secundario y superior de la Provincia de Buenos Aires y CABA. La formulación de propósitos educativos. Estructuración, organización y formulación. Integración de las dimensiones abordadas. El problema de la educación política y ciudadana en la escuela. Enfoques y tradiciones respecto de su enseñanza: sentidos y expresiones curriculares. Ciudadanía, sexualidad, género y currículum.

Unidad IV

Discusiones en torno al problema de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación para la comprensión. La evaluación del estudiante, del Proyecto Educativo y de la Práctica Docente como fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Formulación de proyectos de intervención en clave didáctica. Consideraciones teóricas y metodológicas.

Bibliografía obligatoria:

Unidad I

- Araujo, S. (2006); Docencia y Enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. Cap. I. Didáctica, investigación e intervención docente, P. 15-74.
- Araujo, S. (2006); Docencia y Enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. Cap. I. Didáctica, investigación e intervención docente. P. 15-74.
- Bourdieu, P. (1994) El campo científico. Redes: revista de estudios sociales de la ciencia. 1(2), 129-160. Disponible en Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/317>
- Bourdieu, P. (1994) El campo científico. Redes: revista de estudios sociales de la ciencia. 1(2), 129-160. Disponible en Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/317> Aclaración: Pueden remitirse al apunte

- de clase Apuntes sobre el concepto de campo científico y las ciencias sociales. Consiste en una síntesis de elaboración propia, que recupera las ideas troncales acerca de la noción de campo científico y su correspondiente articulación con las propiedades epistemológicas de las ciencias sociales)
- Brailovsky, D. (2018). ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? Revista Deseducando. N°5. Disponible en <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-esimportante-para-los-educadores/>
- Brailovsky, D. (2018). ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? Revista Deseducando. N°5. Disponible en <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-esimportante-para-los-educadores/>
- Camillioni, A. (1997); "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica" En Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As.
- Camillioni, A. (2007) El saber didáctico, Buenos Aires: Paidós, Cap. II. "Didáctica general y didácticas específicas". P. 23-39.
- Camilloni, A. (2016). Leer a Comenio: su tiempo y su didáctica. 1º ed. Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las ideas sobre el método en la Didáctica Magna. P. 97-126
- Chevallard, Y. (1997); La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado, Aique, 1997.
- Contreras, D. (1990); Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción a crítica a la didáctica. Madrid: Akal. Cap. I. La didáctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Contreras, D. (1990); Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción a crítica a la didáctica. Madrid: Akal. Cap. VIII. El profesor ante el currículum. Argumentos para la acción.
- Contreras, D. (1990); Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción a crítica a la didáctica. Madrid: Akal. Cap. IV. Condiciones científicas y exigencias educativas. El carácter epistemológico de la Didáctica. P. 99-145.
- Contreras, D. (1990); Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción a crítica a la didáctica. Madrid: Akal. Cap. VIII. El profesor ante el currículum. Argumentos para la acción.
- Contreras, D. (1999), La autonomía del profesorado, Madrid, España, Morata. Cap. I. La autonomía perdida: la proletarización del profesorado. P. 17-34.
- Contreras, D. (1999), La autonomía del profesorado, Madrid, España, Morata. Cap. I. La autonomía perdida: la proletarización del profesorado. p. 17-34.
- Davini, M. (1997); "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales". En Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As.
- Feldman, D. (1999); "Enseñanza y didáctica". En Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza. Buenos Aires, Aique. Cap. I.
- Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1998), Enfoques de la enseñanza, Buenos Aires, Amorrortu. Cap. I. Enfoques de la enseñanza. Cap. V. Reflexiones sobre los tres enfoques.
- Remedí, E. (2004). La intervención educativa en Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F.
- Remedí, E. (2004). La intervención educativa en Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F.
- Sanjurjo (2020). Acerca de los diseños curriculares. Colección Perspectivas/Prospectivas. Serie "Diseños Curriculares" N° 1. Centro de Estudios Interdisciplinarios, Universidad Nacional de Rosario.
- Steiman, J., Misirlis, G. y Montero, M. (2004). Didáctica general, didácticas específicas y contextos sociohistóricos en las aulas de la Argentina. Centro de Estudios en Didácticas Específicas. Universidad Nacional de San Martín.
- Terigi, F. (1999). Currículum. Itinerarios para aprehender un nuevo territorio. Buenos Aires. Santillana. Cap. III. Para entender el currículum escolar. P. 87-114.

Unidad II

- Aisenberg, B. (1998); "Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?" en Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. P. 141-166
- Alterman, N. (2007) Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa Gestión escolar. "Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula". Documento para el docente. Ministerio de Educación. 2007.
- Álvarez Gallego, Alejandro. (2014) "El surgimiento de las ciencias sociales y el olvido de una pedagógica política". En: Revista Nómadas (41), p. 45-61. DOI: <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n41/n41a04.pdf>
- Argumedo, A. (1993) Los silencios y las voces de América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular, 1era ed. Ediciones del Pensamiento Nacional. Cap. II. Las matrices del pensamiento teórico-político, p. 67-92
- Benejam, P. (1993). "Las finalidades de la educación social", en Benejam, P. y Pagés, J (coord.) en Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Barcelona: Horsori Ediciones. P. 33-48
- Benejam, p. (2004). La selección y secuenciación de las ciencias sociales. En: Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria. Joan Pages, Pilar Benejam (Coord.). Editorial Horsori. España
- Camilloni, A. (1994). Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En: Aisenberg, B. Y Alderoqui, S. (comps.) (1994); Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones, Paidós Educador, Buenos Aires
- Camilloni, A. (2010): La Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Disciplinas o áreas? Disponible en http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6
- Carr, W. y Kemmis, S. (1986); Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca, Barcelona Cap. 5. P. 140-166.
- Carretero, M y Montanero, M. (2008). "Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales" en Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica 20 (2). P. 133-142, Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Castorina, J. (2008). "Los conocimientos sociales de los alumnos: un nuevo enfoque", en Revista La Educación en nuestras manos, N° 79, junio de 2 2008. Buenos Aires, SUTIBA. Edición digital en: <http://www.sutiba.org.ar/index.php?r=3521>
- Cuesta Fernández, R. (1998). Clío en las aulas. La enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas, Madrid, Ediciones Akal. Capítulo 1. Genealogía de la historia como disciplina escolar: tradiciones y usos de la educación histórica, p. 7-60.
- De Sousa Santos, B. (2010); Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Ediciones Trilce. Universidad de la República. Cap. II. Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. P. 29-63. Disponible en: <https://cpalsocial.org/documentos/349.pdf>
- De Sousa Santos, B. (2011); Introducción: Las epistemologías del sur. Disponible en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf
- Edelstein, G. (1998); "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En Corrientes didácticas contemporáneas. Camilloni, A. et. al. Editorial Paidós. Buenos Aires. P. 75-89.
- Edelstein, G. (2009); "Problematizar las prácticas de la enseñanza", Perspectiva, vol. 20, no. 2. P. 467-482.
- España, A.M y Trippano, S (2020). Área de las Ciencias Sociales. Colección Perspectivas/Prospectivas. Serie "Diseños Curriculares" N° 4. Centro de Estudios Interdisciplinarios, Universidad Nacional de Rosario.
- Follari, R. (2015), "Las ciencias sociales en la encrucijada actual", en Polis. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales: desafíos y perspectivas, N° 41, CISPO. <http://journals.openedition.org/polis/11162>
- Gómez, A. (2002); "Tradiciones curriculares, innovaciones educativas y función social conservadora del conocimiento escolar: la primacía de los temas sobre los problemas" en Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. N° 7. Enero-diciembre de 2002. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

- Gurevich R., Blanco J., Fernández Caso M., Tobio O. (1995). Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Primera parte: Marco de referencia para una geografía renovada
- Pagés, J. (1993): "Psicología y didáctica de las Ciencias Sociales", en *Infancia y Aprendizaje*, nº 62-63. P. 121-151.
- Plá, Sebastián. (2013). La ilusión científica de la didáctica de la historia. Provocaciones teóricas sobre el conocimiento histórico escolar. En. *Memorias del Cuarto Encuentro Nacional de Docencia, Difusión y Enseñanza de la Historia y Segundo Encuentro Internacional de Enseñanza de la Historia. Tercer Coloquio entre Tradición y modernidad. 11 al 13 de septiembre de 2013. Santiago de Querétano, México, Universidad Autónoma de Querétano, 2013, p. 474-483.*
- Siede, I. (coord.) (2010); *Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Aique Educación. Buenos Aires. Cap. 1.
- Siede, I. (coord.) (2010); *Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Aique Educación. Buenos Aires. Cap. 1. *Ciencias sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza*. P. 17-33.

Unidad III

- Anijovich, R. (2011): *Estrategias de enseñanza*. Universidad de San Andrés. Mimeo.
- Bach, A. (2015). Para una didáctica con perspectiva de género. UNSAM. Miño y Dávila. Buenos Aires. Argentina. Cap. I. Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos.
- Davini, M. C. (2008) *Métodos de enseñanza. Didáctica general para Maestros y Profesores*. Aula XXI. Santillana. Argentina.
- Flores, V. (2018). "Esporas de indisciplina. Pedagogías trastornadas y metodologías queer" en *AAVV, Pedagogías transgresoras II*. Ediciones Bocavulvaria, Santa Fé.
- Freire, Paulo (1986). *Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Fábundez*. Buenos Aires. Ediciones La Aurora. P. 50-63.
- González Amorena, P. (2004) "Formación de la ciudadanía e identidades: los cambios de la reforma educativa argentina. Una mirada desde los libros de textos", Comunicación presentada en el XV Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales. Alicante. Edición digital.
- Kaufmann, C. (2018). *Dictadura y Educación. Los textos escolares en la historia argentina reciente. TOMO 3. Colección Studio N° 10. Serie Educación*. Salamanca: FahrenHouse, 2018
- Kaufmann, C. (2018). *Dictadura y Educación. Los textos escolares en la historia argentina reciente. TOMO 3. Colección Studio N° 10. Serie Educación*. Salamanca: FahrenHouse, 2018
- Korinfeld, D. (2013). "Transmisión y prácticas institucionales". En: *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*, D. Korinfeld, D. Levy y S. Rascovan. Paidós. Buenos Aires.
- Korinfeld, D. (2013). "Transmisión y prácticas institucionales". En: *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*, D. Korinfeld, D. Levy y S. Rascovan. Paidós. Buenos Aires.
- Kornblit, A. y Sustas, S. (2014). *La sexualidad va a la escuela*. 1º ed. Biblos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Larramendy, A; Siede, I (2013): ¿Cómo se construye ciudadanía en la escuela? disponible en: <http://www.eldiplo.org/index.php/archivo/167-kirchnerismo-balance-de-una-decada/como-se-construye-ciudadania-en-la-escuela/>
- Larramendy, A; Siede, I (2013): ¿Cómo se construye ciudadanía en la escuela? disponible en: <http://www.eldiplo.org/index.php/archivo/167-kirchnerismo-balance-de-unadecada/como-se-construye-ciudadania-en-la-escuela/>
- Morgade, G, "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos" en Morgade, G. (comp.). *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870-1930*.
- Morgade, G. (2006) "Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media". *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires*.
- Morgade, G. (2008) "Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género".

Normativas y documentos de la Unidad III:

- Consejo Federal de Educación – Res. 182/12. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) en Ciencias Sociales para la Escuela Secundaria Básica.
- Consejo Federal de Educación – Res. 214/04 y Res. 225/04. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/114530/norma.htm> y http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFCyE_225-04.pdf
- Consejo Federal de Educación – Res. 23/07. Plan Nacional de Formación Docente. Anexo I.
- Consejo Federal de Educación – Res. 24/07. Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial.
- Consejo Federal de Educación – Res. 84/09 y Res. 93/09. Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Consejo Federal de Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios en Ciencias Sociales. Ciclo Básico de la Educación Secundaria. http://repositoriorecursos-download.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=f0f0c87f-37c8-4961-83f0-1db10145cd6d
- Consejo Federal de Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios en Ciencias Sociales. Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. <https://www.educ.ar/recursos/132580/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-orientado>
- Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires / Diseño Curricular para la Educación Secundaria: Marco General para el Ciclo Superior http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/marco_general_ciclo%20superior.pdf
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 3655/07. Marco Gral. de la Política Curricular de la Pcia. de Buenos Aires.
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 914/09. Marcos de Referencia para la Secundaria Orientada. Anexo II. Versión preliminar.
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación. Dirección de Educación Secundaria. Diseños Curriculares para la Educación Secundaria Básica y Superior <http://abc.gob.ar/secundaria/>
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 3655/07. Marco Gral. de la Política Curricular de la Pcia. de Buenos Aires.
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 13259/99. Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado. Parte VI. Profesorado de Geografía e Historia. Disposición 31/05 – modificatoria
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 13271/99. Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado. Estructura General.
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Marco General para la Educación Secundaria Básica. Disponible en <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/secundaria1anio.pdf>
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 2495/07. Diseño Curricular de Construcción de la Ciudadanía.
- Ley 13.688 de Educación de la Provincia de Buenos Aires (27/06/2007) https://www.abc.gob.ar/rrhh/sites/default/files/ley-provincial-de-educacionba_13.688_0.pdf
- Ley 24.521 de Educación Superior (20/07/1995), art. 5, 15, 17, 23 y 24 <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>
- Ley 26.206 de Educación Nacional (14/12/2006) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
- Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2009). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral.
- Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2009). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral

Unidad IV

- Álvarez Méndez, J.M (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata, 2001. Cap. I. El campo semántico de la evaluación. Más allá de las definiciones.

- Ander Egg, E; Aguilar Idañez, M.J (2005) ¿Cómo elaborar un proyecto? Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, LUMEN/HUMANITAS. Buenos Aires. Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 5886/03. Cobertura de Cátedra.
- Araujo, S. (2006). Docencia y Enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. P. 170-184.
- Araujo, S. (2012) Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. P.p. 119- 130.
- Araujo, S. (2012) Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. P. 141-183.
- Camillioni, A. (1998) "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran", en Camillioni y otros La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Paidós, Buenos Aires.
- Casassus, J. (2010). "Las reformas basadas en estándares: un camino equivocado". Educere et Educare. Revista de Educação, v. 5, n. 9. P. 85-107.
- Davini, M. C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para Maestros y Profesores. Aula XXI. Santillana. Argentina. Cap. 11: Evaluación. P. 213-226.
- Díaz Barriga, A. (1994). "Una polémica en relación al examen". En Revista Iberoamericana de Educación. Número 5. p: 161-181.
- Elola, N. y Toranzo, L. (2000); "Evaluación educativa: una aproximación conceptual". Revista de la organización de los Estados Iberoamericanos.
- Foucault, M (1993), "El Examen" en Díaz Barriga, A. (comp.), El examen textos para su historia y debate, México, UNAM. P. 62-71.
- Grinberg, S; Rossi, M (1999) Proyecto educativo institucional. Acuerdos para hacer escuela. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Cap. III. Trazando acuerdos: las intenciones pedagógicas. Cap. VI. Estrategia y desarrollo del PEI.
- Gvirtz, S. (2013). La escuela hoy. En F. Terigi 8vo. Foro Latinoamericano de Educación. Editorial Santillana. P. 133-139
- Rojas Soriano, R (2002) Investigación-acción en el aula. Enseñanza-Aprendizaje de la 2 metodología. Plaza y Valdez S.A. México.
- Steiman, J. (2008) Más didáctica (en la educación superior). Miño y Dávila-UNSAM. Buenos Aires. Cap. I. Los proyectos de cátedra. P.p. 17-74.

Evaluación:

La evaluación constará de un examen escrito y luego un examen oral en las mesas de examen establecidas en el calendario académico. Para pasar a la instancia oral, el alumno deberá aprobar con una nota igual o mayor a 6 en el examen escrito, que consistirá en preguntas teóricas y de análisis de un caso presentados por el tribunal docente, fundamentando las modificaciones de la propuesta de intervención a partir las herramientas teóricas que surgen de la bibliografía del presente programa y los documentos oficiales mencionados en el presente programa. La instancia oral, consistirá en la defensa de lo realizado en la primera parte de la evaluación. Se prevé un tiempo estimado de 4 (cuatro) horas reloj de duración para el desarrollo del examen.