



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Mercado, Sonia Beatriz

Aportes desde el enfoque de la investigación-acción participativa al desarrollo local de un asentamiento rural del norte de la provincia de La Rioja



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Mercado, S. B. (2024). *Aportes desde el enfoque de la investigación-acción participativa al desarrollo local de un asentamiento rural del norte de la provincia de La Rioja. (Tesis de maestría).* Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4505>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Aportes desde el enfoque de la Investigación-Acción Participativa al desarrollo local de un asentamiento rural del norte de la provincia de La Rioja.

TESIS DE MAESTRÍA

Sonia Beatriz Mercado

soniabmercado@gmail.com

Resumen

La metodología cualitativa es inductiva, parte de los datos, es flexible y tiene el fin de estudiar a las personas en su entorno. La Investigación Acción Participativa (IAP) forma parte de este tipo de metodologías y está orientada al trabajo participativo en talleres de construcción colectiva de conocimiento. La IAP requiere del desarrollo de un conjunto de técnicas específicas que fomenten la participación de los actores interesados. El caso de estudio presentado en este trabajo de tesis es la localidad rural de Antinaco, sus habitantes poseen un alto índice de NBI y corresponden a una población envejecida, siendo sus actividades principales la agricultura en pequeña escala y la ganadería para consumo propio. Sus ingresos económicos son escasos y complementados, en la mayoría de los casos con planes, los jóvenes migran en busca de mejorar su calidad de vida. El objetivo general de esta tesis es analizar alternativas de desarrollo local (DL) para la localidad de Antinaco basadas en los recursos y en las capacidades endógenas a partir del enfoque de la IAP que, mediante el trabajo participativo, permita evidenciar alternativas de DL potenciales y motorizar acciones para su implementación por parte de la comunidad. La metodología diseñada es una secuencia de diez técnicas metodológicas participativas que se articulan a los objetivos específicos de este trabajo. Como resultado se identificaron un total de nueve alternativas de DL que se basan en las actividades propias de la comunidad y orientadas al mejoramiento de estas, que fueron evaluadas por los miembros de la comunidad en base a tres criterios: interés, recursos humanos disponibles y tiempo. En el análisis de los datos se plantea el enfoque de sistemas complejos que permite comprender las diferentes relaciones del sistema Antinaco contribuyendo con información útil a los fines del DL. La IAP acompaña el proceso participativo con la comunidad orientado a acciones de DL, donde los conocimientos de los pobladores y los facilitadores crean conocimientos nuevos, capaces de motorizar acciones que benefician a todos los miembros de la comunidad, así como a la forma de hacer investigación.

Palabras claves: Desarrollo Local, Investigación Acción Participativa, Sistemas Complejos, Sustentabilidad, Ambiente.

Abstract

The qualitative methodology is inductive, information-based, and flexible; its aim is to study people in their environment. Participatory Action Research (PAR) is part of this type of methodology, and it is oriented to participatory work in workshops to collectively construct knowledge and reflection among participants. PAR requires a set of specific techniques to foster the involvement of those who are interested. The study case presented in this thesis is the rural town of Antinaco, where the population has a high index of Unsatisfied Basic Needs (UBN) and is rather aged, and the main activities are small-scale agriculture and livestock for their own consumption. The economic income is low and complemented, in most cases, by social plans; young people migrate seeking a better life quality. The general aim of this paper is to analyze alternatives of Local Development (LD) for Antinaco city based on the resources and endogenous abilities from a PAR approach which, through participatory work, show potential LD alternatives and set actions in motion to implement them. The methodology designed is a sequence of ten participatory methodological techniques assembled for the specific aims of this paper. As a result, a total of nine LD alternatives were identified based on the activities carried out by the community, and oriented towards enhancing them. The activities were assessed by the members of the community according to three criteria: interest, available human resources, and time. The approach to complex systems is outlined in the analysis of the data which makes comprehension of the different relations in the Antinaco system possible and provides useful information for the LD. The PAR accompanies the LD oriented participatory process with the community, where the knowledge of the members of the community and the enablers creates new knowledge and is capable of setting actions in motion for the benefit of all members of the community, as well as the research. Key words: Local Development, Participatory Action Research, Complex Systems, Sustainability, Environment



MAESTRÍA EN AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Título de la Tesis:

Aportes desde el enfoque de la Investigación-Acción Participativa al desarrollo local de un asentamiento rural del norte de la provincia de La Rioja.

Aspirante: Sonia Beatriz Mercado

Directora: Dra. María Cecilia Gareis

Codirectora: Dra. María Eugenia Bordagaray

2023



Dedicatoria

A las mujeres de mi familia: “sí, se puede”.

A mi hijo Samuel, por su apoyo y aliento constante.

A Néstor O. Bárbaro por confiar en mí, antes que nadie.

Agradecimientos

A María Cecilia Gareis por su apoyo incondicional, dedicación y paciencia.

A los integrantes de los diferentes proyectos “Antinaco” que permitieron recopilar la información para la realización de esta tesis.

A la comunidad de Antinaco por su predisposición, buen ánimo y amabilidad al recibirnos.

A todas aquellas personas que aportaron con sus palabras de ánimo, sus experiencias y sugerencias.

ÍNDICE

Introducción	13
Capítulo I: Antecedentes	18
Capítulo II: Marco Teórico Referencial	26
Ambiente	27
Sustentabilidad	28
Relación de la investigación cualitativa y la IAP	31
Sistemas Complejos	39
Desarrollo Local, orígenes	42
Articulación de los conceptos A, S, IAP, SC y DL	47
Marco teórico de las técnicas metodológicas participativas	48
Capítulo III: Metodología	57
Metodología General	58
Enfoque de Sistemas Complejos	68
Metodología específica de las diferentes técnicas metodológicas participativas	68
Capítulo IV: Resultados	94
Metodologías de Diagnóstico	94
Sociograma	94
Árbol de problemas	103
Metodologías de Descripción	108
Línea del tiempo	108
Mapas parlantes	116
Transectos	136
Metodologías de Análisis	146
Árbol de soluciones	146
Análisis FODA	162
Estrategias	175

Las Alternativas de Desarrollo Local	178
Metodología de Evaluación	193
Diagrama Araña o grafica de Radar	193
<i>Capitulo V: Conclusiones</i>	199
<i>Referencias</i>	206
Anexo I. Descripción de los actores de la comunidad	219
Anexo II. Descripción de los transectos realizados	222
Anexo III. Ficha de relevamiento de las Entrevistas	248
Anexo IV. Ficha de observación Participante	250

Índice de figuras

Figura 1	Triangulación de las diferentes metodologías seleccionadas _____	60
Figura 2	Vinculación lógica de las diferentes técnicas metodológicas participativas y su relación con las alternativas de desarrollo local _____	61
Figura 3	Enfoque de los SC, IAP y las alternativas de desarrollo local _____	68
Figura 4	Esquema metodológico del sociograma _____	69
Figura 5	Eje cartesiano usado para elaborar el sociograma _____	70
Figura 6	Referencias usadas para registrar las relaciones en Antinaco _____	71
Figura 7	Esquema metodológico del árbol de problemas _____	73
Figura 8	Cedula de ponderación de problemas _____	74
Figura 9	Esquema metodológico de la Línea del tiempo _____	75
Figura 10	Esquema metodológico del mapa parlante _____	78
Figura 11	Esquema metodológico de transecto _____	81
Figura 12	Esquema metodológico del árbol de soluciones _____	85
Figura 13	Esquema metodológico del Análisis FODA _____	87
Figura 14	Estructura de la matriz FODA _____	87
Figura 15	Matriz de análisis estratégico para el análisis FODA _____	89
Figura 16	Esquema metodológico del Diagrama de araña _____	90
Figura 17	Diagrama de araña usado para evaluar las alternativas de DL _____	91
Figura 18	Orden de los actores por poder y afinidad del Sociograma 1 _____	97
Figura 19	Orden de los actores por poder y afinidad del Sociograma 2 _____	97
Figura 20	Sociograma 1 realizado con la comunidad de Antinaco (digitalizado) ____	100
Figura 21	Sociograma 2 con la comunidad de Antinaco (digitalizado) _____	100
Figura 22	Árbol de problemas _____	106
Figura 23	Jerarquización de problemas de acuerdo a los participantes del taller ____	108
Figura 24	Línea del tiempo final _____	112
Figura 25	Mapa parlante A (final) _____	117
Figura 26	Mapa Parlante B (final) _____	119
Figura 27	Ubicación de las referencias más importantes _____	120
Figura 28	Mapa Natural _____	130
Figura 29	Mapa Cultural _____	132
Figura 30	Sistema Antinaco y sus interrelaciones _____	135

Figura 31 Mapa de los diferentes recorridos realizados (T. 1, T. 2, T. 3 y T. 4) ____	137
Figura 32 Recorrido y principales sitios del transecto 1 _____	137
Figura 33 Puntos principales del transecto 2 _____	138
Figura 34 Puntos principales del recorrido del Transecto 3 _____	139
Figura 35 Puntos principales del recorrido del Transecto 4 _____	139
Figura 36 Algarrobos cortados en la zona del rio Grande _____	141
Figura 37 Zona usada para extracción de madera _____	141
Figura 38 Relaciones negativas de los T.1 y 2 _____	144
Figura 39 Relaciones de retroalimentación y positivas en los T.1 y 2 _____	144
Figura 40 Relaciones negativas de los T. 3 y 4 _____	145
Figura 41 Relaciones de retroalimentación y positivas en los T. 1 y 2 _____	145
Figura 42 Árbol de soluciones _____	161
Figura 43 Análisis FODA _____	176
Figura 44 Relación de las diferentes metodologías implementadas y las alternativas seleccionadas _____	179
Figura 45 Valoración de alternativas de desarrollo local según el interés de los pobladores de Antinaco _____	194
Figura 46 Valoración de alternativas de desarrollo local según los recursos humanos locales presentes en Antinaco _____	195
Figura 47 Valoración de alternativas de desarrollo local según escala temporal ____	196
Figura 48 Viejo de piedra _____	222
Figura 49 Estanque _____	224
Figura 50 Morteros en la zona del estanque _____	224
Figura 51 Bebida _____	224
Figura 52 División de los canales en el estanque _____	224
Figura 53 Canal recolector del agua del rio _____	227
Figura 54 Comienzo de la acequia _____	227
Figura 55 El Pollerudo _____	230
Figura 56 Cuevas naturales _____	232
Figura 57 Degradación del lado externo del canal _____	232
Figura 58 Cascada el Chorro _____	235
Figura 59 Cauce del rio Blanco _____	235

Figura 60 Corral de cabras _____	238
Figura 61 La Cuchilla o Cerro la Banda _____	238
Figura 62 Pequeña pileta edificada con materiales _____	239
Figura 63 Caminos en Antinaco _____	241
Figura 64 Pavimento del desierto _____	243
Figura 65 Taffonis _____	243
Figura 66 Cueva de ultutuco _____	244
Figura 67 Cueva de quirquincho _____	244
Figura 68 Cerco empleado hasta hace 10 años, en buen estado de conservación ____	244

Índice de Tablas

Tabla 1 Técnicas metodológicas participativas principales y su relación con los objetivos específicos_____	63
Tabla 2 Técnicas metodológicas participativas complementarias y su relación con los objetivos específicos_____	64
Tabla 3 Triangulación metodológica entre las diferentes técnicas metodológicas participativas_____	68
Tabla 4 Identificación de actores de la comunidad de Antinaco _____	95
Tabla 5 Grado de poder y afinidad de los actores observada en el Sociograma 1 y 2 _____	98
Tabla 6 Matriz de relaciones entre los diferentes actores_____	101
Tabla 7 Relación de los subsistemas con los aspectos de la línea del tiempo _____	113
Tabla 8 Grupos de problemas y soluciones _____	146
Tabla 9 Matriz de análisis estratégico para el análisis FODA _____	176
Tabla 10 Análisis de datos que dan como resultado las alternativas de DL _____	181
Tabla 11 Descripción de las instituciones de Antinaco _____	219
Tabla 12 Descripción de los grupos sociales de Antinaco _____	220
Tabla 13 Descripción de las personas de la base social_____	221
Tabla 14 Ficha de observación participante _____	250

Introducción

El desarrollo local es un proceso en el que converge la participación de los habitantes que contribuyen a un desarrollo común para lograr mejorar la calidad de vida, a largo plazo. Este proceso aparece a partir de los años 80 en diversas áreas del mundo, en Argentina se planteó este tipo de políticas desde mediados de la década del '90, motivadas por una fuerte crisis y orientada a la descentralización de las provincias de la capital nacional, para que cada una de ellas se “responsabilice” de la gestión de sus recursos, surgieron a raíz de esto programas que nunca se concretaron por falta de fondos (Vaca-Ávila, 2010). Este tipo de desarrollo hace hincapié en los recursos disponibles para su recuperación y uso. El enfoque de este trabajo está dirigido a las comunidades rurales, un término que de acuerdo con: Astudillo y Castillo Muñoz (2016) es polisémico, complejo y ambiguo. De acuerdo con estos autores una comunidad tiene que ver con el sentido de pertenencia, pero también esta referido al territorio o espacio físico que habitan y explican: “[...] *La consideración de la perspectiva de los miembros ubica el fenómeno comunitario en el momento en que éstos son percibidos y/o se perciben a sí mismos como diferentes en algún aspecto en relación con la sociedad más amplia*”. Además, mencionan que las comunidades rurales “[...] *están compuestas por grupos que incorporan relaciones complejas en cuanto a edad, genero, niveles educacionales entre otros y que viven en el marco de variados grados de cooperación y conflicto.*” (Campbell, 2014:50, citado por Astudillo y Castillo, 2016, p. 372). Existen varios factores que limitan el desarrollo integral de las comunidades rurales, el distanciamiento de los centros urbanos, la falta de fuentes de empleo y financiamiento y la limitación de la venta de sus producciones. (Bonilla Houdelatth, 2008). De acuerdo con Bonilla Houdelatth (2008) estas zonas requieren el uso eficiente de los recursos, así como programas diseñados de acuerdo a las necesidades de la comunidad en la que se implementa y orientado a la sustentabilidad. En la provincia de La Rioja, según la información del último Censo (2010), el 83% de la población reside en zonas urbanas, llamadas así porque cumplen con la cantidad de habitantes y servicios (Biolatto y Robles, 2015) este dato se ve refutado considerando que la densidad de población de 3,7 habitantes por kilómetro cuadrado. El 17% restante responden a comunidades rurales que se ven afectadas por la migración de población, perteneciente a ciertos grupos etarios, hacia zonas urbanas (por diferentes motivos: acceso

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

a la educación, a fuentes laborales, a salud, etc.) que acentúan y perpetúan el proceso de envejecimiento de estas localidades rurales.

En esta tesis se toma como objeto de estudio una de las comunidades rurales de la provincia de La Rioja, la localidad de Antinaco, perteneciente al departamento Famatina. El departamento Famatina se encuentra en el extremo norte de la provincia y se caracteriza por un decrecimiento poblacional de acuerdo a los datos de los Censos (INDEC, 1991, 2001, 2010). La localidad de Antinaco está emplazada en las proximidades de la ladera occidental de la sierra del Velasco. Etimológicamente Antinaco proviene del cacán: anti-anta: montaña; anco: agua-aguada “aguada de la Montaña” (Juárez-Liberata et al., 2014).

Antinaco posee una población de 102 habitantes aproximadamente, de las cuales el 20% solo se encuentran los fines de semana. Posee una escuela primaria que cuenta con Nivel Inicial, Jardín de Infantes, EGB 1, 2 y 3, posee sala de primeros auxilios, una capilla y una delegación municipal. Esta comunidad se destaca por su religiosidad, con varias festividades durante todo el año, siendo las principales la de San Santiago y la Virgen del Rosario. No cuenta con servicio de transporte público, por lo que el traslado hacia los centros urbanos cercanos, en general a Chilecito (localidad próxima y ciudad cabecera del mismo nombre) o Famatina, se realiza en vehículos particulares. Las actividades agrícolas ganaderas aún se realizan, pero con escaso desarrollo tecnológico y la mayoría solo produce para consumo propio, los ingresos económicos de los pobladores son escasos y complementados, (en la mayoría de los casos), con planes oficiales. Según datos del último Censo, la comunidad de Antinaco presenta el 23,7% de los hogares con al menos un indicador de NBI (INDEC, 2010). Este valor resulta elevado en comparación a los registrados en otras localidades del departamento de Famatina (promedio del 16,4%) y provincial (promedio del 12,2%) (INDEC, 2010).

Teniendo en cuenta este contexto la pregunta de investigación fue ¿Qué propuestas de desarrollo local motorizadas endógenamente se pueden plantear y/o articular a las actividades preexistentes? Esto considerando que la localidad de Antinaco posee los recursos necesarios para generar un desarrollo local a largo plazo y con la idea de identificar aquellas actividades existentes que puedan ser motorizadas por la propia comunidad de Antinaco. Teniendo en cuenta esta pregunta se propone como objetivo general de este trabajo analizar alternativas de desarrollo local para la localidad de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Antinaco basadas en los recursos y en las capacidades endógenas a partir del enfoque de la Investigación Acción Participativa (IAP), que sean identificadas como viables y deseadas por los pobladores de Antinaco y que funcionen como estrategias para el desarrollo de la comunidad, aprovechando los recursos y particularidades que caracterizan y diferencian a esta localidad de otras.

Además, se establecieron un conjunto de objetivos específicos que se vincularon con técnicas metodológicas participativas específicas, a los fines de avanzar en diferentes aspectos del caso de estudio Antinaco, las cuales se secuenciaron de un modo lógico, los objetivos específicos son: registrar y describir los diferentes actores (instituciones, grupos y personas de la base social), el grado de poder y afinidad vinculada a la localidad de Antinaco y sus relaciones (fuertes, débiles, de conflicto); así como identificar, describir y estructurar los principales problemas y potenciales soluciones de la comunidad de Antinaco; identificar y describir las actividades tradicionales, los recursos naturales y culturales significativos para los pobladores de Antinaco e indagar en la percepción local de los pobladores en relación a sus recursos naturales y culturales y localizarlos espacialmente; reconocer los aspectos históricos y las antiguas prácticas más relevantes de la comunidad; identificar y evaluar las fortalezas y debilidades locales y las oportunidades y amenazas del contexto regional-nacional que condicionan o favorecen el desarrollo local. Y en base a esto identificar las alternativas de desarrollo local.

La **relevancia** de esta tesis reside en la importancia del trabajo con comunidades rurales de manera participativa y analizando los aspectos que componen a la localidad basados en el enfoque de los sistemas complejos, hacia la identificación y análisis de alternativas de desarrollo local que la propia comunidad logre desarrollar y mantener a través del tiempo. Con ello se busca, por medio de procedimientos, contribuir en la construcción de conocimiento a partir de experiencias en campo que benefician a otras comunidades rurales de la zona.

La vinculación de metodologías participativas en el proceso de indagación, búsqueda de información, diseño, aplicaciones metodológicas en campo y retrabajo en gabinete contribuye a generar abordajes interdisciplinarios de realidades locales-regionales no sólo desde la información existente sino desde las percepciones, los intereses y deseos de los distintos actores que forman parte de esos territorios. Los datos y las nuevas lecturas que se generen contribuirán a la gestión y al desarrollo local y del hábitat tanto del

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

asentamiento de Antinaco como de los que se vinculan territorialmente a éste.

Esta tesis se presenta en el marco de la Maestría en Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Universidad Nacional de Quilmes con orientación en gestión ambiental.

A los fines de facilitar la lectura y comprender el trabajo que se plantea, se presentan los diferentes apartados y capítulos que forman parte de ella y se los describe brevemente.

En el capítulo I se avanza en los antecedentes sobre los conceptos de desarrollo local (DL), sistemas complejos (SC) e investigación acción participativa (IAP) a nivel provincial, nacional e internacional. Encontrándose estudios vinculados al DL tanto desde los SC como de las IAP. Cabe decir que el punto en común es el DL, que con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas se vincula a varias conceptualizaciones para su implementación en campo. En la provincia de La Rioja los primeros estudios se realizaron en el marco de diferentes proyectos de investigación orientados a la vinculación del enfoque IAP, el DL y SC, a la que pertenece la tesista, en los cuales se avanzó en el abordaje transdisciplinario como requisitos inherentes al enfoque IAP y que desde el inicio demandan de espacios que propicien el diálogo de saberes; y en su vinculación con la Economía Ecológica (EE). A nivel internacional se tomó como ejemplo un caso sobre el DL y los SC en la colonia Amalucan, México. También se aborda a implementación de planes estratégicos en el NEA y NOA de Argentina, como ejemplos de desarrollo local con incidencia comunitaria.

En el capítulo II se trabaja el marco teórico que sustenta la tesis. Por un lado, se trabajan los conceptos de ambiente y sustentabilidad que responden a las cuestiones básicas de la maestría cursada por la tesista. Y, por otro lado, se avanza sobre la IAP y sus orígenes, así como los comienzos, definición y articulación de los conceptos de SC y DL, y para finalizar se conceptualizan las técnicas metodológicas participativas: sociograma, árbol de problemas, línea del tiempo, mapa parlante, transectos, árbol de soluciones, FODA, observación participante y entrevistas.

En el capítulo III se presenta, por una parte, la secuencia y articulación metodológica general implementada, por otra, se plantea una organización en bloques, donde se agrupan las técnicas de acuerdo con el abordaje realizado: de diagnóstico, de descripción, de cotejo y revisión, de análisis y de evaluación para el trabajo de las alternativas de desarrollo local. Asimismo, se plantean los diferentes tipos de triangulaciones utilizadas a nivel de técnicas metodológicas participativas como así también de resultados parciales. También,

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

se presenta una breve descripción de todas las técnicas metodológicas participativas aplicadas. Se plantean términos generales que se utilizan a lo largo de la tesis. A su vez se explica la articulación del enfoque de los SC en base a lo desarrollado. Además, se presentan las técnicas metodológicas participativas: sociograma, árbol de soluciones, línea del tiempo, mapa parlante, transectos, árbol de soluciones, FODA y diagrama de araña. En el capítulo IV se presenta la aplicación de las diferentes técnicas metodológicas participativas en talleres con la comunidad de Antinaco, y su análisis en gabinete, a partir de las cuales se generan los resultados preliminares de cada técnica y su relación con los SC.

En el capítulo V se exponen las conclusiones y reflexiones finales. En este apartado se reflexiona sobre la implementación de las técnicas metodológicas participativas en el desarrollo de esta tesis, además sobre la identificación de las alternativas, las experiencias de la aplicación de IAP en el caso Antinaco, la articulación con los sistemas complejos o enfoque general y el desarrollo local, las IAP y la comunidad.

Los resultados parciales de algunas de las diferentes técnicas metodológicas participativas desarrolladas en este trabajo fueron presentados en diferentes eventos de carácter científico-académico (jornadas y congresos), mencionado a lo largo de la tesis e incorporado a la bibliografía.

En el apartado de Anexos se presentan en el I la descripción de los actores, en el II la descripción de los transectos realizados, en el III y IV los instrumentos utilizados en las diferentes técnicas metodológicas participativas (estructuras de las entrevistas, fichas de observación participante utilizada).



CAPITULO I: ANTECEDENTES

Capítulo I: Antecedentes

En este capítulo se presentan los trabajos precedentes que se relacionan con los objetivos de este trabajo de tesis.

Si bien no se registraron trabajos antecedentes que vinculen de manera articulada el enfoque Investigación Acción Participativa (IAP), Sistemas Complejos (SC) y el Desarrollo Local (DL), existen de manera separada antecedentes relacionados a estos tres aspectos. Siendo este trabajo un aporte significativo en la articulación de estos temas.

En cuanto al DL existen estudios sobre sus múltiples vinculaciones, por un lado, con la IAP y por otro con los SC que a continuación se detallan.

El DL en Argentina aparece en la década de los 90's, cuando los municipios debían hacerse cargo de la gestión de sus propios recursos (Vaca Ávila, 2010) y de acuerdo con Villar (2004) los gobiernos orientan sus esfuerzos a la creación de políticas públicas, las cuales por un lado buscaban proporcionar espacios para la articulación entre el sector público y privado, y por otro aparecen los planes o programas destinados a incrementar la productividad local (Villar, 2004). Con respecto a las políticas orientadas a la constitución de espacios de articulación y asociación público privado, Villar (2004) mencionó: “[...] generaron cuatro tipos de espacios asociativos: **la planificación estratégica**, las agencias de desarrollo, los organismos de cooperación intermunicipal y, a partir del 2002, los Consejos Consultivos Municipales.” (Villar, 2004, p. 10). La planificación estratégica se relaciona con el trabajo de participación comunitaria y es “[...] entendida como la actividad que tiende a darle una orientación definida y explícita al desarrollo socioeconómico de una ciudad o región. Consiste en un proceso participativo y creativo en donde se busca consensuar objetivos, proyectos y acciones destinadas a mejorar las condiciones de vida de los habitantes.” (Villar, 2004, p. 11). De este tipo de planificación surgen los planes estratégicos (PE), que de acuerdo con Rofman y Villar (2006) corresponden a: “[...] programas de previsión a futuro de las sociedades locales se constituyen rápidamente en paradigmas del emergente proceso de desarrollo alternativo, diseñados para valorizar los espacios de menor dimensión geográfica a partir de propuestas que destaquen los aspectos específicos de cada entorno urbano y los integren en una propuesta global de planificación.” (Rofman y Villar, 2006, p. 47), cuya relación con este trabajo de tesis se debe a la dinámica de trabajo participativa con la comunidad, orientada al DL, de las cuales se describen experiencias valiosas en cuanto al

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

empoderamiento de estas, la gestión adecuada de los recursos, así como estrategias implementadas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Una de las primeras experiencias referida a los PE en Argentina, se desarrolló en la zona del NEA, en el año 1993 con la implementación del PE en San Rafaela, Santa Fe el cual se realizó con el fin de: “[...] *definir de manera concertada y participativa la planificación del crecimiento de la ciudad. La visión definida es “potenciar a Rafaela como centro productivo regional con proyección internacional, desarrollándola como núcleo de capacitación y tecnología, reforzando su identidad cultural emprendedora y garantizando el equilibrio urbano y la calidad ambiental y de vida.”* (Mirabella, 2002, p. 10); posteriormente en el año 1998, en la región Centro, la ciudad de Córdoba lanzó su primer Plan Estratégico (PE) orientado al DL: *“El Plan Estratégico para la Ciudad de Córdoba (PEC) representa un proyecto colectivo y global de ciudad, con objetivos intersectoriales dirigidos a conformar un modelo de desarrollo integral, equitativo y sustentable.”* (Vanella et al., 2001). En el año 2000, en la zona del NEA, en la localidad de Gualeguaychú (Entre Ríos) se desarrolló un PE, cuyo fin fue orientarlo al DL a largo plazo, para combatir la estacionalidad turística¹, con otras actividades complementarias para evitar la falta de ingresos durante esta temporada, esto permitió la participación de la comunidad en la organización y el compromiso de continuar trabajando a mediano y largo plazo (Popovich, Toselli, y Salvador, 2006).

Estos PE estaban orientados a fomentar el DL con la participación de los miembros de las comunidades y los diferentes actores con intenciones de involucrarse. Sin embargo la implementación y desarrollo de cada PE depende de cada sociedad, como propone Cárdenas: *“Cada sociedad es única con su identidad colectiva, y dentro de ella están las respuestas al desafío del desarrollo.”* (Cárdenas, 2002, p. 58). De acuerdo con Villar (2004) y basado en un estudio de Altschuler en Rofman y Villar (2004) muchos municipios argentinos no están vinculados a programas de DL nacionales, algunos de ellos por desconocimientos (60 %) y otros por falta de representatividad (30%). En la mayoría de los casos se observó la participación de un organismo del estado: el INTA y sus diferentes programas (Villar, 2004).

¹ La disminución de demanda turística (cantidad de turistas) en diferentes épocas del año.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Considerando que Antinaco es una población rural pequeña, se mencionan antecedentes referidos a la implementación del DL en pequeñas comunidades, identificadas en diferentes zonas de Argentina. En la región del NOA, en la provincia de Jujuy puntualmente en la Quebrada de Humahuaca, se rescató la experiencia de la formación de la Cooperativa CAUQUEVA, como consecuencia de los problemas de comercialización observados por los productores, entre los años 1996 y 1997. Esta cooperativa autogestionada, compuesta por 150 pequeños productores, en su mayoría de pueblos indígenas de la región de la Quebrada (Vaca-Ávila, 2010). El objetivo de la cooperativa fue el de: *“Eleva el nivel de vida de sus socios, a partir de la producción y comercialización tanto de sus productos ancestrales como de productos frutihortícolas”* (Vaca-Ávila, 2010, p. 69), el resultado fue alcanzado y esta cooperativa se mantiene en funcionamiento hasta la fecha.

En la provincia de La Rioja se registró un antecedente referido al DL que responde a una tesis de maestría en Dirección de Empresas con el título: *“Proyecto de desarrollo emprendedor local y fomento de la cultura emprendedora en La Rioja, Argentina.”*, este trabajo tiene el objetivo de *“Analizar las características del Ecosistema Emprendedor de la provincia de La Rioja, Argentina, desde una perspectiva crítica y exploratoria preliminar respecto de su situación actual, y sentar las bases de un proceso de intervención frente a la realidad socio-económica y los elevados índices de empleo público verificados...”* (Roncoroni, 2019, p. 2). En el mismo se realizó una breve caracterización socioeconómica de la capital riojana y una propuesta que busca contribuir desde el emprendedurismo al DL, considerando que es una de las provincias en la que no se llevó a cabo ningún plan de este tipo, y con la idea de disminuir la cantidad de empleados públicos existentes en la provincia y favorecer los emprendimientos. No se registró la aplicación de este tema en la zona.

En cuanto a la IAP *“A nivel provincial, son escasos los antecedentes que den cuenta de investigaciones que se enfoquen desde la Acción Participativa, además de estudios orientados a analizar la situación de sustentabilidad de la provincia de La Rioja en general, como mencionara en este sentido Bárbaro et al. (2015), existe una importante carencia de trabajos académico-científicos que den cuenta de la relación entre los diversos componentes ambientales (naturales, sociales, culturales, políticos y económicos).”* (Gareis, Mercado y Soteras, 2019, p. 2)

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Por lo que los primeros estudios antecedentes se realizaron en el marco de diferentes proyectos de investigación² orientados a las IAP, en los que participó la tesista. Los trabajos realizados fueron resultados preliminares de la aplicación de las IAP con la comunidad de Antinaco, los mismos fueron presentados en jornadas y congresos nacionales, los trabajos desarrollados fueron: *“IAP: Contribuciones de la transdisciplina al desarrollo local”* (Gareis y Mercado, 2021), este trabajo avanzó en presentar la vinculación del enfoque IAP y el DL cuyo objetivo de trabajo responde a analizar, a partir de un estudio de caso, la articulación de la transdisciplina con el enfoque IAP, enfocada en pensar y desarrollar un estudio que aporte en términos de transdisciplinariedad con un objeto de estudio trabajado transdisciplinariamente, aspectos que resultan ser requisitos inherentes al enfoque IAP que desde el inicio demandan de espacios que propicien el diálogo de saberes; otro de los trabajos presentados corresponde a *“Las metodologías participativas como articuladoras de diálogos de saberes. Experiencias a partir del estudio de caso de Antinaco.”* (Gareis, Mercado, Mujica, 2019); y *“Metodologías participativas como herramientas para el análisis de problemas que impiden el desarrollo local”* (Mercado, Gareis, Palacios, y Soterías, 2019.); también se presentó un capítulo de libro: *“Articulación entre la Economía Ecológica (EE) y la Investigación Acción Participativa (IAP) como aporte al diálogo de saberes”* (Gareis y Mercado, 2021), cuyo objetivo es analizar la implementación de un conjunto de técnicas metodológicas participativas específicas que se han aplicado en la localidad rural de Antinaco (La Rioja, Argentina), avanzan con abordajes complejos que articulan el enfoque de la IAP con el marco teórico de la economía ecológica y las técnicas metodológicas participativas, en términos de DL de asentamientos poco estudiados y sobre los que es necesario generar información integral;

Asimismo, se han encontrado otras experiencias locales con IAP en la zona del NOA (Noroeste Argentino), orientadas al DL, es el caso de la: *“Experiencia de investigación*

² Identificación de acciones para el desarrollo Local de una comunidad rural: Antinaco-La Rioja” (Exp. S01-806/2017) que finalizó a fines del año 2019. “Alternativas de desarrollo local con base participativa para asentamientos del Valle Antinaco - Los Colorados” (Resolución 099/20) evaluado y aprobado con financiamiento en el marco de la convocatoria "Financiamiento para estímulo y desarrollo de investigación Científica y Tecnológica (ficyt 2019)" RR. N.º 115/20 y actualmente se continúa trabajando con la comunidad en el proyecto desarrollo local para asentamientos del valle Antinaco los Colorados desde el enfoque de IAP (I ficyt-2022), Resolución N.º 913/22.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

acción participativa en cultivos andinos con autoinsumos agroecológicos. Comunidad Rural de Coctaca, Humahuaca, Jujuy.” El objetivo de esta experiencia fue “*evaluar un biol. a base de lombricomposto sobre parámetros de crecimiento y rendimiento de maíz y papa andina, con productores del paraje de Coctaca.*” (Galián et al., 2015, p. 84). En cuanto a los resultados de acuerdo con Galián (2015) expone que la aplicación del producto fue realizada por los propios productores, este tipo de participación permitió continuar trabajando con la comunidad de forma integral, además del éxito en el mejoramiento de los cultivos (Galián et al., 2015).

En cuanto a experiencias en el resto del país, en la zona del NEA (Noreste Argentino) existen orientadas al enfoque de IAP, de las cuales solo se rescatan tres relacionadas con este trabajo, en diferentes provincias:

En la provincia de Salta se desarrolló la experiencia: “*Aplicaciones de herramientas de Investigación Acción Participativa para purificación y calentamiento de agua, para uso sanitario en comunidades Andinas aisladas de Salta*”. Este trabajo se sustenta en dos proyectos³ que se ejecutaron de manera articulada en el año 2009 y 2010, que consistió en la aplicación de IAP, orientando el estudio de acuerdo con dos necesidades presentes en la región: la purificación del agua con alto contenido de arsénico en la comunidad de Esquina de Guardia, y la calefacción del agua para uso sanitario en la comunidad de Cabrerías. Considerando a las IAP como una opción para el logro de la participación de la comunidad y el compromiso en las actividades planteadas desde los equipos de investigación. Los resultados fueron alcanzados y se planteó un control y seguimiento a largo plazo. (Escalante et al, 2010).

Se identificó un trabajo presentado en la XV Jornada Nacional de extensión rural y VIII del Mercosur en la zona del NEA, provincia de Corrientes: “*Una experiencia de investigar y actuar juntos. Investigación acción participativa en parajes y colonias de Goya y Lavalle, provincia de Corrientes*”, cuyo objetivo de trabajo fue: “*generar un proceso de reflexión, de análisis, aprendizaje y creación de conocimiento colectivo, para*

³ “Investigación Acción Participativa para la Apropiación de Tecnologías que utilicen Energía Solar para la Purificación y Calentamiento de Agua para el Uso Sanitario en Comunidades Andinas Aisladas de Argentina” enmarcado en el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación; y el Proyecto de Voluntariado Universitario 2010, “Calentamiento de Agua para uso Doméstico mediante Energía Solar en la Comunidad de Cabrerías, Provincia de Salta” que recibió financiamiento del Ministerio de Educación de la Nación a través de la Universidad Nacional de Salta.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

comprender mejor la situación en la que se encuentran los agricultores familiares de la zona y así fortalecer las acciones tendientes a una transformación social.” (Aguirre Estrada et al., 2010, p. 4). Como resultado realizaron un registro participativo de memoria y la historia en Goya y Lavalle (Aguirre Estrada et al., 2010), destacando la importancia de la aplicación de este tipo de metodología para generar nuevas oportunidades para los técnicos e investigadores, así como para las comunidades donde se implementó.

Otra experiencia, en este caso referida a la protección de los recursos naturales se desarrolló en Entre Ríos: *“Monitoreo de glifosato en agua superficial en Entre Ríos. La investigación acción participativa como metodología de abordaje”*. Los objetivos fueron: *“conformar una red de monitoreo del efecto del uso de glifosato sobre la calidad del agua (RMCA) en el área agrícola de Entre Ríos; estimar la concentración de glifosato en agua superficial, y acordar prácticas agronómicas de bajo impacto ambiental.”* (Sasal et al., 2017, p. 2). Para ello se llevó adelante un programa de sensibilización de profesionales, productores y organismos interesados en conocer la calidad del agua, buscando la participación de todos los actores involucrados. Al lograr como resultado la participación y motivación de la comunidad en los talleres propuestos se replicaron los talleres en cuatro localidades, acordando *“prácticas agronómicas de bajo impacto ambiental”* (Sasal et al., 2017, p. 2). El trabajo conjunto con la comunidad permitió medir la concentración del glifosato en la zona, analizar el riesgo de contaminación y tomar medidas entre todos los actores referidos a los impactos ambientales (Sasal et al., 2017). De acuerdo con los estudios brevemente mencionados se puede afirmar que la IAP se ha aplicado en diferentes provincias del NOA y NEA, cuyas temáticas son variadas y orientadas a diferentes aspectos de las comunidades y vinculado directamente al DL, lo temas de trabajo uso de los recursos naturales, a las actividades productivas, el uso de nuevas tecnologías, a la diversificación de las actividades económicas y al ordenamiento del territorio. Todas ellas tienen en común que fueron aplicadas en pequeñas localidades, algunas de ellas en zonas rurales, con altos índice de pobreza y/o con problemáticas ambientales a resolver. En varias de las intervenciones se observó la participación y gestión de un organismo en común: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) en un trabajo en conjunto con agencias de provincias vecinas (Gareis y Mercado, 2021).

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

La aplicación de la IAP da cuenta de la importancia del trabajo con la comunidad local o los principales actores involucrados o interesados, para identificar sus necesidades y problemáticas y para trabajar en soluciones conjuntas, logrando compromisos con las tareas propuestas. De esta manera en estos antecedentes se observó que las experiencias referidas a la IAP se vinculan fuertemente al DL y comienzan a desarrollarse a partir del año 2000 aproximadamente, sin embargo, se registran a partir del 2010, esto da cuenta que la aplicación de estas conceptualizaciones (IAP y DL) en las comunidades requiere de tiempo y constituye un proceso que no es mecánico, sino flexible y siempre dinámico, que permite intercambiar ideas y soluciones a lo largo del mismo. Proceso que es a largo plazo y de un momento a otro puede cambiar de dirección de acuerdo con las necesidades y deseos de los actores involucrados. De acuerdo con estos antecedentes sobre IAP y DL en las comunidades donde se desarrollaron, las tareas alcanzaron sus objetivos.

La falta de antecedentes sobre las conceptualizaciones de IAP, DL y SC en la provincia de La Rioja por un lado permitió tener mayor campo de acción con respecto a las temáticas a desarrollar, sin embargo, no se cuenta con otras experiencias locales de las cuales nutrirse o para cotejar metodologías y/o resultados que contribuyan a estos procesos para el mejoramiento del trabajo con las comunidades.

En cuanto a la vinculación del DL y SC se encontró un trabajo en la zona de México donde se realizó el trabajo llamado: *“Propuesta metodológica para el desarrollo endógeno de la colonia Amalucan a partir del estudio de sistemas complejos”*, que tiene el objetivo de: *“proponer una metodología para el desarrollo endógeno de la colonia Amalucan, a partir del estudio de sistemas complejos que tenga la capacidad de influir en un problema específico con implicaciones en diversas áreas teórico-prácticas, que además aumente las probabilidades de cambiar esa situación identificada”* (García Jaramillo et al, 2020, p. 1). Los resultados responden a la importancia de trabajar con SC, para identificar y limitar el objeto de estudio e identificar las relaciones que en éste se presentan, a través del análisis de cada sistema y subsistema, así como los elementos que lo componen, con el fin de comprender mejor el fenómeno estudiado y tener una mayor probabilidad de intervenciones ajustadas y a su vez construir estrategias para potenciar el desarrollo endógeno.

Este tipo de experiencia cuya metodología estuvo orientada al DL y aplicado a una zona particular, identificada como un sistema que permitió su análisis, y en las que se

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

propusieron capacidades del DL. La cual sirve de base para comprender la metodología y forma de trabajo en las temáticas planteadas.



CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

REFERENCIAL

Capítulo II: Marco Teórico Referencial

En este apartado se explicaron los conceptos de ambiente (A) y sustentabilidad (S) fundamentales para el desarrollo de esta tesis, además se articulan con los conceptos de IAP, DL y de SC.

Ambiente

De acuerdo con Gómez Orea (2003) el Ambiente: “[...] *es el entorno vital: el sistema constituido por los elementos físicos, biológicos, económicos, sociales, culturales y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la comunidad en que vive, determinando la forma, el carácter, el comportamiento y la supervivencia de ambos.*” (p. 37), de acuerdo a este autor el ambiente incluye al ser humano, así como condiciona su desarrollo. Sin embargo, en la mayoría de los casos al referirse a ambiente se lo relaciona o vincula directamente solo con aspectos naturales. Carrizosa Umaña (2000) expresa: “*No sobra insistir en que la versión de lo ambiental que estamos construyendo no separa al hombre ni a sus obras del resto de la realidad. La dicotomía hombre-naturaleza oscurece el debate e imposibilita resolver la mayoría de los problemas ambientales.*” (p. 14), siendo una necesidad para la resolución de problemas en la investigación. El hombre forma parte del ambiente, su cuerpo orgánico es parte de la naturaleza como lo consideraba Marx: “*Decir que la vida mental y física del hombre y la naturaleza son interdependientes significa simplemente que la naturaleza es interdependiente de ella misma, puesto que el hombre es parte de la naturaleza*”. (Marx, Manuscritos Económicos y Filosóficos, XXIV citado por Carrizosa Umaña, 2000, p. 16).

También se identifica la conceptualización de los ecólogos sistémicos, fundamentados en su Teoría General que consideran que: “*el ambiente de un sistema es otro sistema que influye en el sistema considerado y recibe la influencia de éste*” (Gallopín citado por Carrizosa Umaña, 2000, p. 18) y afirman “*Los medios ambientes son sistemas multidimensionales de interrelaciones complejas en continuo estado de cambio*”. (p. 18), entonces de acuerdo con Augusto Ángel o Arnold Berleant citado por Umaña para quien: “*Ambiente es una idea compleja...empezamos a entender ambiente como el dominio de lo físico-cultural en donde la gente se ocupa de todas las actividades y respuestas que componen la urdimbre de la vida humana en sus numerosos patrones históricos y*

sociales”. (Berleant, 1992, citado por Carrizosa Umaña, 2000, p. 21), esta articulación entre hombre y naturaleza es necesaria para entender todas las problemáticas asociadas. En consecuencia y de acuerdo la UCOEA (Unidad de Coordinación de Educación Ambiental), el concepto de ambiente “[...] *implica entenderlo y abordarlo como un sistema complejo, que tenga permanentemente en cuenta el resguardo de los equilibrios biológicos, el pleno desarrollo del hombre y sus instituciones sociales, la búsqueda de una mejor calidad de vida y el desarrollo de las potencialidades productivas en una perspectiva sustentable y respetando las características culturales que las diferentes poblaciones quieran mantener como fundamento y sentido de su vida.*” (García y Priotto, 2008, p. 10).

De acuerdo con Pereyra (2009) la percepción social de lo ambiental surge de cada grupo social, de su contexto cultural, espacial, histórico, ético y estético. Algunos autores sostienen que las diferencias de percepción individual de lo ambiental están en la crianza, en las cuestiones biológicas y en las relaciones sociales tempranas y, por lo tanto, un mismo vocablo resulta diferente para los diversos grupos sociales: *“Ambiente” ha sido definido por numerosos autores y esta definición conlleva su sello, su impresión, su realidad, por lo tanto, sus diversas formas de conocer, de ver complejamente.*” (p. 9)

Sustentabilidad

De acuerdo con Gudynas (2011) el término sustentabilidad⁴ aparece a mediados de la década del 70. Sin embargo, antes surge el concepto de codesarrollo con la idea de “[...] *armonizar preocupaciones económicas (como la eficiencia económica) con preocupaciones sociales, culturales y ambientales.*” (p. 115), formalizada a mediados de los años setenta por Ignacy Sachs, cuya influencia alcanzó visibilidad en América Latina. Y en forma paralela aparece la idea de “[...] *aprovechar los recursos naturales mediante una extracción o cosecha “sostenible”*” (Gudynas, 2011, p. 115). De acuerdo con Gudynas (2011) esta primera idea de sustentabilidad se origina en el ámbito de la biología, específicamente su aplicación en el manejo forestal y en pesquerías y: *“Se postulaba que se podían extraer por largos periodos de tiempo sean árboles o peces, siempre y cuando se asegurara la supervivencia de un conjunto de individuos que permitiera la continuidad de la población.”* (p. 115). De Cambra Bassols (2000) también concuerda con la época

⁴ En este trabajo de tesis se considera que a los términos sustentabilidad y sostenibilidad como sinónimos.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

de aparición del término vinculado a diferentes organismos y programas internacionales (De Cambra Bassols, 2000:89,90 citado por Gareis, 2016).

La sustentabilidad es un término bastante empleado y cuenta con múltiples y diversas interpretaciones, debido a esto se han establecido diversas tipologías asociadas a una concepción de sustentabilidad que va desde el enfoque super fuerte al débil (Gudynas, 2011).

La sustentabilidad super o muy fuerte está asociada a los principios de la Economía Ecológica (Gudynas 2011, Gareis, 2016), orientada a “[...] *las valoraciones económicas y ecológicas, afirmando que existen múltiples escalas de valoración de la naturaleza. Son posturas que implican un cuestionamiento sustancial al desarrollo actual, defendiendo los valores propios de la naturaleza, y que reclaman alternativas de mayor alcance.*” (Gudynas, 2011, p. 125). Este tipo de sustentabilidad está orientada a conservar y salvaguardar los principios ecológicos y biológicos que son fundamentales para la vida y que no son sustituibles (Gareis, 2016). Sin embargo, referido a este nivel de sustentabilidad Gallopín (2003) hace hincapié en: “[...] *la necesidad de no dejar de lado los aspectos sociales y económicos al punto de excluir a los seres humanos o aumentar la pobreza.*” (Gallopín, 2003, p. 15).

En cuanto a la sustentabilidad débil se entiende que es el: “[...] *mantenimiento de la suma del “capital natural” y del “capital hecho por los humanos” (stock constante de capital). [...] permite la substitución del capital natural por el capital hecho por los humanos.*” (Van Hauweirmeiren, 1999:112 citado por Gareis, 2016, p. 55), este enfoque considera que se sustituyen los recursos (naturales) por bienes (construidos por el hombre). Esta postura de sustentabilidad débil corresponde a la neoclásica (Gudynas, 2011; Gareis, 2016).

La unión entre “sustentabilidad” y “desarrollo” se comienza a gestar en el año 1980 en la Estrategia Mundial para la Conservación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN), Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) y Programa de La Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) que esboza lo que se considera la primera conceptualización del desarrollo sostenible: “[...] *la modificación de la biosfera y la aplicación de los recursos humanos, financieros, vivos e inanimados en aras de la satisfacción de las necesidades humanas y para mejorar la calidad de vida del hombre.*” (Gudynas, 2011, p. 116), de acuerdo con Gudynas, también se debe tener en cuenta

“[...]los factores económicos, los de índole social y ecológica; deberá tener en cuenta la base de recursos vivos e inanimados, así como las ventajas e inconvenientes a corto y a largo plazo de otros tipos de acción.” (UICN, PNUMA Y WWF, 1981 citado por Gudynas, 2011, p. 116).

Posteriormente en octubre de 1984, se organizó una Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (World Commission on Environment and Development) por pedido de la Asamblea General de las Naciones Unidas para establecer una agenda global para el cambio. El trabajo de esta comisión generó un documento denominado "Nuestro Futuro Común" (Our Common Future) publicado en 1987 (Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (CMMAD), 1992). El informe plantea la posibilidad de incorporar políticas de sostenibilidad para lograr un desarrollo económico que permita asegurar los recursos para sostener a esta generación y a las siguientes. Los objetivos de esta comisión intentaban dar una respuesta a los problemas ambientales ocasionados por el crecimiento económico desenfrenado, planteando un cambio en la dirección de este, buscando la cooperación internacional y orientados a objetivos comunes en favor de los seres humanos, los recursos y el desarrollo, para luego proponer y elaborar un plan de acción a largo plazo entre todos los países (CMMAD, 1987). Los miembros de esta comisión estaban de acuerdo que el término desarrollo había implicado un crecimiento de la pobreza en el mundo y como resultado mayor degradación ambiental, por ello se propone un nuevo modelo de desarrollo, el sostenido, cuyo concepto propuesto fue: *“Está en manos de la humanidad hacer que el desarrollo sea sostenible, es decir, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias. El concepto de desarrollo sostenible implica límites, no límites absolutos, sino limitaciones que imponen a los recursos del medio ambiente el estado actual de la tecnología y de la organización social y la capacidad de la biósfera de absorber los efectos de las actividades humanas, pero tanto la tecnología como la organización social pueden ser ordenadas y mejoradas de manera que abran el camino a una nueva era de crecimiento económico.”* (CMMAD, 1987, p. 23), lo que para algunos era una solución para otros no era suficiente, esta conceptualización fue duramente criticada considerándola inconsistente e inviable (Gareis, 2016), de acuerdo con Lander (2012) citado por Lacabana y Vera expresó al respecto: *“[...]no hace sino repetir las promesas fantasiosas que, mediante mecanismos de mercado y soluciones*

tecnológicas, sin alterar las relaciones de poder, ni la lógica de la acumulación del capital, ni las profundas desigualdades actuales, sería posible un mundo ambientalmente sustentable, con crecimiento económico más acelerado, con empleo y bienestar para todos” (p. 3), esta crítica se basa en que el sistema económico sigue en funcionamiento bajo los mismos marcos ideológicos conceptuales, proponiendo que los aspectos sociales, económicos y naturales se pueden desarrollar en óptimas condiciones con equilibrios mutuos imposibles de lograr (Gareis, 2016) y sin proponer otras medidas más realistas. El DS es un concepto polisémico, de acuerdo con Gudynas (2011): “[...] *su polisemia permite un uso muy variado, los defensores de las definiciones parciales se sienten cómodos con ella, y tiene un contenido positivo y proactivo.*” (Gudynas, 2011, p. 121) que permite que se lo emplee indistintamente para fomentar diversas acciones “sustentables” en los diferentes ámbitos utilizado.

Relación de la investigación cualitativa y la IAP

La IAP corresponde a la investigación cualitativa. La metodología cualitativa responde a: “[...] *la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas, y la conducta observable de medición.*” (Quecedo Lecanda y Castaño Garrido, 2002, p. 7). Este tipo de investigación es inductiva, desarrolla conceptos partiendo de los datos, con una investigación flexible, busca estudiar a las personas en su propio contexto y de acuerdo con sus situaciones actuales. En este tipo de metodologías existe un intercambio constante con las personas que pone en juego muchas veces la objetividad del investigador (Quecedo Lecanda y Castaño Garrido, 2002).

La investigación cualitativa ha tenido varias críticas en su proceso, en el trabajo de Quecedo Lecanda y Castaño Garrido (2002) se cita a Smith (1987) que establece algunos criterios definitorios de la investigación cualitativa: es un proceso empírico, estudia las cualidades y busca entenderlas en su contexto, busca entender las acciones desde la perspectiva de sus actores y analizar los hechos de manera compleja (como un todo donde cada cosa se relaciona con todo) (Quecedo Lecanda y Castaño Garrido, 2002). El alcance final de los estudios cualitativos muchas veces consiste en comprender un fenómeno complejo. El acento no está en medir las variables del fenómeno, sino en entenderlo. Los métodos cualitativos son humanistas: “[...] *El estudio cualitativo permite conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, creencias, conceptos..., éxitos y*

fracasos, la lucha moral, los esfuerzos...” (Quecedo Lecanda y Castaño Garrido, 2002, p. 8).

Conceptualización de la IAP

De acuerdo con Alberich (2007), es una metodología: “[...] *porque ordena/organiza un conjunto de técnicas y las orienta en un cierto sentido democratizador.*” (p. 7), se entiende que democratizador es un término que indica “participación”, de acuerdo al grupo, comunidad o sociedad que se estudia y donde es aplicada.

Por otra parte, Sirven y Rigal (2012) mencionan: “*La IAP es un modo de hacer ciencia de lo social que procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de la realidad en estudio, con el triple objetivo de: generar conocimiento colectivo, crítico, sobre dicha realidad, fortalecer la organización social y la capacidad de participación de los sectores populares y promover la modificación de las condiciones que afectan su vida cotidiana.*” (p. 15), cuando los autores hacen referencia a la participación “real” se refieren al interés de las personas, miembros de la comunidad o de grupos sociales, por participar de movimientos o espacios de intercambios que reflejen su realidad cotidiana o que permitan modificarla (Sirvent y Rigal, 2012).

De acuerdo con Durston y Miranda (2002) la IAP: “[...] *desencadena intercambios constructivos entre investigador y comunidad en los que se abordan conjuntamente todas las etapas del proceso investigativo y de intervención social. A partir de un diálogo que concede un rol activo a la comunidad, estimula su participación en el diagnóstico y resolución de sus necesidades, poniendo fin a la imposición de lógicas externas que se apropian de la evaluación local y cultural.*” (p. 7), la participación de los sujetos de estudio en la propia investigación representó, en sus orígenes, un fuerte cambio en la investigación tradicional, la IAP busca generar espacios de intercambios entre investigador y grupo estudiado, iniciando un proceso constructivo que, si se implementa adecuadamente, con participación de los actores involucrados en todo el proceso de investigación, contribuirá a responder a las necesidades identificadas por la comunidad. De esta manera se evita la cosificación de los sujetos o sus experiencias, como expresa Fals Borda (1999), sobre los investigados y los investigadores: “[...] *verlos a ambos como seres “sentipensantes”, cuyos diversos puntos de vista sobre la vida en común debían tomarse en cuenta conjuntamente.*” (p. 78), “sentipensantes” referido a que los conocimientos que poseen ambos grupos son igualmente válidos y útiles a los fines de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

interpretar la realidad y plantear soluciones viables y transformadoras. De acuerdo con Alberich (2007), y mencionando los grupos sociales con los que se trabaja, destaca que es importante permitirles conocer científicamente su comunidad y su realidad social, es decir que se trata de que: “[...] estas personas y colectivos conozcan las diferentes perspectivas y niveles que se pueden utilizar para conocer mejor su realidad y de que tengan los conocimientos básicos para controlar todo el proceso investigador.” (p. 6). En cuanto a esto, se entiende que los investigadores (y desde este momento facilitadores), brindan herramientas para desmenuzar la realidad, orientan a conocer las causas de las situaciones locales, contribuyen con la organización de ideas para la toma de decisiones, no obstante, cada individuo o grupo social experimenta su propia realidad a diario, y no sería apropiado decir que son los facilitadores los que ayudan a conocer su realidad. A propósito, Sirven y Rigal (2012) mencionan: *“Las acciones de la IAP refieren a procesos de enseñanza y de aprendizaje grupales, para la producción, reelaboración y retroalimentación de conocimientos por el conjunto de actores participantes de la investigación, fundamentalmente a partir de su confrontación con la práctica, en la búsqueda de su transformación.”* (Sirvent y Rigal, 2012, p. 15), en ambos grupos se produce un aprendizaje ya que se ponen en comunicación lenguajes y saberes de distinta naturaleza, por un lado, los saberes locales y por otro lado el saber científico-académico. En línea con ello es que se plantea el trabajo en el marco de diálogos de saberes que se propician a partir de encuentros e instancias de intercambio en donde interesa comprender y conocer las dinámicas locales desde la voz de sus propios habitantes.

Antonio Latorre (2007) en Colmenares (2012) manifiesta que la investigación-acción se diferencia de otras investigaciones porque demanda cierta “acción” por parte de los grupos con los que se trabaja, ya que son ellos quienes deben efectuar las acciones correspondientes a los fines de transformar su realidad. Además, señala: *“[...] que las metas de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento...”* (p. 106).

Este tipo de enfoque de acuerdo con Sirvent y Rigal (2012), es crítica y ha sido ligada a movimientos sociales y transformadores de las estructuras de poder en América Latina (Sirvent y Rigal, 2012), y según Durston y Miranda (2002), genera individuos o grupos

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

autosuficientes de resolver sus propias inquietudes y formar parte e intervenir en los procesos del desarrollo local (Durstun y Miranda, 2002).

Es necesario destacar este tipo de investigación se basa en movilizar a las personas, brindando herramientas que posibilite que sean ellos mismos los que continúen con las actividades, una vez que los facilitadores se retiren de la zona de estudio.

Como describen los autores antes citados, la IAP es un tipo de investigación que permite la identificación, el análisis y la propuesta de soluciones a las problemáticas de cada grupo social, donde no solo se crean conocimientos, sino que se fortalecen ideas para impulsar acciones concretas que permitan mejorar la calidad de vida de los involucrados, donde investigados y facilitadores forman parte del mismo proceso y donde no solo se analizan las teorías sino que se crean con la práctica, así lo expresa Contreras (2002): *“Las teorías no se desarrollan de antemano, para ser comprobadas o esbozadas por el investigador a partir de un contacto con la realidad. La realidad se describe mediante el proceso por el cual una comunidad crea sus propias teorías y soluciones sobre sí misma”*. (Hall, 1983, citado por Contreras en Durstun y Miranda, 2002, p. 10). Y es un proceso continuo que requiere de tiempo y constante reflexión en el desarrollo de esta, de acuerdo con Alberich (2007) la IAP es un: *“hilo conductor, debe plantearse como un proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión, en el que se reestructura la relación entre conocer y hacer, entre sujeto y objeto, de manera que vaya configurando y consolidando con cada paso la capacidad de autogestión de los implicados.”* (Moreno Pestaña y Espadas Alcazar, 2002 citado por Alberich, 2007, p. 7).

A partir del trabajo en Antinaco se pretende, por medio de la participación, contribuir con espacios en los que se puedan dar procesos que motoricen acciones autogestionadas, basadas en conocimientos locales que les resulten de interés y valores con los que se sienten identificados o vinculados de alguna manera.

Orígenes y surgimiento de la IAP en el mundo

Vinculado a la investigación cualitativa, se considera como autor referente de la Investigación Acción (IA) a Kurt Lewin en la década del 40 (Kemmis y McTaggart, 1993 y Elliot, 1994 citado por Restrepo-Gómez, 2002), quién pensó en un tipo de investigación en la que las personas, de manera reflexiva y en forma colectiva, lleven adelante actividades para el bienestar de todos, atribuyéndole menor importancia a las convencionalidades de la investigación, impartiendo la idea de que en este tipo de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

investigación: “[...] *no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación.*” (p. 1).

En cuanto al surgimiento de la IAP se observan dos líneas, una orientada a la educación y otra a las ciencias sociales (psicología social, sociología, antropología, entre otras). La referida a la educación tiene sus orígenes en la década del 70, con los pioneros en retomar el término investigación acción de Lewin, Lawrence Stenhouse y John Elliot (Sirvent y Rigal, 2012). Estos autores definen a la Investigación-Acción (IA) como: “[...] *un momento de reflexión crítica sobre el sentido de las prácticas realizadas y su proyección futura, en un espacio de aprendizaje sobre las propias prácticas y sus efectos transformadores.*” (Sirvent y Rigal, 2012, p. 6), en la misma línea en los años 80, Stephen Kemmis y Wilfred Carr (Australia), en una crítica a la propuesta de Stenhouse y Elliot, consideran que no se puede reducir estas prácticas solo a las aulas, que corresponden a cambios colectivos (Sirvent y Rigal, 2012), y que a partir de esa década las IA comenzaron a tener mayor auge. Esta línea también contó con otros referentes como Hilda Taba (1957) y Marta Lovanovich en Argentina con importantes estudios que favorecieron este tipo de investigación, orientado a la educación para adultos (Colmenares, 2011).

La segunda línea de conocimiento referida a las ciencias sociales se desarrolló en la década del 60 y fines del 70, en plena crisis mundial de estas ciencias, la idea de la IAP surge para validar las cuestiones prácticas dentro de las comunidades o grupos sociales (Balcázar, 2003, Gareis y Mercado, 2021). Fals Borda (1999) menciona en “*Orígenes universales y retos actuales de la IAP*”, que diversos movimientos alrededor del mundo originados al mismo tiempo dan nacimiento a la IAP, y especifica: 1- la aparición en la India del ejército de la tierra el “Bhoomi Sena”, liderado por un científico social; 2- la conclusión de un proyecto participativo en la aldea de Bunju (África) realizado por la antropóloga Marja Lisa Swantz, que posteriormente continúa en esta línea de trabajo y realiza grandes aportes a nivel mundial; 3- en Brasil y México un grupo de antropólogos que exigen cambios en los departamentos de antropología de sus universidades y 4- en Suiza, Paulo Freire (pedagogo y filósofo brasileño, exiliado en ese momento, autor del libro: “*Psicología del Oprimido*”), contribuye a la causa, si bien este autor es de la línea educativa, sus contribuciones beneficiaron a ambos movimientos (Gareis y Mercado, 2021).

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Se coincide con Colmenares (2012) cuando expresa que ambas líneas (la social y la educativa) han sido exitosas (Colmenares, 2012), esto sirve de base firme y sólida para avanzar en estas temáticas.

En América Latina, la IAP surge en plena crisis de la ciencia neopositivista se inicia en las décadas del 40 y 50 (Lenz, 2012), sin embargo cobra fuerza en la década del 60 y 70. Fals Borda fue uno de los precursores de la IAP referida a las ciencias sociales en Latinoamérica, este autor relata que: *“Fue precisamente en el curso del año de 1970, cuando empezamos a crear instituciones y formalizar procedimientos alternos de investigación y acción, enfocados hacia los problemas regionales y locales en los que se requerían procesos políticos, educativos y culturales emancipativos.”* (Fals Borda, 1999, p. 74). Otro referente dentro del campo de la educación y mencionado anteriormente es Paulo Freire que en su lucha por la opresión contribuye al fortalecimiento de la IAP de acuerdo con Sirvet y Rigal (2012): *“[...] la IAP aparece ligada a movimientos o propuestas político-sociales, en el medio urbano y rural, planteadas desde proyectos de educación popular o comunicación popular.”* (p. 12)

El 6 de julio de 1970 se organizó en Colombia, la primera ONG de Investigación y Acción Social llamada la Rosca, de la mano de los científicos sociales: Orlando Fals Borda, Gonzalo Castillo Cárdenas y Augusto Librero Illidge, que consideraban que las ciencias sociales no contribuían a solucionar las problemáticas cotidianas a las comunidades (Fals Borda, 1999). Estos científicos consideraron que tenían que colocar la ciencia al servicio de las comunidades: *“Por estas razones, llegamos a declarar que las gentes del común merecen conocer más sobre sus propias condiciones vitales para defender sus intereses, que aquellas otras clases sociales que han monopolizado el saber, los recursos, las técnicas y el poder mismo, es decir, que debemos prestar a la producción del conocimiento tanta o más atención que a la producción material. Así podíamos inclinar la balanza en pro de la justicia para los grupos desprotegidos de la sociedad.”* (Fals Borda, 1999, p. 78). Este mismo autor reconoce que lo que marcó el trabajo de esta ONG fue el libro: “Contra el método” de Paul K. Feyerabend, distinguido colega de Thomas Kuhn, quien continuo con la idea de su mentor entendiendo que la IAP se nutre de varios aportes de diferentes autores a lo largo del tiempo.

Uno de los hitos de este enfoque fue el “Simposio Mundial sobre la Investigación Acción y el Análisis Científico”, en el año 1977 realizado en Cartagena (Colombia), cuyos temas

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

rondaron en torno a la democracia, la participación y el pluralismo. Fue el inicio de la IAP como se la conoce, de acuerdo con Fals Borda (1999): *“En nuestro primer Simposio ya había dos tendencias: una activista representada por el contingente latinoamericano, y otra de colegas educadores canadienses. A la contribución de los primeros sobre “investigación acción” los segundos añadieron la idea de “participación”, con lo que nació la fórmula combinada de “investigación-acción participativa” (IAP) que dio la vuelta al mundo. Las dos tendencias sobrevivieron separadas hasta cuando la reflexión obviamente aclaró que la participación incluía elementos de acción y compromiso (como en efecto lo había dicho Folanyi); por lo tanto, la IAP, en el fondo, podía verse como IP. Para facilitar esta transición, propuse -sin mucho éxito hasta ahora – conservar el elemento de la acción, dejando la A entre paréntesis por un tiempo prudencial.”* (p. 85), de acuerdo con esto fue el inicio del concepto de la IAP, posteriormente a este encuentro se realizaron otros en diferentes países tales como Yugoslavia (1980), Nicaragua (1989), entre otros (Leal, 2009).

En Argentina científicos como José Bleger y Enrique Pichón Riviere, realizaron aportes teóricos que dieron origen a lo que es la psicología comunitaria y psicología social que influyeron especialmente en algunos aspectos del trabajo de campo de las experiencias de investigación participativa en el país (Lenz, 2012).

Se menciona que la IAP perdió fuerza durante los gobiernos militares en la década del 70 en varios países de Latinoamérica (Argentina, Uruguay, Chile y un poco antes Brasil) (Flores Kastanis et al. 2009; Sirvent ,1999 citados por Lenz, 20012), debido a las cortas experiencias, además: *“[...] vinculan esto con la desconfianza que sus principales ideólogos guardaban hacia el ámbito académico, a una “excesiva valorización del saber popular”* (Lenz, 2012, p. 3) que complementada con la falta de financiamiento y de apoyo institucional llevó al abandono de este tipo de proyectos. Sin embargo, en la década de los 80, de acuerdo con Lenz (2012), se reorientan hacia las cuestiones prácticas, observación que resulta del relato de innumerables experiencias, sin publicaciones referidas al tema (Lenz, 2012). También en esta misma época resurge el interés por las IAP por parte de profesionales de la psicología, el trabajo social y la sociología, y en menor medida por profesionales de la educación (Sirvent 2008, citado por Lenz, 2012, p. 9).

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

En Argentina la IAP se realizó, en un primer momento, en el ámbito rural referido en mayor medida a la protección, uso y cuidado de los recursos naturales (Escalante et al., 2010; Aguirre Estrada et al., 2010; Schmidt et al., 2010; Galián et al., 2015; citado en Gareis y Mercado, 2021).

Sin embargo, se tiene claro que la IAP no es la única investigación que incorpora la cuestión participativa, sino que se fue gestando en diferentes ámbitos y procesos de acuerdo a Ander Egg: *“Decir que la IAP ha sido la primera metodología de investigación que ha pretendido generar procesos de participación, sería prueba de ignorancia o soberbia intelectual (posiblemente una mezcla de ambas).”* (Ander Egg, 1990, p. 19).

Otras conceptualizaciones asociadas a las IAP

De acuerdo a distintos autores, existen diferencias entre los conceptos: Investigación Acción (IA), Investigación Participativa (IP) e Investigación Acción Participativa (IAP). En este apartado se realiza una diferenciación que no es exhaustiva, sino a modo de identificar algunas diferencias conceptuales.

Fals Borda (1999) menciona que la IP y la IAP son sinónimos, explicando que la participación incluye compromiso y por ende acción (Fals Borda, 1999). Al contrario de Contreras en Durston y Miranda (2002) que explica que existe una diferencia entre IA y IAP, ya que en la: *“Investigación Acción se propone una aplicación rigurosa del método científico por parte de un equipo científico técnico, que, a partir de un diagnóstico de la realidad comunitaria diseña la investigación, sus objetivos y el método de la misma, incluyendo la participación parcial de la comunidad, ya sea para la recolección y/o contrastación de los datos de investigación, o para la implementación de las estrategias a seguir. Los resultados del proceso investigativo son ordenados, sistematizados e interpretados por el equipo de investigación, pudiendo ser devueltos a la población estudiada.”* (Durston y Miranda, 2002, p. 12), mientras que en la IAP la investigación es desarrollada por la comunidad y los investigadores son dinamizadores de dicho proceso (Contreras en Durston y Miranda, 2002) y de acuerdo con Alberich (2007): *“Será el nivel epistemológico el que nos dirá el para qué y el para quién se realiza esa IAP. Pero eso no define el que sea o no una investigación participativa (ya que nadie, creo yo, está imbuido de la capacidad o autoridad para decir qué es o qué no es una IAP, aunque si se pueda opinar al respecto).”* (p. 8)

A modo de aclaración, en este trabajo de tesis se toma los conceptos de IA y IAP como sinónimos.

Sistemas Complejos

La teoría de los SC ha sido abordada por diferentes autores y desde varias perspectivas, se estableció como método en el siglo XX, evolucionando hasta la actualidad (Morin, 1990). El biólogo Ludwing Bertalanffy (1968) fue el primero que con: *“Sus ideas fundamentó la visión de los organismos vivos como sistemas abiertos y permitió la asunción del concepto de autoorganización y que ha significado que hablemos hoy de una teoría de sistemas autoorganizadores.”* (citado por Barberousse, 2008, p. 9), a este autor se lo considera el padre de esta teoría, iniciada en 1950 y con el enfoque de mirar la realidad de manera diferente (Morin, 1994). Las diferentes disciplinas que desarrollaron ideas que contribuyeron a los SC fueron: la telecomunicación Hartley (1940), Shannon y Weaver (hacia finales del 1940), la termodinámica, la cibernética de Norbert Wiener (1948) (Morin, 1994, Barberousse, 2008), la teoría de la autoorganización de Ashby (1962), la geometría fractal de Mandelbrot (1987), la teoría de los autómatas celulares de Neumann (1966, 1968), la termodinámica de los procesos irreversibles de Prigogine y Nicolis (1987), la teoría de la autopoiesis de Maturana y Varela (1972), la teoría de las catástrofes de Thom (1976) (Rodríguez Zoya y Aguirre, 2011).

Si bien Jean Piaget en 1967 conceptualizó la autorregulación orgánica como punto de comprensión de los procesos cognitivos, fue con Morin que agregó el componente contextual del principio de auto-ecoorganización: *“Sin embargo, aclaremos que su idea central giró en torno al hecho de que el sujeto como observador/perceptuador no puede concebirse aislado del objeto estudiado, y se le debe considerar en y por su relación organizadora con su ambiente y entorno en el marco de un pensamiento ecologizante.”* (Barberousse, 2008, p. 108). Este elemento que obliga a estudiar los fenómenos en su contexto, donde se tenga en cuenta la lógica interna y externa y de acuerdo con Barberousse: *“Todo fenómeno debe ser considerado en su ecosistema: el pensamiento complejo ha exigido considerar al pensamiento como ecologizado, en su relación coorganizadora con su ambiente.”* (Barberousse, 2008, p. 104).

Es entre los años 1976 y 1988 durante los cuales comienza a cobrar forma la teoría de Edgar Morín, como estructura articulada de conceptos. Después de años de estudios

publicó “El Método” en 1977, donde expresa: *“El pensamiento complejo debe cumplimentar condiciones muy numerosas para ser complejo: debe unir el objeto al sujeto y a su entorno; no debe considerar al objeto como objeto, sino como sistema / organización que plantea los problemas complejos de la organización. Debe respetar la multidimensionalidad de los seres y de las cosas. Debe trabajar / dialogar con la incertidumbre, con lo irracionalizable. Tampoco debe desintegrar el mundo de los fenómenos, sino intentar dar cuenta de él mutilándolo lo menos posible.”* (Morin, 1984, p. 353 citado por Soler B., 2017, p. 54). Para la construcción del concepto de SC, Morín, adoptó términos de otras disciplinas como la cibernética de la que extrajo los términos de *causalidad circular*, con lo cual pasó de una teoría de la información lineal a una circular y feedback *“[...] fundamento en el nivel lógico que torna comprensible el fenómeno físico de la retroalimentación (feedback) concebida como constante fluir de información del ser vivo con su ambiente.”* (Barberousse, 2008, p. 104).

Otro referente de los SC es Rolando García, que fue inspirado por las teorías de los SC de Piaget, quién además trabajó junto a él por más de 30 años, sin embargo, es en el informe “La sequía y el hombre” de la Federación Internacional de Institutos de Estudios Avanzados (IFIAS), donde realizó sus primeros aportes al tema, y comenzó a tener relevancia su teoría (1974-1975). García (2006) describe un SC de la siguiente manera: *“Un sistema complejo funciona como una totalidad. Los procesos que allí tienen lugar están determinados por la interacción de elementos o subsistemas que pertenecen a dominios disciplinarios diversos y cuya contribución a cada proceso no es enteramente separable de las otras contribuciones. Esta consideración adquiere fundamental importancia cuando se estudia la evolución del sistema como tal, por cuanto la dinámica de la totalidad no es deducible de la dinámica de los elementos considerados aisladamente.”* (García, 2006, p. 111-112),

La teoría de los SC: *“[...] constituye una propuesta para abordar el estudio de los sistemas. Se trata, en primera instancia, de una metodología de trabajo interdisciplinario, pero es, al mismo tiempo, un marco conceptual que fundamenta, sobre bases epistemológicas, el trabajo interdisciplinario.”* (García, 2006, p. 39), este autor incorpora la idea de estudiar los SC en forma interdisciplinaria como única manera de comprenderlos, no se puede clasificar o etiquetar un proceso, un hecho a solo una disciplina en particular puesto que: *“[...] Un sistema complejo es una representación de*

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

un recorte de esa realidad, conceptualizado como una totalidad organizada (de ahí la denominación de sistema), en la cual los elementos no son "separables" y, por tanto, no pueden ser estudiados aisladamente." (García, 2006, p. 21). Para el estudio y la aplicación de SC Rolando García (2006) propone los componentes que lo constituyen: elementos, límites, estructura, procesos y niveles de análisis. Este autor detalla con precisión los SC y explica también la dinámica de estos, que pueden ser estacionarios: *"[...] aquellos que corresponden a situaciones de equilibrio (como, por ejemplo, el equilibrio termodinámico de un sistema aislado), y aquellos, alejados del estado de equilibrio, se mantienen estacionarios por la acción de los intercambios con el medio."* (García, 2006, p. 61).

En cuanto a los elementos del sistema García y Priotto (2008) mencionan que son unidades complejas o subsistemas que: *"[...]interactúan entre sí. Las relaciones entre los subsistemas adquieren importancia fundamental no solamente porque, como ya se ha dicho, ellas determinan la estructura del sistema (que -conviene insistir- está dada por el conjunto de relaciones, no por los elementos)."* (García, 2006, p. 50). Los límites, hacen referencia a la necesidad de delimitar los sistemas, pero no porque un sistema tenga límites, sino porque de otra manera sería difícil observar las relaciones entre los diferentes elementos del sistema (internos y externos), así como los fenómenos que intervienen y lo que se requiere para su análisis (García, 2006). De acuerdo con García (2006). Las estructuras son: *"[...] el conjunto de relaciones dentro de un sistema organizado que se mantiene en condiciones estacionarias (para ciertas escalas de fenómenos y escalas de tiempo), mediante procesos dinámicos de regulación. Este concepto, si bien adquirió precisión con referencia a sistemas físicos, no está restringido a éstos ni nació con ellos."* (García, 2006, p. 52).

En cuanto a los niveles y procesos de análisis este autor considera que existen 3 niveles: el primero de ellos corresponde a cambios en el medio físico, el segundo a cambios que se dan en el sistema productivo que a su vez afectan el primer nivel. El tercer nivel está orientado a las políticas públicas o cuestiones internacionales que afectan el segundo nivel (García, 2006).

Además, García (2006) incorpora y profundiza la idea de *sistemas disipativos* propuesta por Ilya Prigogine referido a los cambios que sufre un SC, que será de valor para entender el Sistema "Antinaco" analizado en este trabajo: *"[...] los cambios sufridos por un*

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

sistema complejo, sometido a modificaciones significativas en sus condiciones de contorno, no son continuos ni lineales, sino que implican cambios estructurales en sucesión más o menos rápida que corresponde a distintos niveles de autoorganización del sistema.” (García, 2006, p. 66).

Otro autor referente de SC es Pedro Miramontes (1999), este autor prioriza los procesos en lugar de los elementos o cosas que integran los sistemas, reforzando la idea de García (2006) sobre la importancia del análisis en conjunto de todos los elementos sin separación, agrega que estos sistemas son dinámicos, es decir en permanente cambio. Este autor considera que: *“Los sistemas complejos exhiben ciertas manifestaciones gracias a las cuales es posible reconocerlos o caracterizarlos. Cada una de ellas es una huella de su riqueza fenomenológica.”* (Miramontes en Ramírez, 2014, p. 87). Estas características son las que generan propiedades emergentes, tienen estados cuantitativamente equivalentes, pero cualitativamente distintos, poseen fractalidad, criticalidad autoorganizada, rupturas de simetría y la propiedad de frustración (Miramontes, 1999).

Desarrollo Local, orígenes

El DL ha sido estudiado desde diferentes perspectivas, de la económica buscando mejorar las inversiones estratégicas (Lira, 2003), desde una mirada territorial orientada a la planificación estratégica de los espacios (Noguera-Tur, 2016), desde la mirada local hacia la global (Boisier, 2005) y desde la articulación entre ambas (Arocena, 1997), una de la más trabajada es la orientada a las políticas públicas (Jolly, 2002), entre otras.

En este trabajo de tesis se retoman diferentes miradas del DL, por un lado, la orientada a la planificación estratégica, la articulación entre lo local y lo global y por otro lado las políticas públicas. Con respecto al DL, de acuerdo a García Docampo (2007), la bibliografía del tema es amplia, sin embargo, no es suficiente la carga teórica existente para el avance de esta conceptualización en la práctica (García Docampo, 2007).

La discusión sobre DL se inició en el contexto de la crisis que sufrieron los países industrializados en la década del 60, buscando crear otras formas de desarrollo, reorientando las actividades del campo y en miras a revitalizar la pequeña empresa (Cárdenas, 2002). En línea con lo mencionado Vásquez Barquero (2009) plantea: *“[...] con el fin de neutralizar los efectos negativos que la globalización y el ajuste productivo produjeron en el nivel de vida de la población, mediante la creación de empleo y el progreso económico y social.”* (p. 124).

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

A nivel de América Latina, el DL se instaló a partir de 1990, lentamente y de forma tardía en relación con lo que acontecía en Europa (Vaca-Ávila, 2010). En Argentina el DL surgió ligado a los ajustes del Fondo Monetario Internacional (1989) que proponía un modelo de descentralización de las provincias del gobierno nacional, orientado a las temáticas referidas a salud y educación (Rofman y Villar, 2006). Por lo que cada gobierno provincial, municipal, etc. debía regular sus propias actividades y gestionar sus propios recursos y orientarlos al DL, sin embargo, el obstáculo fue la falta de recursos económicos para su ejecución (Rofman y Villar, 2006). Esto ocasionó fuertes desequilibrios sociales y territoriales, de acuerdo a Vaca-Ávila, (2010) esto se puede deducir de los pocos procesos desarrollados durante ese periodo (Vaca-Ávila, 2010).

Como primera aproximación al concepto de DL se concuerda que: “[...] *parte de la hipótesis de que todo territorio tiene un conjunto de recursos materiales, ambientales, económicos, políticos y sociales que lo pueden revalorizar. Ese es el potencial de cada territorio que el desarrollo local busca ampliar y utilizar.*” (Vázquez Barquero, 1999:96 citado por Alonso, 2013, p. 19).

El DL, es la unión de dos términos que han ocasionado debates. Para su comprensión a continuación se abordan estos conceptos por separado:

El Desarrollo

En cuanto al término desarrollo, su conceptualización surge ligada al crecimiento económico (Albuquerque, 1997; Alonso, 2013) y al desarrollo económico. De acuerdo a García Docampo (2007) citando a Mier y Fitzgerald (1991), el desarrollo económico, se desarrolló en 3 fases: en la década del 30 aparece con el fin de reducir las disparidades económicas mundiales e industrializadas en los países subdesarrollados, luego en la década del 60 se asoció a la idea de bienestar e igualitarismo y en la década de los 80 su aplicación entra en crisis y se decide implementarlo en las áreas menos favorecidas, con poca población y apartadas de las grandes urbes, continuando con la idea inicial de mejorar la calidad de vida de las personas (García Docampo, 2007). Fue durante la Segunda Guerra Mundial que se comenzó a dar forma a lo que sería el concepto de *desarrollo* ligado al bienestar de la sociedad, es a partir de allí que surge una primera idea del concepto de desarrollo de acuerdo con García Docampo (2007): “*El desarrollo conlleva crecimiento económico, pero de forma que repercuta en la mayor cantidad de población posible...*” (p. 7), esto se debe a que el avance del desarrollo o crecimiento

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

económico fue beneficioso para un sector en particular, generando grandes impactos negativos en lo económico y en lo social, por lo que esta afirmación significó que se buscaba expandir los beneficios al resto de los miembros de la sociedad. Es en 1941 en una declaración de Inter-Aliada y en la Carta del Atlántico que aparece por primera vez el término *desarrollo* (Sunkel y Paz, 1986, Sunkel, 1996 y Prats, 1999), y en 1945 es ratificado en La Conferencia de San Francisco que dio origen a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (Becerra y Pino Alonso, 2005).

Entonces se entiende que el *desarrollo* tenía como objetivo la materialización del mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades (García Docampo, 2007), orientado a los aspectos hasta el momento no visibilizados como la alfabetización, el mejoramiento de la salud, la distribución equitativa de los recursos, la distribución de los ingresos e igualdad de condiciones, el planteamiento de políticas públicas y leyes que beneficien a todos, e incluso más tarde se sumaría la idea de progreso espiritual (Di Pietro, 2001, p. 22).

Lo Local

Este término fue asociado en su surgimiento con la idea de rescatar los valores sociales y comunitarios con un mayor involucramiento o participación de la comunidad en aspectos que les conciernen (Arocena, 1997). Una primera aproximación a lo local lo explica Coraggio (2003), que se refiere a: “[...] *la condición común de una población que comparte una historia de asentamiento (que muchas veces desconoce) y la vida cotidiana cara a cara –aunque sea de manera más o menos desigual o más o menos conflictiva o solidaria-, en un territorio de radio variable cuyos problemas están inmediatamente interconectados y desde donde se vincula a otras localidades o microrregiones y a su más amplio entorno regional o nacional.*” (Coraggio, 2003, p. 2). García Docampo (2007) citando a Albuquerque y complementando la definición anterior: “*Por un lado, es un territorio socialmente construido, identificado y percibido por la población por poseer ciertos componentes identitarios, con personalidad propia y demarcación, aunque en ocasiones difusa, delimitada. Por otra parte, es el soporte de una serie de actividades o potencialidades humanas. De esta forma, los conceptos de espacio y territorio no son sinónimos, sino que el primero es el soporte geográfico del segundo, en el que son agentes relevantes los actores sociales, las infraestructuras construidas, las tecnologías, la cultura de su población y toda la actividad económica que se desarrolla en el mismo.*”

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

(Alburquerque, 1995, citado por García Docampo, 2007, p. 14), identificando y conceptualizando los términos de territorio y espacio como importantes para el análisis de *lo local*.

García Docampo (2007) diferencia dos formas de organización de *lo local*, una referida a entidades administrativas conformadas o reconocidas, denominadas *entidades locales* y otra referida a los grupos que se interrelacionan entre sí y comparten cierta identidad, ya sea por proximidad o por diversas razones que puedan identificarse como colectivo, denominada *sistemas locales*. El campo de actuación en esta última se puede considerar mayor pues no existen límites establecidos que restrinjan las intervenciones (García Docampo, 2007). En cuanto a las entidades locales: “*El municipio suele aparecer como marco territorial por excelencia sobre el que recae el ámbito de planificación y referencia de las políticas de desarrollo local.*” (García Docampo, 2007, p. 15). De acuerdo a Cárdenas (1997) y García Docampo (2007) generalizar un tipo de desarrollo local es complicado e irresponsable porque cada territorio tiene sus propias dinámicas y depende de los recursos disponibles, de cómo decidan aprovecharlo y de la idiosincrasia de las comunidades. Además, cuando se habla de *lo local* se tiende a pensar en espacios reducidos en tamaño, rurales o del interior del país y esto no siempre es así, sino que: “[...] *no se limita a la consideración excluyente de territorios concretos y delimitados, sino que precisa de su contextualización regional, nacional y global.*” (Di Pietro, 2001: 23; Maillat, 1995: 37, citado por García Docampo, 2007, p. 16).

Desarrollo Local, conceptualización

De acuerdo con lo explicado y en líneas generales se entiende que el desarrollo busca el bienestar (económico, social, natural y espiritual) de las personas y lo local se refiere a un territorio en el que es posible su materialización, allí se generan interrelaciones de distinta naturaleza, que gestionados, planificados y organizados pueden orientarse al desarrollo de su comunidad. A continuación, se presentan algunas conceptualizaciones del DL, incluyendo ambos términos:

El DL: “[...] *proceso reactivador de la economía y dinamizador de la sociedad local mediante el aprovechamiento eficiente de los recursos endógenos existentes en una determinada zona, capaz de estimular y diversificar su creciente economía, crear empleo y mejorar la calidad de vida de la comunidad local, siendo el resultado de un compromiso en el que se entiende como espacio de solidaridad activa.*” (Comité Económico y Social

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

de las Comunidades Europeas, 1995 citado por Alonso Juárez, 2013, p. 14). En esta primera definición ya se precisa al DL como un proceso, en este caso de carácter dinamizador de las sociedades en las que se aplica e incorpora el aprovechamiento eficiente de los recursos y de acuerdo con lo que apunta a un compromiso local que va a permitir su permanencia en el tiempo.

Según Coraggio (2003) el DL es definido como: “[...] *un proceso dinámico de ampliación de las capacidades locales para lograr la mejoría intergeneracional sostenida de la calidad de vida de todos los integrantes de una población...*” (p. 1), este autor propone que a través del DL se genera la posibilidad de acceder a nuevas habilidades, herramientas o equipamientos para mejorar la eficiencia y lograr el desarrollo de toda la comunidad, se resalta “todos” porque es la idea primigenia del DL, además destaca que los cambios del DL son a largo plazo beneficiando a varias generaciones, de aquellos que participen del proceso. Además, teniendo en cuenta que el DL tiene un propósito general que corresponde a mejorar la calidad de vida de las personas, de acuerdo con García Docampo (2006) esto no responde a cuestiones rígidas, sino que requiere de: “[...] *una implementación de políticas que la activen y, dichas políticas, incluyen aspectos que van más allá de lo estrictamente económico, para abarcar cuestiones sociales, culturales e incluso políticas.*” (García Docampo, 2007, p. 17), coincidiendo con Coraggio (2003) quien plantea que el DL abarca múltiples sectores o componentes tanto sociales y culturales, como políticos y económicos.

En cuanto DL vinculado a la planificación estratégica, Márquez en Alonso Juárez (2013) explica: “[...] *es el proceso de organización del futuro de un territorio y resulta del esfuerzo de concertación y planificación emprendido por el conjunto de actores locales, con el fin de valorizar los recursos humanos y materiales de un territorio, manteniendo un diálogo con los centros de decisión económico, social y político en donde se integran y de los que dependen.*” (Márquez citado por Alonso Juárez, 2013, p. 14). Este autor al igual que Coraggio (2003) y García Docampo (2007) entienden que las decisiones no solo son económicas y que el desarrollo abarca varios aspectos, a los cuales se insta a la comunidad a ser parte para participar de su propio crecimiento (Alonso Juárez, 2013).

Vázquez Barquero (2000) considera que el desarrollo económico haciendo referencia al desarrollo endógeno: “[...] *se produce como consecuencia de la utilización del potencial y del excedente generado localmente y la atracción, eventualmente, de recursos externos,*

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

de la aplicación del conocimiento y de la utilización de las economías externas en los procesos productivos, lo que permite que se produzcan rendimientos crecientes y, por lo tanto, crecimiento económico.” (p. 726), en cuanto a cuestiones externas no siempre contribuyen al desarrollo en las comunidades, ya que a veces las innovaciones y modernizaciones externas impactan de manera negativa sobre las comunidades, en ocasiones por la falta de comunicación o por la falta de seguimiento de las diferentes actividades que se implementan, entre otros factores.

De acuerdo a lo expuesto se entiende que el DL es un proceso realizado en un territorio determinado limitado o no, que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de sus pobladores, en el ámbito social, económico, político y cultural, haciendo uso y revalorizando los recursos disponibles para mantenerlos e incluso acrecentarlos. A su vez requiere la participación de los diferentes sectores involucrados (comunidad, gobiernos, empresas), generando cambios estructurales en el territorio a lo largo del tiempo.

Articulación de los conceptos A, S, IAP, SC y DL

Para cumplir con el objetivo de analizar alternativas de desarrollo local, mediante trabajo participativo con la comunidad de Antinaco resulta indispensable articular los conceptos de **A, S, IAP, SC y DL**. Esto responde a que se pretende que el DL en Antinaco se base en los recursos existentes y las capacidades e intereses que son necesarios conocer y gestionar a los fines de motorizar la implementación de las potenciales alternativas a largo plazo.

En primera instancia para identificar y describir los recursos disponibles de la comunidad de Antinaco, se requiere del trabajo participativo que mediante el enfoque de la IAP y la aplicación de varias técnicas metodológicas participativas desarrolladas con precisión en el **Capítulo III**. A partir de allí, se relevan los recursos disponibles y se proponen alternativas identificadas por la propia comunidad, siendo los impulsores y beneficiarios a largo plazo. En el análisis de datos se identifica a Antinaco como un SC, este sistema a su vez está formado por elementos (internos y externos) que contienen subsistemas, los que forman parte constitutiva del ambiente.

Se considera que la aplicación de la IAP y SC permite identificar y analizar las alternativas de DL que decida la comunidad de acuerdo con sus intereses con los recursos disponibles y los tiempos requeridos y siempre orientado a la sustentabilidad, es decir a actividades a largo plazo que conserven los recursos para las generaciones futuras.

Marco teórico de las técnicas metodológicas participativas

En este apartado se desarrollan las conceptualizaciones de las diferentes técnicas metodológicas participativas implementadas, sin embargo, no se presentan las técnicas **mesa de intercambio** ni **diagrama de araña** puesto que ambas carecen de carga teórica. En el caso de las mesas de intercambio se complementan con las restantes técnicas metodológicas participativas y consiste en intercambiar con los participantes lo trabajado, a su vez permiten validar y corroborar los datos obtenidos en las diferentes técnicas. En el caso del diagrama de araña se utiliza para relevar las valoraciones de la comunidad con respecto a las alternativas.

Sociograma o mapa de actores y relaciones

Esta técnica es utilizada como una herramienta de la IAP que permite identificar los actores que intervienen en el territorio a estudiar y trazar las relaciones existentes en un momento determinado (CIMAS, 2009). Además, es un: *“Instrumento gráfico que nos permite visualizar a los actores y grupos sociales presentes en un proceso y el territorio y trazar las conexiones existentes entre ellos.”* (CIMAS, 2009, p. 79). Para Pizarro (1990) *el sociograma: “[...] consiste en representar gráficamente las relaciones interpersonales en un grupo de individuos mediante un conjunto de puntos (los individuos) conectados por una o varias líneas (las relaciones interindividuales)* (Pizarro, 1990 p. 147 citado por Martín-Gutiérrez, 2001 p. 4). El sociograma muestra los actores y las relaciones que los propios participantes identifican (Martín-Gutiérrez, 2001). El sociograma *“[...] aporta a la investigación una perspectiva de lo que está pasando en el momento presente y por dónde deciden los implicados que han de desarrollarse las propuestas de actuación. Por el contrario, una de las limitaciones del sociograma es su estatismo (en la acepción de estático) y su cualidad descriptiva, no explicativa.”* (Martín Gutiérrez, p. 136).

Esta técnica fue la primera en implementarse en la localidad con el objetivo de identificar los principales actores de la localidad y conocer las relaciones entre ellos, de esta manera identificar hacia dónde y con quién se debían orientar los esfuerzos.

Árbol de problemas

En el desarrollo de este trabajo se utiliza la técnica participativa árbol de problemas para identificarlos en la comunidad de Antinaco *“[...] ayuda a desarrollar ideas creativas*

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.” (Martínez y Fernández, 2008, p. 2).

El árbol de problemas “[...] *es una representación conceptual de un conjunto de problemas interconectados mediante relaciones de causalidad y de efectos, que están mediados por un tipo de problema que tiene características distintivas y que denominamos “el problema central.”*” (Silva Lira y Sandoval, 2012, p. 54). La forma de leer e interpretar el árbol de problemas es desde abajo hacia arriba, no se busca un grado de relevancia sino una vinculación lógica entre los problemas planteados (Silva Lira y Sandoval, 2012).

Esta técnica se recomienda realizar en pequeños grupos de trabajo. Estos grupos trabajan sobre la base de un árbol donde en el tronco se ubica el problema central, en las raíces las causas, o raíces profundas que condicionan, determinan o influyen en la aparición del problema. En la parte superior del árbol “la Copa” se ubican los efectos o manifestaciones del problema central, que se refiere a las consecuencias e impacto producidos por el problema (UNESCO, 2016 y CIMAS, 2019 citado por Mercado y Gareis, 2019). Reflejando de esta manera la interrelación entre causas y efectos.

Este tipo de herramienta permite el trabajo participativo en talleres con pobladores locales, cuyo fin es identificar el problema central, sus causas, los efectos y las interrelaciones que se dan en una determinada localidad. Esta técnica orienta hacia dónde dirigir acciones concretas a los fines de abordar determinado problema o conjuntos de problemas para contribuir a su solución (Martínez y Fernández, 2008). Es decir que el árbol de problemas que se elabora de manera colectiva puede ser utilizado de base o punto de partida para, por un lado, conocer las características y dinámicas de los lugares estudiados y, por otro lado, para planificar futuras acciones dependiendo de los objetivos, tiempos y financiamiento.

Línea del tiempo

La Línea del Tiempo es una herramienta participativa que consiste en dibujar o escribir en un papel en forma continua los acontecimientos más significativos de los últimos años. Esta línea del tiempo se puede completar posteriormente con otra información que se recabe, es decir resulta de base para agregar otros datos (CIMAS, 2009). De acuerdo con CIMAS (2009) la línea del tiempo es: “[...] *muy útil al principio porque sobre el pasado, y en especial sobre algunos **analizadores históricos** (acontecimientos que han marcado*

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

la vida social) la gente tiene una opinión formada, que siempre es un punto de partida. No se trata de la “verdad objetiva” con pretensiones de exactitud, sino de las verdades que se hayan ido construyendo hasta el momento, y sobre las cuales hay un cierto consenso, o bien disputas que conviene saber desde el principio.” (p. 16), es decir que con esta técnica se busca conocer puntos en común entre los pobladores locales.

Mapa Parlante

De acuerdo con el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura los mapas parlantes son herramientas que se “[...] *trabajan en forma individual o en grupos reducidos de acuerdo a temas específicos que se quiera abordar.*” (IICA, 2017, p. 58). Los Mapas Parlantes según Ranaboldo (2004) son “*instrumentos visuales que facilitan, a través de la amplia participación de las familias y los sectores de la comunidad, ubicar los RNP (Recursos Naturales Productivos) en el territorio en una perspectiva de tiempo viabilizando una planificación participativa basada en las potencialidades y las demandas de los actores locales...*” (Ranaboldo, 2004, p. 14), generalmente esta técnica es realizada en 3 momentos diferentes, en el primer momento se realiza el mapa del pasado, luego del presente y posteriormente del futuro (Ranaboldo, 2004, IICA, 2017) o un solo mapa, el del presente o el actual (IICA, 2017). En este trabajo y de acuerdo con los objetivos planteados, se empleó esta técnica metodológica participativa enfocada a analizar aspectos del presente.

Los mapas parlantes de acuerdo con FIDA 2009, son “[...] *una metodología de la cartografía participativa la cual representa capas de información que documentan situaciones del pasado y actuales e hipótesis para el futuro que reflejan los aspectos más importantes del territorio local y la gestión de los recursos naturales.*” (FIDA, 2009, p. 11)

Los mapas parlantes derivan del concepto de cartografía participativa que FIDA (2009) considera un método de desarrollo participativo, que también es conocido con otros nombres como cartografía indígena, contra cartografía y cartografía comunitaria (FIDA, 2009), y que de acuerdo al autor también varía la conceptualización y la aplicación. Este trabajo coincide con la definición de FIDA (2009): “*La cartografía participativa es un proceso de levantamiento de mapas que trata de hacer visible la asociación entre la tierra y las comunidades locales empleando el lenguaje, comprendido y reconocido comúnmente, de la cartografía.*” (FIDA, 2009, p. 6).

Transectos

Los transectos corresponden a una metodología que tiene múltiples acepciones, es conocida también como *“deriva, caminata de campo, o diagrama de corte”* (Geilfus, 2002; CIMAS, 2009.). En cuanto a los antecedentes, es posible hallarlos en el campo de la geografía y la planificación urbana, como así también vinculados a la biología.

Originariamente el transecto es una práctica teorizada y llevada a cabo por el urbanista-botánico Patrick Geddes a principios del siglo XX en Escocia. (Balslev et al. 2010 y Tixier, 2017), se practicaba en línea recta. Desde el punto de vista de la geografía se entiende por transecto a: *“un dispositivo de observación del terreno o bien la representación de un espacio, el desarrollo de un trazado lineal con una dimensión vertical, destinado a evidenciar una superposición, una sucesión espacial o de relaciones entre fenómenos”* (Marie Claire Robic, 2004, citado por Tixier, 2017, p. 27) es decir que es: *“[...] un dispositivo híbrido situado entre la sección técnica y el recorrido sensible: el transecto se construye a través del dibujo, la fotografía, el texto, el vídeo, pero igualmente se practica in situ, generalmente mediante una caminata.”* (Tixier, 2017, p. 28). Según Tixier se mezcla la representación gráfica y estática del transecto junto a: *“[...] los relatos de vida y las percepciones del ambiente...”* buscando la interrelación con y entre los participantes (Tixier, 2017, p. 28), que si bien este autor lo plantea para el área urbana, su aplicación en este trabajo fue en el ámbito rural, y teniendo en cuenta que desde el enfoque de la IAP lo que caracteriza a esta técnica es la participación de los actores locales en la diagramación y desarrollo de las caminatas, siendo esta una condición necesaria a cumplir con su denominación de transecto, dado a que lo que interesa es propiciar un espacio de intercambio y trabajo con los actores que forman parte del territorio (CIMAS, 2009).

En cuanto a la utilidad de esta metodología se expresa: *“Este diagrama puede servir de punto de partida a la discusión de alternativas; puede ser muy sencillo, para ayudar a la gente a expresar lo que sabe de su medio ambiente; puede representar las diferentes características y cambios que se dan siguiendo un recorrido a través de la zona.”* (Geilfus, 2002, p. 65). Se recomienda representar el área para corroborar lo comprendido a lo largo del transecto, se plantean mesas corridas, mesas redondas o mesas de intercambio (Geilfus, 2002, CIMAS, 2009, Tixier, 2017) con el fin de *“[...] comprender un territorio, de apropiárselo, creando momentos, encuentros, situaciones para construir*

relaciones con el lugar y producir junto con sus actores proyectos, experiencias, formas, actos.” (Tixier, 2017, p. 26).

Árbol de soluciones

El Árbol de soluciones también llamado árbol de medios y fines, o de objetivos es la parte positiva del árbol de problemas, se utiliza la misma estructura lógica y se redacta cada problema identificado, como un objetivo, de esta forma las causas se convierten en **medios** y los efectos en **fines** (Aldunate y Córdoba, 2011). El árbol de problemas y soluciones para Francés García et al. (2015): *“[...] se expresan de forma gráfica, a través de encadenamientos tipo causa efecto, tanto las condiciones negativas percibidas por los involucrados en relación con el problema como, dentro de la misma lógica, las posibles vías de solución a éstas. A través de este encadenamiento se ordenan los problemas principales, permitiendo al grupo de trabajo identificar el conjunto de problemas sobre el cual se concentran los objetivos de la investigación.”* (Francés García, 2015 et. al. p. 133). Así, se pasa de una visión negativa de los fenómenos que se enfrenta, a una visión positiva de los resultados que se deben alcanzar. Esto facilita la reflexión sobre las acciones prioritarias a emprender. Además, Lira y Sandoval (2012) consideran que: *“Si se realiza de manera participativa, ayuda a minimizar el sesgo producido por no considerar adecuadamente las potencialidades, no minimizar los riesgos, no enfrentar los desafíos o no superar las limitaciones del territorio, elementos que sí están considerados mediante la incorporación del enfoque estratégico...”* (Lira y Sandoval, 2012, p. 52), aspectos en línea con el enfoque de esta tesis.

Análisis FODA

Esta metodología es conocida en los países hispanoparlantes como FODA o DAFO, en los angloparlantes como *SWOT*: *“Estas siglas provienen del acrónimo en inglés SWOT (strenghts, weaknesses, opportunities, threats); en español, aluden a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.”* (Sarli, 2015, p. 18). Es una herramienta que permite realizar una evaluación detallada de la situación actual del sujeto u objeto de estudio, de acuerdo a Sánchez-Huerta (2020) *“[...] Esta metodología de trabajo facilita la toma de decisiones, fue inventada por Albert S. Humphrey en la Universidad de Stanford (EE. UU), en los años sesenta, y sigue estando plenamente vigente al día de hoy.”* (Sánchez-Huerta, 2020, p. 3)

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

En cuanto a la definición de esta herramienta, para Sarli (2015) *“El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica.”* (p. 18). En cuanto al formato participativo del desarrollo de esta técnica, que responde a la orientación de esta tesis, existen autores como Francés García et al (2015) que plantea: *“El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un actor social o una situación determinada.”* (p. 121), y CIMAS (2010) lo define como: *“[...] una matriz que nos permite definir y contextualizar una situación problemática en una localidad a partir de cuatro marcos de análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Conviene trabajar en grupos pequeños y luego llevarlo a una reunión plenaria, para poder discutir el sentido por contraste de lo construido en cada grupo y finalmente entre todos.”* (p. 20). Las debilidades y las fortalezas responden a cuestiones internas del caso en estudio. Las primeras orientadas a los aspectos a mejorar, las segundas hacen referencia a los aspectos positivos que se deben sostener (Francés García, 2015). En cuanto a las amenazas y las oportunidades responden a cuestiones externas del caso de estudio. Las amenazas denotan los riesgos potenciales que se deben prevenir, y las oportunidades corresponden a los recursos que se deberían considerar al plantear las nuevas estrategias (Francés García, 2015).

Este tipo de metodología establece dos tipos de diagnósticos uno referido a las estrategias (E.) y las prioridades de lo que se quiere analizar y el otro permite entender el caso concreto que se analiza (Francés García, 2015). Lira y Sandoval 2012 proponen una Matriz de análisis estratégico para el análisis FODA donde identifican E. Principales y Complementarias, esta herramienta es la implementada en este trabajo.

Observación participante

Demunck y Sobo (1998) describen la Observación Participante (OP) como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra: *“[...]mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales,*

escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia." (Dewalt & Dewalt 2002, p. vii citado por Kawulich, 2006, p. 3). Es necesario que cada facilitador a la hora de aplicar la OP disponga de: "[...] *una actitud abierta, libre de juicios, estar interesado en aprender más acerca de los otros, ser consciente de la propensión a sentir un choque cultural y cometer errores, la mayoría de los cuales pueden ser superados, ser un observador cuidadoso y un buen escucha, y ser abierto a las cosas inesperadas de lo que se está aprendiendo.*" (Dewalt & Dewalt, 1998, citado por Kawulich, 2006, p. 3). Para Stoking (1983), la OP se divide en tres fases: "[...] *participación, observación e interrogación*" (citado por Kawulich, 2006, p.3), pero a través del tiempo no todos los autores la han usado de esa manera y se han producido ciertas discusiones al respecto. La OP incluye la presencia del investigador en los espacios de estudios donde se originan los acontecimientos, dónde se produce una interacción constante entre el investigador y los participantes y dónde se pueda acumular datos de forma sistemática y sin interrumpir a la comunidad (Quecedo Lecanda y Castaño Garrido, 2014).

Esta técnica busca identificar expresiones no verbales que, por diversos motivos, no pueden expresar los informantes y que permiten registrar distorsiones en la información brindada, además de conocer quién interactúa con quién, cómo los participantes se comunican entre ellos, mientras más objetivo y preciso sean los registros mejor será la comprensión del contexto y el fenómeno en estudio (Kawulich, 2006). La OP es una técnica complementaria, que puede ser empleada con cuestionarios, entrevistas entre otros instrumentos de recolección de datos, porque contribuye a una mejor comprensión (por parte del investigador) del contexto del lugar que estudia. En general la OP: [...] *"puede ser usada para ayudar a responder preguntas de investigación, para construir teoría, o para generar o probar hipótesis"*. (Dewalt & Dewalt 2002 citado por Kawulich, 2006, p. 10).

La observación se puede realizar de dos maneras, en forma externa observando lo que sucede en el contexto de interés, pero también desde un rol dentro de la comunidad. Esta última le permite al facilitador tener acceso a más información en la medida en que puede interactuar en aquellas situaciones que observa (Kawulich, 2006).

La metodología de la OP, de acuerdo a los autores Quecedo Lecanda y Castaño Garrido (2014), dependerá de lo que se quiere estudiar, del fragmento de la realidad a observar, de los objetivos de la investigación, del contexto, de los sujetos, de los instrumentos de

recolección y de los métodos de comunicar la información. Para Erickson (1989) los métodos de trabajo con observación participante se dividen en dos: los sistemas descriptivos y narrativos (Erickson 1989 citado por Quecedo Lecanda y Castaño Garrido, 2014). Los narrativos, no poseen categorías previas, ellas son obtenidas al realizar el análisis de la observación. Estos sistemas buscan registrar comportamientos o sucesos: *“El observador capta y registra de forma narrativa (escrita u oral en lenguaje cotidiano o mediante instrumentos de audio o vídeo) se recogen descripciones de amplios segmentos del contexto.”* (Quecedo Lecanda y Castaño Garrido, 2014, p. 21). La unidad de observación es determinada por el investigador, atendiendo al marco de referencia que informa el estudio. En este trabajo de tesis se utilizó el sistema narrativo, sin establecer previamente categorías, cuyo fin fue entender contexto, conductas y modos de relacionarse de los participantes en los diferentes talleres para su vinculación posterior al resto de las técnicas metodológicas participativas empleadas.

Entrevistas

La entrevista cualitativa es: *“[...]más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa* (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010 citado por Sampieri, 2014, p. 403). Para Folgueiras Bertomeu (2016): *“La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma.”* (Folgueiras Bertomeu, 2016, p. 1) con la entrevista se busca una construcción conjunta de significados, entre entrevistado y entrevistador (Sampieri, 2014).

Existen varios tipos de entrevistas de acuerdo a variables en cuanto al grado de estructuración: semiestructuradas, no estructurada o en profundidad; de acuerdo al momento planteado se dividen en iniciales o exploratorias; y de acuerdo a la cantidad de personas que participan se las considera individuales o grupales (Folgueiras Bertomeu, 2016). En este trabajo de tesis se utiliza las de tipo individual que se refiere a la: *“Conversación que tiene unos objetivos y se desarrolla en una situación social de interrogación, de forma que implica un profesional y, al menos, una persona.”* (Elejabarrieta, 1995:31 citado por Iñiguez, 2008, p. 1) y las de tipo grupal en cuanto a presentación, actitudes, desarrollo, etc. lo que cambia en ambos son los propósitos de estas. En consecuencia: *“En la entrevista individual el contexto definitorio es la disimetría entre entrevistador y entrevistado, pero en las entrevistas grupales esta*

disimetría se diluye en un entramado de relaciones de poder.” (Iñiguez, 2008, p. 1). Mientras algunos autores consideran el mínimo de 6 personas para una entrevista grupal (Iñiguez, 2008), para otros relacionados con las metodologías participativas consideran entre 5 y 9 personas (CIMAS, 2009). También se implementan las entrevistas semiestructuradas que responden a un guion con preguntas, pero de carácter abierto y de manera más fluida que la entrevista estructurada y las de exploración se realizan para el seguimiento o para establecer diagnósticos (Folgueiras Bertomeu, 2016). Un dato significativo sugiere que es importante el espacio donde se realice la entrevista, los que trabajan con metodologías participativas consideran que: “[...] *acudiendo a los sitios en los que habitualmente se reúnen y planteando a quienes allí estén las preguntas...*” (CIMAS, 2009, p. 38) haciendo referencia a que las personas se sienten más cómodas en sus propios espacios.



CAPITULO III: METODOLOGÍA

Capítulo III: Metodología

En este apartado se presenta en un primer momento la **metodología general** en la cual se desarrolla los diferentes pasos para alcanzar los objetivos propuestos, se mencionan las diferentes técnicas metodológicas participativas y las relaciones entre ellas, en un segundo momento se explican en detalle **las diferentes técnicas metodológicas participativas** donde se presentan los pasos realizados para su implementación en este trabajo de tesis.

Metodología General

Contacto con la comunidad

El primer contacto fue con los docentes de la escuela N.º 36 “Armada Argentina”, este contacto previo posibilitó el acercamiento a la comunidad de Antinaco y dio inicio a este trabajo de tesis. El tema surge a raíz de la solicitud de la autoridad a cargo de la institución educativa local, interesada en el desarrollo local de la comunidad, con el propósito de trabajar con otras personas con el mismo interés. Aceptar este trabajo en conjunto permitió que, desde el comienzo, la escuela sea el nexo entre los facilitadores y la comunidad, además de proveer el espacio físico para los diversos talleres posteriores. En un segundo encuentro con las autoridades de la escuela y con la gente de la localidad se establecieron las principales temáticas de interés.

Definición de los objetivos y búsqueda de técnicas metodológicas participativas

Cuando se conocieron los temas de interés de la población local, se reflexionó entorno a los objetivos de trabajo, sus alcances y posibilidades, y se planteó el objetivo de analizar alternativas de DL para la localidad de Antinaco basadas en los recursos y en las capacidades endógenas a partir del enfoque de la Investigación Acción Participativa (IAP), orientado a las necesidades identificadas y expresadas por sus pobladores. La IAP, es una “[...] herramienta que permite crear vínculos virtuosos de reflexión-diálogo-acción- aprendizaje entre las personas y agentes externos interesados en promover acciones para el desarrollo y el empoderamiento socio político de las comunidades y grupos que se representan como marginados de los beneficios sistémicos.” (Durstón y Miranda, 2002, p. 9), este tipo de metodologías requieren del desarrollo de un conjunto de técnicas específicas, de acuerdo **con el enfoque participativo** que: “[...] suele dar prioridad a los talleres operativos y de construcción colectiva del conocimiento y de la

acción.” (CIMAS, 2009, p. 35), enfocado en el objetivo propuesto. Lo que implica que: “[...] *un proceso participativo conlleva la devolución de la información a la misma población para que, debidamente apoyada por técnicas adecuadas, sea ésta la que profundice, priorice y planifique sus propias estrategias de superación.*” (CIMAS, 2009, p. 35). Para el logro del objetivo planteado, se revisó bibliografía y antecedentes sobre las diferentes técnicas aplicables, y se preseleccionaron y revisaron algunas de ellas atendiendo a los objetivos específicos establecidos en este estudio y que se articulan de modo lógico con el objetivo general de la tesis.

Secuencia y articulación de las metodologías elegidas

En esta etapa se eligieron las técnicas metodológicas participativas definitivas, vinculadas a cada objetivo específico propuesto y se las secuenció de un modo lógico. Así las técnicas se vincularon entre sí por el tipo de información que permiten recabar y el grado de profundidad que puede alcanzarse en cada implementación en campo.

A los fines de la presente tesis, se distinguieron técnicas metodológicas participativas principales y complementarias. Las técnicas metodológicas **principales** responden al fundamento de la investigación, mientras que las **complementarias** permiten comprender, profundizar y revisar la información obtenida de las principales.

Las técnicas metodológicas participativas principales se ordenaron secuencialmente de la siguiente manera: 1. Sociograma, 2. Árbol de problemas, 3. Línea del tiempo, 4. Mapa Parlante, 5. Transectos, 6. Árbol de soluciones, 7. Matriz o Análisis FODA, 8. Diagrama de araña; y las técnicas metodológicas **complementarias** se ordenaron de la siguiente manera: I. Observación participante, II. Mesas de intercambio⁵ y III. Entrevistas (individuales y grupales).

La elección de las técnicas metodológicas participativas y la forma de organización se efectuó considerando las particularidades de cada una de ellas, lo que posibilitó la complementación y retroalimentación, a los objetivos de trabajo. El esquema metodológico general si bien se planteó en un primer momento con una estructura determinada, se mantuvo flexible a lo largo del trabajo, de manera tal de permitir incorporaciones que fueron necesarias realizar en el transcurso de la labor en campo, esto responde al enfoque desde el cual se enmarca esta tesis (IAP), por lo que se entiende que

⁵ También denominada en la bibliografía consultada como mesa de devolución.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

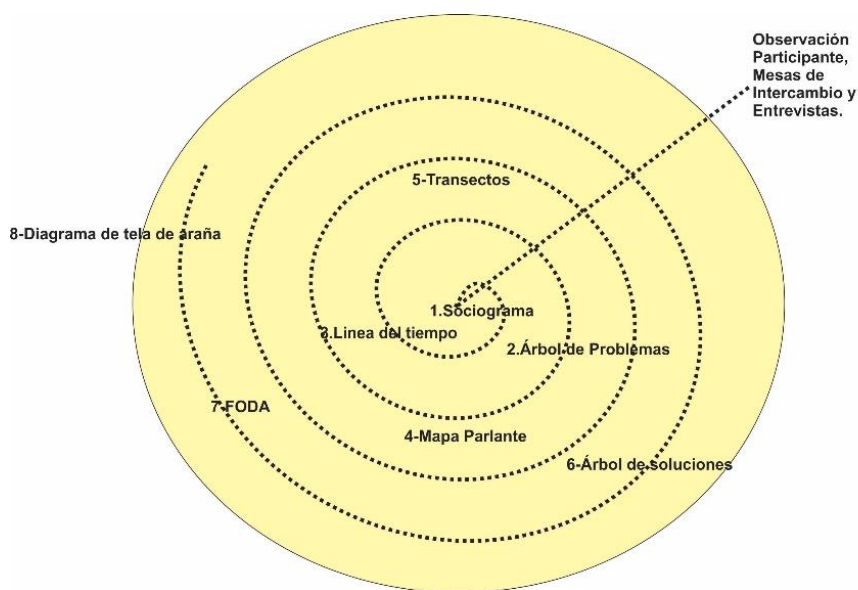
la metodología es dinámica y flexible a las modificaciones y ajustes que el trabajo en taller de modo participativo demande.

Se representó a través de un espiral la secuenciación de las diferentes técnicas metodológicas participativas principales (ver figura 1), en cuyo núcleo se ubica la primera técnica y luego en cada vuelta de la espiral con dirección al exterior se sitúan las técnicas restantes, conformando así una estructura metodológica. Las técnicas complementarias se representaron con una línea recta punteada transversal a todas las técnicas principales representando así su utilización en cada una de ellas (a excepción de las entrevistas).

En etapas posteriores con el fin de alcanzar los objetivos específicos propuestos se ajustó la implementación de las técnicas, esto se debió a aspectos observados en la dinámica de la comunidad y que al comenzar se desconocían. Esta flexibilidad de ajuste, incluso sobre la marcha, es una de las características de este tipo de metodologías, que favorece la recolección de datos, así como el intercambio con la comunidad y el ajuste de la información.

Figura 1

Triangulación de las diferentes metodologías seleccionadas



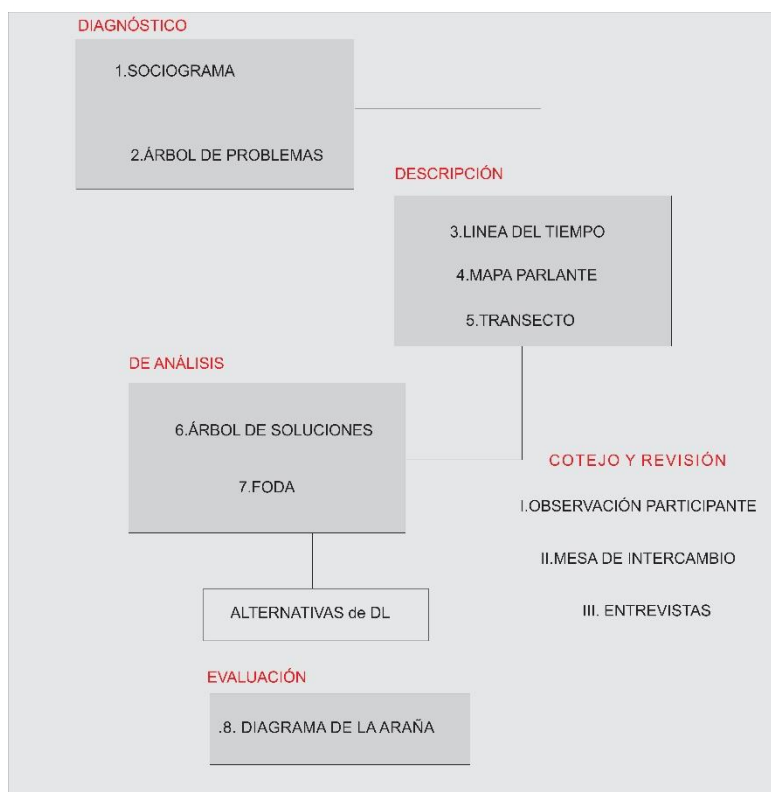
Nota. Elaboración propia en base a trabajo en gabinete y ajustes en campo.

De acuerdo a la secuencia planteada y vinculado a los aspectos que se abordaron en cada una de las técnicas metodológicas participativas se las agrupó en cuatro bloques:

diagnóstico, descriptivas, de análisis, de cotejo y revisión y de evaluación (ver figura 2), estos bloques responden a cuestiones de abordaje de las técnicas agrupadas.

Figura 2

Vinculación lógica de las diferentes técnicas metodológicas participativas y su relación con las alternativas de desarrollo local



En el bloque **de diagnóstico** se agruparon las técnicas metodológicas participativas que corresponden a 1 y 2, las cuales permitieron conocer y comprender el entramado social de los actores y sus diferentes relaciones, así como las problemáticas de su comunidad. Corresponden a las primeras técnicas implementadas, y los primeros contactos con las personas de la comunidad, por lo cual sirven de base para el trabajo posterior.

En el bloque **de descripción** se agruparon las técnicas metodológicas que corresponden a 3, 4 y 5 que permitieron reconocer, describir y localizar los recursos naturales y culturales significativos para la comunidad de Antinaco, así como los aspectos históricos más relevantes. También permitieron describir en profundidad el territorio y las diversas relaciones que se desarrollan en el mismo.

En el bloque **de análisis**, donde de alguna manera confluye toda la información recabada anteriormente, en el que se presentan las técnicas metodológicas participativas 6 y 7 que

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

permitieron por un lado generar temas prioritarios sobre los cuales plantear las alternativas y, por otro lado, identificar los aspectos que condicionan o posibilitan el DL. En este apartado se identifican y describen las alternativas.

En el bloque de **evaluación**, se ubica la técnica metodológica participativa 8, a partir del cual se valoró las alternativas de DL identificadas, basadas en los criterios de interés, de los recursos humanos disponibles y el tiempo para desarrollarlas, obteniendo un orden final de las alternativas.

En el bloque **de cotejo y revisión** se ubicaron las técnicas metodológicas complementarias: I, II y III, las cuales permitieron profundizar aspectos específicos no abordados en las otras técnicas, así como validar los resultados obtenidos del desarrollo de cada una de las técnicas metodológicas participativas principales en campo y del procesamiento e interpretación en gabinete. Permitieron observar y registrar lo no expresado en palabras, como gestos, posturas, actitudes, que brindaron información que puede indicar contrariedad, incomodidad, desacuerdo o acuerdo por parte de los participantes sobre los diferentes temas que se desarrollaron, así como también permitió ajustar o entender aspectos del contexto. Se consideró significativo para la corroboración de la información y su interpretación, como así también para la devolución e intercambio de la información, trabajada junto a la comunidad para el conocimiento de todo lo realizado (tanto en los talleres como en gabinete). Estas técnicas se realizaron en momentos específicos y sobre temáticas puntuales, a los fines de identificar y describir actividades tradicionales, recursos naturales y culturales de Antinaco, a la vez que reforzó y contribuyó al relevamiento de información previamente trabajada y que surge también en talleres posteriores.

A continuación, se sintetizan con una breve descripción cada una de las técnicas metodológicas participativas principales y complementarias y su relación con los objetivos específicos (Tablas 1 y 2), la única técnica metodológica participativa que no responde a un objetivo específico es la técnica complementaria II, sin embargo, su utilización es de relevancia para la aplicación del resto de las técnicas.

Tabla 1

Técnicas metodológicas participativas principales y su relación con los objetivos específicos

Objetivos específicos	Técnicas principales	Descripción
Registrar y describir los diferentes actores, el grado de poder y afinidad vinculada a la localidad de Antinaco y sus relaciones.	1. Sociograma o mapeo de actores (CIMAS, 2009)	Útil a los fines de identificar los actores y las relaciones de poder entre los habitantes de Antinaco. Este instrumento permite “[...] visualizar a los actores y grupos sociales presentes en el territorio y trazar las conexiones existentes entre ellos.” (CIMAS, 2009, p. 27).
Identificar y describir los principales problemas de la comunidad de Antinaco.	2. Árbol de problemas (Sainz Ollero y Galán, 2003) y (CIMAS, 2009)	El árbol de problemas es un esquema básico de ordenación del diagnóstico situacional de base a que se construye con la gente (Ollero y Galán, 2003), se emplea para “identificar los síntomas que dan cuenta de un problema, y para relacionar estos con el análisis de las causas inmediatas y las causas profundas.” (CIMAS, 2009, p. 49).
Reconocer los aspectos históricos más relevantes de la comunidad Antinaco.	3. Línea del tiempo (CIMAS, 2009)	Se utiliza para obtener datos históricos de la zona estudiada, consiste en que la comunidad describa o dibuje en un papel en forma continua los acontecimientos más significativos de la comunidad (CIMAS, 2009).
Identificar, reconocer y localizar los recursos naturales y culturales significativos para la comunidad de Antinaco.	4. Mapa parlante (FIDA, 2009)	Mapa parlante es considerado “una metodología de la cartografía participativa la cual representa capas de información que documentan situaciones del pasado y actuales e hipótesis para el futuro que reflejan los aspectos más importantes del territorio local y la gestión de los recursos naturales.” (FIDA, 2009, p. 11)
Localizar espacialmente los recursos naturales y culturales identificados previamente.	5. Transectos (CIMAS, 2009; Geilfus, 2002)	Entendida como “deriva, caminata de campo, o diagrama de corte” (CIMAS, 2009; Geilfus, 2002). Esta metodología propone la realización de caminatas con miembros de la comunidad para el reconocimiento de sitios de importancia local, favorece el contacto con los pobladores y permite conocer las historias relacionadas a los sitios visitados.
Registrar y enumerar las posibles soluciones a las problemáticas identificadas previamente con la comunidad de Antinaco.	6. Árbol de soluciones (Francés García et al., 2015)	En esta técnica se utiliza “la metáfora de un árbol como soporte icónico sobre el que ir organizando problemas y propuestas de solución.” (Francés García et al. 2015, p. 135)
Identificar y evaluar las fortalezas y debilidades locales y las oportunidades y amenazas del contexto regional-nacional que condicionan o posibilitan el desarrollo local.	7. El análisis FODA (CIMAS, 2009)	Permite que los habitantes, por medio de pequeños grupos de “discusión”, completen una matriz de datos en la que identifiquen y expliquen las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas (CIMAS, 2009) de Antinaco, ya sea a nivel interno (fortalezas y debilidades) como a nivel externo o a modo de contexto (oportunidades y amenazas).
Determinar las alternativas de DL que propone la comunidad para hacer frente a los problemas.	8. Diagrama de Araña (Muñoz-Carril, et. al. 2003).	Consiste en un diagrama de araña, es una herramienta visual útil para organizar conceptos e ideas, de manera de obtener información general y completa. Se utiliza para captar las diferentes percepciones y presentar claramente las categorías que se plantean como importantes para su análisis. (Muñoz-Carril et al., 2003)

Nota: Elaboración propia en base a los diferentes autores.

Tabla 2

Técnicas metodológicas participativas complementarias y su relación con los objetivos específicos

Objetivos específicos	Técnicas complementarias	Descripción
Describir y contrastar la información obtenida con la comunidad. (mesas de intercambio)	I. Mesas de intercambios (devoluciones creativas) (CIMAS, 2009)	Pretende dar una devolución de la información recibida y del trabajo realizado en conjunto. En ese espacio se puede validar, profundizar con las personas involucradas y repreguntar cuestiones poco claras, es útil a los fines de ampliar el diagnóstico y para crear un buen ambiente y confianza entre los miembros del grupo (CIMAS, 2009).
	II. Observación Participante (Kawulich, 2006)	La Observación Participante (OP) es una técnica complementaria, que puede ser empleada con cuestionarios, entrevistas entre otros instrumentos de recolección de datos, porque contribuye a una mejor comprensión (por parte del investigador) del contexto del lugar que estudia. (Dewalt & Dewalt 2002 citado por Kawulich, 2006, p. 10).
Identificar y describir las actividades tradicionales, los recursos naturales y culturales que posee la comunidad de Antinaco.	III. Entrevistas (grupal e individual) (Iñiguez, 2008)	Entrevistas individuales y grupales: La diferencia entre ambas es que el contexto en el que se realizan (individual o grupal) que juegan un papel muy importante. “El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas.” (Folgueiras, 2016, p. 2).

Nota. Elaboración propia en base a los diferentes autores.

Participantes de los talleres

Durante el trabajo participativo se empleó la figura de facilitador (F), del informante (I) y del informante clave (IC) cada uno con una función específica dentro del trabajo en talleres a saber:

Los facilitadores son personas (miembros del equipo de trabajo) que acompañaron el proceso metodológico, quienes poseen un entrenamiento previo en el enfoque IAP y conocen los aspectos a tener en cuenta a la hora del trabajo en campo con metodologías participativas. El rol como facilitador consta de ciertas características para el desarrollo adecuado de las diferentes técnicas como: intervenir en los momentos apropiados con preguntas a los fines de reorientar el desarrollo de los talleres, atendiendo a los objetivos planteados para cada encuentro, mediar en situaciones incómodas o conflictivas para evitar conflictos o rispideces al interior del grupo humano con el que se trabaja, preguntar y repreguntar para evitar interpretaciones erróneas, contribuir a generar un ambiente de trabajo cómodo y distendido en donde se puedan tratar todos los temas en un ámbito de confianza y respeto, propiciar la participación de todos los presentes y la generación de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

consensos, además de permitir acuerdos entre los presentes, amenizar la actividad propiciando diferentes momentos (de dispersión y de regreso a la actividad), integrar a los participantes, generar una atmósfera de confianza, tener capacidad de escucha empática y comunicación asertiva (IICA, 2017). Es importante recalcar que *“El facilitador es un mediador del aprendizaje, no interfiere con sus propias opiniones para sesgar la información; debe ser neutral en las posiciones y respetar las ideas de los participantes. Debe reforzar conocimientos o ideas, en caso requerido.”* (IICA, 2017, p. 13) y también debería: *“[...] permitir la expresión de las diferentes formas de pensar, para que sean compartidas por todos y ayudar a lograr consensos a la hora de tomar decisiones.”* (Geilfus, 2002, p. 5).

El desarrollo de los talleres desde este enfoque propicia espacios de encuentro en donde los facilitadores también experimentan un proceso de aprendizaje y mejora de aptitudes para el trabajo participativo. Si bien en total participaron 10 facilitadores, solo uno de ellos (la tesista) fue quien estuvo presente en todos los encuentros, alternándose en base a las posibilidades de cada uno para la asistencia de los demás facilitadores y los desarrollos metodológicos en campo.

En cuanto a los **informantes claves** (IC) son las personas con las cuales se establecieron los primeros contactos, quienes son respetados por la comunidad de Antinaco aparte de habitar allí (Taylor y Bogdan, 1984). Este primer contacto fue fundamental puesto que se entabló una relación más cercana que con el resto de los informantes. Además, los IC son aquellos que *“[...] apadrinan al investigador en el escenario y son sus fuentes primarias de información.”* (Fine, 1980 citado por Taylor y Bogdan, 1984, p. 7). Asociarse con los informantes apresuradamente puede generar elegir los informantes equivocados, puede ser el caso de una persona que la comunidad no respete o no lo sienta como parte, en cuyo caso se asociaría al facilitador como aliado de esa persona y sería negativo para la investigación, por ello es necesario conocer con anticipación el contexto general antes de elegir los informantes con los que se va a trabajar (Taylor y Bogdan, 1984). En este trabajo se contó con tres I. C. (1, 2 y 3)

Los **informantes** son las personas miembros de la comunidad que participaron en los talleres brindando información o compartiendo sus conocimientos y experiencias, cuya información es valiosa para las técnicas implementadas: niños, adolescentes y adultos, numerados del 1 al 49 y citados a lo largo de las diferentes metodologías.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Se observaron durante la aplicación de algunas de las metodologías que participaron personas que se autodenominan *turistas*⁶, ellos corresponden a hijos de personas que nacieron en Antinaco y que por diversas razones se fueron de la localidad, pero cada año vuelven de vacaciones, además algunas de estas personas están construyendo sus viviendas en el pueblo para mudarse en un futuro cercano, para disponer de alojamiento al vacacionar allí. Dadas las características de estos informantes se los consideró viajeros⁷ y se los identificó como informantes viajeros (I. V), incluidos en la numeración de los informantes.

Análisis de los Resultados

Diseño de Triangulación

El método cualitativo usa la triangulación como una forma de verificar, confirmar y enriquecer el proceso investigativo, como sostiene Ruiz Olabuénaga (2003): “[...] *la triangulación busca el enriquecimiento de una visión (comprensión), el enriquecimiento de las conclusiones, el aumento de la confiabilidad, el afinamiento del nivel de precisión y el contraste de la consistencia interna.*” (Araneda-Valdés, 2006, p. 25). Campbell y Fiske (1959) fueron los primeros en usar la triangulación metodológica (Arias-Valencia, 2000) orientada a la validación de una investigación (García et al., 2016), otro autor que contribuyó a la triangulación es Denzin en el año 1970, quien desarrolló el cuerpo teórico del concepto y sus tipologías (García et al., 2016).

En términos generales, la triangulación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación en el estudio de un fenómeno singular para abordar mejor lo que se investiga (Arias Valencia, 2000). Entonces: “*La triangulación es una forma de intentar dar mayor fiabilidad y validez a los resultados de la evaluación. Se trata de buscar la convergencia de la información proveniente de distintos conjuntos de datos, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista*”. (Ruiz, 1998: 162 citado por Muñoz Carril et al., 2003, p. 73).

⁶ Turista: “[...] *pasajero que permanece una noche por lo menos en un medio de alojamiento colectivo o privado del país visitado...*”(Sancho, 199, p. 48).

⁷ Según la OMT un viajero es toda persona que se desplaza entre dos lugares geográficos distintos por cualquier motivo y duración.(extraído de Glosario de términos turísticos- UNWTO)

Arias Valencia (2000), Araneda Valdés (2006) y García et al. (2016) plantearon varios métodos de triangulación, de los cuales se seleccionaron y aplicaron en este trabajo tres de ellos: **Triangulación de datos, de investigadores, y de métodos**

La **Triangulación de datos** tiene el objetivo de combinar varias fuentes de información. Este tipo de triangulación tiene a su vez tres subtipos: tiempo, persona y espacio. Dentro del subtipo persona existen 3 niveles del que solo se menciona el nivel de análisis colectivo, que es el implementado en este trabajo cuyo objeto es el: “[...] *análisis estructural-funcional centrado en el estudio colectivo...*”, es decir que este nivel “[...] *estudia una organización, un grupo, una etnia, una comunidad, sin exclusiones de sujetos.*” (AranedaValdés, 2000, p. 31). Esta elección se basa en que en este trabajo se plantea el análisis de la comunidad de Antinaco.

La **Triangulación de investigadores** consiste en que existan diferentes observadores del fenómeno que se estudia sin importar sus roles dentro de la investigación, uno de los fines que persigue este tipo de triangulación es que “[...] *al triangular observadores se remueve el sesgo potencial que proviene de una sola persona y se asegura una considerable confiabilidad en las observaciones.*” (Arias Valencia, 2000, p. 17), es decir que si dos o tres miembros del equipo observan lo mismo de un fenómeno aseguran la confiabilidad de los datos (Araneda Valdés, 2000). En este trabajo se triangularon los datos entre los diferentes facilitadores del equipo, que poseen distintas formaciones y que corresponden a diferentes áreas del conocimiento que pertenecen a las ciencias Básicas y Sociales.

La **Triangulación de métodos** dentro de esta categoría existen dos tipos: entre métodos (*between method*) y dentro de métodos (*whitin method*). Para este estudio se utilizó solo el “dentro de método” que busca combinar dos o más modalidades de recolección de datos, que se pueden aplicar en el diseño de la investigación como en el análisis de datos y tiene como objetivo vincular, articular y robustecer en términos teórico-metodológicos el trabajo en campo y en gabinete como así también los resultados a los que se arriba. Al utilizar este tipo de triangulación se alcanza cierto grado de validez en una investigación (García et al., 2016).

La triangulación metodológica se realizó en torno a las técnicas principales y complementarias, como se observa en la matriz de doble entrada (tabla 3). En esta matriz se observó que las metodologías principales 1 y 8 se vinculan con todas las demás, la

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

primera debido a que su realización permitió conocer los actores e identificar con quienes vincularse dentro la comunidad a lo largo de todos los talleres y la segunda debido a que requiere de todas las técnicas para su elaboración. En cuanto a las complementarias destacan las técnicas I y II vinculadas al resto de las metodologías por su característica integral. No se vinculan de la misma manera las técnicas I y 3 con el resto de las técnicas, debido a que se aplicaron sobre temas específicos.

Tabla 3

Triangulación metodológica entre las diferentes técnicas metodológicas participativas

Técnicas Metodológicas Participativas	1. SOCIOGRAMA	2. ÁRBOL DE PROBLEMAS	3. LÍNEA DEL TIEMPO	4. MAPA PARLANTE	5. TRANSECTOS	6. ÁRBOL DE SOLUCIONES	7. FODA	8. DIAGRAMA DE ARaña	9. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	II. MESA DE INTERCAMBIO	III. ENTREVISTAS
1. SOCIOGRAMA											
2. ÁRBOL DE PROBLEMAS											
3. LÍNEA DEL TIEMPO											
4. MAPA PARLANTE											
5. TRANSECTOS											
6. ÁRBOL DE SOLUCIONES											
7. FODA											
8. DIAGRAMA DE ARaña											
I. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE											
II. MESAS DE INTERCAMBIO											
III. ENTREVISTAS											

Nota. El color azul indica relación entre las TMP, el blanco indica que no hay relación y el gris solo indica el cruce de la misma TMP.

Enfoque de Sistemas Complejos

Metodología específica de las diferentes técnicas metodológicas participativas

A continuación, se describen las metodologías implementadas en cada una de las técnicas metodológicas participativas (TMP), sin embargo, se advierte que las TMP

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

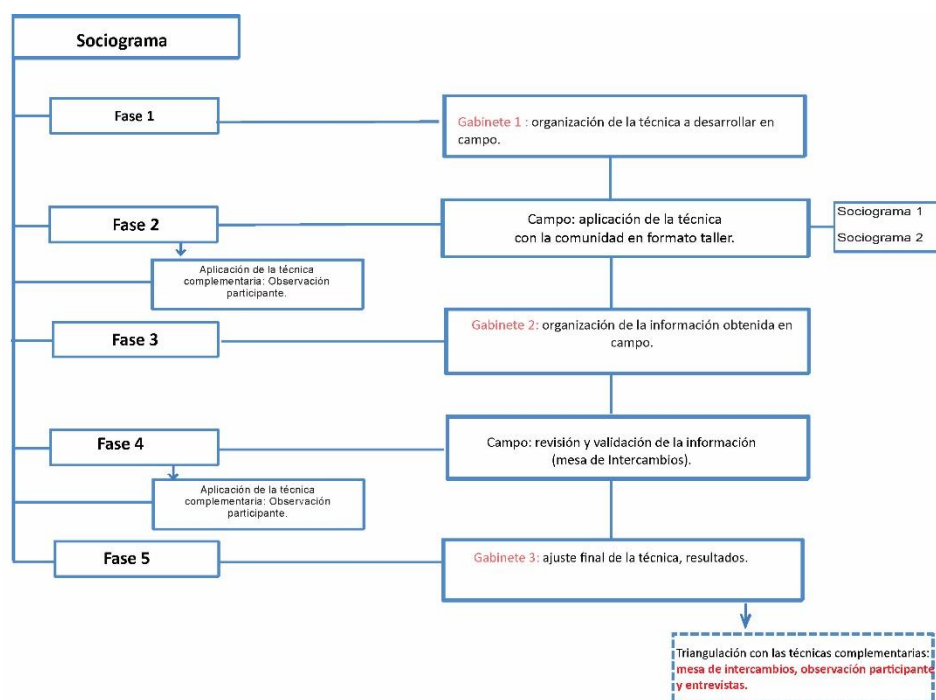
complementarias I, II y III responden a técnicas que no poseen una metodología preestablecida, en el caso de I su aplicación es paralela a las TMP principales, en la II se realiza una revisión de los aportes de cada técnica para corroborar y validar los datos obtenidos. Y en el caso de III, se presentan en el Anexo 1 la cedula de entrevista realizadas de acuerdo con el momento e interrogantes específicos que surgen de la aplicación de las TMP principales.

Sociograma

La metodología del sociograma se desarrolló en base al esquema metodológico de la figura 4.

Figura 4

Esquema metodológico del sociograma



Descripción de la técnica

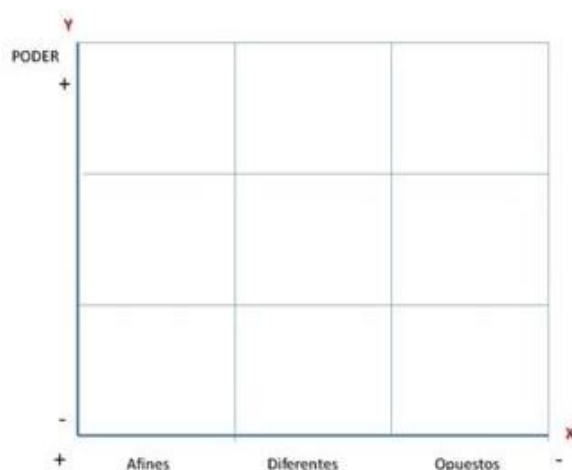
Para realizar esta técnica se siguieron los lineamientos de CIMAS (2009) ajustados al caso de estudio. El objetivo de esta técnica fue registrar y describir los diferentes actores (instituciones, grupos y personas de la base social), el grado de poder y afinidad vinculada a la localidad de Antinaco y sus relaciones (fuertes, débiles, de conflicto). En gabinete se organizó en papel afiche el dibujo de un gráfico cartesiano con un eje X horizontal y un eje Y vertical. En el eje X se dispusieron los actores según el grado de afinidad en relación

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

con Antinaco, organizados en tres categorías: “afines” cerca del eje Y, “diferentes” en la zona central y “opuestos” al extremo derecho de la gráfica. En el eje vertical (Y) se organizó a los actores según el grado de poder en relación con Antinaco, en tres categorías: “bajo” cerca del eje X, “medio” en la zona central del eje Y “alto” en el extremo superior (ver figura 5).

Figura 5

Eje cartesiano usado para elaborar el sociograma



Nota. En base al trabajo de CIMAS, 2009, p. 30.

Los diferentes actores sociales se identificaron a partir de figuras geométricas, se emplearon para ello las propuestas por CIMAS (2009):

Los triángulos amarillos representan las instituciones, se entiende así a aquellos actores que presentan una relación formalizada. Los círculos anaranjados representan a los grupos de individuos sin una representación formal, y que se organizan vinculados a afinidades por alguna temática en particular. Los rectángulos azules corresponden a las personas de la base social, quienes se presentan de manera individual y que por alguna característica o particularidad se identifican como actores de relevancia para la localidad bajo estudio. Para identificar las relaciones entre los actores se empleó como base la propuesta por CIMAS (2009), tomando las siguientes categorías a los fines de analizar las relaciones: fuertes, débiles y de conflictos. Las fuertes se dividen en de dependencia y colaboración y las débiles en puntuales (ver figura 6). Estas relaciones se expresan con distintos trazos: las relaciones fuertes de dependencia con una línea gruesa, las fuertes de colaboración con un trazo con puntos en sus extremos y las relaciones débiles puntuales con una línea

punteada o entrecortada, las de conflicto cruzadas por un aspa, mientras que la ausencia de relación sin trazo alguno.

Figura 6

Referencias usadas para registrar las relaciones en Antinaco



Nota. Elaborado en base a CIMAS 2009, p. 29.

A continuación, detallan cada una de las fases desarrolladas:

Fase 1 en gabinete: organización de la técnica a desarrollar en campo

A los fines de aplicar la TMP, fue necesario efectuar un conjunto de actividades previas que consistieron en la organización y acuerdo de día y horario de encuentro con los I.C; taller previo entre los facilitadores a los fines de acordar la aplicación de la metodología del sociograma, así como la división de tareas en campo y la organización de materiales para el desarrollo de la técnica (gráficos, afiches, fibras, grabador, cámara de fotos).

Fase 2 en campo: aplicación de la técnica en campo con la comunidad

Para el desarrollo de la actividad en campo se plantearon tres momentos 1. Identificación de instituciones, grupos y personas de la base social de Antinaco; 2. Organización de los actores de acuerdo con su poder y afinidad; 3. Identificación de las relaciones entre los actores.

Dada la cantidad de pobladores que se acercaron al taller se dividió a los presentes en dos grupos heterogéneos. El **Sociograma 1** agrupó a cinco personas los I. 1, 4, 6, 7, 8 y el **Sociograma 2** a seis los I. 3, 4, 5, 9, 11,12 y 40. Los grupos fueron acompañados por dos facilitadoras quienes organizaron las actividades. Cada grupo se ubicó en espacios diferentes con el fin de evitar interferencias o intercambios entre ellos (en esta instancia).

Fase 3 en gabinete: organización de la información

En esta etapa se trabajó con los sociogramas identificados y con la información recabada con la comunidad de acuerdo a los registros escritos y de voz, organizando los datos de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

ambos sociogramas y las diferentes relaciones establecidas también se rescataron dudas a resolver en la próxima fase

Fase 4 en campo: mesa de intercambios

En esta etapa se buscó la validación de la comunidad de los datos trabajados en gabinete. Esta puesta en común permitió, por un lado, a las personas que participaron comentar y defender lo realizado, a las que no estuvieron aportar con otros datos e ideas, y, por otro lado, profundizar en la descripción de la función de las instituciones, grupos y personas significativas de Antinaco. En esta etapa se reiteró el objetivo del desarrollo de esta técnica y la información que permite recabar.

Fase 5 en gabinete: ajuste final y resultados

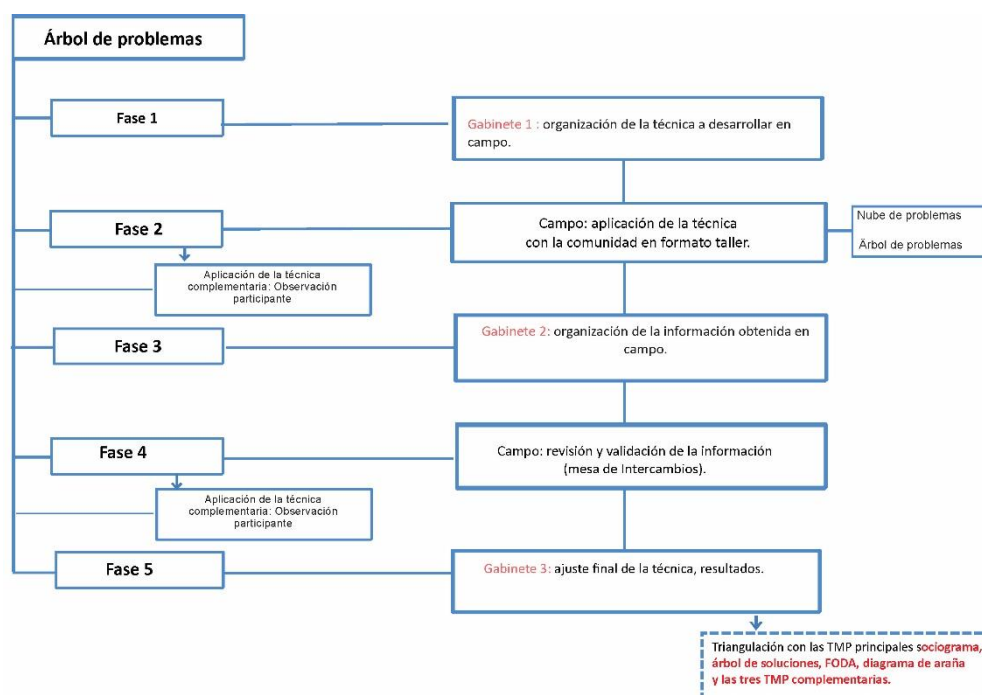
En gabinete se ajustó la información obtenida en la mesa de intercambio. Además, se realizó la descripción de los distintos actores (instituciones agrupaciones organizadas o asociaciones y personas de base social), se identificaron por separado las diferentes relaciones establecidas, también mediante el uso de gráficos de Excel se calculó y graficó el porcentaje de actores identificados, así como la cantidad y tipos de relaciones que se dan en ambos sociogramas, mediante una matriz de relaciones se pudo observar a cantidad de relaciones (fuertes, débiles o de conflicto), existentes en la localidad. Además, se estableció las diferencias y similitudes entre los sociogramas. Y se presentó una tabla identificando los actores de acuerdo con el grado de poder y afinidad en los sociogramas 1 y 2. Se trianguló con las tres TMP complementarias. Su aplicación sirvió de base para el resto de las TMP.

Árbol de problemas

El árbol de problemas se realizó de acuerdo con el esquema metodológico presentado en la figura 7.

Figura 7

Esquema metodológico del árbol de problemas

**Descripción de la técnica**

En esta técnica de implementación participativa, al inicio se realizó la nube de problemas, que permitió obtener los principales problemas destacados y reconocidos por la comunidad, luego en gabinete se diagramó un primer bosquejo del árbol de problemas y la vinculación de las problemáticas observadas, formulando el problema central, los efectos, las causas y sus interrelaciones. Posteriormente en campo se validó y se agregaron más problemas y relaciones al árbol final.

A continuación, detallan cada una de las fases desarrolladas:

Fase 1 en gabinete: organización de la técnica a desarrollar en campo

En esta fase antes de salir al campo se organizó la técnica a implementar, se coordinaron día y horario del taller con los IC y se realizaron tareas para la preparación del taller y de los materiales a utilizar.

Fase 2 en campo: aplicación de la técnica

Este primer taller de acercamiento a los problemas de la localidad se le llamó “nube de problemas” como sinónimo de lluvia de ideas, para posteriormente organizar lo que se llama el árbol. El procedimiento consistió en que cada participante escriba por separado

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

(para evitar influencias entre ellos) los dos problemas más significativos según su parecer, una vez redactados cada uno debía colocarlo en un afiche dispuesto en una pared y explicarlos. Esta primera etapa en campo consistió en identificar los principales problemas que afectan a la comunidad y la vinculación entre ellos.

Fase 3 en gabinete: organización del árbol de problemas

En esta etapa en base a los audios y a los registros escritos, se verificó los problemas mencionados en taller, los que no estaban, se agregaron. Luego se estructuraron de un modo lógico identificando el problema central, sus causas y hasta ese momento pocos efectos. En esta instancia se construyó una primera propuesta de árbol de problemas, para ser retrabajada en campo con los pobladores. También surgieron a partir de esto dudas sobre algunas problemáticas, donde las descripciones no resultaron suficientes para comprender en términos generales determinados problemas y sus vinculaciones.

Fase 4 en campo: mesa de intercambio de ajuste, validación y ponderación

Esta fase consistió en poner en común, en el marco de un taller el árbol de problemas elaborado en gabinete a partir de la nube de problemas trabajada en el encuentro previo. A partir del intercambio que se generó en esta instancia se ajustó y reorganizó el árbol de problemas en base a las correcciones, comentarios y explicaciones brindadas por los pobladores y una vez ajustado, se validó el árbol. Seguidamente, se agruparon los problemas por temas y se le asignó a cada uno de ellos una letra alfabética. Luego, en base a un criterio personal cada participante, realizó una ponderación del grupo de problemas con el objetivo de obtener un orden de importancia. Se registraron las respuestas en una cédula realizada en papel con las letras en mayúsculas (correspondientes a los grupos de problemas) en forma horizontal y, el orden de prioridad en donde 1 era el más importante, decreciendo en importancia en la medida en que el valor se incrementaba, sin poder atribuírsele el mismo valor a más de un conjunto de problemas (ver figura 8).

Figura 8

Cedula de ponderación de problemas

A	B	C	D	E	F	G	H

Nota. Usada para que cada participante le agregue el orden de prioridad que considera

Fase 5 en gabinete: ajuste y cierre de la técnica y análisis integral de resultados

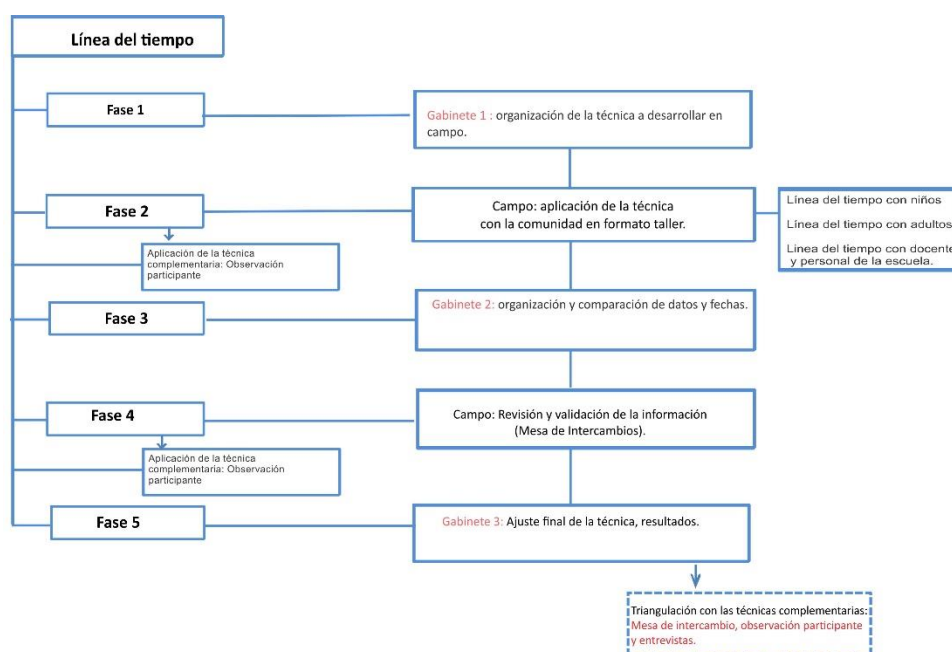
En esta etapa se realizó una triangulación con la TMP principal 1 y la TMP complementarias I, II y III. En esta etapa se realizó un ajuste final al árbol de problemas que permitió obtener una descripción general de todos los problemas identificados y una mayor comprensión de estos, y también se obtuvo una jerarquización de los grupos de problemas con el fin de identificar el orden de importancia asignados por parte de la comunidad. Se trianguló con las TMP principales sociograma, árbol de soluciones, FODA, diagrama de araña, y las tres TMP complementarias.

Línea del tiempo

La metodología de la línea del tiempo se desarrolló en base al esquema metodológico presentado en la figura 9.

Figura 9

Esquema metodológico de la Línea del tiempo

**Descripción de la técnica**

Para la realización de la línea del tiempo se tomó los lineamientos de CIMAS 2009, que consistió en el trabajo en talleres con los miembros de la comunidad para reconocer los aspectos, hechos o eventos históricos relevantes o importantes que recuerden de Antinaco, organizándolos en una línea cronológica. Esta metodología se realizó usando

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

una escala de tiempo cada cien años a partir del 1800 en adelante, dado que la gente no reconoció las fechas exactas y varias de las mencionadas fueron aproximadas.

A continuación, detallan cada una de las fases desarrolladas:

Fase 1 en gabinete: organización de la metodología a desarrollar en campo

Previo a la salida al campo se definieron las funciones de cada facilitador. Se organizó la metodología y se apartaron los materiales necesarios. Se acordó con los IC. la fecha y horario previsto para los talleres con la comunidad.

Fase 2 en campo: aplicación de la técnica en formato taller

En esta etapa se trabajó con la comunidad de Antinaco, para identificar y seleccionar los hechos históricos más relevantes y su ubicación en una línea cronológica. Se dividió a los grupos, buscando la mayor participación de los presentes, en tres: línea del tiempo con niños y niñas, con adultos y con docentes y personal de la escuela.

Línea del tiempo con niños

El total de alumnos que asistieron al taller ese día fueron 6 (I. 22, 23, 24, 25, 28, 32, 39). Las edades de los alumnos presentes eran de 4 a 14 años, la mayoría de los chicos de Antinaco. En primera instancia se les explicó el objetivo del taller, luego se hizo hincapié en algún evento que ellos recordaban o que le parecía importante. Posteriormente se mostró el afiche colocado en la pared con la línea del tiempo, con fechas cercanas: 2015, 2017 y 2018 y la categoría “mucho antes” para que relaten cosas anteriores a las fechas propuestas, considerando la edad de los chicos y chicas. Una vez identificado el momento se les pidió que lo dibujen o lo escriban, la mayoría eligió dibujar. Se avanzó lentamente debido a que los niños primero pensaban bien antes de hacer el dibujo, se observó un poco de miedo a ser criticados quizás por los propios compañeros. A medida que realizaron los dibujos empezaron a recordar historias y a dibujarlas, posteriormente desearon compartir los sitios naturales asociados a esas historias y al terminar la actividad junto a los facilitadores recorrieron varios de esos sitios en los alrededores de la escuela.

Línea del tiempo con adultos

En este taller los adultos que participaron tenían entre 36 a 74 años (I. 17, 13, 1, 15, 5, 9, 4, 3 y 10). Para el armado de esta línea se colocó el afiche en la pared. Posteriormente se instó a los presentes a recordar datos específicos o generales sobre los inicios del pueblo (historias propias o relatadas por sus padres, abuelos o parientes). Comentaron varias

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

historias que no se animaban a escribir en los papeles asignados por los facilitadores, algunos escribieron fechas e ideas que fueron debatidas y luego colocadas en la ubicación de la línea del tiempo. Al comienzo fue difícil ubicar los hechos por que no se tenía noción desde cuando comenzaba la historia de la comunidad, pero posteriormente cuando fueron apareciendo fechas, fue más fácil organizarse. En ocasiones no recordaron fechas específicas, por lo que muchas de ellas son aproximadas.

Línea del tiempo con los docentes y personal de la escuela

Esta línea del tiempo fue realizada con adultos que corresponden a docentes y personal del establecimiento educativo, cuya edad está entre los 36 a 56 años (I. 33, 3, 37, 34, 36). En esta oportunidad se usó como base la línea del tiempo realizada con anticipación con el grupo de adultos de Antinaco, mostrando las fechas más relevantes e indagando sobre los eventos de los que no se tenía información, buscando nuevos datos o fechas para agregar a la línea. Este grupo no aportó datos, posiblemente debido a que los docentes no pertenecen a la localidad de Antinaco.

Fase 3 en gabinete: organización y comparación de datos y fechas

Se trabajó en la organización de la línea del tiempo, se realizó ajustes comparativos de datos y fechas de acuerdo a las grabaciones de los diferentes talleres con la comunidad, comparando además la información obtenida en las notas de campo. En esta instancia se completó y diagramó las fechas con mayor precisión, además se comenzó con el desarrollo de un documento con la información histórica relevante para la comunidad.

Fase 4 en campo: puesta en común y validación de la información

En esta instancia se revisó con la comunidad la línea de tiempo final, a medida que se planteó claramente la línea se validaron los datos obtenidos con la comunidad y se aportaron más detalles de las temáticas identificadas y surgió nueva información en la medida que se avanzó.

Fase 5 en gabinete: ajuste final de la técnica y resultados

La línea del tiempo se trianguló con la TMP principal 1, y las TMP complementarias I, II y III. En gabinete se realizó una segunda escucha minuciosa de las grabaciones de todos los talleres y de los diferentes grupos de trabajo. Se revisó bibliografía complementaria, que fue brindada por la comunidad que corresponden a los libros de Oro de la escuela y el libro de la iglesia. Además, se digitalizó mediante el Corel Draw la línea del tiempo, donde se observan claramente los diferentes eventos y sus respectivas fechas, asimismo

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

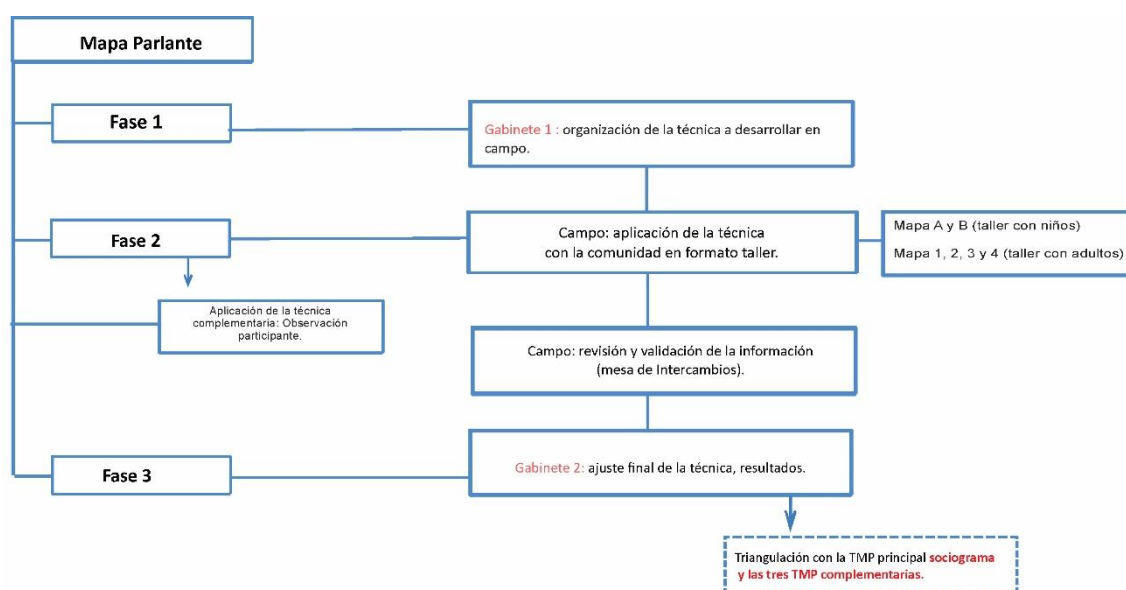
se realizó una agrupación de acontecimientos más destacados en una tabla, la misma permitió identificar las correlaciones entre los diferentes ítems planteados respecto a los hechos históricos más relevantes y orientados al enfoque de los SC.

Mapa Parlante

La metodología de los mapas parlantes se desarrolló en base al esquema metodológico presentado en la figura 10.

Figura 10

Esquema metodológico del mapa parlante



Descripción de la técnica

Esta técnica participativa consiste en la elaboración de mapas que describen el espacio y/o territorio de quienes lo habitan.

Al comenzar los talleres se estipuló la consigna de trabajo que consistió en “dibujar Antinaco en su situación actual”, para ello se dispusieron los materiales necesarios (afiches, fibrones de diferentes colores, materiales de diferentes texturas y colores, pegamento, etc.). En los talleres las personas diseñaron planos de Antinaco, cuya escala estuvo dada de acuerdo con los sitios que para ellos eran destacados y al nivel de conocimientos del territorio que poseían; mientras más grande era el área representada menor era el nivel de detalle de la información recabándose datos generales; de modo contrario, mientras más pequeña la escala más detalle en la información brindada.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

A modo de puesta en común, cada mapa realizado fue presentado y explicado a modo de cierre de cada taller, acción que generó el intercambio de ideas, retroalimentación de información, corroboración de datos, propiciándose el surgimiento de nuevos sitios e historias de interés para quienes participaron de la elaboración de los mapas.

A continuación, detallan cada una de las fases desarrolladas:

Fase 1 en gabinete: organización de la técnica desarrollada en campo

En gabinete se establecieron los lineamientos a partir de los cuales efectuar la aplicación de la técnica en taller, se determinaron los grupos de trabajo, la orientación de los mapas, también se acordaron los horarios de encuentros con los IC para la realización de los talleres con los distintos grupos y se prepararon los materiales necesarios para la confección de los mapas.

Fase 2 en campo: aplicación de la técnica en formato taller con los diferentes grupos

En esta etapa se plantearon 3 grupos de trabajo: niños, adultos y docentes, el trabajo en grupos diferentes tuvo el fin de ser más exhaustivo y eficiente, se consideró que el trabajo con niños requiere de estrategias diferentes, así mismo con los adultos miembros de la comunidad y los docentes. La aplicación de esta técnica permitió, por un lado, conocer la percepción de los participantes del territorio de Antinaco, distancias y espacios, los aspectos por ellos más destacables o particulares, como así también identificar y localizar espacialmente los recursos (tanto culturales como naturales) y relacionar los elementos del paisaje con los nombres locales y las historias del pueblo en base a sus propios relatos.

Mapa Parlante A y B (con alumnos):

En este taller participaron 11 niños y niñas. Se trabajó en dos grupos dada la cantidad y a los fines de asegurar la mayor participación. Se optó por dividir de forma azarosa al grupo, el primero conformado por 5 y el segundo por 6 alumnos, niños y niñas. Mientras que el primero se conformó por un conjunto de niños/as más grandes en el segundo prevalecieron niños/as pequeños. Se elaboraron dos mapas: Mapa A integrado por los informantes 28, 39, 23, 30, 26 y 27; Mapa B integrado por los informantes: 22, 25, 31, 24, 28 y 42.

Mapa Parlante 1, 2 y 3 (con adultos):

En este taller participaron un total de cinco personas de las cuales tres se conformaron en un solo grupo y otras dos personas elaboraron los mapas de manera individual. Esta

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

división de los grupos se fundamenta en los distintos conocimientos que cada participante manifestó tener y que daban cuenta de información a diferentes escalas, de distinta naturaleza y vinculada a zonas determinadas de Antinaco. Por lo que el Mapa 1 fue realizado por el I. 15, quien brindó información sobre la zona del Velasco, las quebradas, los puestos, los sitios de mayor relevancia a los fines del manejo del ganado en las distintas épocas del año y sitios e historias relacionadas. *El Mapa 2, fue realizado por los I. 1, 3 y 7 quienes se enfocaron en describir aspectos vinculados directamente al pueblo, acotados en escala y proveyendo información de índole social y cultural, allí se mencionaron los barrios que conforman el pueblo, como se disponen las calles, las viviendas, la plaza y las principales instituciones, e información referida a las festividades locales, identificándose también allí algunos sitios naturales, de referencia. El Mapa 3, fue realizado por el I. 13, y se orientó al aspecto productivo de Antinaco y a algunos sitios naturales.*

La realización y articulación de la información provista por los diferentes mapas parlantes permitieron confeccionar mapas temáticos.

Mapa Parlante 4 (trabajo con docentes)

El mapa parlante con docentes se aplicó en forma paralela al trabajo con los niños, pero en espacios diferentes. En esta instancia también se realizó la entrevista con la autoridad educativa (directora de la escuela). Esta fue una estrategia pensada para darles lugar a los alumnos y docentes de expresarse sin influencias. En la aplicación de esta técnica se constató el grado de conocimiento del equipo docente, que en su mayoría corresponden a personas que no pertenecen a Antinaco, entorno a cuestiones locales y contrastarlo con lo trabajado por los otros grupos.

Al finalizar los mapas con cada uno de los grupos se efectuó, los intercambios o puesta en común de lo trabajado, se corroboró información y se plantearon las dudas. A diferencia de otras técnicas el desarrollo de la mesa de intercambios se realizó al finalizar la técnica, allí se corroboró información y se retrabajaron las dudas. Se realizó el ajuste con la comunidad y se validaron los resultados.

Fase 3 en gabinete: ajuste final y realización de mapas finales.

De acuerdo a la información obtenida en los talleres a partir del trabajo con los mapas parlantes elaborados por cada grupo, a las grabaciones de los diferentes talleres y a los registros producto de la OP, se organizaron y analizaron los datos. Del análisis surge en

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

un primer momento la descripción de los recursos naturales y culturales y de sus interrelaciones. Y en un segundo momento, con la información obtenida se confeccionaron dos mapas digitales empleando la herramienta QGIS, donde se ubicaron los diferentes recursos naturales y culturales, valorados localmente por los pobladores de Antinaco, que permite situar y observar relaciones en el territorio. Esto permitió comparar la información de cada mapa y complementarla.

Esto resultó en un análisis final que da cuenta de la complejidad a la hora de pensar en el territorio de Antinaco en donde lo cultural y lo natural se interrelaciona en un espacio definido. Esta complementación de información realizada es de utilidad como base para planificaciones futuras e intervenciones, así como herramientas a partir de las cuales contribuir al DL afirmando lo que menciona Aguilar et al. (2018): *“El Conocer las percepciones de las comunidades a fin de tener información base que sustente contenidos con sentido y significado para quienes participan.”* (Aguilar, 2019, p. 133).

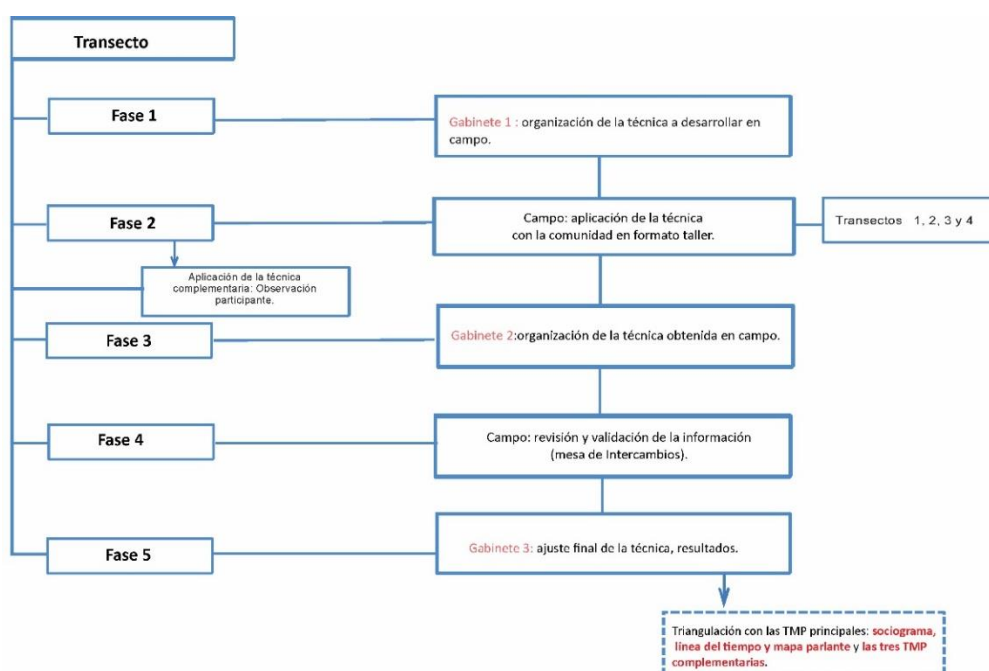
Esta técnica se trianguló con las TMP principales 1,3 y las 3 TMP complementarias.

Transectos

Para trabajar con esta técnica, se planteó el siguiente el esquema metodológico presentado en la figura 11.

Figura 11

Esquema metodológico de transecto



Descripción de la técnica

Esta técnica consiste en una caminata con habitantes del lugar para ubicar, conocer y relevar aspectos del territorio previamente identificados, así como otros que surjan del recorrido. Este tipo de metodología busca *“inventar espacios, modalidades de expresión o de representación que pueden compartirse (mediante el texto, la foto, el vídeo, pero también con el cuerpo, la caminata, la exploración, el descubrimiento), dando lugar a “descripciones espesas...”* (Tixier, 2017, p. 29). Si bien este autor habla de los transectos en zonas urbanas, de acuerdo a la experiencia la técnica puede desarrollarse en áreas rurales.

El objetivo al que responde el desarrollo de esta técnica es localizar espacialmente los recursos naturales y culturales identificados previamente a partir de las técnicas metodológicas participativas aplicadas en taller, que permitieron relevar información que luego era necesario corroborar en campo y localizar, lo que permitió profundizar en determinados aspectos de interés. La mesa de intercambios posibilitó clarificar dudas, corroborar datos y validar la información.

Para esta técnica se plantearon 4 transectos diseñados en base a la información de interés a relevar en campo. Cada uno de los transectos permitió recabar información específica sobre varias temáticas, lo que contribuyó a comprender mejor las cuestiones generales de la localidad a partir de las cuales realizar un diagnóstico de la zona ajustado a la “realidad” que permita plantear alternativas de DL.

A continuación, detallan cada una de las fases desarrolladas:

Fase 1 en gabinete: desarrollo y organización de la técnica

En base a técnicas anteriores se diseñaron y organizaron los transectos, teniendo en cuenta la necesidad de reconocer los sitios y sus historias locales, se diagramó un total de cuatro transectos, para luego corroborar el itinerario de cada transecto y ajustarlo a la accesibilidad del espacio e informantes disponibles para efectuar los recorridos en campo.

Fase 2 en campo: recorrido de los diferentes transectos

Se realizaron la totalidad de los transectos con duración de al menos medio día cada uno, que permitieron relevar información general y particular de cada sitio desde el relato de los pobladores locales (registro de audio y notas de campo), también se tomaron puntos de GPS y fotos que permitieron ubicar y describir los diferentes sitios y sus recursos.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

A continuación, se describen brevemente los diferentes transectos realizados (para más información ver Anexo II):

Transecto 1. Los Canales: El objetivo principal de este recorrido fue observar los canales y acequias que conducen el agua de riego del pueblo. Los F. 8, 9, 3 y 7 y los I. 6 y 7 recorrieron uno de los ramales principales de los canales de agua perteneciente al sistema de riego de Antinaco. Se registró información de las diferentes construcciones de canales de agua, recorrido y forma de administración, así como las actividades productivas y zonas de cultivos ubicadas dentro del recorrido también se registraron historias locales e, identificándose dudas y datos a corroborar luego en la mesa de intercambios.

Transecto 2. El Chorro: El objetivo principal de este recorrido fue reconocer el recurso principal de la población “el agua” y todas las estructuras relacionadas a su canalización. Los F. 3,7 y 8 y el I. 7 realizaron este transecto, de acuerdo al relato muy transitado durante la época de verano.

Transecto 3. Shapaña: El objetivo principal de este recorrido fue identificar los recursos naturales y culturales mencionados en técnicas previas. Los F. 3, 7 y 10 junto al I. 11 realizaron este recorrido. Se registró información histórica de la zona, así como nombres de sitios naturales puntuales, flora y fauna de la zona, usos y costumbres locales.

Transecto 4. Cerro de la Vieja: El objetivo de este transecto fue realizar un reconocimiento general de los sitios comentados en técnicas previas, así como identificar los recursos naturales de la zona. Los que participaron de dicho transecto fueron los F. 1, 3, 7 y los I. 3 y 9. Se registró información general de Antinaco y específica de los Bañados, así como historias locales, usos y costumbres, flora y fauna de la zona.

Fase 3 en gabinete: organización de la información obtenida en campo

De acuerdo a las grabaciones, puntos de GPS y fotos, se generó material gráfico del área de estudio, y a partir del trabajo con los puntos tomados en GPS se digitalizó cada uno de los transectos. Esta información se la trabajó empleando como soporte gráfico la herramienta QGIS, a partir de la cual se generó información base para retrabajar cuestiones relevadas en técnicas previas y agrupar información de interés para el trabajo con metodologías posteriores.

Fase 4 en campo: mesa de intercambios

En esta etapa se presentó a la comunidad información de distinta naturaleza relevada en los diferentes transectos. Para la puesta en común se empleó como soporte un Power point con fotografías tomadas en campo que fueron compartidas con los presentes y que permitió corroborar información, consultar sobre algunos temas o sitios específicos y ajustar la información de los diferentes transectos.

Fase 5 en gabinete: ajuste final de la técnica

Al analizar la información recabada en las salidas de campo (fotos, audios, puntos de GPS de sitios destacados, así como los recorridos realizados, y la información obtenida de las fichas de OP), se realizó la identificación y ubicación de los recursos naturales y culturales, luego se procedió a comprender a qué elementos del sistema Antinaco pertenecían. De este análisis surgen los dos elementos el aspecto socio cultural y el natural, a su vez se los dividió en categorías y se identificaron las relaciones establecidas. Además, se realizaron imágenes en QGIS que permitieron tener la ubicación y nombre de los sitios generales y específicos relevados, además del relato de los miembros de la comunidad validado por sus pares. También, se trianguló la información con las TMP principales 1, 3, 4 y las tres TMP complementarias.

Árbol de soluciones

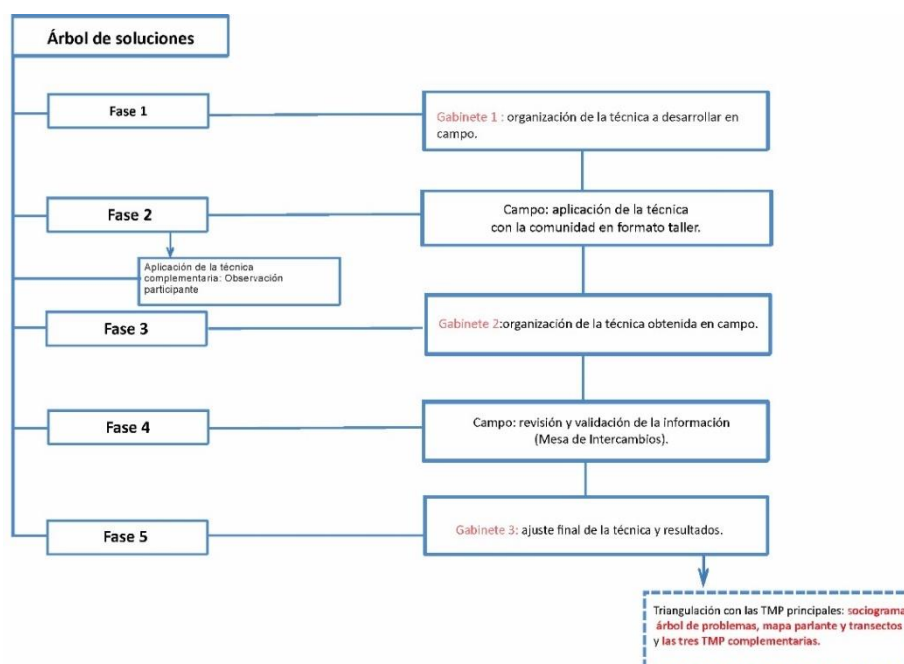
En este apartado se plantearon 5 fases para el logro de los resultados, de acuerdo al esquema metodológico presentado en la figura 12.

Descripción de la técnica

El árbol de soluciones se origina del árbol de problemas, la aplicación del árbol de soluciones posibilitó recuperar aspectos trabajados en técnicas anteriores a partir de las cuales comprender de un modo amplio la dinámica general de la comunidad, a los fines de plantear y trabajar posibles soluciones. En el árbol de soluciones llamado también “[...] árbol de objetivos (también denominado árbol de medios y fines), se sugiere seguir los siguientes pasos: i. Poner en positivo todas las condiciones negativas del árbol de problemas que se estime que son deseadas y viables de ser alcanzadas.” “[...] ii. Una vez que se ha construido el árbol de objetivos es necesario examinar las relaciones de medios y fines que se han establecido, para, de este modo, garantizar la validez e integridad del esquema de análisis.” (Secretaría Técnica de Planificación, 2012, p. 6).

Figura 12

Esquema metodológico del árbol de soluciones



En esta técnica los elementos del árbol de problemas cambian de nombres: *las raíces del árbol o causas* pasan a ser los medios con lo que se busca solucionar el problema principal identificado, mientras que *el problema central* se transforma en el objetivo de la investigación o proyecto y *los efectos del árbol* corresponden a los fines (Secretaría Técnica de Planificación, 2012). Esta técnica, al igual que las anteriores, fue realizada de manera participativa en modalidad de taller junto con personas de la comunidad que conocen las problemáticas locales y tienen interés en el mejoramiento de ciertos y determinados aspectos de su pueblo. Trabajar para identificar soluciones potenciales contribuye al surgimiento de alternativas que puedan motorizarse endógenamente y que serán trabajadas posteriormente con otra técnica.

A continuación, se explica en detalle cada una de las fases metodológicas planteadas:

Fase 1 en gabinete: organización de la técnica a desarrollar

En gabinete se revisó el árbol de problemas y en base a ello se planificó y organizó la implementación del árbol de soluciones. En este primer momento se acordaron los horarios de encuentro con los IC y se prepararon los materiales necesarios para la realización del taller.

Fase 2 en campo: aplicación de la técnica en formato taller

Este taller se desarrolló en la escuela y se tuvo participación de diferentes informantes (15, 1 y 6). En esta fase se retoma el árbol de problemas realizado y validado por la comunidad anteriormente, y utilizándolo como base se diagrama participativamente el árbol de soluciones, cuya consigna fue: “pensar en posibles soluciones viables para los problemas identificados en su comunidad”, posibles de ser motorizadas por los mismos pobladores de Antinaco. En esta instancia al repasar los problemas y sus vinculaciones se identificaron y agregaron al árbol nuevos problemas y las posibles soluciones que surgieron de la dinámica del taller.

Fase 3 en gabinete: organización de la información

En esta fase se reorganizó el árbol, teniendo en cuenta los registros de audios y escritos, agregando y vinculando las diversas soluciones propuestas utilizando la misma lógica del árbol de problemas.

Fase 4 en campo: mesa de intercambios

En esta técnica se presentó el árbol de soluciones reorganizado y en base a esto se comenzó a trabajar para realizar los intercambios correspondientes para validar o corregir la información recolectada, en esta instancia se comprendió mejor la dinámica de las problemáticas planteadas, identificando posibles soluciones. En esta fase se consultó a los presentes sobre dudas o inconsistencias observadas en gabinete de los problemas y las relaciones entre ellos.

Fase 5 en gabinete: ajuste final de la técnica y resultados

Se trianguló con las TMP principales 1, 2, 4, 5 y las tres TMP complementarias. En esta instancia se volvió a revisar los registros con el fin de ajustar aquello que no fue tenido en cuenta, se trianguló la información obtenida de otras técnicas y se elaboró el árbol de soluciones final, luego se analizó los resultados para identificar las alternativas de desarrollo local orientadas a resolver el objetivo general de este árbol. Se presentan los diferentes grupos de soluciones a retomarse en la identificación de las alternativas que posteriormente se retomaron para su análisis en el diagrama de araña.

Análisis FODA

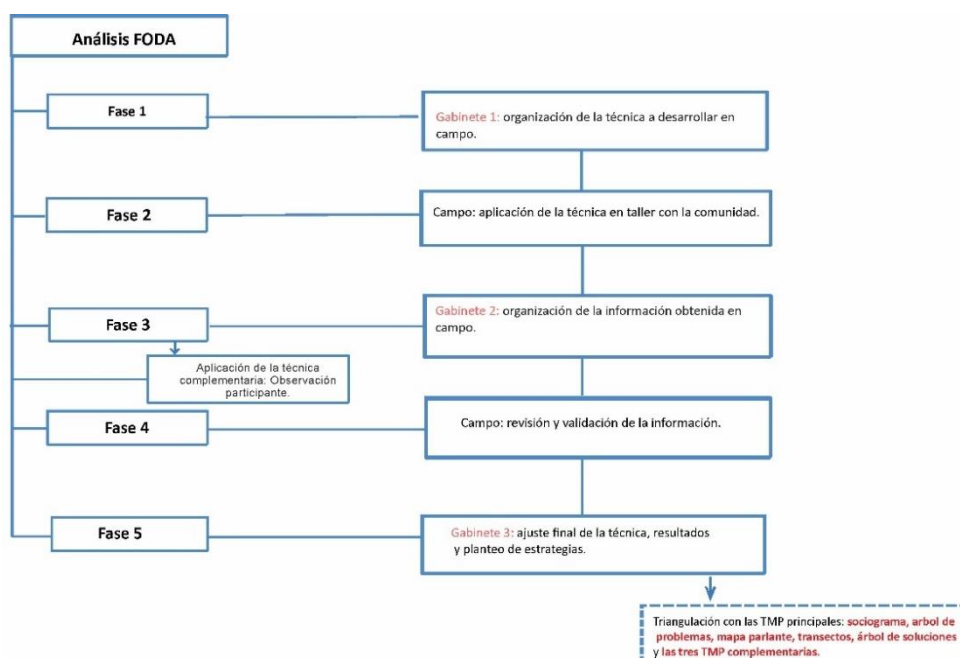
Para avanzar en el desarrollo de la metodología se planteó la realización de **5 fases** que se observan en la figura 13.

Descripción de la técnica

Al comenzar con el taller, se explicó en qué consistía la técnica metodológica, para ello se diagramó en un soporte gráfico una matriz de 4 entradas, realizada en un papel afiche de acuerdo al esquema de la figura 14. En las filas se colocaron los aspectos internos y externos y en las columnas si corresponde a aspectos positivos o negativos. Los internos corresponden a debilidades y fortalezas de la comunidad en relación a Antinaco y los aspectos externos a las amenazas y oportunidades que a su vez pueden ser positivos o negativos.

Figura 13

Esquema metodológico del Análisis FODA

**Figura 14**

Estructura de la matriz FODA

Aspectos	Negativos	Positivos
Internos	Debilidades	Fortalezas
Externos	Amenazas	Oportunidades

Nota. Elaboración en base al gráfico de Francés García et al. (2015)

A continuación, se detalle en profundidad cada una de las fases:

Fase 1 en gabinete: organización de la técnica a realizar en campo

En esta fase se organizó la técnica y los materiales. Para la realización de esta técnica se requirió de la elaboración del soporte gráfico que se debía organizar. Además, se contactó a los IC para acordar horarios de realización del taller.

Fase 2 en campo: aplicación de la técnica en formato taller

En esta etapa se viajó al campo y se aplicó la técnica metodológica participativa análisis FODA. La técnica se realizó empleando como soporte un papel afiche dividido en cuadrantes según D, F, A y O de la comunidad. Se explicó el objetivo del trabajo y se procedió al desarrollo de la actividad a los fines de identificar cada una de ellas (D, F, A y O) y redactarlas en la matriz.

Fase 3 en gabinete: ajuste de la información

En esta etapa y en base a los registros (de audio y escritos), se incorporó a la matriz elaborada otros ítems identificados en esta fase.

Fase 4 en campo: mesa de intercambios

Esta etapa consistió en la presentación, en modalidad taller, de la matriz con las nuevas incorporaciones realizadas en la fase anterior. Se repasaron cada uno de los temas y se realizó la validación con la gente presente, por cuadrantes. Esta instancia permitió ajustar la información como así también repreguntar cuestiones dudosas y efectuar nuevas incorporaciones.

Fase 5 en gabinete: ajuste final de la técnica

En esta etapa se realizó el ajuste final de la matriz teniendo en cuenta lo recopilado en la mesa de intercambios, empleando para ello nuevamente los registros de audio y las anotaciones de campo. La matriz también fue complementada con la triangulación metodológica. En esta instancia una vez revisado los registros para identificar estrategias que pudieran contribuir a definir las alternativas de DL, se aplicó una herramienta llamada Matriz de análisis estratégico (figura 15) para el análisis FODA de Lira y Sandoval (2012). En esta matriz se colocó el objetivo general como eje para reflexionar en las relaciones que se establecen en esta nueva matriz que corresponde a las **potencialidades, desafíos, riesgos y limitaciones** de Antinaco. Para su realización se colocó en los cuadrantes de la figura 15, los temas en forma agrupada que fueron identificados en el análisis FODA. Luego, se realizó un análisis de las fortalezas y las oportunidades y se detectaron las **potencialidades**, las que corresponden a las estrategias principales. de las

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

debilidades y las oportunidades, resultaron los **desafíos** y los **riesgos** se establecen de la relación entre las fortalezas y las amenazas, mientras que las **limitaciones** corresponden a la asociación entre las debilidades y las amenazas. De estos últimos (riesgos, limitaciones y desafíos) surgen las estrategias complementarias o específicas y se orientan al cumplimiento o apoyo de la estrategia principal. (Lira y Sandoval, 2012). De acuerdo con los autores Lira y Sandoval (2012) en esta herramienta se aplica el principio de Pareto, “[...] se emplea, en este caso, en priorizar las estrategias que provienen de las potencialidades, pues al centrar el esfuerzo en este factor estamos logrando detectar la relación del 20% de los medios disponibles, aquellos en los cuales tenemos elementos positivos (oportunidades y fortalezas).” (Lira y Sandoval, 2012, p. 73).

Figura 15

Matriz de análisis estratégico para el análisis FODA

Objetivo	Fortalezas (Internas)	Debilidades
Oportunidades	Potencialidades	Desafíos
Amenazas	Riesgos	Limitaciones

Nota. Lira y Sandoval, 2012, p. 73

Diagrama de araña

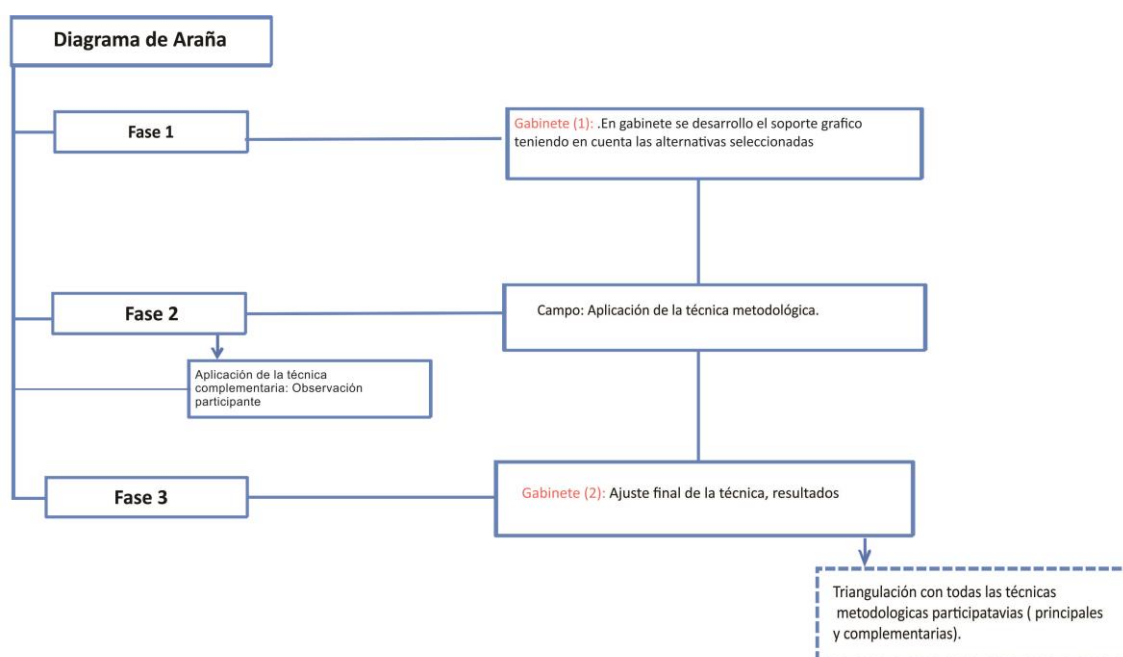
Para avanzar en el desarrollo metodológico se planteó la realización de 3 fases que se observan en la figura 16.

Desarrollo de la técnica

Para la aplicación de la técnica, previamente se requirió de un trabajo específico con cada una de las TMP aplicadas anteriormente, para la identificación de las alternativas que debió ser presentada y validada por la comunidad. Una vez identificadas y validadas se aplicó la TMP “diagrama de araña”, que consistió en la evaluación de las alternativas ya identificadas. Para la aplicación de esta técnica se desarrolló un formato de soporte gráfico en forma de tela de araña, donde se ubicó cada alternativa, además se establecieron los criterios de valoración: **interés, recursos humanos y tiempo**.

Figura 16

Esquema metodológico del Diagrama de araña



En cuanto al interés responde a lo que desea hacer la comunidad, los recursos humanos se refieren a si existen los recursos para desarrollar las diferentes alternativas y el tiempo se refiere al tiempo de ejecución que cada alternativa necesita para implementarse en la zona. Cada temática mencionada presentó variaciones para su medición, justamente porque abordan aspectos diferentes, debido a ello se plantearon categorías diferentes para cada uno. Para evaluar el interés se estableció la escala de 0 a 4, en donde 0 corresponde a “no es interesante”, 1 poco interesante, 2 más o menos interesante, 3 interesante y 4 muy interesante. De esta manera, cada una de las alternativas fue valorada según esas categorías por cada participante del taller. Para evaluar la existencia o no de recursos humanos es evaluada en el rango de 0 a 4 en donde 0 corresponde a “no hay recursos humanos locales”, 1 hay pocos recursos humanos locales, 2 hay algunos recursos humanos locales, 3 hay suficientes recursos humanos locales y 4 hay muchos recursos humanos locales. Se realizó un gráfico por cada aspecto a determinar de acuerdo con el esquema de la figura 17.

La evaluación de las alternativas en base al tiempo se planteó contemplando el mismo rango de 0 a 4 en donde 0 corresponde a la “actualidad” entendiendo por ello al plazo de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

1 año, 1 al corto plazo (5 años), 2 al mediano plazo (10-20 años), 3 al largo plazo (20-50 años), 4 futuro lejano (más de 50 años).

Fase 1 en gabinete: revisión y organización de la técnica

En base a las TMP y en particular las técnicas árbol de problemas y el FODA se identificaron y validaron 9 alternativas.

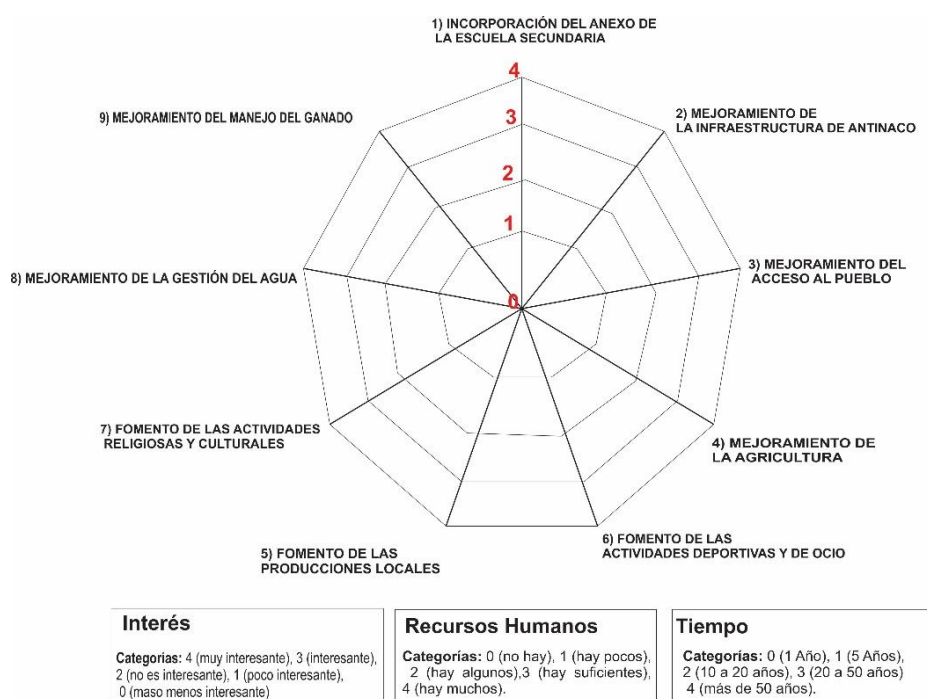
Posteriormente acordaron con los IC, fecha y horario de encuentro con los pobladores de Antinaco, y se prepararon los materiales necesarios para el correcto desarrollo del taller.

Fase 2 en campo: aplicación de la técnica con la comunidad

En esta instancia se aplicó la técnica metodológica participativa “diagrama de araña”. La técnica se realizó empleando como soporte 3 afiches, correspondiente los criterios: interés, recursos humanos y tiempo.

Figura 17

Diagrama de araña usado para evaluar las alternativas de DL



Nota. Se colocaron las 9 alternativas y se valoran del 0 al 4 de acuerdo con el interés, los recursos humanos y el tiempo.

Cada criterio fue valorado del 0 al 4 para determinar las alternativas. Se repartieron etiquetas de colores para cada informante y se explicó en qué consistía la actividad. Luego se procedió a la valoración de cada alternativa de acuerdo al criterio que cada informante

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

consideraba. Se explicó las referencias cuando así lo solicitaban o cuando se consideraba a los presentes.

Fase 3 en gabinete: ajuste final

En esta etapa se realizó el ajuste final, en base a los registros (audio y escritos) y la triangulación de todas las técnicas metodológicas participativas desarrolladas en este trabajo se elaboraron gráficos en el programa Microsoft Excel con su posterior análisis y ponderación de las alternativas inidentificadas por la comunidad. Asimismo, se presentó un orden de las alternativas identificadas a lo largo del trabajo con la comunidad, basados en su interés, recursos disponibles y tiempo.



CAPITULO IV: RESULTADOS

Capítulo IV: Resultados

En este capítulo se presentan los resultados de las diferentes TMP, de acuerdo a los bloques propuestos y al orden de su implementación en campo.

Metodologías de Diagnóstico

Estas responden a determinar aspectos generales de la zona que incluye las TMP sociograma y árbol de problemas.

Sociograma

Esta técnica tuvo como objetivo registrar y describir los diferentes actores (instituciones, grupos y personas de la base social), el grado de poder y afinidad vinculada a la localidad de Antinaco y sus relaciones (fuertes, débiles y de conflicto), la cual fue complementada con observación participante y mesa de intercambio, y sirve de base para la toma de decisiones referidas a la identificación de actores y sus relaciones.

Para el análisis de la información se planteó como ejes principales los tres momentos de aplicación de la técnica: identificación de instituciones, grupos y personas de la base social de Antinaco, organización de los actores de acuerdo a su poder y afinidad, identificaciones de las relaciones entre los actores.

Identificación de Instituciones, grupos y personas de la base social

En cuanto a los participantes se observó que en el sociograma 1, el I. 3 tomó una actitud activa para el desarrollo de la actividad, organizando las mesas y sillas y los materiales y determinando el orden de los distintos actores de la comunidad. En el sociograma 2, se notó la incidencia del I. 8, con una fuerte influencia sobre el grupo. Todos los integrantes participaron en la identificación y discusión asegurándose de representar a partir de los rectángulos la base social del pueblo. Los participantes hicieron un esfuerzo por identificar del modo correcto los grupos y las instituciones. En el sociograma 1 resultó dificultosa la identificación de la base social, al iniciar, pero posteriormente detallaron minuciosamente los actores de la comunidad de Antinaco, a los fines de que todos estuviesen representados en el sociograma.

En gabinete se organizó la información en la tabla 4, donde se registró las instituciones, grupos y personas de la base social de Antinaco y en el Anexo 1 se colocaron las descripciones de cada una de las instituciones, de las agrupaciones y de las personas de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

la base social respectivamente, organizadas en tablas de acuerdo al tipo de actor al que pertenece.

Tabla 4

Identificación de actores de la comunidad de Antinaco

Instituciones	Agrupaciones organizadas o asociaciones	Personas de base social
1. Escuela N. ° 136 Armada Argentina	I Agrupación Gaucha	A. Informante 3
2. Iglesia	II Club Deportivo Cerro el Velasco	B. Informante 15
3. Municipalidad de Famatina	III Unión Vecinal	C. Artesanos
4. Zona Sanitaria Pituil	IV Costurero Municipal (actualmente Roperio comunitario)	D. Personas del fin de semana
5. Subdelegación Municipal	V Amigos de la escuela	E. Individuales (otros)
6. Sala de Primeros auxilios o Centro de Salud	VI Elenco del Vía Crucis	
7. Sindicato	VII Niños	
	VIII Adolescentes	
	IX Jóvenes	
	X Mayores	

Organización de los actores de acuerdo con su poder y afinidad.

Al finalizar la identificación de actores se verificó con preguntas a los participantes sobre la certeza de sus elecciones, confirmando lo realizado. Posteriormente se procedió a explicar la siguiente actividad al grupo. Ubicar las figuras de los actores en los ejes cartesianos de acuerdo al grado de poder y afinidad que se acordó en el grupo. En esta etapa se observó nuevamente en el sociograma 1 el ímpetu del I. 3 (en relación directa con la escuela) de tomar nuevamente el control del desarrollo de la actividad, encargándose de ubicar las instituciones en los ejes y debatir con los presentes. Todos los presentes participaron de la actividad, se observó que se consultaban entre ellos para acordar los sitios donde colocar las figuras.

Luego de lo trabajado se organizó la información identificando el grado de afinidad y poder de los actores de acuerdo a cada sociograma. A continuación, se explican las relaciones de poder observadas:

Actores Afines

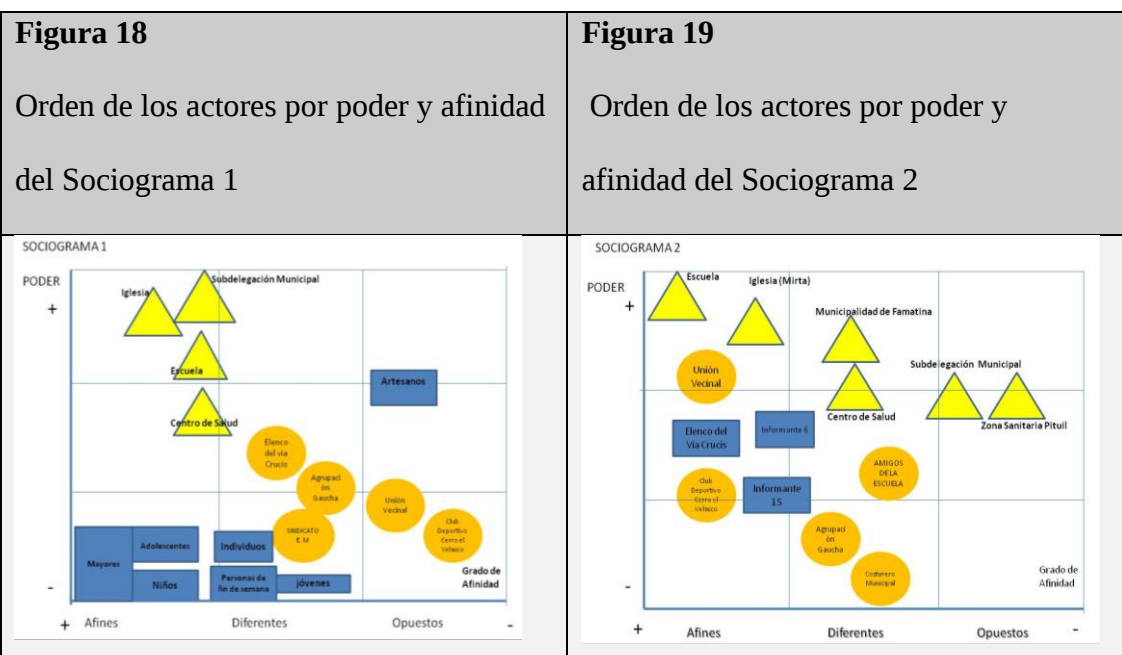
En el **sociograma 1** (figura 18), se identificaron las instituciones con poder y afinidad observadas en la parte superior izquierda del gráfico. Con mayor afinidad y con poder la Iglesia, luego, hacia la derecha la Subdelegación Municipal con menos afinidad, pero con mayor poder, en este punto se observó que existe una diferencia con el sociograma 2, quienes identificaron a este actor como opuesto a la comunidad y se consideró que posiblemente la posición indicada por parte del grupo estuviera orientado a la función que debería cumplir y no la que cumple en la actualidad. En la misma línea de la Subdelegación, es decir con la misma afinidad, pero por debajo con menor poder se encuentra la escuela. Justo por debajo de la escuela con menor poder el Centro de Salud. En la parte inferior izquierda del gráfico cercano al eje **Y** con mayor afinidad se encuentran personas de la base social empezando con los mayores, continuando los adolescentes y finalmente los niños como menor afinidad. En el **sociograma 2** (figura 19), en la parte superior izquierda del gráfico al lado del eje **Y** se encuentra la escuela con poder y afinidad, hacia la derecha con menor afinidad y por debajo de la escuela se encuentra la Iglesia y entre la escuela y la Iglesia justo por debajo, es decir con menor poder se encuentra la U. V., esta ubicación según lo observado y escuchado, se planteó más como una idealización del poder que le corresponde pero que en la actualidad no tiene, incluso en el sociograma 1 se lo observó ubicado como un actor opuesto a la comunidad. Sobre la misma línea de la Unión Vecinal, pero por debajo es decir con menor poder se encuentra el elenco del Vía Crucis, por debajo con menor poder el Club Deportivo. Entre afines y diferentes se encuentra el I. 3 justo por debajo y con menor poder el I. 15 que corresponden a personas de la base social que tienen buenas relaciones con la comunidad.

Actores Diferentes

En el **sociograma 1** se observó que no existen actores diferentes con mucho poder, sino que están en la parte media del gráfico, de los cuales se reconoció al elenco del Vía Crucis y por debajo con menor poder y afinidad la Agrupación Gaucha, ambos corresponden a grupos que se forman para eventos en particular y que no permanecen durante todo el año. En la parte inferior del gráfico con menor poder se encuentra el Sindicato y por debajo los individuos (base social), y por debajo con menor poder las personas de fines

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

de semana y con menor afinidad los jóvenes, esto mostró cierta distancia entre los jóvenes y el resto de los integrantes de la base social. En el **sociograma 2** casi a la altura de la Iglesia con poder se encuentra la Municipalidad de Famatina, por debajo con menos poder el Centro de Salud. En la parte media del gráfico con menor poder se encuentra los amigos de la escuela, y por debajo hacia la izquierda, con más afinidad esta la Agrupación Gaucha, por debajo cercano al eje X con menos afinidad el Costurero Municipal, todos actores orientados a intereses diferentes. Lo que llama la atención es que en ambos sociogramas los actores son distintos, solo coincide la Agrupación Gaucha.



Nota. Realizado en base al trabajo con la comunidad.

Actores Opuestos

En el **sociograma 1** se observó que los Artesanos posee mayor poder, muy por debajo cercano al eje X, está la U. V., por debajo, pero con menor afinidad le sigue el Club Cerro del Velasco, esta ubicación se entiende puesto que los jóvenes no usan el predio de la cancha para reunirse por que no viven en Antinaco.

En **sociograma 2** los actores opuestos son la Subdelegación y la Zona Sanitaria de Pituil ambos con igual poder, pero este último con menor afinidad. Se entiende esta relación debido a que los pobladores no consideran que la Subdelegación Municipal contribuya al bien común y a la Zona Sanitaria porque no pertenece a la localidad y poco se relacionan con ella.

Tabla 5

Grado de poder y afinidad de los actores observada en el Sociograma 1 y 2

PODER	Afines	Diferentes	Opuestos
+	Escuela		
	Iglesia	Municipalidad de Famatina	
	Centro de Salud	Centro de Salud	
	Informante 3	Elenco del vía crucis	Artesanos
	Elenco del vía crucis	Amigos de la escuela	Subdelegación Municipal
		Agrupación Gaucha	Zona Sanitaria de Pituil
		Sindicato	Unión Vecinal
	Informante 15	Costurero Municipal	Club Deportivo Cerro del Velasco
	Mayores		
	Adolescentes	Individuos	
	Niños	Personas de fines de semana	
-		Jóvenes	

En la tabla 5 se puede observar que los actores destacados con mayor poder y afinidad corresponden a la escuela, Iglesia, Centro de Salud, actores que pueden ser considerados para vincularse por su afinidad con la comunidad y su incidencia en la misma.

Identificaciones de las relaciones entre los actores

En la tercera etapa, se observó que los participantes tuvieron mayor protagonismo y se mostraron más cómodos con la actividad, en este punto con el consenso de todo el grupo se dibujó en el afiche los tipos de relaciones existentes, se comenzó desde las instituciones hacia abajo y posteriormente de la base social hacia arriba para cubrir todos los espacios. En el **sociograma 1** se observó que el I. 8 se puso al frente de la actividad. Se identificó las relaciones entre las instituciones de arriba hacia abajo. Los tipos de relaciones establecidas por la comunidad fueron las fuertes (de colaboración) y débiles (puntuales). El grupo no identificó relaciones de conflicto entre las instituciones, grupos o personas de la base social fuera de la localidad de Antinaco. A lo largo de esta actividad todos los miembros del grupo participaron fundamentando sus ideas.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

En el **sociograma 2** se identificó las relaciones establecidas por la comunidad, fuertes (de colaboración y de dependencia), débiles (puntuales) y de conflicto. Se observó que los presentes tuvieron varias discusiones hasta hacer acuerdos, que dio como resultado una introspección al mismo grupo del cual surgieron posiciones particulares. Se identificó un conflicto o diferencia del sociograma 1 y todos estuvieron de acuerdo que la escuela tiene un grado de representatividad mayor que el resto de las instituciones en la comunidad, esta posición según se observó fue influida por el I. 8. Se observó que los presentes estaban retraídos en cuanto a identificar grado de afinidad y que uno de los informantes (perteneciente a la escuela) influía en las decisiones del resto, sin embargo, poco a poco se sintieron cómodos para participar en los debates. Al finalizar la actividad se hizo preguntas a los integrantes para comprobar que todas las relaciones posibles estaban identificadas. En gabinete se terminó de organizar la información identificada y se realizó los gráficos definitivos de los dos grupos trabajados en el Sociograma 1 y 2 (ver figuras 20 y 21).

Al realizar un análisis de las relaciones en Antinaco se observó que la mayor cantidad de relaciones son las denominadas **fuertes**. En esta fase se elaboró una matriz de doble entrada (ver tabla 6), a los fines de establecer de un modo legible las relaciones identificadas en el taller. Se identificó un total de 96 vinculaciones de las cuales 82 relaciones eran fuertes, 14 débiles y 2 relaciones de conflicto. En términos proporcionales el 83% del total corresponden a fuertes, 15 % débiles y 2% conflictivas. Siendo las instituciones las que se relacionan en mayor medida, en segundo lugar, las agrupaciones y en tercer lugar las personas de la base social.

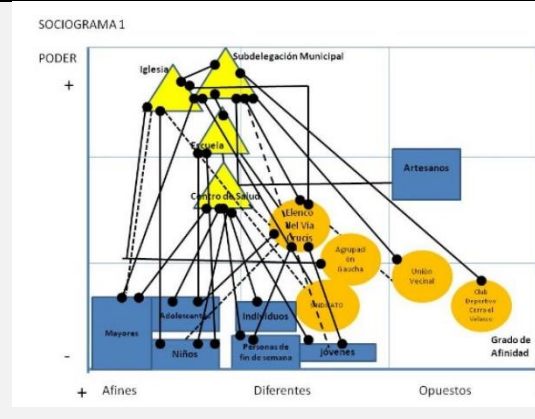
Tipos de relaciones identificadas entre actores

Relaciones Fuertes de dependencia. En el sociograma 1 no se observan este tipo de relaciones.

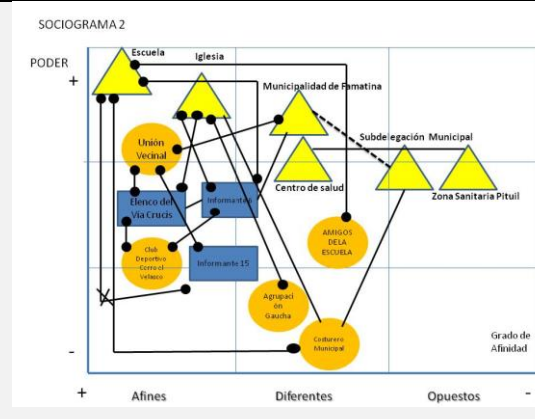
En el sociograma 2 se dan este tipo de relaciones entre la Iglesia y el Costurero llamado también Roperio Comunitario, estas relaciones se dan en la medida que los miembros de la Iglesia recolectan y receptan donaciones. También se establecen entre el Centro de Salud que pertenece a la Zona Sanitaria III y que se encarga de tomar decisiones referidas a insumos, derivaciones, personal, entre otras actividades.

Figura 20

Sociograma 1 realizado con la comunidad de Antinaco (digitalizado)

**Figura 21**

Sociograma 2 con la comunidad de Antinaco (digitalizado)



El Centro de salud posee 3 enfermeros dos de ellos realizan turnos rotativos también en Chilecito y un doctor que atiende una vez a la semana (lunes). Otras relaciones de dependencia se establecen entre la Municipalidad de Famatina con el I. 3, por pertenecer a la misma. La Delegación Municipal se relaciona con el costurero porque está a su cargo tanto la habilitación, el mantenimiento de las máquinas de coser y asignación de tareas, aunque actualmente el Costurero permanece cerrado.

Relaciones fuertes de colaboración

En el sociograma 1 se identificó que algunas relaciones no concuerdan con lo plasmado en el gráfico y lo expresado en las anotaciones y observaciones en campo, una es la relación planteada entre la Subdelegación, la iglesia y el Club deportivo que de acuerdo con el relato las actividades provienen de la Municipalidad del Departamento Famatina y no de la Subdelegación. Otra relación de este tipo se planteó entre la Subdelegación y la Unión Vecinal (U.V.) cuya función principal está referida al agua del pozo en Antinaco, sin embargo, actualmente no funciona como antes. Si bien estas relaciones fueron planteadas por la propia comunidad, se entiende que quizás se lo hizo para mostrar la jerarquía adecuada al interior del pueblo. Algo que llama la atención es la ausencia de la Municipalidad en este sociograma, quizás porque suplantaron su figura con la de la Subdelegación.

Tabla 6

Matriz de relaciones entre los diferentes actores

	Escuela	Iglesia	Municipalidad de Famatina	Zona Sanitaria Pitui	Subdelegación Municipal	Centro de Salud	Sindicato	Agrupación Gaucha	Club Deportivo Cerro el Velasco	Unión Vecinal	Amigos de la escuela	Costurero Municipal	Elenco del Vía Crucis	Niños	Adolescentes	Jóvenes	Mayores	Informante 6	Informante 15	Artesanos	Personas de fin de semana	Individuales (otros)	Fuertes	Débiles	Conflictos
Escuela																							9	0	1
Iglesia																							8	2	0
Municipalidad de Famatina																							2	1	0
Zona Sanitaria Pitui																							1	0	0
Subdelegación Municipal																							8	2	0
Centro de Salud																							11	0	0
Sindicato																							1	1	0
Agrupación Gaucha																							1	1	0
Club Deportivo Cerro el Velasco																							4	0	0
Unión Vecinal																							4	1	0
Amigos de la escuela																							1	0	0
Costurero Municipal																							3	0	0
Elenco del Vía Crucis																							8	3	0
Niños																							3	1	0
Adolescentes																							3	0	0
Jóvenes																							2	1	0
Mayores																							1	1	0
Informante 6																							5	0	0
Informante 15																							1	0	1
Artesanos																							1	0	0
Personas de fin de semana																							2	0	0
Individuales (otros)																							1	0	0
Fuertes	9	8	2	1	8	11	1	1	4	4	1	3	8	3	3	2	1	5	1	1	2	1	80	14	2
Débiles	0	2	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	14		
Conflictos	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2		

Nota. Elaboración en base a Gareis y Miguel (2022) y el trabajo en taller y análisis en gabinete. Referencias de relaciones: Fuertes ■ Débiles ■ Conflictos ■

Luego están las relaciones que, sí concuerdan y que corresponden a la escuela, los niños y adolescentes que asisten a la misma. La del elenco del Vía Crucis que tiene relación directa con la iglesia, la Subdelegación, los jóvenes y con las personas que participan y asisten al evento que se realiza en Semana Santa. La del Centro de salud que es el principal núcleo de salud más cercano por lo que se relaciona con todos los actores de la base social, incluidos los artesanos y el resto de las instituciones. Otra relación establecida es entre la Iglesia, la Agrupación gaucha y los niños que pertenecen a la agrupación y participan de las festividades religiosas. En el sociograma 2, la escuela tiene relaciones de colaboración con el I. 3 porque desempeñaba tareas en la institución, además se relaciona con los Amigos de la escuela que es una entidad conformada por un grupo de personas que realizan donaciones, cuando las donaciones son de ropa, la escuela en primera instancia la entrega a los niños que asisten a la escuela y el resto la dona al costurero. Otra relación

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

de colaboración se da entre la iglesia y la Agrupación *gaucha*, puesto que para la festividad de San Santiago (acontecimiento religioso) los miembros de la agrupación se reúnen para colaborar con la Iglesia, lo hacen con el traslado a caballo, con aprovisionamiento, comida y tareas comunes acordadas. Otras relaciones que se plantearon es la del I. 3 y la Escuela, la iglesia, el elenco del Vía Crucis, los Amigos de La escuela y la U. V., destacando la participación del I. 3 que es de constante colaboración y apoyo con un compromiso manifiesto al pueblo de Antinaco. Otra relación de colaboración es entre el I. 15 y la U. V. que en la actualidad asesora a la gente con respecto al tema del agua de riego.

Relaciones débiles puntuales

En el sociograma 1, las relaciones débiles o puntuales, orientadas a los vínculos esporádicos es decir en determinados eventos o razones específicas, se marcaron entre la Subdelegación Municipal, La Municipalidad y los Jóvenes referido a actividades con estos grupos, el elenco del Vía Crucis y el Centro de salud, la Agrupación *gaucha* y la U. V y los niños, ocurren generalmente solo durante la Semana Santa donde se realiza el Vía Crucis. Y otra relación de este tipo ocurre entre el Sindicato y la Iglesia. En el sociograma 2 se observó esta relación entre la Subdelegación Municipal y la Municipalidad debido a que el contacto es esporádico.

Relaciones de conflicto.

En el sociograma 1 no se observa relaciones de conflicto. En el sociograma 2, existe un conflicto identificado entre en la escuela y el I. 15 que afectó los intercambios que venían teniendo.

Consideraciones finales

En el **sociograma 1** se observó que las personas de la base social participan de actividades organizadas por las instituciones responsables, sin embargo, en el **sociograma 2**, algunas de las personas de la base social identificadas pasan a tener un papel preponderante en el intercambio con las instituciones y con los grupos y se encuentran en el medio del gráfico, teniendo más poder y afinidad que el resto de la comunidad.

En ambos sociogramas, se observó que la escuela posee una relación de poder y afinidad con la mayoría de los actores de la comunidad excepto con la Delegación Municipal que ni siquiera tiene afinidad, por el contrario, se relacionan más con la Municipalidad de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Famatina. Sin embargo, en ambos sociogramas se identificaron las mismas instituciones notorias: escuela, la Iglesia y Centro de Salud, además del I. 3.

Se destacó que las instituciones están representadas por personas y que muchas veces los conflictos entre esas personas originan conflictos entre las instituciones. Las diferencias en este análisis de ambos sociogramas fueron influidas por las ideas o pensamientos de cada participante y quizás hasta de las facilitadoras, sin embargo, brindan mucha información sobre la dinámica de Antinaco para acordar trabajar con los actores que más afinidad y acercamiento tenga con el resto de los pobladores. Esta técnica permitió, saber a quienes dirigir la atención para tomar contacto con la comunidad y continuar trabajando en la zona. De acuerdo a esto se decidió que la escuela era el lugar adecuado para seguir realizando las diferentes actividades por considerarla de gran representación entre la comunidad y de alguna manera “neutral”. También al I. 3 que tiene contactos y buena relación con la mayoría de los actores sociales, además se puede considerar al Centro de Salud como un posible nexo con otras personas de la comunidad.

Árbol de problemas

Los siguientes resultados corresponden a la aplicación de la TMP árbol de problemas. Para el análisis de la información se plantearon tres momentos: elaboración del árbol de problemas: validación del árbol de problemas con la comunidad y ponderación de los problemas y consideraciones finales

Elaboración del árbol de problemas

Se organizó un grupo de trabajo con las personas de la localidad que asistieron al taller. En esta etapa se generó la “nube de problemas” de la cual se identificaron un total de 19 problemas que fueron puestos en común y descriptos en la medida en que cada participante lo colocaba en el afiche, se observó los I. estaban más cómodos para intercambiar ideas que en la técnica anterior. De estos 19 problemas identificados el 36% están orientados al estado o situación del camino de ingreso a Antinaco y el 16 % de ellos a las cuestiones referidas al turismo, el restante 48% a otras problemáticas referidas a la agricultura, ganadería, conflictos internos entre los vecinos e incomunicación en general. En gabinete se trabajó con la Nube de problemas y mediante soporte de grabaciones, se organizaron los problemas en forma lógica, además se identificaron otros problemas (que fueron agregados) evidenciados en las explicaciones y en los intercambios entre los participantes y que, sin embargo, no fueron registrados como tales en la nube de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

problemas. Una vez agregados esos problemas, se vincularon todos de un modo lógico, primero por temas y de acuerdo a causa-efecto. De esta manera la nube se transformó en una primera propuesta de árbol de problemas donde la mayor parte de ellos estaban articulados, resultando en un total de 33 problemas, de los cuales 6 quedaron sin vincular por no presentar afinidad ni relación a las temáticas principales. Estos constituyeron dudas o problemas a retomar en la mesa de intercambios.

Se identificaron 3 temas principales o ejes sobre los cuales se ordenaron los problemas: educación, fuentes de trabajo y aislamiento.

Validación del árbol con la comunidad y ponderación de problemas

En el segundo encuentro (en campo) con los pobladores de Antinaco se realizó una puesta en común sobre el árbol de problemas, identificación e incorporación de nuevos problemas y sus vinculaciones.

Al comenzar se explicó a los participantes del taller que de acuerdo a lo realizado en la “Nube de problemas”, se reorganizaron los problemas en un árbol para entender y relacionar cada uno de ellos de una manera lógica explicándolo desde las raíces hacia la copa (de abajo hacia arriba).

Posteriormente, se leyeron los problemas identificados en el árbol, brindando tiempo a los presentes para generar intercambios, e interrogando cuando alguno de los problemas no se comprendía, es a partir de allí que surgieron comentarios y sugerencias que permitieron establecer otras relaciones, que ayudaron a profundizar en la descripción de problemas poco claros e incorporar nuevos y ajustar el árbol de problemas. Se buscó durante la interacción comprender cabalmente los nuevos problemas y la relación que tenían con los demás, para ordenarlos definitivamente en el árbol. Seguidamente se procedió a indagar sobre los efectos del problema central (migración) rápidamente los participantes mencionaron problemas, que se anotaron en la parte superior del árbol (la copa del árbol). En esta etapa se validaron los 33 problemas organizados en el árbol y se incorporaron 23 nuevos problemas, que sumaron un total de 56 problemas, cinco problemas no se lograron vincular y se consideran que corresponden a la dinámica de la localidad, y quedaron registrados en la parte inferior del árbol.

En esta etapa se incorporó un nuevo eje al árbol referido a la incomunicación que posee dicha localidad (ver figura 22).

Ponderación de los grupos de problemas.

Una vez validado el árbol de problema en su versión final, se agrupó a los problemas del árbol conformados de la siguiente manera: A- No hay educación secundaria, B-No permanecen los visitantes en Antinaco, C- Escasas fuentes de trabajo, D- Abandono de la actividad agrícola, E- No hay financiamiento para proyectos, F- Aislamiento, G- incomunicación y H- Migración. En esta etapa se solicitó a los presentes que en base a los grupos de problemas identificados eligieran los que consideraba de mayor importancia, se les entregó la cedula (ver metodología) para completarla de forma individual (ver figura 22).

Cada uno de los presentes se acercó a la imagen del árbol, para revisar los diferentes grupos y elegir correctamente, los facilitadores ayudaron a quienes lo precisaban para que la cédula sea completada en forma adecuada.

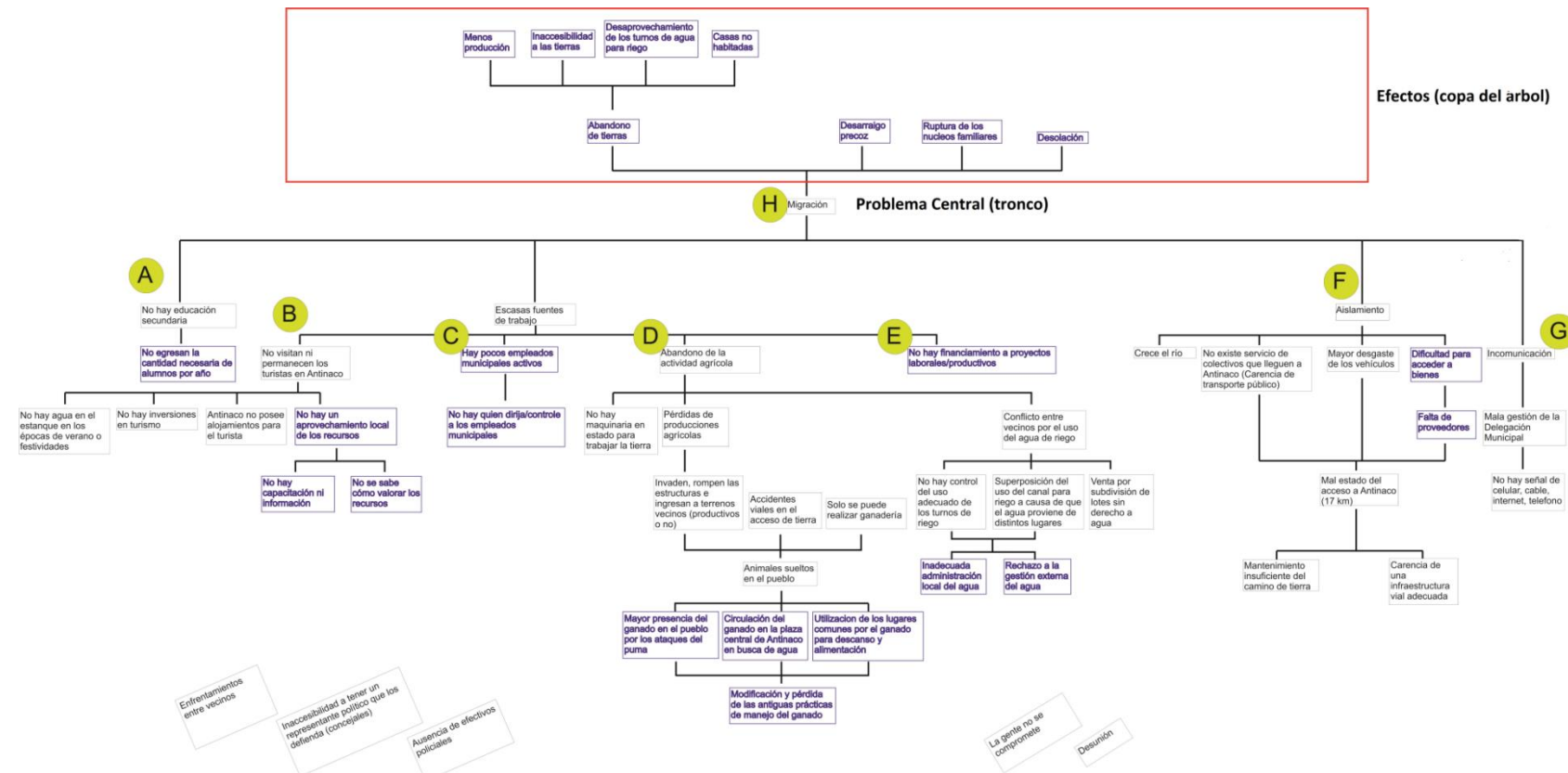
En gabinete se realizó una jerarquización de los problemas de acuerdo al número de orden que cada persona dio a los grupos de problema, y que mediante el análisis de esos datos se obtiene el orden de prioridad que se presenta en la figura 23. Como resultado de esta jerarquización de grupos de problemas se obtiene en primer lugar el grupo D, en segundo lugar, el grupo B, en tercer lugar, el grupo A. En el cuarto lugar se encuentra el grupo C, en quinto el grupo E, en el sexto está el G y en el séptimo y noveno lugar se encuentran el F y H.

Consideraciones finales

De acuerdo al análisis de la figura 23 y, en base a la jerarquización realizada por la comunidad se observa que la migración se encuentra en último lugar, pero corresponde al problema central, por lo que se entiende que la comunidad la considera como parte de la dinámica de la localidad y resolviendo las problemáticas planteadas se solucionará la migración, es decir se busca trabajar en las causas profundas que la desencadena. Esta jerarquización permitió conocer cuáles son los problemas que realmente preocupa a la comunidad y, que posteriormente se retoman para identificar las alternativas de DL.

Figura 22

Árbol de problemas



Nota. Elaboración basada en el trabajo con la comunidad de Antinaco y desarrollado por el equipo de trabajo en CorelDRAWX8.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

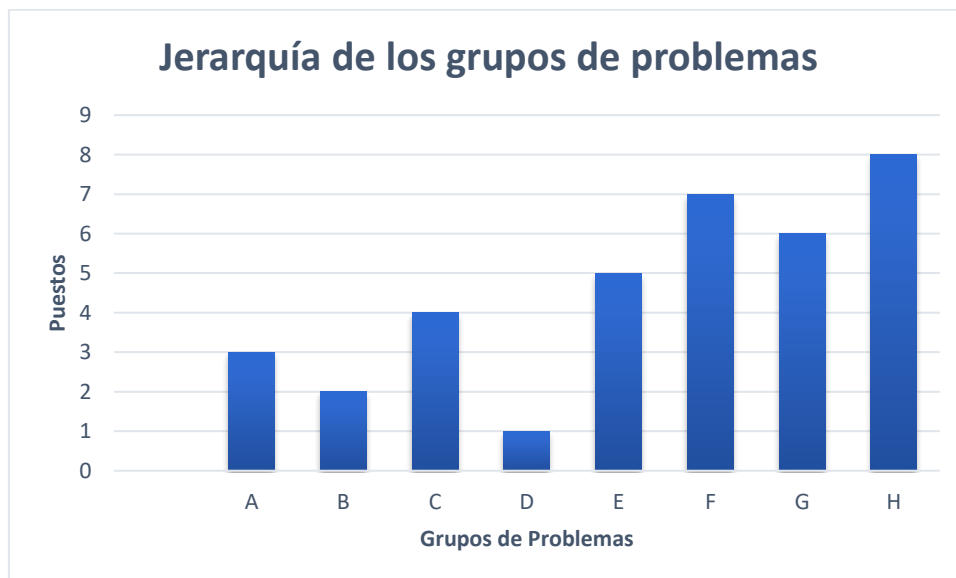
En conclusión, las causas principales de la migración se las vinculan a la falta de escuela secundaria, potenciada por otras como el abandono de la tierra, la falta de empleos permanentes y aislamiento. Así como los conflictos entre vecinos por el agua de riego, animales sueltos que causan accidentes, destruyen las producciones, haciendo imposible o muy poco probable la producción agrícola agravada por la ausencia de inversiones para maquinarias y herramientas que provoca el abandono de las actividades agrícolas. Otra causa que la comunidad identificó es la falta de inversión en turismo, disminuyendo de esta manera la posibilidad de generar puestos de trabajo referidos a la actividad que en el resto del departamento y en localidades vecinas está en auge. A su vez, la carencia de una infraestructura y/o insuficiente mantenimiento del camino de ingreso a la localidad provoca inaccesibilidad para acceder a bienes, servicios, etc. acrecentados por la falta de comunicación (señal de teléfono, teléfono fijo e internet), al respecto uno de los vecinos explicó que quizás para otros no es un problema el acceso al pueblo: *“[...]pero para los que vivimos acá es un problema, quizás eso es un atractivo turístico el camino de tierra, pero para los que vivimos acá, los que vamos todos los días, vamos y venimos, tenemos que trabajar y todo eso, es un problema, un problema que se nos hace eterno y por ahí pierden las esperanzas o dejan de luchar o de hacer el pedido y después vuelven...”* (I. 3, comunicación personal, 11 de junio de 2018). Otras causas identificadas fueron la desunión y falta de compromiso entre los pobladores, falta de un representante que conozca las necesidades y deseos de sus habitantes y que brinde apoyo a nivel político. La ausencia de control y pérdidas de las antiguas prácticas en el manejo de los animales, así como rechazo a la gestión del agua y su actual manejo. La visibilidad del problema se puede observar en la desolación del poblado, la menor producción, casas inhabitadas, el abandono de la tierra, el desaprovechamiento del agua de riego y el desarraigo precoz, que hace referencia a la partida del hogar antes del tiempo que consideran para ello, así como ruptura de los núcleos familiares cuando algunos de los integrantes deben partir por diversas razones. En cuanto a desarraigo en una de las entrevistas un docente expresó al respecto: *“[...] ese es un problema cuando terminan el 7^{mo} grado, ahora tenemos 3 alumnos que egresan y bueno lo óptimo es que vayan al secundario, pero lo sufren, es un desarraigo que ellos sufren, yo he visto una mamá acá llorar, porque claro, la niñita se fue a vivir sola en Chilecito para ir a la escuela. ¡El dolor! porque son tan pequeñitos y tienen que vivir solitos o con algún familiar cercano, pero en este caso la nena vivía sola.* (I. 33, comunicación personal, 17 de septiembre de 2018), también referido a esto el I. 3 explicó: *“Y está naturalizado en algunas familias, de repente que no tienen pensado*

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

irse, pero también hubo casos de que por un chico que sale de 7° grado se te va toda la familia.” (I. 3, comunicación personal, 11 de junio de 2018).

Figura 23

Jerarquización de problemas de acuerdo a los participantes del taller



Nota. A diferencia de otros gráficos este muestra el orden brindado por la comunidad el número representa el primer puesto y así sucesivamente hasta el puesto 9.

Metodologías de Descripción

En este apartado se desarrollan las técnicas que permitieron conocer y describir el contexto de Antinaco, las diferentes actividades, sitios e historias de la comunidad, estas corresponden a las TMP línea del tiempo, mapa parlante y transectos.

Línea del tiempo

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de la metodología **Línea del tiempo** y técnicas complementarias: observación participante y mesa de intercambio, las cuales se aplicaron en conjunto en el trabajo en campo, con ajustes realizados en gabinete.

Línea del tiempo con niños y niñas

En la línea del tiempo realizada con niños se identificaron eventos personales referidos a cumpleaños y nacimientos; actividades cotidianas concernientes al trabajo en el campo (siembra, cosecha, entre otras). Historias locales referidas a sus vivencias y costumbres religiosas, mencionaron festividades tradicionales donde participan cada año, una de ellas es la de San Santiago, cuando llevan al Santo el 1^{er} domingo de septiembre, lo colocan en

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

una mesita y lo llevan en andas por el pueblo. El I. 25 describió sus aventuras en la peregrinación de San Santiago donde hacen carreras a caballo y atraviesan el río Grande. También surgieron otras historias referidas al tiempo compartido en el estanque, donde todos los veranos los niños y jóvenes disfrutaban del agua. Entre las historias relatadas, se observó que las mismas combinan los sitios naturales ubicados en las inmediaciones de Antinaco con la cultura local, entre ellas se rescató: La leyenda del lagarto o Chelco, que se encuentra en el cerro la Puertita, al ingresar a Antinaco, la Casa de las Brujas, la Cara de la Vieja, el Bolsa de papa que corresponde a una formación ubicada cerca del Mal paso, el Volcán ubicado cerca de la localidad de Pituil, donde relatan que cuando pasaban por allí, las piedras “tiemblan” y agregaron: “[...] *parece que va erupcionar.*” (I. 28, comunicación personal, 17 de septiembre 2018). En cuanto a personalidades destacadas comentaron sobre la historia del último chasqui⁸ Don Florencio Sánchez, según el relato de los niños, Don Florencio viajaba en mula a Famatina llevando y trayendo cartas y encomiendas, viajaba los jueves y: “*cuando llegaba todos estaban esperándolo.*” (I. 28, comunicación personal, 17 de septiembre 2018).

En cuanto a los recursos naturales mencionaron que: “*Nosotros ayudamos al suri y el suri nos ayuda a nosotros. Se come a las serpientes y nosotros **no** dejamos que lo cacen...*” (I. 28, comunicación personal, 17 de septiembre 2018). De acuerdo al relato de los niños, saben que hay cazadores cerca debido a la dirección del sonido de los disparos, mencionaron que si viene de la zona de ingreso a Antinaco ¡son cazadores! Al terminar la confección de la línea del tiempo con los niños, se realizó un recorrido por los diferentes lugares mencionados con su compañía y guía. Se observó que los chicos no recuerdan fechas exactas, sino momentos generales y/o específicos.

Línea del tiempo con adultos

La línea del tiempo con adultos registró fechas aproximadas, debido a dos razones, la primera porque no recordaban con exactitud y la segunda porque muchos de los presentes no permanecieron en Antinaco entre los años 1975 a 2000 aproximadamente. Esto se debe a que la gente tuvo que viajar a otras provincias por trabajo, la mayoría a Buenos Aires. Para complementar la línea se sumaron algunas fechas registradas en los libros de la escuela y la iglesia, provistos por los propios informantes.

⁸ Según el diccionario de la Real Academia: en el Imperio incaico, mensajero que transmitía órdenes y noticias.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

También se recabó los nombres de personalidades destacadas del pueblo, apellidos de las familias tradicionales de Antinaco como son Vega, Lasso y Andrada, la historia de festividades, instituciones y actividades.

Línea del tiempo con docentes y personal de la escuela

Con este grupo en taller y en base a la línea del tiempo trabajada en instancias anteriores se obtuvo más detalles sobre hechos generales y se puntualizó sobre otros.

En la figura 24 se observa los hechos más representativos de la comunidad representados en la línea del tiempo, en recuadro se encuentran aspectos importantes si fechas precisas. En los talleres con niños, adultos, docentes y personal de la escuela de Antinaco, se identificaron aspectos históricos de interés local, que dan cuenta de la evolución de la localidad a través del tiempo, organizándose de acuerdo con la temática en: **relatos históricos y fantásticos; origen y evolución y las instituciones y sitios de interés social; actividades económicas de Antinaco; visitas y personalidades destacadas.**

Articulación con el enfoque de Sistemas Complejos

En la tabla 7, se rescataron los hechos más importantes, tomando como base las categorías mencionadas y descriptas anteriormente: actividades económicas de Antinaco, relatos históricos y fantásticos, origen y evolución de instituciones, sitios de interés social, y personalidades y personajes destacados, se identificaron que pertenecen a los siguientes subsistemas: el socioeconómico, sociocultural y sociopolítico, físico (natural y construido) y se ubicaron de acuerdo a la temática. Asimismo, se planteó la escala de tiempo (cada cien años), de acuerdo con los eventos registrados: 1700, 1800, 1900 y 2000. En la tabla 7 se observa la evolución y cambios sucedidos en cada ítem, a su vez las interrelaciones entre ellos y los subsistemas a los que pertenecen. Es el caso del **subsistema socio-cultural y político** en los ítems de evolución de las instituciones y sitios de interés social, los avances dentro de la localidad originaron cambios y modificaciones en el **subsistema agro-productivo** puntualmente en el ítem actividades económicas de Antinaco, a su vez que el **subsistema físico**, referido al aspecto natural, incide en las actividades económicas, esto sucede debido al espacio o territorio que los habitantes elijen para establecerse y desarrollar sus actividades, en este caso se observa que al comienzo de la línea (1700 aprox.) la gente vivía en las zonas altas y ese espacio les permitía en mayor medida la cría de ganado y en menor medida la agricultura, a diferencia de cuando se instalan en Antinaco pueblo, que desarrollan la agricultura en mayor medida a la cría de ganado. Otra interrelación observada es en el **subsistema sociocultural y político**, en los ítems de relatos históricos y fantásticos, origen y

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

evolución de instituciones y sitios de interés social y personalidades y personajes de Antinaco, en la medida que se da la ocupación del territorio y se experimentan vivencias en el espacio, aparecen las instituciones o los sitios de interés social, todos aspectos relacionados directamente entre sí. En cuanto a las personalidades que se observan en la tabla 7, si bien no fueron mencionadas puntualmente el apartado **de personalidades y personajes de Antinaco**, si aparecen a lo largo del trabajo con la gente, y en este ítem se agruparon de acuerdo a su relación con los otros aspectos.

Consideraciones Finales

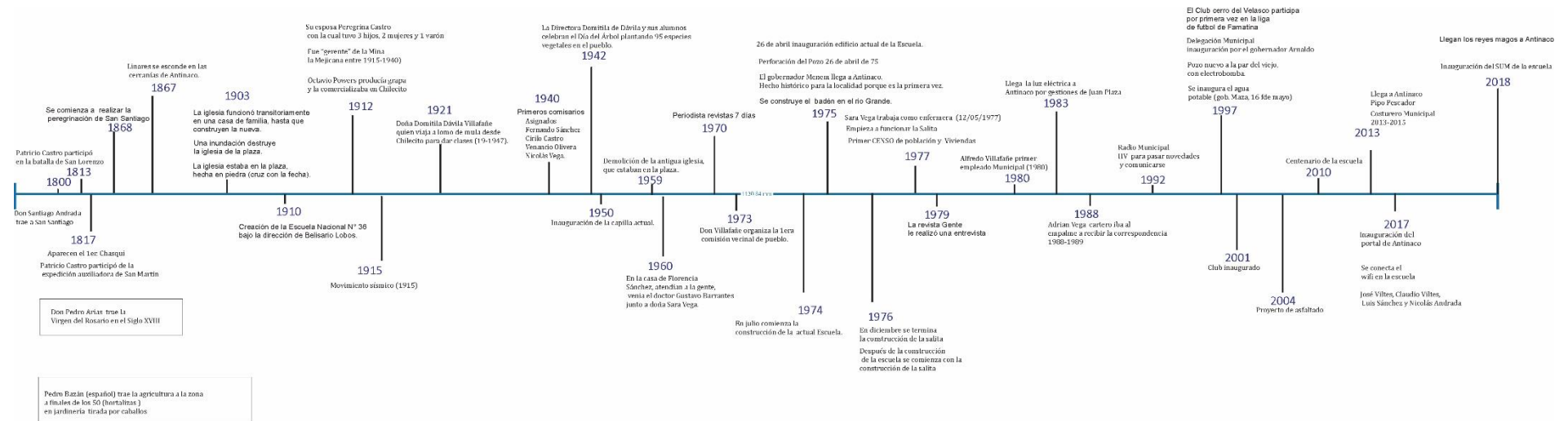
La línea del tiempo contribuyó al análisis de la teoría propuesta sobre los conceptos de SC y DL en la medida que se identificó la situación de contexto de la comunidad, así como las relaciones que tienen con el sistema Antinaco, tantos los subsistemas identificados como los ítems desarrollados. Este conocimiento permitió comprender las interrelaciones y abordar de una manera más compleja las alternativas de DL.

Se considera que sobre este punto pueden surgir diversos trabajos, entre ellos el planteamiento de líneas temáticas de cada aspecto identificado, para una mayor comprensión, sin embargo, para los fines de esta tesis se considera que lo propuesto al momento es suficiente

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Figura 24

Línea del tiempo final



Nota. *Elaboración propia mediante CorelDRAWX8.*

Tabla 7

Relación de los subsistemas con los aspectos de la línea del tiempo

Escala Temporal	Socioeconómico	El Sociocultural y Político			Físico (Natural y /o Construido)
	Actividades económicas de Antinaco	Relatos históricos y fantásticos	Origen, evolución de instituciones y sitios de interés social	Personalidades y personajes de Antinaco	
1700	La cría de ganado, el cultivo de maíz, avena y zapallo.	Origen y evolución de Antinaco.		Domingo Barrionuevo (foráneo) Los Vega (familias originarias) Los Lazo (familias originarias)	Sierra del Velasco y Antinaco pueblo. Cercos (construido) Corrales(construido)
		Ruinas, pircas y restos de cerámicas, entre otras cuestiones arqueológicas.			Sierra del Velasco y Antinaco pueblo. Ruinas de construcciones usadas (pasado y presente).
1800	Agricultura ganadería	varias historias de saldados y guerrillas.		Patricio Castro (1813 y 1817)	Antinaco. Chile Santa Fe Cercos(construido) corrales(construido)
	Primeros empleados públicos	Captura de José María Linares	La estafeta Postal, el último Chasqui y los carteros	José María Linares (1867) Chasquis: Ramón Arias, Rosendo, Antonio Leiva Cirilo Castro, Florencio Sánchez (1967) Adrián Vega y Orlando (1988 y 1989)	Anjalla, Pituil. Antinaco Famatina Edificio de la estafeta postal.
			Las imágenes y sus celebraciones (Siglo XVIII)	Santiago Andrada (San Santiago) José Isabel Castro Don Santiago Neira Pedro Arias (V. del Rosario)	Anjalla, Pituil Antinaco
1900	Docentes de zonas cercanas que ingresan a trabajar en la zona	Historia de magos de Antinaco (1915)	La escuela (1910)	Belisario Lobos (1er maestro) Juan Dios Vega (presto su casa) o Don Félix Castro (presto su casa) Domitila Villafañe (maestra)	Edificios utilizados a lo largo del tiempo por la escuela.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

				Comisión vecinal Armada Argentina Carlos S. Menem (gobernador) Juan Plaza, Hilda García, Ariel Iriarte. Los Neira (magos)	
	Finca de Power o “Las Lilas”		La iglesia (1950)	Octavio Powers, Castro Peregrina, Andrés Andrada (Finca) Santiago Andrada Caramelo Valverdi Don Demetrio (mayordomo) Pedro Arias (V. del Rosario)	Construcciones en la Finca de Power (casa, galpones, tanque australiano) Edificio de la iglesia ubicado frente la Plaza. Ramadas
	Aparición de la horticultura en la zona (finales de 1950)	Los comisarios (1940)	Plaza principal	Felipe Bazán (agricultor) Domitila Villafañe (maestra) Comisarios: Fernando Sánchez, Abelardo Luna, Cirilo Castro, Venancio Olivera	Antinaco Famatina Chilecito Catamarca La plaza tiene la ubicación central.
			Construcción del camino de ingreso a Antinaco (1965)		
			La iglesia, las imágenes y sus celebraciones	Néstor Arias Carmelo Valverdi (dona el terreno para su posterior construcción)	Antinaco Edificio nuevo.
		La cueva de Quintino	Comisión Vecinal y sus gestiones (Pozo, luz,)	Juan Plaza Josefa Flores Sara Vega (enfermera) Villafañe Alfredo Quintino Moreno	La Rioja La quebrada en el Velasco Antinaco pueblo. Sitios naturales
		El volcán (1915)	El centro de Salud (salita) 1977	Sara Vega (enfermera), Gustavo Barrantes (doctor), Constructores: Alejandro Castro, Abraham Lazo, Don Alejandro Castro, Negro Vega y Meco. Florencio Sánchez (presto su casa) Felisa de Romero (gestionó el terreno) José Vega (enfermero).	Pituil Punta del agua en Antinaco. Sitio natural. Edificio antiguo, edificio actual frente la plaza.
		Artistas de Antinaco y otras visitas		Cristian Lazo, Hnos. Vega, Nicolás Castro, Alberto Barrionuevo Artesanas: Doña Zulema, Antonio Castro, Lídoro Lazo, Nicolasa Arias Pipo Pescador.	Antinaco Buenos Aires

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

	Empleados municipales (1992)	Agua potable (1996)	Sede municipal (1992)	Bernabé Arnaudo y Beder Herrera inauguran la sede Municipal (gobernador y vice) Los primeros empleados municipales: Luis Sánchez, Lídoro Lazo y después ingreso Rolo, Pedro Vilte, Pimpinela, Roque, Adrián Vega. intendente de la época: René Gaitán (1989).	Antinaco. Construcciones de los canales para riego y las piletas potabilizadoras del agua. Edificio de la delegación municipal, ubicado frente la plaza.
		El 16 de mayo 1997 se inauguró la escuela, la sala y el pozo que estaba sin la bomba	Instalan una cabina telefónica de Telecom (1997)	Eduardo Ángel Maza y el Beder Herrera (gobernador y vice)	Casilla y el pozo.
2000	Planes sociales (DAFO)		Costurero Municipal (CM)		Antinaco. Edificio del C.M
			Club cerro “el Velasco”	Deportista destacado: Esteban Sánchez	Antinaco. Cancha del club del Velasco
		Centenario de la escuela (2010) Se origina el retorno a Antinaco de personas, que se fueron.		Capitán de corbeta José Antonio Álvarez y César Huelva (2015) teniente de fragata Veintemiglia Mario Raúl y el agente civil César Huelva (2017) Representantes de la Armada Argentina Autoridades locales	
		Inauguración de SUM (2018)		Representantes de la Armada Argentina Autoridades locales	Edificio del SUM
		Internet para todos (2018)		Empleados: José Viltes, Claudio Viltes, Luis Sánchez y Nicolás Andrada	Estructura par la Antena ubicado en el cerro
		Aniversario de Antinaco (2018)		Las personas pertenecientes a las instituciones locales (escuela, iglesia, Delegación Municipal, salita) Representantes de la Armada Argentina Autoridades locales	Se inauguró el portal de ingreso de Antinaco.

Mapas parlantes

En este apartado se presenta la técnica mapa parlante y las técnicas complementarias observación participante, mesas de intercambio y entrevistas.

Se elaboraron mapas trabajados con los diferentes grupos y en base al registro de audios y escritos, a continuación, se presentan los resultados:

Mapas parlantes con alumnos de la escuela de Antinaco

El taller se realizó en la escuela, se comenzó y se terminó en horario de clases. En esta instancia se elaboraron dos mapas: Mapa A y Mapa B.

Mapa A. Se identificaron en el mapa como recursos naturales la sierra del Velasco que constituye el límite oeste de la localidad, el río permanente que provee de agua al pueblo y que tiene sus nacientes en dicha sierra, que se conecta con el estanque, el principal reservorio de agua de la localidad, y a partir del cual luego se distribuye hacia diferentes barrios por medio de acequias y canales, destacándose en el mapa la acequia que vincula al estanque con la plaza principal. En cuanto a los aspectos vinculados a lo cultural, en el mapa localizan las instituciones que se encuentran alrededor de la plaza: la iglesia, la escuela, la sala de primeros auxilios, así como el camino de tierra de ingreso al pueblo y sus propias viviendas, también identifican la geoforma de la Cara de la Vieja asociada a una historia local, siendo este un ejemplo de articulación entre aspectos naturales y culturales (ver figura 25).

El trazado del camino de ingreso a Antinaco permite observar el límite oeste a los 17 km que deben recorrerse para llegar al empalme con la ruta nacional N.º 40. El desarrollo del mapa parlante con los niños permitió observar y comprender que de la sierra del Velasco se obtienen recursos, su límite hacia el oeste es difuso, pero comprende gran parte de la sierra.

Mapa B. En este mapa el grupo se enfocó más en las cuestiones culturales que en las naturales. La participación del I. 25 fue clave para organizar el mapa, éste identificó diversos sitios culturales como la plaza y los juegos ubicados en ella, determinando así la estructura y escala que tendría el mapa y a partir de la cual el resto de los participantes graficaron los sitios culturales como la salita, la iglesia, la escuela, el cementerio viejo y nuevo, los corrales con el ganado, el estanque, las zonas de cultivos asociadas a sus propias casas.

Figura 25

Mapa parlante A (final)



En el relato que acompañó al desarrollo del mapa se observó que los I. conocen la ubicación de algunas ruinas de culturas del pasado, pero no lo graficaron en el mapa, al respecto el I. 28 mencionó: *“También hay morteros, pero los rompimos (comunicación personal, 29 de noviembre, 2018), ¿Como hicieron para romper un mortero si son de piedra? (F. 1, comunicación personal, 29 de noviembre, 2018), “lo rompimos con el tiempo.” (I. 28, comunicación personal, 29 de noviembre, 2018).* Esta frase denota abandono o una falta de interés por los elementos del pasado ya sean sitios antiguos, ruinas, etc. que, si bien los identifican, no los protegen de las acciones cotidianas.

En cuanto a recursos naturales identificaron al suri⁹ como animal protegido (en peligro de extinción), de acuerdo al relato se benefician mutuamente, ellos protegen a los suris de la caza furtiva y a cambio los suris se comen los bichos.

Se observó que la dinámica de trabajo en este grupo resultó en una mayor participación de todos los intervinientes, que puede que estuviera motorizada por la edad, ya que en su mayoría eran niños pequeños, más dispuestos a dibujar y participar. Se destacó el empleo de

⁹ Un tipo de ave también conocido como choique o ñandú petiso.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

todos los materiales facilitados para dibujar y pintar como así también la búsqueda de recursos próximos como ser tierra, restos vegetales, maderas y cualquier otro material que ellos identificaban apropiado para representar de mejor manera sus ideas y conocimientos a la hora de plasmarlos en el mapa. Por este mismo aspecto es que se observó una falta de integración en el mapa final (ver figura 26).

Se destacó el conocimiento de cómo se vincula el ciclo del agua con las producciones locales, con el ocio a partir de bañarse en el estanque en verano y de cómo se distribuye el agua en el pueblo. Este grupo en particular proveyó de una mayor información vinculada al reconocimiento de sitios de importancia local e historias asociadas a esos lugares. A partir del complemento de los registros de audios fue posible recuperar historias locales en el relato de los propios niños.

A partir del proceso de elaboración de ambos mapas y las diferentes explicaciones en el desarrollo de la técnica se observó la diversidad de aspectos sobre los cuales los niños y niñas de Antinaco tienen conocimientos en relación al territorio. Ellos forman parte, a nivel de sus núcleos familiares, del desarrollo de diferentes actividades vinculadas al manejo de la tierra como la siembra y cosecha; al manejo del ganado y animales de granja en general y además conocen los recursos naturales de su entorno y los momentos y modos en que deben hacer uso de ellos. Identifican claramente animales peligrosos o no deseados y los distinguen con fundamentos de otros que utilizan para consumo o que protegen y defienden de cazadores foráneos. El agua es un recurso que valoran mucho y que lo relacionan directamente con el Velasco y tienen una gran riqueza en cuanto a historias y relatos locales que encuentran su espacio en determinados lugares del pueblo.

Mapas parlantes con adultos

El trabajo con adultos permitió generar un total de 4 mapas parlantes. A continuación, se detalla cada uno de ellos:

Mapa 1.

En este mapa se identificaron en el territorio los recursos naturales y culturales de acuerdo con el I. 15, persona mayor dedicada en su niñez a la cría de animales, razón por la cual reconoce y cuenta con un agudo sentido de ubicación, brindando información precisa de particularidades del territorio, principalmente vinculadas a zonas de puestos sobre el Velasco.

Figura 26

Mapa Parlante B (final)



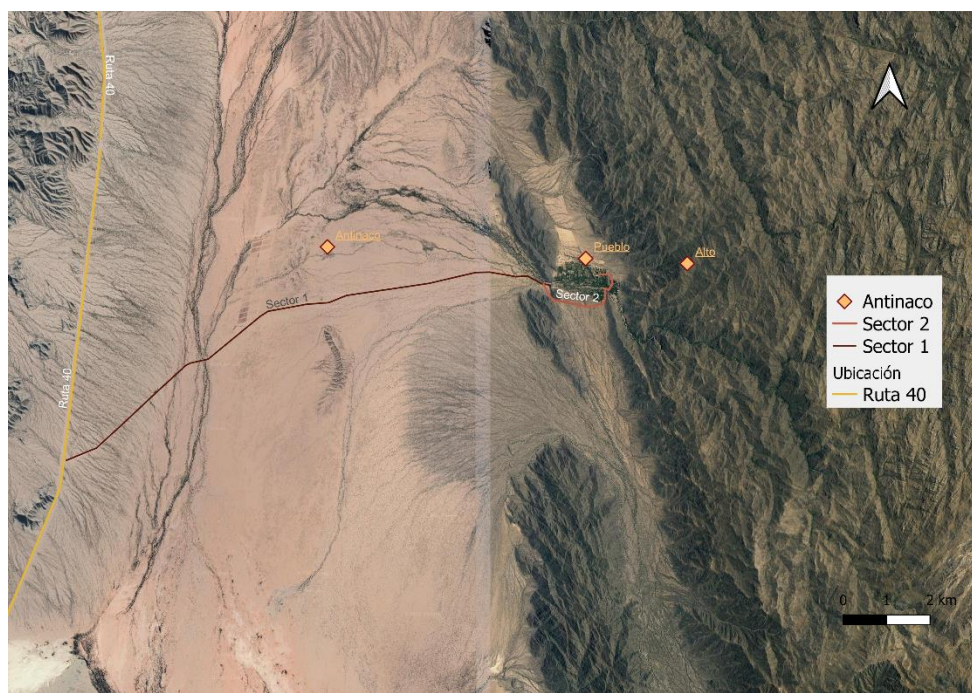
Para explicar este mapa y los siguientes, se consideró como referencia el camino de ingreso a Antinaco, para ello se lo dividió en dos: **sector 1** que corresponde al ingreso a Antinaco, correspondientes a 17 km de ripio, hasta las dos primeras formaciones o sierras que se presentan en el camino llamadas sierra de la Puerta, en estas sierras se ubican al norte el Cerro de la Vieja y al sur el Cerro Feo, la formación pequeña en medio de ambas se denomina la Puertita o Puerta Chica; y **el sector 2** se extiende desde la Puertita hasta la plaza principal (ver figura 25).

Al camino se lo identificó como un elemento determinante para los ingresos y egresos de las personas a la localidad y a su vez condicionante del espacio en épocas de lluvias, dado que al ser un trayecto de ripio y estar atravesado por dos cursos de agua temporarios, el camino se ve afectado por las crecidas, que lo deterioran impidiendo la circulación, lo que afecta la conectividad con localidades lindantes, y el desarrollo con normalidad de la dinámica de la población.

Entre el **sector 1** y **2** se encuentra la formación llamada la Puntita de Famatina, este sitio marca el comienzo del antiguo camino que conecta Antinaco con la localidad de Famatina, cuando se le preguntó al I. si este camino se utiliza en la actualidad, responde: “No. Antes iban a Famatina a lomo de burro, caballo. Y otro salía para acá, acá para Antinaco, por acá.” (I. 15, comunicación personal, 7 de marzo de 2019).

Figura 27

Ubicación de las referencias más importantes



Nota. Elaboración propia con QGIS.

Al noroeste de la Puntita se encuentra la ramada de San Santiago, esta ramada es una construcción rústica de columnas realizadas con block, sin paredes, con techo de cañas. En su interior tiene bancos realizados con troncos de árboles y un altar de material para colocar al santo, la función de ésta y otras ramadas es dar descanso y sombra a los que llevan o traen al santo (promesantes y/o devotos). Durante la peregrinación de San Santiago, parten desde la capilla hasta la ramada de San Santiago y desde allí continúan hacia Anjalla, al noroeste de Antinaco (a 10 km aproximadamente). Anjalla es un paraje con árboles y agua, que posee un oratorio¹⁰ restaurado, también posee bancos para sentarse, varias ramadas para resguardar del sol a la gente que acompaña el santo y corrales para los animales. En cuanto a las fechas de las peregrinaciones de San Santiago el I. 15 comenta: *“El último domingo de marzo, lo llevan a Pituil. Y lo traemos el primer domingo de septiembre.”* (I. 15, comunicación personal, 7 de marzo de 2019), cuando le preguntan de qué manera lo hacen responde: *“A*

¹⁰ De acuerdo con la Real Academia Española, la palabra oratorio es un “Sitio de algunas casas particulares, donde por privilegio se celebra el santo sacrificio de la misa.”

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

pie, los que llevan al santo van a pie y los otros acompañan a caballo. Y eso, de vez en cuando se baja uno, dos y agarran los otros y siguen. Para ir descansando.” (I. 15, comunicación personal, 7 de marzo de 2019).

Desde la Puntita de Famatina hacia el noroeste sobre el faldeo occidental del cerro de la Puerta se encuentra la zona de los Bañados, el I. 15 explica: *“Un bañado viene a ser como una finca.”* (I. 15, comunicación personal, 7 de marzo de 2019), esta zona es conocida en la actualidad por ser árida, desprovista de vegetación donde en otros tiempos se regaban los cultivos con el agua de la creciente del río Blanco, en la actualidad esta práctica fue abandonada, debido a la falta de agua, en los relatos locales se manifestó que el río trae tanta agua como en otras épocas. Por lo tanto, esta zona se caracteriza por el abandono de los potreros (espacios de cultivos), siendo una zona sin aprovechamiento agrícola, donde comentaron que hay algarrobos y retamos principalmente, constituyendo un área de extracción de madera. De la zona de los bañados al noroeste se identificó el Río Grande o Malluyana que, en épocas de crecidas: *“[...] corta la ruta”* (I. 15, comunicación personal, 7 de marzo de 2019). Según lo que informan, dicho río viene de la zona de Pituil y continúa hacia la localidad de Malligasta ubicada en el departamento Chilecito.

Ingresando al **sector 2** al suroeste se encuentra la formación llamada Shillanca que significa: *“como con una joroba”* (I. 15, comunicación personal, 7 de marzo de 2019), a mitad del camino hacia el norte se encuentra la Lomita, hacia el sureste del sector 2 está emplazada la lomita de doña Guillermina, y hacia el sureste de la anterior la loma “Taco Come”, estas sierras no tienen una función particular según el relato local, esto permite entender cierta apropiación de esos espacios por parte de la comunidad a través de la asignación de nombres y que sirven de ubicación en el territorio. Al sur del **sector 2** entre los cerros de La Banda o Cuchilla (su forma tiene apariencia de cuchilla) y el Cerro Feo (llamado así por la dificultad para transitarlo), se observa la zona de Shapaña (palabra indígena cuyo significado es desconocido para la gente local). En esta zona durante el verano se llevan las vacas y los caballos a pastar, mientras que en época de invierno (debido a la falta de alimento), se los llevan a la montaña y /o a Saladillo, el I. 15 explicó: *“[...] Y los llevamos porque ahí, hay pasto. Sí, se traslada todo para ahí, vaca, caballo. El caballo también anda con el ganado.”* (comunicación personal, 7 de marzo de 2019). De acuerdo con el relato del I. 15 en Shapaña existe una reserva de árboles (algarrobos y retamas) para leña, que es de uso local, al respecto

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

el I. 15 también mencionó: “*Nosotros hablamos para que no entre nadie ahí, es una reserva que tenemos de leña. Aparte de la del campo, tenemos ahí otra reserva de leña, nadie entra.*”

(I. 15, comunicación personal, 7 de marzo de 2019), explicó que con reserva se refiere a que es un sitio al que solo ingresan los pobladores locales cuando les falta leña y no ingresan a ellas personas ajenas a la comunidad. Al sur de Shapaña, sobre el faldeo occidental del Velasco, se encuentra una aguada¹¹ llamada Asaguango, cercana al antiguo camino a Chilecito, que según el relato llegaba hasta cerca de San Nicolás (distrito de Chilecito).

Al norte del cerro la Cuchilla se encuentra el cerro de la Cruz llamado así debido a la festividad que se lleva a cabo el 3 de mayo de cada año: la fiesta de las cruces. Ese mismo cerro divide los barrios llamados de Arriba y de Abajo. También es ahí donde está ubicada la antena de wifi. El cerro de la Cruz separa los dos barrios, y el río Blanco separa al barrio de la Banda de los otros. El Río Blanco o río Seco, algunos autores lo mencionan como río Antinaco (Turner, 1971), y lo llaman seco porque permanece así casi todo el año, es un río que trae agua solo cuando llueve durante la época de verano.

Del estanque al este, en línea recta sobre el cerro el Velasco se encuentra la Piedra Lisa, sitio natural de 1674 msnm ubicada a dos kilómetros aproximadamente del estanque, se conoce con ese nombre porque desde abajo se observa como una piedra rectangular completamente pulida, desde allí se tiene una vista panorámica de Antinaco. Camino a esa zona, se encontraron vestigios de antiguas viviendas, se cree que eran de los antiguos habitantes. Al sur de la Piedra Lisa se encuentra el Río “con agua” (así le llaman los pobladores), es el río que abastece la Cascada o el Chorro (sitio de recreación usado por la población y visitantes durante las vacaciones, que tiene agua permanente). También abastece las piletas de agua potable y el estanque. En las piletas de agua potable, se capta el agua que baja del Chorro y se distribuye para uso residencial. Vinculado a esto último se consulta si toda la comunidad tiene agua potable y el I. 15 responde: “*Si, llega hasta acá, hasta el cementerio nuevo, cementerio viejo, la conexión.*” Además, agregó: “[...] *y acá pusimos una manguera para el cementerio Nuevo.*” (I. 15, comunicación personal, 7 de marzo de 2019). La gestión del agua potable está a cargo de la U. V. El agua que no se usa para las piletas, baja por un canal al estanque donde se distribuye para riego por el canal principal y por acequias a todo el pueblo.

¹¹ Referido generalmente a vertientes de agua donde también estaba ubicado un antiguo puesto.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Cerca del Chorro el I. marcó otra quebrada, la Seca (porque no tiene agua), también mencionó que en esas zonas y a lo largo del cerro habitan animales como el guanaco, el puma, el chanco del monte y chanco jabalí; en el relato del I. se rescata la diferencia entre ambos: “[...] *el jabalí es más alto, más grande que el chanco del monte*” (I. 15, comunicación personal, 7 de marzo de 2019) y el venado o taruca (especie autóctona del NOA en peligro de extinción). Cuando se le consultó sobre el tema de la caza, señalaron que en el pueblo no se caza, pero sí en el cerro, el I. 15 mencionó que: “*Hay tiempo que abren la caza, hay temporada. El suri sí, ese está prohibido.*” (I. 15, comunicación personal, 7 de marzo de 2019), esto tiene que ver con una campaña que realizaron docentes y alumnos de la escuela para proteger al suri. Se mencionó que en diferentes puntos del Velasco existen puestos, es decir antiguas viviendas donde nacieron y vivieron algunos de los presentes hace más de 30 años, que luego pasaron a ser lugares de paso durante ciertas y determinadas épocas del año. A estos puestos se los conocen con los nombres de Saladillo, Rodeo, La Ciénaga, Martínez, Las Cruces y que se encuentran en distintas zonas del Velasco.

Al finalizar el **sector 2**, al noreste se observó el cauce del río del Árbol Blanco, llamado así debido a la especie de algarrobos que crecían en el lugar. Este río es temporario, alimentado por las lluvias de verano. Al norte está la cancha de fútbol llamada Cerro del Velasco, al sur se encuentra el cementerio Viejo y al oeste el cementerio Nuevo. Desde la plaza principal al norte, entre el cerro de la Puerta y el Velasco, se encuentra una pequeña serranía a la que llaman la loma Bola debido a su forma particular, a la misma altura de este cerro, pero al este sobre el faldeo occidental del Velasco se encuentra el sitio llamado la Aguadita (que de acuerdo al relato del I. 9 en la actualidad tiene cada vez menos), este sitio corresponde además a un antiguo puesto. Luego al norte del cerro loma Bola, a unos 20 km aproximadamente, se encuentra Uyubil vinculada a Antinaco a partir de un camino: “*El camino pasa por acá. [...] por acá por Antinaco, por el cerro va una senda que va para el lado de Pituil, para Uyubil, para la Aguadita por ahí va para el lado de Pituil.*” (I. 15, comunicación personal, 7 de marzo de 2019), de acuerdo al relato este camino era usado para acceder a los potreros que tenían los pobladores de Antinaco y que luego fueron ocupados por los pobladores de Pituil, a los que pertenece actualmente este territorio.

También se mencionaron e identificaron las zonas de cultivos. Según comentó el I. 15 toda la zona de Antinaco es productiva, y antiguamente se producían alimentos para consumo

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

interno, pero también para la venta fuera de Antinaco. El principal cultivo era el maíz. Con el tiempo la producción en las fincas se fue abandonando lentamente, lo que generó que en la actualidad solo se observen pequeñas fincas (de una hectárea aproximadamente) que solo producen para consumo interno y en menor medida para la venta externa. Mencionó que los frutales que se cosechan actualmente son nogales y duraznos y que aún se cosecha algarroba y se usa para hacer añapa¹² y también como alimentos para los animales: “*Alimento muy bueno para los animales.*” (I. 7, comunicación personal, 7 de marzo de 2019).

También se identificaron zonas de dispersión del ganado, en busca de alimento y agua. En la antigüedad la cría del ganado se desarrollaba en las zonas altas del Velasco, mientras que actualmente el ganado permanece en el pueblo deambulando, pero también recorriendo zonas de hasta 20 kilómetros o más (ingreso del pueblo y zona de Anjalla). Los pobladores se dedican a la cría de vacas, cabras y ovejas en menor cantidad, debido a que no sobrevive a los ataques del puma, también crían caballos, a este último: “[...] *se lo usa para trabajar, como medio de transporte: “[...] para arar, para tirar carga y para buscar el ganado.*” (I. 15, comunicación personal, 7 de marzo de 2019). Con el paso del tiempo y a causa del asentamiento y abandono de las prácticas vinculadas al manejo del ganado, y su traslado por los diferentes puestos a un tipo de ganadería más “sedentaria” en donde los animales deambulan sin rumbo de acuerdo a sus propias necesidades; se ha pasado de una ganadería principalmente de cabras y ovejas a una ganadería de pocos animales orientada mayormente al ganado vacuno, solo a los fines de cubrir las demandas locales.

Mapa 2.

En este mapa se identificaron los recursos naturales y culturales de Antinaco, con un enfoque mayor en la parte cultural, reconociendo la ubicación de casas, instituciones, así como el recorrido de las peregrinaciones locales. La escala empleada fue más pequeña que en el mapa 1, permitiendo conocer detalles al interior de Antinaco.

Señalaron la ubicación de las casas y sus dueños, esto demostró el conocimiento que poseen sobre las familias que habitan la localidad, el I. 3 mencionó que existen muchas casas vacías y que permanecen así durante todo el año, porque la gente trabaja o vive en Chilecito o Famatina y se traslada solo para las vacaciones (invierno o/y verano), o para las festividades:

¹² Bebida tradicional del noroeste argentino que consiste en remojar la algarroba.

“Muchas casas sin habitar que se ocupan en verano, temporalmente.” (I. 3, comunicación personal, 7 de marzo de 2019). Entorno a la plaza “Jardín del Velazco” se encuentran la mayoría de los edificios de interés común y de las instituciones: al norte de la plaza y en frente a ésta se encuentra el SUM, lugar donde se realizan reuniones, eventos, talleres, capacitaciones y encuentros orientados a toda la comunidad. Este sitio es un anexo de la escuela, pero independiente de ella, el empleo de este espacio responde a los requerimientos que demande la comunidad. Al lado, al este, se encuentra la escuela, desde donde se realizan diversas actividades para generar intercambios entre los docentes y la comunidad (alumnos y padres) y a su vez esta institución participa e interviene en diversas actividades organizadas en conjunto con otras instituciones de la comunidad. Al norte, en diagonal a la escuela, se encuentra la capilla Virgen del Rosario en honor a la santa patrona de Antinaco, al norte de la capilla se encuentra el Centro Primario de Salud (CPS) que corresponde a la salita de primeros auxilios que cuenta con tres enfermeros que se turnan para trabajar y una ambulancia que permite el traslado de las personas a los centros de salud más cercanos. Al norte por la misma calle, a mano izquierda se encuentra el cementerio Viejo, con medianera realizada con pircas, es decir piedras colocadas una encima de otra sin cemento u otro pegamento que las sostengan, esta corresponde a una técnica ancestral que se busca rescatar para realizar el mantenimiento de esta, que con el paso del tiempo se fue deteriorando. Al noroeste se encuentra el cementerio Nuevo, limitado con alambres. La creación de este cementerio responde a una necesidad de espacio, el I. 3 realizó un comentario al respecto: *“Este es el cementerio, tenemos más muertos que vivos.”* (I. 3, comunicación personal, 7 de marzo de 2019), referido a la cantidad reducida de personas que residen en la localidad. Y desde el cementerio Viejo al noreste se encuentra la cancha perteneciente al club del Cerro del Velasco, como la misma está en construcción. Este club sigue funcionando con normalidad, agrupando a los jóvenes de Antinaco en otra localidad, en este caso Chilecito, pero representando a Antinaco.

De regreso a la plaza principal al oeste identificaron el edificio de la escuela antigua, donde actualmente funciona el Centro Vecinal (CV), al oeste se observa la finca de Powers.

También se dibujó el recorrido del Vía Crucis, escenificado con actores locales, que se realiza durante semana santa. El evento consiste en representar la crucifixión de Cristo, los actores caminan delante y la gente del pueblo o visitantes observan la representación. El recorrido

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

comienza frente la iglesia, se dirigen al cerro de la Cruz donde los actores ascienden y los espectadores permanecen en la parte baja identificada como el triángulo (sitio marcado como futura plazoleta), desde donde observan el desarrollo del resto de la representación. Otra festividad que se mencionó es la procesión de la Virgen del Rosario, se festeja cada 8 de diciembre. El recorrido o procesión¹³ que comienza en la capilla, sigue alrededor de la plaza y finaliza en el punto de inicio. Este tipo de festividad recibe gran cantidad de público, es el momento en que muchos de los habitantes regresan a la localidad para participar del evento. En el **sector 2** al pasar el río Blanco al norte se encuentra la casa de Don Pedro Arias, personaje destacado que gestionó la construcción de la actual capilla Virgen del Rosario. Al sur del río Blanco se encuentran las ruinas de la casa de Don Florencio Sánchez, reconocido como el último chasqui. Entre el cerro de la Puerta y la Puertita a mano derecha apenas se ingresa al **sector 2** del camino se encuentra la imagen del Chelco, formación natural con intervenciones de la comunidad.

Otros sitios naturales mencionados y explicados en el mapa anterior fueron: la Puntita de Famatina detrás del cerro de la Puerta Chica, espacio “designado” para la búsqueda y extracción de leña, este sitio es conocido como el camino de los leñateros, la especie talada es retama o retamo que utilizan para cocinar y calefaccionar los hogares. Se mencionaron y dibujaron en el mapa algunas sierras que permiten darle marco a la localidad como la loma de La Banda, las Lomitas (o Lomita), La Puerta Chica, Cerro de la Puerta, sin mencionar nada destacado de estos sitios. Se relató que además de los barrios de Arriba y Abajo durante las festividades se agregan dos barrios más: el barrio del Estanque y del Cementerio, esto se hace con el fin de obtener mayor participación de las personas en esos momentos y que aporten con actividades o comida al festejo.

Mapa 3.

En este mapa se identificaron los aspectos culturales orientados a la parte productiva y algunos sitios naturales. Este mapa carece del elemento que figura en los mapas anteriores: el camino. El I. utilizó las sierras, los ríos y la distribución de las calles para ordenarse dentro del mapa. Las sierras y ríos que se identificaron fueron: cerro de la Banda, Las Lomitas, río

¹³De acuerdo con la Real Academia Española: “un acto de ir ordenadamente de un lugar a otras muchas personas con algún fin público y solemne, frecuentemente religioso.”

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

de la Quebrada haciendo referencia al río Blanco, también identificó al río del Árbol Blanco cuyo cauce puntualizó que termina en el cementerio Nuevo. También identificó los edificios e instituciones destacadas alrededor de la plaza y lugares cercanos todos ellos identificados previamente en mapas anteriores.

Se identificó una cancha privada que está ubicada al oeste de la plaza, donde se reúnen en ocasiones a jugar el fútbol. Se identificaron, al norte del cementerio Nuevo, fincas recientes, haciendo referencia a las fincas que aparecieron en los últimos 10 años, mencionó que su producción es de alfalfa, frutales (duraznos, nogales) y que, por su ubicación, estas fincas son regadas con el agua del pozo.

Al norte del inicio del sector 2, se identificaron gran cantidad de fincas, que si bien no se especifica la producción de cada una, se mencionó que una de ellas es de gran extensión “la finca de Powers” ubicada al oeste de la plaza, que produce en la actualidad nueces, cuentan con galpones para resguardar la nuez cuando se cosecha, dedicándose también a la cría de animales. En este mapa se observaron las instituciones, el interés por la identificación de los sitios de producción y conocimientos vinculados a cada uno de ellos, lo que permite observar a Antinaco como una zona productiva, con potencial para seguir desarrollando la agricultura.

Mapa 4.

Este mapa corresponde a los docentes, la mayor participación estuvo principalmente en uno que en ese momento se desempeñaba como personal de la institución, fue quien lideró la elaboración del mapa por ser el único que reside en Antinaco la mayor parte del tiempo, mientras que los otros docentes desarrollaron una actitud pasiva en torno a la actividad, con mínimas intervenciones.

En este mapa se identificó la plaza principal desde donde se comenzó a diagramar el resto, se mencionaron las instituciones ubicadas al alrededor y el estanque. En cuanto a lo natural se identificaron las sierras: loma de la Banda, cerro de la Cruz, Loma refiriéndose la Lomita, el Cerro de la Vieja, el cerro el Velasco para identificar toda la sierra ubicada al este de Antinaco y la Casa de las Brujas ubicada al oeste de la plaza en línea recta sobre el faldeo del Velasco, este sitio combina lo cultural con lo natural, puesto que es una cueva natural que según relataron los informantes es el sitio de encuentro de brujas, donde realizan rituales.

Se identificaron dos zonas de cultivos entre las Lomitas y el cerro de la Banda, marcadas anteriormente, así como al oeste del cerro de la Cruz, luego se identificó una zona como

campo, referido a lugares donde no se observan casas, ubicada al norte de **sector 2**. Uno de los informantes resaltó la fertilidad de los suelos de Antinaco: *“Levantás la tierra así y es negra.”* (I. 34, comunicación personal, 29 de noviembre 2018).

Se mencionaron algunos antiguos puestos en la zona alta de Antinaco como: Punta del agua y Martínez. También se relató una historia interesante sobre como San Santiago castigó a la comunidad de Antinaco, por algunas acciones de sus devotos, con una fuerte inundación que arrasó con varias construcciones, se cree que fue la que destruyó la iglesia antigua. Las inundaciones son propias de esta zona, dada la ubicación de Antinaco entre ríos (rio Blanco, del Árbol Blanco, Grande y Shapaña), que durante las épocas de lluvias provocan crecidas en diferentes partes del pueblo, existen defensas (construidas con ramas, alambres y piedras y otras con arena), en sitios estratégicos, en ocasiones y frente a fuertes lluvias resultan insuficientes y el río arrasa con todo a su paso, causando perjuicios como la destrucción de caminos con la consecuente incomunicación, afectando en ciertas oportunidades a las viviendas.

La realización de este mapa denotó la falta de interacción de los docentes con el territorio y el desconocimiento de cuestiones locales, dado a que los docentes residen en otros sitios a los que retornan luego del horario de trabajo. Ninguno de los informantes tenía conocimientos de las zonas o puestos en las partes altas del Velasco ni de las historias asociadas a ellos, por lo que se entiende que si no se rescatan pronto desaparecerán de la memoria colectiva.

Análisis de los datos

Al realizar el análisis de la información de acuerdo a los talleres, a los registros de audio, a la observación participante y los diferentes mapas generados por la comunidad (A y B; 1, 2, 3 y 4), los cuales aportaron y complementaron a la identificación de los recursos naturales y culturales de Antinaco, comprendiendo a los mismos, su relación con el territorio y con las actividades propias de la comunidad. Se realizó una descripción general de los sitios de relevancia cultural, social e histórica que permitió ahondar en información y comprensión de aspectos materiales e inmateriales de los recursos. Para ubicar estos recursos se elaboró mapas digitales, que mediante herramienta de soporte gráfico QGIS 3.16, permitieron elaborar las imágenes que muestran la ubicación de cada elemento mencionado. En base a esto se elaboraron dos mapas: Mapa Natural (figura 29) y el Mapa Cultural (figura 30). Es

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

de destacar que, los mapas sirven de ayuda para identificar y ubicar visualmente los recursos que posee la localidad de Antinaco y son usados como complemento del registro escrito que corresponde a lo valioso de la aplicación de la técnica. Estos mapas por sí mismos no son suficientes para un análisis del territorio y sus recursos, sobre este tema *Barragán-León (2018) explica: “[...] la reflexión es que la insuficiencia de la herramienta cartográfica para representar la realidad que va mucho más allá de un espacio físico medible y cuantificable.”* (Barragán-León, 2018, p. 144), por lo que la información de los mapas se complementó con lo trabajado en técnicas previas y constituyen insumos que se complejizarán en técnicas posteriores para identificación de las alternativas de DL.

En el Mapa Natural (figura 28), se observaron los recursos naturales identificados por la comunidad, los cuales cumplen una función dentro del territorio siempre desde la mirada comunitaria y en función del uso, para el análisis se los agrupó de la siguiente manera: **las sierras o formaciones** que poseen funciones particulares como establecer límites geográficos, ser puntos de referencia específicos y/o estratégicos, marcar el inicio de caminos, ser espacios de recreación y del contacto con la naturaleza, ser sitios donde se ubican construcciones del pasado, estar asociadas a historias locales relatadas en diversos ámbitos (sierra de la Banda, de la Cruz, de la Puerta, Piedra Liza, la Puntita de Famatina, el Chelco, Casa de las Brujas), estas sierras además tienen funciones ecológicas dado a que son receptoras de agua, en ellas crece la vegetación nativa, asimismo funcionan como conectores entre cerros que pueden ser usadas por las personas o por los animales que las transitan en busca de alimentos, también poseen funciones ambientales como la regulación de la temperatura (Etienne Lefranc et al., 2017); las **zonas de pastoreo** cuya función para la comunidad es de proveer a los animales de alimento; **zonas de traslado** que funcionan como sitios de tránsito hacia puestos o localidades cercanas (Saladillo, Asaguango, Aguadita, Shapaña, antiguo camino a Chilecito y a Famatina, camino a Uyubil), las funciones ecológicas de estas zonas tienen que ver con la distribución de la vegetación y el hábitat o tránsito de los animales endémicos. Al ser zonas con vegetación también son utilizadas por la población y por foráneos para la extracción de madera (flora y fauna local, Shapaña, Puntita de Famatina, Los Bañados, camino de los leñateros); **los ríos** (rio Blanco, del Árbol Blanco, Grande y Shapaña) uno de ellos con agua permanente en la parte alta, no así en la zona baja (Rio Blanco) provee de agua a los pobladores de Antinaco. Las funciones

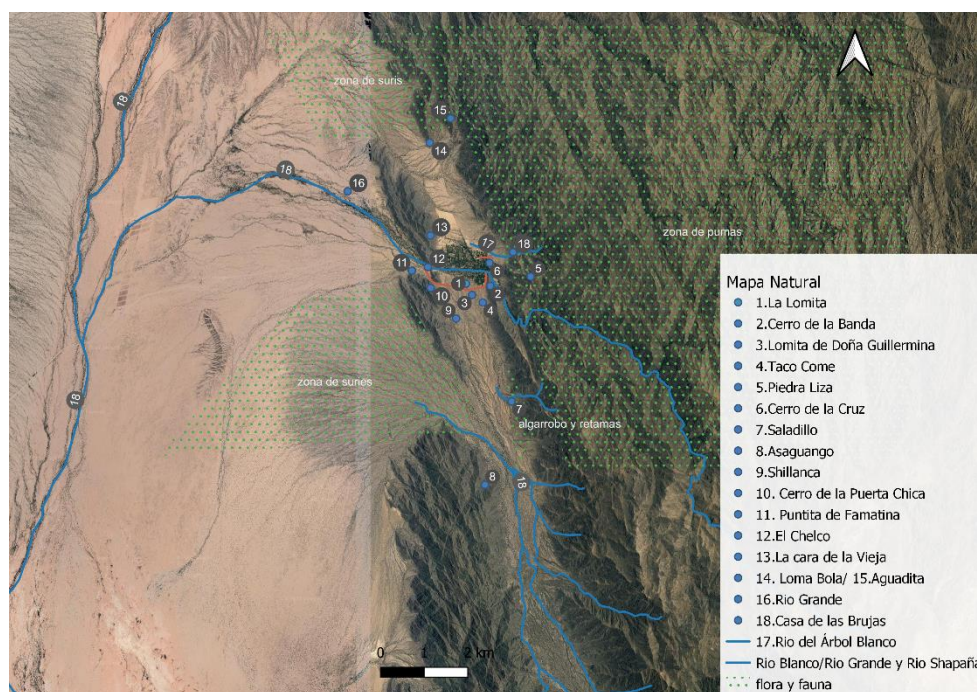
Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

ecológicas de los ríos corresponden a la auto purificación en el caso de los ríos permanentes, en cuanto al resto de los ríos cumplen la función de control de inundaciones y sequías, asimismo reciben, acumulan y trasladan el agua de lluvia en la montaña o sierras, como en grandes planicies de inundación, fluctúan de acuerdo a ciclos naturales y a la estacionalidad de cada región (Escalada, 2010).

También se rescataron sitios mencionados en los relatos que no poseen un uso específico para la comunidad, que por lo observado están orientados a ser referencias internas para la ubicación en el territorio (Lomita, lomita de Doña Guillermina, Taco Come, loma Bola y Shillanca), todas formaciones que cumplen funciones ecológicas en el paisaje pero que no intervienen de una manera directa en aspectos culturales de la comunidad o al menos los informantes no lo reconocen.

Figura 28

Mapa Natural



Nota. Elaboración en QGIS con la colaboración de Oscar Juárez.

En el Mapa Cultural (figura 29) se observan los recursos culturales de Antinaco, para su análisis se los agruparon en: **sitios arqueológicos** vinculados a las culturas y vestigios del pasado, que forman parte del legado material de la comunidad (morteros y zonas con ruinas

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

de culturas antiguas); **sitios, edificios y festividades tradicionales de valor religioso e históricos** asociados a una serie de representaciones culturales vinculadas a las costumbres y formas de vida, referidas a la devoción cristiana y la historia local de la comunidad (ramada de San Santiago, capilla virgen del Rosario, festividades de San Santiago, de la virgen del Rosario y del Vía Crucis), que corresponden al patrimonio material e incluye el patrimonio inmaterial de la comunidad de Antinaco; **edificios y construcciones de valor social e histórico** destinadas al riego y almacenamiento del agua (estanque, canales, pozo, piletas de agua potable); **sitios o edificios de uso común** importantes para la organización interna de la comunidad (la plaza, el SUM, la escuela, los cementerios) y los edificios históricos relacionados con la historia local (la casa del último chasqui y la de Pedro Arias); **sitios o edificios de valor e interés comunitario** vinculados al entretenimiento, al cuidado de la salud, y a las comunicaciones con otras localidades (cancha cerro del Velasco, sala de primeros auxilios, triángulo, barrios y las diferentes sendas o caminos relevados); además se identificaron **zonas de valor social y económico** referidas al uso de los recursos (zona de cultivos, extracción de leña y zona de pastoreo del ganado), que influyen en el crecimiento y desarrollo de la localidad.

Articulación con los Sistemas Complejos

Analizar el territorio de Antinaco desde el enfoque de SC permite identificar los elementos más significativos del lugar y sobre todo conocer las principales interrelaciones que allí se efectúan. Esto es importante a los fines de comprender las particularidades que le son propias a la comunidad y que tiene que ver con el entorno en el que se desarrollan, su cotidianeidad y el modo en el que se han vinculado a lo largo del tiempo con el medio natural circundante. Estos aspectos le otorgan rasgos propios que hacen a las particularidades de Antinaco a partir de las cuales se definen y se diferencian de otros pueblos.

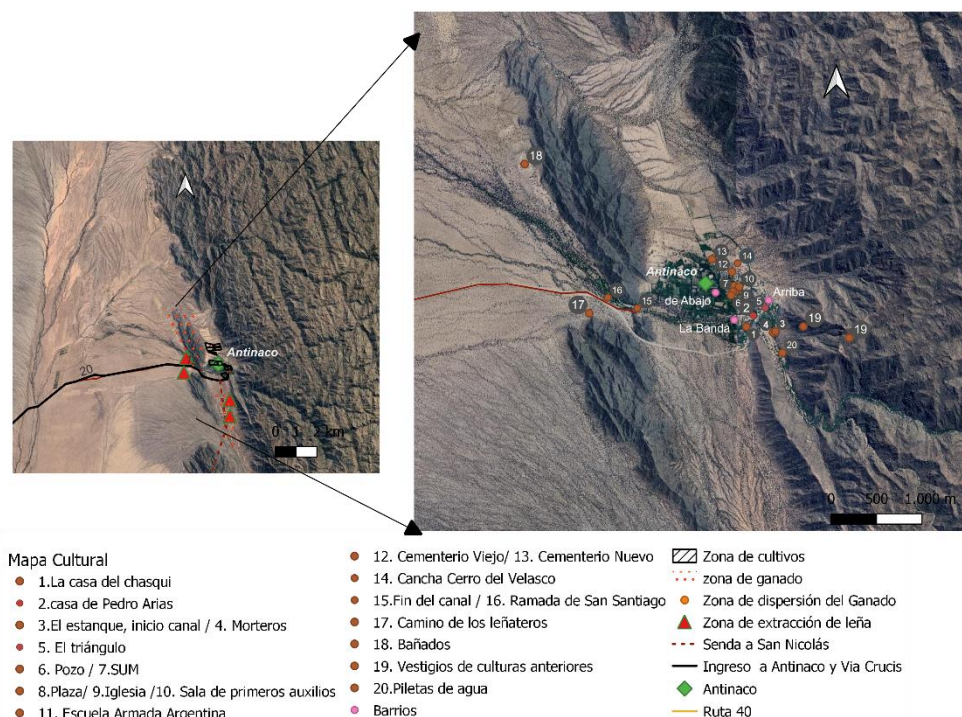
Para efectuar dicho análisis, primero se rescataron las categorías mencionadas anteriormente referidas a los recursos los culturales (construcciones, edificios festividades) y los naturales (sierras y/o formaciones, zonas de pastoreo, zonas de traslado, ríos), y luego se examina a que aspectos generales de la comunidad contribuyen, de los cuales surgen los aspectos **históricos, socioeconómico, socio-histórico**, identificados como los elementos internos del sistema Antinaco porque se orientan hacia el interior de la localidad. Sin embargo, al continuar con el análisis se observó que existen elementos externos que interrelacionan con

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

los internos y se los identificó en líneas generales como los aspectos o subsistemas **socioeconómicos, sociohistóricos y sociopolíticos.**

Figura 29

Mapa Cultural



Nota. Elaboración propia en QGIS.

Elementos internos del sistema.

En este apartado se agrupó los elementos vinculados al interior de la comunidad de Antinaco que se identificaron en los mapas parlantes analizados.

El **aspecto histórico** orientado a los primeros asentamientos cuya vinculación directa es con la ubicación en espacios naturales de los vestigios que dejaron los primeros habitantes, en mayor medida en zonas altas y en menor medida cerca del pueblo (Antinaco pueblo). El **aspecto sociohistórico** está orientado a las diferentes actividades que desarrolla la comunidad, entre ellas la religiosa, cuya vinculación con los recursos naturales está dada por la ubicación de los sitios, pero también por el trazado de los recorridos en el territorio rural y los diversos intercambios e impactos realizados a lo largo del tiempo. Dentro de este aspecto, se encuentra el valor inmaterial referido a las costumbres, relatos, creencias, rituales que se transmiten de generación en generación, incorporando en sus historias descripciones

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

y características propias de los espacios naturales (factores geográficos, climáticos y edáficos), que refieren a los recursos naturales. En cuanto a las actividades cotidianas de la población, orientadas al normal desarrollo de la comunidad, así como de aquellas que brindan esparcimiento, se incluyen los sitios y edificios de valor comunitario que se relacionan con los recursos naturales directamente con el uso del suelo, afín con las quebradas, sierras, ríos, aguadas, vegetación y fauna. En cuanto al aspecto **socioeconómico** se vincula con actividades productivas que benefician a la comunidad y en esto se observó una fuerte dependencia de los recursos naturales como el río, suelo y sus minerales y el agua. Considerando que el suelo de Antinaco es fértil para la siembra y en varias ocasiones se mencionó que es apto para todo tipo de cultivo, y con agua permanente, tanto la superficial del río Blanco como la subterránea que se extrae del pozo, que favoreció la creación de nuevas fincas en este último tiempo. También se observó una relación flexible o dinámica entre los recursos disponibles y las actividades de la población, cuando los recursos utilizados escasean las personas modifican o cambian sus actividades para adaptarse al espacio natural. El subsistema físico referido a los aspectos naturales observados solo al interior de Antinaco.

Los elementos externos del sistema.

En este apartado se identificaron los aspectos que surgen desde localidades o sectores externos pero destinados a Antinaco, esto hace que impacten en el sistema de modos diferentes.

Aspecto o subsistema **sociopolítico** referido a los límites políticos que se observaron entre: Pituil-Antinaco, Antinaco-Chilecito y antiguamente entre la cabecera Famatina y Antinaco, vinculados a través de caminos o rutas que permiten las comunicaciones, el uso del territorio e intercambios de recursos y materiales. El aspecto político establece los límites del territorio de Antinaco y también establece un presupuesto que depende de la cabecera departamental y que beneficia con acciones puntuales a la comunidad como, por ejemplo, el mantenimiento del camino, la donación de la ambulancia con la que actualmente cuenta el pueblo, la construcción del SUM, el mantenimiento de los canales.

Aspecto **socioeconómico**, asociado a las personas (docentes) de otras localidades que trabajan en Antinaco, como así también a las personas de Antinaco que viven o trabajan en otras localidades y regresan los fines de semana. Asimismo, en este aspecto se incluyen las fincas ubicadas al ingreso que no pertenecen a los pobladores de Antinaco y que utilizan el

agua subterránea de la zona con pozos privados, además de la extracción de leña que realizan personas de otras localidades.

Vinculación entre los elementos del sistema.

En la figura 30, se observa los elementos internos interrelacionados entre sí, estas interrelaciones se mantienen en constante dinamismo, y ante cambios en la dinámica de estos elementos provoca modificaciones en los restantes, a su vez esos cambios tienen efectos que ocurren entre los elementos internos y externos (García, 2006). A los elementos internos los identificamos dentro del subsistema físico natural donde tienen lugar las interrelaciones e incluye a los recursos naturales, esta relación con los diferentes aspectos en ocasiones es positiva, negativa o de retroalimentación. La relación es positiva cuando los efectos son beneficiosos para el sistema Antinaco, negativa cuando los cambios ocasionan perjuicios o desequilibrios internos al sistema, mientras que la retroalimentación permite mantener el equilibrio interno y externo.

Las relaciones positivas se observaron entre los elementos internos en cuanto a los **recursos naturales y el aspecto socioeconómico**, en la medida que se usa el río para riego de las fincas, esta relación se ha mantenido en el tiempo siendo ya parte “normal” de la dinámica del pueblo. La relación de **retroalimentación** que se observó entre los elementos internos y externos de los aspectos **socioeconómico (externos) y sociohistórico (interno)** que corresponde a los docentes (de otras localidades) que viajan a Antinaco, para cumplir sus funciones de enseñanza, estos intercambios están orientados al avance y desarrollo de la comunidad, y además su presencia posibilita la generación de nuevos empleos en la zona por lo que también contribuye al **aspecto socioeconómico (interno)**.

En cuanto al aspecto **sociopolítico (externo)** se relaciona con el **socio histórico (interno)**, por los diferentes caminos que comparten con otras localidades algunos de ellos abandonados o con poco uso, destacándose en la actualidad el camino principal y la ruta N.º 40 que posibilitan el ingreso y egreso de la zona, sin embargo, durante la procesión de San Santiago se utilizan caminos internos que permiten llegar a la zona de Anjalla. Además, en lo que concierne al mismo aspecto está el presupuesto asignado a Antinaco como distrito de Famatina, que le permite el mantenimiento de cuestiones básicas dentro de la comunidad.

En cuanto a las relaciones negativas, se observaron entre los **recursos naturales (internos)** y los aspectos **socio-económico (externo)**, en la medida que extraen los recursos como el

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

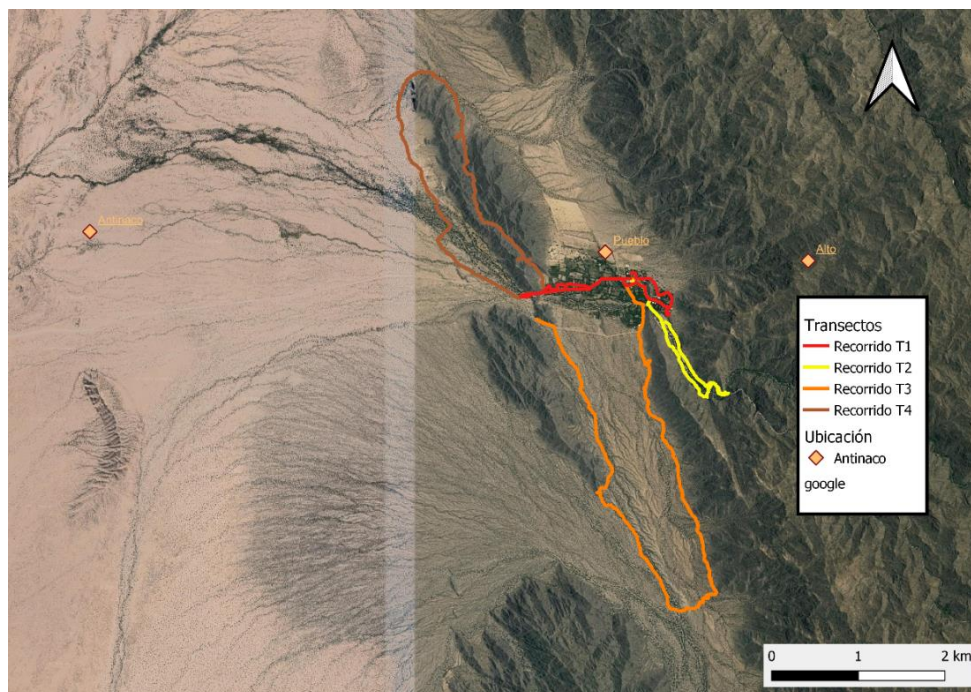
que se han vinculado a lo largo del tiempo con el medio natural circundante. De acuerdo a lo observado y analizado la mayor cantidad de relaciones negativas provienen de los aspectos externos a Antinaco, porque generan pérdida de los recursos y no reditúan ningún beneficio a la comunidad. Además, se observó que la vinculación entre los elementos del sistema se mantiene en constante dinamismo, fragilizado por los cambios naturales que son inesperados y avasalladores.

Transectos

El objetivo principal de la TMP fue reconocer la zona e identificar los recursos naturales y culturales de importancia para los habitantes de Antinaco, de esa manera conocer el contexto del recorrido, los aspectos históricos y las antiguas prácticas para ellos relevantes. Se centró en la visita a cuatro sitios (ver figura 31): **el transecto 1(T. 1). Los canales:** se recorrió el canal donde se observó y conversó en torno a los canales y acequias que conducen el agua de riego, así como se identificaron las principales zonas de cultivos (ver figura 32); **el transecto 2(T. 2). El Chorro o Cascada:** se siguió la línea del canal hasta el Chorro o cascada de donde se abastecen de agua que es, por un lado, distribuida por red a las viviendas y, por otro lado, es almacenada en el estanque con fines de riego y de recreación, se conversó sobre temas referidos al riego, vegetación y vestigios arqueológicos, reconociendo a este sitio de gran valor para la comunidad (ver figura 33); **el transecto 3(T. 3). Shapaña:** este recorrido corresponde a una de las zonas más extensas visitadas donde se observó flora y fauna característica del lugar y así como relatos históricos referidos a la zona (ver figura 34); **el transecto 4(T. 4). Cerro de la vieja:** en este sitio se observó y se conversó en torno a cuestiones geológicas propias del lugar, flora y fauna y las actividades productivas presentes y pasadas (ver figura 35). Para mayor información de cada uno de los recorridos mencionados se recomienda leer el Anexo II donde se desarrolló los diferentes puntos de cada uno de los transectos.

Figura 31

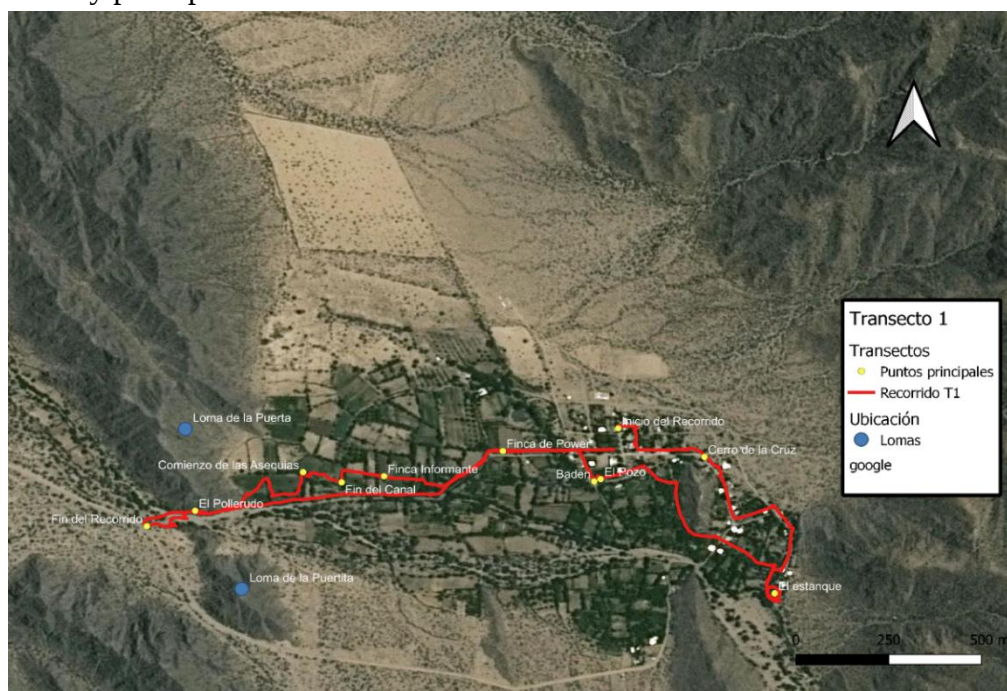
Mapa de los diferentes recorridos realizados (T. 1, T. 2, T. 3 y T. 4)



Nota. Elaboración propia en QGIS.

Figura 32

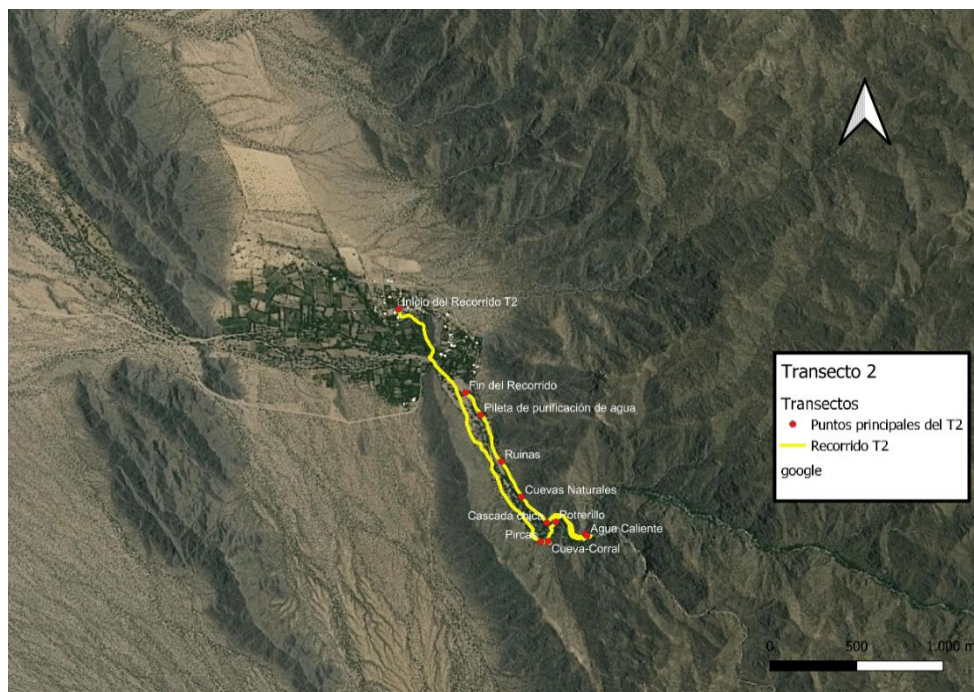
Recorrido y principales sitios del transecto 1



Nota. Elaboración propia en base a los puntos GPS y el I. 6 y 7 con QGIS.

Figura 33

Puntos principales del transecto 2



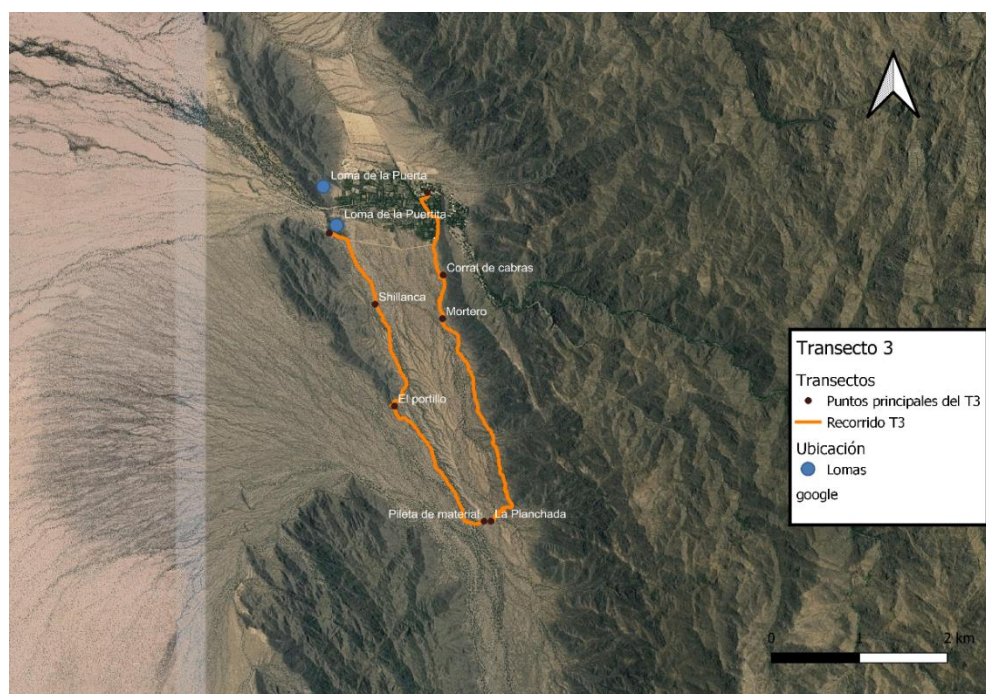
Nota. Elaboración propia en base a los puntos GPS y el I. 7 con QGIS.

Análisis de los transectos 1 y 2

De los recorridos de los T. 1 y 2 se relevó flora de la zona, usos y propiedades locales de esa vegetación, se identificó la zona natural usada por la comunidad para el disfrute y ocio, también se identificaron zonas naturales usadas para resguardar a los animales, así como lo que se cree corresponden a vestigios de culturas antiguas, también sitios vinculados al riego, al agua potable y a la parte agrícola de Antinaco. Además, se identificaron algunos conflictos referidos al agua. Otra problemática vinculada al riego tiene que ver con el mantenimiento de los canales, en la actualidad al no ser la agricultura la actividad principal no hay interés de repararlos y se observó un abandono de ciertos sectores. En estos aspectos no se ven acciones para su mejoramiento. Otro de los conflictos tiene que ver con el uso del agua del estanque para riego y la necesidad de espacios de recreación. Otro conflicto identificado es la falta de acuerdo entre el uso de los canales para trasladar el agua del pozo y del Chorro.

Figura 34

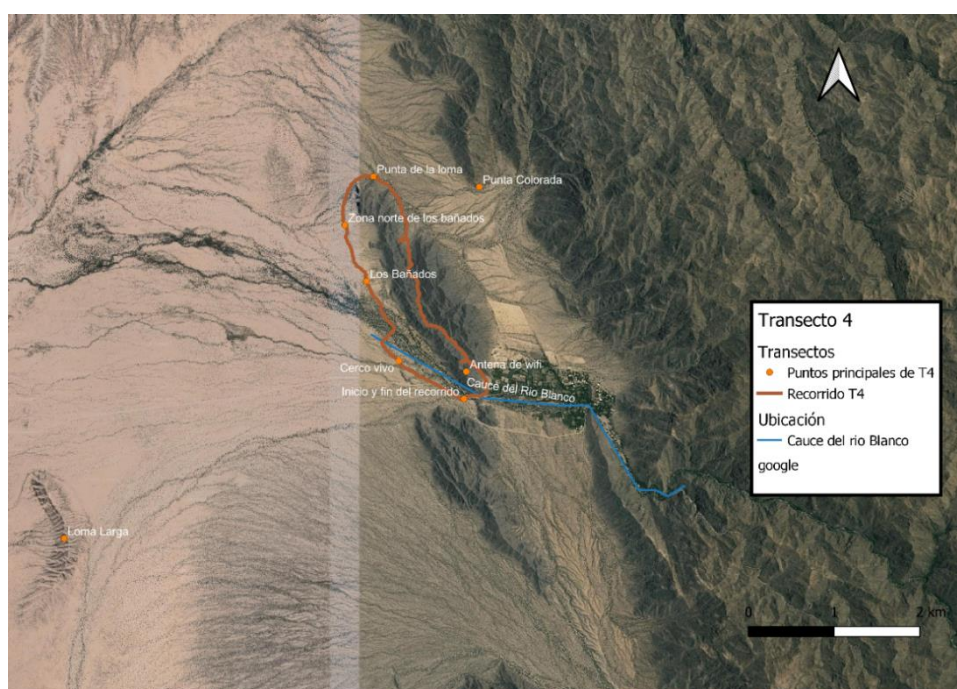
Puntos principales del recorrido del Transecto 3



Nota. Elaboración propia en base a los puntos GPS y el I. 11 con QGIS.

Figura 35

Puntos principales del recorrido del Transecto 4



Nota. Elaboración propia en base a los puntos GPS y el I. 11 con QGIS.

Análisis de los transectos T. 3 y 4

En los T. 3 y 4 se observó algunos cortes en los árboles, que no se tiene claro si esos cortes realmente dañan a los árboles o buscan ser estratégicos para que el árbol siga con vida y lo puedan volver a cortar para la próxima temporada. Al ver ese paisaje el I. 9 expresó: *“Ve este es el desastre que hacemos con los árboles, algarrobo verde que le prendían fuego para después venderlo como leña y ni si quiera lo utilizaban todo, porque mire todos los troncos que dejan.”* (I. 9 comunicación personal, 3 de julio de 2019); *“¿Ven cómo los van matando a los árboles? Ese árbol está cortado a propósito, y le van cortando ¿ve?”* (I. 3 comunicación personal, 3 de julio de 2019) (ver figura 36).

Es una realidad que las personas de Antinaco van a continuar con la tala de árboles para obtener leña y calefaccionar sus casas, por lo que se podría pensar en establecer lugares estratégicos de donde extraer leña o quizás crear zonas de reforestación, en la figura 37, se observa el sitio de extracción de leña.

Además con respecto a esto se identificó algunos conflictos referidos a la extracción de leña del ingreso de Antinaco, zona que figura en la Ley provincial N.º 9.711 de Bosque Nativo como categoría I, de Alto valor de conservación, por lo que en la zona se han llevado a cabo capacitaciones y la posibilidad de reforestación de esa área, sin embargo, la extracción de leña no solo la realiza la gente de Antinaco, sino que acceden personas de Famatina y Chilecito, y los habitantes consideran que es algo que se debería regular. También se identificó el uso de los recursos naturales para las diversas actividades humanas en la zona. El cambio o modificaciones en ellas conlleva a problemáticas para la comunidad, que combinadas con otros aspectos lleva a la pérdida de las prácticas culturales. Se identificaron efectos o impactos en los ecosistemas referidos al cambio de hábitat de las especies y la pérdida de otras, estos impactos son provocados por el ser humano, debido a la extracción de árboles, la construcción de caminos y fincas, así como a la caza de los animales. En estos transectos se identificaron y mencionaron los ríos, Blanco el más importante y el río Shapaña. Se observó en los informantes conocimientos generales del territorio, tanto en lo que tiene que ver al reconocimiento del campo, de la vegetación, de los animales y los sitios naturales y culturales, entre otros. En estos transectos (T. 3 y 4) se identificaron más animales que plantas.

Figura 36

Algarrobos cortados en la zona del rio Grande



Nota. Fotografía de María Cecilia Gareis.

Figura 37

Zona usada para extracción de madera



Nota. Fotografía de María Cecilia Gareis.

Articulación con los Sistemas Complejos

Al analizar la información de los diferentes transectos permite tener un panorama general de los recursos disponibles, tanto los naturales como los culturales, su ubicación y como se interrelacionan entre sí de acuerdo a los usos que le da la comunidad, pero también basados en la modificaciones y cambios en la naturaleza. Esta técnica se complementa con las de diagnóstico propuestas en la metodología general (línea del tiempo, mapa parlante), y profundizar en otras cuestiones, permitiendo ser de base para posteriores técnicas y para la identificación de las alternativas de DL.

Teniendo en cuenta los SC se realizó un análisis particular de la información obtenida, en primera instancia se identificó un aspecto más amplio que el histórico y socio histórico abordados en la técnica anterior (mapa parlante) que corresponde al aspecto **sociocultural**, el cual está vinculado a las diversas actividades de los pobladores que se relaciona directamente con su cultura, luego se identificó a los **recursos naturales** que hacen referencia la naturaleza dispuesta en el territorio de Antinaco. Dentro de los aspectos o recursos se propone subcategorías. En los Recursos socioculturales (RSC) se identificaron las subcategorías: **eventos culturales y religiosos** (E.C. y R) orientado a las festividades tradicionales que realizan la comunidad como la fiesta de San Santiago; **usos y costumbres** (U. C), referida a las actividades cotidianas, los conocimientos del uso de los recursos naturales de la población de Antinaco, como ejemplo la obtención y el uso de harina de algarroba y sus derivados; **técnicas culturales y ancestrales** (T. C. A) referidas a inventivas o prácticas aprendidas de sus padres, abuelos etc., de las cuales muchas se fueron perdiendo, pero algunas se mantienen a la fecha, por ejemplo, las asociadas a la ganadería y la agricultura; y por último la **infraestructura** (I.) orientada a las construcciones contemporáneas, pero también a los vestigios del pasado. En la categoría de Recursos Naturales se identificó **fauna** (F), referida a los animales silvestres (puma, zorros, liebres, entre otros); **flora** (Fl.) referida a la vegetación propia de la zona (algarrobo, brea, entre otras); **paisaje terrestre** (P. T) que hace referencia a la forma del terreno, vegetación, suelo, montañas; **paisaje fluvial** (P. F.) vinculado a la acción de los ríos y **efectos climáticos** (E. C) que tiene que ver con acciones climáticas particulares a lo largo de los años. Para este análisis entre las subcategorías se plantearon 3 tipos de relaciones: las positivas orientadas a los aportes o beneficios de una categoría a otra, las negativas que generan un impacto

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

negativo en la otra categoría y las de retroalimentación referidas al intercambio beneficioso o equilibrado entre ambas.

En un primer momento se identificaron las **relaciones negativas** en los transectos T. 1 y 2 que se observan en la figura 38, entre U. y C. con el P. T referida a las y diferentes prácticas de los pobladores que se extienden y afectan el territorio (extracción excesiva de vegetación, de áridos, entre otros); I. en el P. T por los impactos que las diferentes construcciones provocan en el territorio. También se identificó la relación de los E. C y P. F que combinados afectan a las I. y a los U. y C dado que debido a efectos climáticos se producen crecidas que rompen o modifican las infraestructuras de la comunidad o que afectan la cantidad de lluvias o dirección de las mismas, ocasionando cambios en la dirección y cantidad de agua que transportan los ríos, afectando las actividades y las prácticas culturales de la comunidad.

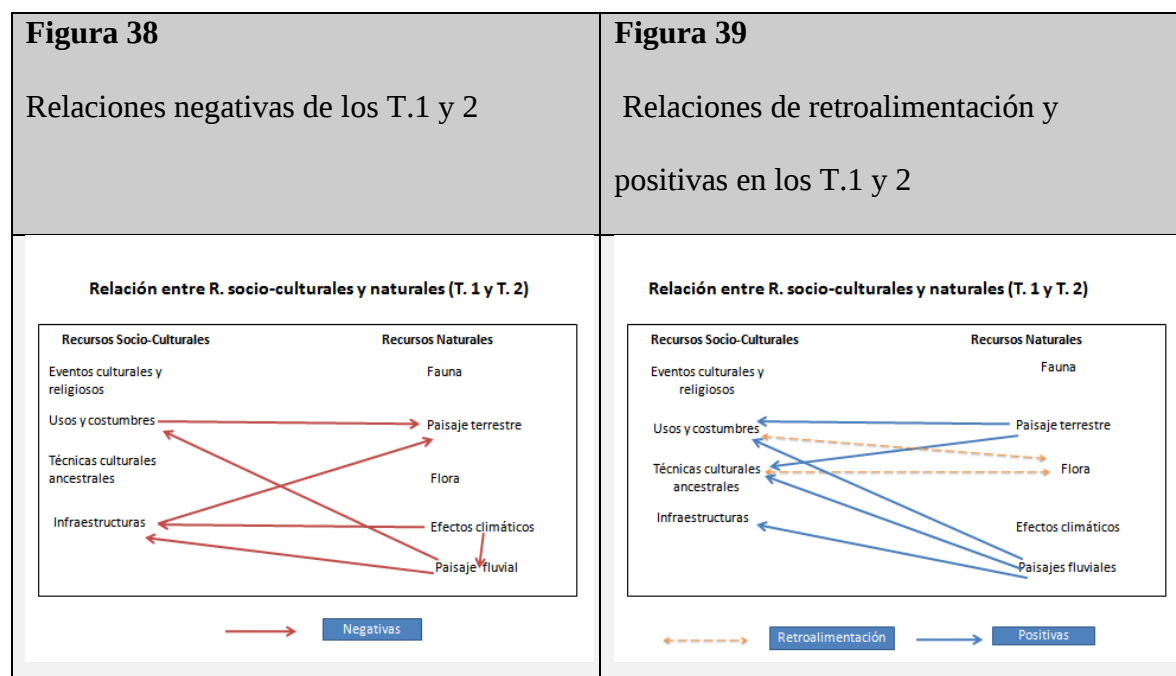
En cuanto a las **relaciones positivas** (ver figura 39), se observan entre el P. T en los U. y C y en los T. C. A debido a que la forma del paisaje determina o posibilita las diversas actividades locales de la comunidad; P. F. en las T. C. A, esto sucede si los ríos se mantienen constantes para el beneficio de la producción local y para el consumo, pero esta relación rápidamente puede pasar a ser negativa, cuando el río crece y destruye las producciones. Las **relaciones de retroalimentación** (Ver figura 39) se establecen entre los U. y C, T.C. A y la Fl. debido a los beneficios mutuos que se brindan, los pobladores poseen conocimientos de sus propiedades por lo que las protegen para poder usarlas para ellos mismo o para sus producciones.

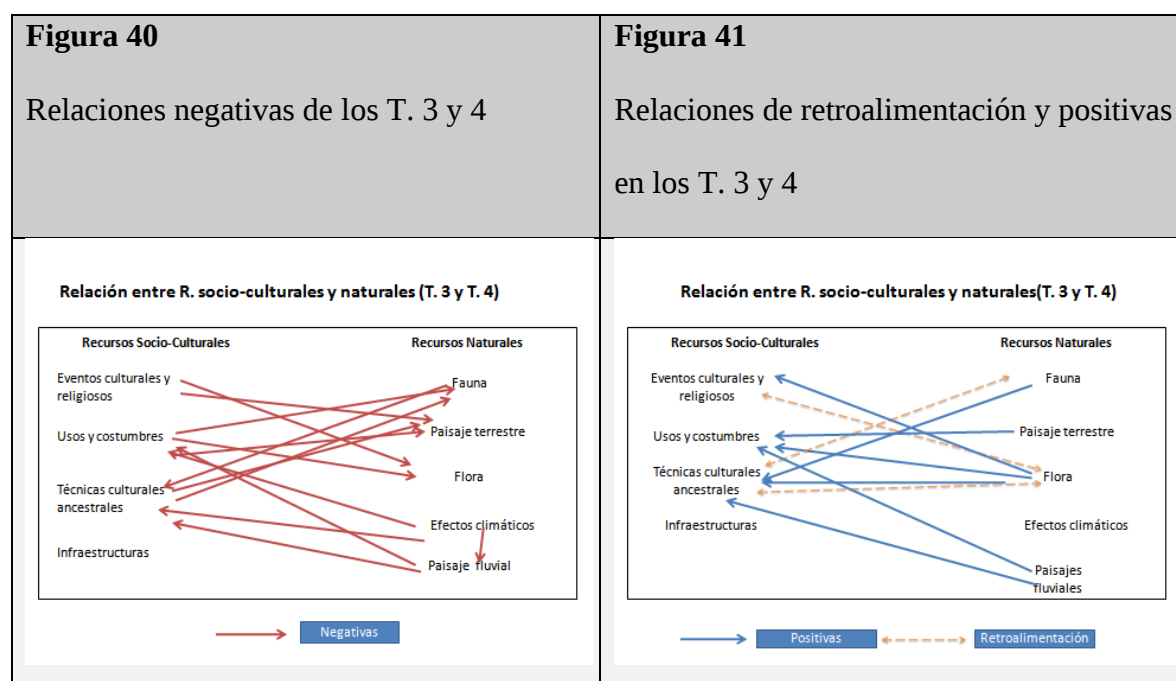
Las **negativas**, representada en la figura 40 se observa que los; E. C. R en el P. T ocurren por el impacto generado a lo largo de los años en el suelo, en relación con los diferentes caminos observados muchos de ellos con usos puntuales en determinadas épocas o directamente sin uso. En cuanto a los U. y C en la F., debido a la caza de animales por parte de la comunidad y también por foráneos; U. y C en la Fl. debido a la extracción de la vegetación para calefaccionar los hogares, así como el mal uso o falta de restitución de estas; las T. C. A en los P. T porque muchas de las prácticas generan impactos en múltiples espacios como la ganadería, por ejemplo, que se da en diferentes sitios de Antinaco, en menor medida la agricultura que se da en zonas específicas, sin embargo, hace uso de mayor cantidad de recursos; las T. C. A en la Fl. por el desmonte de ciertas áreas para habilitar los cultivos; la F en las T. C. A, afecta debido a que los animales silvestres se comen los animales de los

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

pobladores o simplemente los matan produciendo pérdidas para los productores. En estos T. sucede lo mismo entre los E. C y el P. F, se relacionan entre sí y potencian los efectos en las T. C. A y en los U. y C., ocasionando cambios bruscos de temperatura o fuertes lluvias que perjudican las producciones o zonas de cultivos de la comunidad, crecidas de los ríos que provocan la falta de agua potable, pero también cuando el río no crece y ocasiona la pérdida de los cultivos.

En la figura 41, se observa las **relaciones positivas** entre el P.T en los U. y C y T. C. A, cuando las condiciones del territorio son adecuadas para las diferentes actividades de la comunidad, suelo óptimo para sembrar, alimentos para los animales, espacios de resguardo para la comunidad, entre otros; la Fl. en los E. C y R debido a que la vegetación es usada para sombra en los diferentes eventos que se realizan, generalmente los que están alejados del pueblo; P. F en los U. y C. debido a que los cambios en la dirección del río o las crecidas afectan las actividades propias de la comunidad. Las relaciones de **retroalimentación** (ver figura 41) se establecen entre T.C. A y las Fl. y F. de acuerdo con el uso de ellas y el conocimiento que tiene la comunidad sobre las mismas, esta dependencia de algunas plantas origina su protección, al igual que la de algunos animales como el caso del suri.





Consideraciones finales

Al analizar las relaciones se reconoció una interacción continua entre los subsistemas natural y cultural de Antinaco. Se podrían plantear más relaciones incluso entre las mismas subcategorías, esto si se quisiera ahondar en una mayor complejidad. Cuando se comparó las relaciones negativas y positivas de los transectos se observó que la mayoría de las positivas son originadas desde la categoría **R. N.** y las negativas en su mayoría desde el **RSC**. Debido a esto se podría afirmar que el mejoramiento en la administración de los recursos naturales disponibles, optimizarían el uso de estos y posibilitaría mayores beneficios para la comunidad de Antinaco.

Metodologías de Análisis

A continuación, se detallan las metodologías de análisis que corresponden a árbol de soluciones y FODA, que permitieron conocer en profundidad las problemáticas de la comunidad y los lineamientos orientados a resolverlas.

Árbol de soluciones

A continuación, se presentan los resultados de la TMP árbol de soluciones complementada con el árbol de problemas que sirvió de base, el mapa parlante que permitió obtener conocimientos a los facilitadores sobre el territorio, la ubicación de los recursos (fincas, animales, vegetación, etc.) y su disponibilidad para trabajar con las personas desde el conocimiento puntual de la zona, así como con las técnicas metodológicas participativas complementarias.

Desarrollo de la técnica.

En taller se retoman los problemas identificados en el árbol de problemas, colocados en forma positiva, orientado a posibles soluciones. Esto se realizó de forma participativa y abierta, brindando espacios para intercambios y acuerdos entre los presentes. Los problemas descritos en la técnica anterior se identificaron con letras (A, B, C, D, F, G, H) al lado se colocaron las afirmaciones positivas por las que fueron cambiadas para trabajar el árbol de soluciones (ver tabla 8).

Tabla 8

Grupos de problemas y soluciones

Grupos de problemas	Grupo de soluciones
A. No hay educación secundaria	A. Educación secundaria en Antinaco.
B. No permanecen los visitantes en Antinaco	B. Aumento y permanencia de visitantes en Antinaco
C. Escasas fuentes de trabajo	C. Fuentes (estables) de trabajo en Antinaco.
D. Abandono de la actividad agrícola	D. Reactivación la actividad agrícola y ganadera.
E. No hay financiamiento para proyectos	E. Financiamiento a proyectos laborales/productivos.
F. Aislamiento	F. Mas conexiones
G. Incomunicación	G. Comunicación.
H. Migración	H. Permanencia y retorno de los habitantes de Antinaco.

A continuación, se describen los grupos y las soluciones que se planteó en los diferentes talleres realizados:

Grupo A. Educación secundaria en Antinaco.

De acuerdo con lo relatado, la creación de la escuela secundaria se vincula en forma directa con el aumento de las fuentes de trabajo (grupo de problema C), cuando se consultó sobre cómo se podría fomentar la creación de un anexo respondieron: “*Y... crear fuentes de trabajo para que la gente no se vaya.*” (I. 1, comunicación personal, 11 de noviembre de 2019), luego mencionó el I. 6: “*Crear fuentes de trabajo para que venga gente, al haber gente, crece la cantidad de habitantes acá y así*” (I. 6, comunicación personal, 11 de noviembre de 2019); el I. 1 agregó: “*[...] Y si hubiera más trabajo, la gente no se iría, hubiera más jóvenes.*” (I. 1, comunicación personal, 11 de noviembre de 2019), además se agregó: “*Claro, fuentes de trabajo para que las familias se queden acá, se instalen acá, crezcan los chicos y hay un secundario acá...*” (I. 6, comunicación personal, 11 de noviembre de 2019). Todos los presentes apoyaron estas afirmaciones. La creación de fuentes de trabajo posibilitaría oportunidades para las familias, evitando así que decidan irse a trabajar a otros sitios, además los presentes plantearon que quizás los que se fueron decidan regresar, si existiera oferta laboral en el pueblo, de esta forma la cantidad de alumnos en la escuela ascendería. El aumento de la cantidad de alumnos posibilitaría la **creación de un anexo** de la secundaria en Antinaco. Este anexo se articularía con la actual escuela primaria al agregar los primeros años de la secundaria (1, 2 y 3 año), y concurrirían docentes de la escuela secundaria de Pituil (localidad más cercana a Antinaco que cuenta con una escuela secundaria) o, que los alumnos viajen a Pituil a tomar clases, sin embargo, la condición que se estableció para cualquiera de las dos opciones es lograr un cupo mínimo de alumnos, para justificar el traslado de los docentes o de los alumnos desde Pituil a Antinaco o viceversa. En ambos casos existe el inconveniente de ausencia de transporte regular, pero se entiende que esto no sería un problema una vez creado el anexo.

Los presentes se mostraron más interesados en que los docentes se trasladen a Antinaco y no que los alumnos tengan que viajar. Otros de los informantes, en cuanto a que los alumnos viajen todos los días plantearon que a los niños les costaría acostumbrarse y quizás esto contribuiría a la migración o la pérdida de su cultura.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Se reflexionó sobre los adolescentes que viajan a estudiar a las escuelas secundarias de los alrededores que en su mayoría no logran completar la formación secundaria y regresan a Antinaco sin título y sin un oficio. Esto también se vincula fuertemente con el problema C. Esto sucede, según el relato de los presentes, debido a que se apuesta al estudio formal de los jóvenes y no se les enseñan las actividades propias del *campo* que todavía se realiza en Antinaco, al respecto el I. 15 expresó: “[...] *no al chico no lo hacen trabajar ni estudiar.*” (I. 15, comunicación personal 11 de noviembre 2019). Según lo que relataron el oficio de trabajar en el campo se está perdiendo, cada vez menos personas desarrollan este tipo de actividades.

Grupo B. Aumento y permanencia de visitantes en Antinaco.

En este grupo el I. 1 sostuvo que debería existir más turismo¹⁴ en la localidad. Por su parte, el I. 15 mencionó que hace 2 años asistió a la zona gente de turismo de la provincia y le refirieron que son ellos mismos los que deben desarrollar actividades que quieran para su comunidad y así obtener beneficios que impacten positivamente a nivel local y al interior de la comunidad de Antinaco.

Se mencionó que antes se usaba un predio con parrones (ubicado al lado de la Delegación Municipal) para acampar donde venían estudiantes de Buenos Aires con fines educativos y formativos, se desconoce porque ya no regresaron. En la actualidad ese lugar de acampe ya no se destina a ese fin y se ha convertido en una zona de disposición de residuos generados por los mismos vecinos de Antinaco. También plantearon la necesidad de alojamiento para los que visitan Antinaco por más de un día: “[...] *no hay alojamiento destinado para las personas que visitan el lugar.*” (I. 1, comunicación personal, 19 de noviembre 2019). Según el relato local solo hay casas particulares que alquilan habitaciones, sin embargo, manifestaron que no hay solidaridad ni comunicación entre los vecinos que son quienes ofician de “prestadores de este servicio”, por ende, los visitantes prefieren quedarse a dormir en otras localidades que cuentan con diversos tipos de alojamientos (Chilecito o Famatina) y se trasladan durante el día a Antinaco para desarrollar distintas actividades o participar de las festividades. Los presentes propusieron que se preparen sitios para alojar a los visitantes en

¹⁴ Actividad económica que consiste en el desplazamiento de personas desde diferentes ciudades, países o localidad para visitar y realizar actividades recreativas o de ocio en diferentes sitios con pernoctación mínimo de 1 día y máximo de 1 año.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Antinaco por más días, primordialmente durante las celebraciones religiosas y las vacaciones.

En relación con el conflicto de riego y el uso recreativo del estanque se destaca que los habitantes re-funcionalizaron el espacio del estanque como sitio recreacional. Si bien es un sitio construido con el objetivo de captar el agua para el riego, han mejorado el espacio orientándolo a un sitio de recreación, agregaron bancos, colocaron cestos para residuos, construyeron un baño y colocaron asadores. Es un sitio provisto de árboles y zona de sombra a donde se accede fácilmente en vehículo y en donde se reúnen las familias y los visitantes durante el verano, es un lugar fresco y próximo a las viviendas. El doble uso genera algunas incompatibilidades, lo que da lugar al surgimiento de algunos conflictos e incomodidades entre los vecinos, visitantes y regantes que ha ameritado la intervención del estado. Por ello está en discusión por parte las autoridades locales la construcción de una pileta en la parte anterior al estanque con el fin de que tenga agua permanente durante la temporada de verano y pueda usarse con fines recreativos en la misma época o estación. Según lo conversado la idea original es que esa agua fluya en forma permanente, ingresando primero a la pileta y luego al estanque. Los I. 6 y 1 mencionaron que esta pileta sería más segura debido a que tendría menor profundidad que el estanque.

En cuanto a actividades en la localidad, para que los visitantes tengan otras opciones para disfrutar de su estadía o para que decidan quedarse más días, consideraron como solución la implementación de excursiones en la zona, como: cabalgatas, pensando en experiencias pasadas el I. 6 expresó: “[...] *lo que le gusta a la gente de afuera es andar en caballo. Vos sabes que tengo unos sobrinitos míos, ellos vienen de vez en cuando, y, ellos quieren, son locos por venir acá, pero para andar en caballo.*” (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre de 2019), y agregó: “[...] *y si vienen turistas uno le hace dar una vueltita y esos turistas van a decir: yo quería ir Antinaco para andar a caballo nomás. ¡Y lo haces volver!*” (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre de 2019); así como caminatas por alrededores en donde se pueden observar ruinas de culturas anteriores y realizar actividades que permitan la participación del visitante en las tareas productivas y/o culturales de la comunidad, al respecto mencionaron: “*El turista ¿qué viene a ver? quiere ver cómo vivimos, quieren vivir como vivimos.*” (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre de 2019); se mencionó que hace mucho tiempo se había considerado como un proyecto la habilitación de un hotel en la

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

finca de Powers, pero al fallecer una de las dueñas no se concretó. Esto demuestra cierto interés por alojar a los visitantes y por ende hacia la actividad turística.

Para complementar la idea que tienen sobre la implementación del turismo como actividad económica en la zona se revisaron entrevistas realizadas con antelación y se retomó información vinculada a este tema: “[...] *por ejemplo si viene la gente de turismo va a poder vender lo que sea. “[...] lo que la gente hace acá.”* (I. 14, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018); este interés por ofrecer sus productos locales a los visitantes se incrementó cuando empezaron a mencionar lo que tienen para ofrecer: dulce de durazno, tomate y membrillo, nueces, nueces confitadas, hacen salsa de tomate y con picante, también ofrecen leche, entre otros productos. Cuando se consultó sobre cómo les gustaría ver a Antinaco se mencionó: *“Me gustaría que se arme un estanque con algo para la gente. En verano viene mucha gente a visitar y ahí no hay servicios. También más arriba hay aguas calientes.”* (I. 5, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018); se entiende que posee recursos que complementado con servicios permitiría mayor cantidad de visitantes en la zona. Otro I. afirmó: *“[...] me gustaría que sea más turístico”* (I. 14, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018) asimismo el I. 37 agregó al respecto: *“Me gustaría que mantenga la tranquilidad, no me gustaría verlo lleno de gente. Si me gustaría un camping, para que la gente que venga de visita esté bien, pero que sea visita y después se vaya”*. (I. 37, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018). Este punto de vista es importante porque, denota que les interesa los visitantes en la zona, así como vender sus productos, pero les gustaría conservar su tranquilidad. Esto demostró que la población tiene apertura, interés y ánimo de recibir visitantes y compartir sus recursos, esta inclinación hacia la actividad turística puede contribuir a un desarrollo local positivo, favoreciendo así al mejoramiento de su calidad de vida y evitando los egresos de la comunidad hacia localidades o provincias en busca de mejores condiciones de vida. En esta línea es que se considera importante contemplar y atender a las necesidades e intereses locales a la hora de pensar el turismo en Antinaco, dado a que es una actividad que, así como genera impactos positivos también puede tener repercusiones negativas que en una localidad como Antinaco podrían generar serios impactos a su interior, tanto a nivel social como así también impactos que puedan repercutir negativamente en sus recursos naturales y culturales. Vinculado a esto es que se considera fundamental que los pobladores estén informados y vinculados al desarrollo del

turismo en su localidad a sabiendas de las ventajas y desventajas que implica el implementar la actividad turística. Existen muchos casos de éxitos en pequeñas comunidades que implementaron la actividad turística, esto se debe a que ellos decidieron, planificaron y gestionaron los recursos para su propio beneficio (Mercado y Gareis, 2021). También se consideró como solución generar capacitaciones referida a temas como la creación de emprendimientos de bajo costo, orientada a la seguridad de las actividades turísticas, la administración de los recursos, entre otras.

Grupo C. Fuentes estables de trabajo en Antinaco.

Los informantes lo vinculan al grupo A, porque relacionan que al existir más fuentes de trabajo la gente se quedaría en Antinaco. Ante la pregunta ¿qué tipo de fuentes de trabajo consideran como parte de la solución?, responde el I. 15: *“Crear una cooperativa, por ejemplo.”* (I. 15, comunicación personal 11 de noviembre de 2019), esta idea se planteó como solución a varias problemáticas, entre ellas la falta de herramientas y la falta de gestión para vender sus diferentes productos. Algunos de los vecinos comprenden la función de la cooperativa y la compararon con una familia, donde todos colaboran entre sí. Una cooperativa puede funcionar como nexo con otras instituciones a nivel, local, provincial o nacional, para canalizar los esfuerzos y minimizar los costos, también permite la venta en bloque de los productos regionales, la identificación con una marca común y mejoramiento de la calidad de los productos, gestiones más rápidas y la posibilidad de acceder a financiamiento, algo que falta en la zona, permitiendo que se agrupen diferentes actividades económicas y logrando que las ganancias permanezcan en Antinaco. La creación de una cooperativa permitiría canalizar la mayoría de las actividades económicas de la localidad. Lo que requiere este tipo de trabajo colaborativo es la unión entre los propios participantes, sin embargo, se observó (y fue mencionado por los propios informantes), que existe una falta de unidad entre los vecinos, que hace difícil que se logren consensos, salvo durante las festividades en donde cada uno tiene una función y la cumple. En línea con esto se observa en las entrevistas a los docentes lo siguiente: *“[...] vi en la fiesta para el aniversario que eran varios días, cómo todos colaboraban, todos estaban a las órdenes; o también cuando se organizó el Vía Crucis, estaba todo el pueblo unido por una misma causa, eso me pareció muy positivo, yo me quiero imaginar que si alguien se enferma o si le pasa algo todos van a*

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

estar, tienen un sentimiento profundo.”(I. 33, comunicación personal 17 de septiembre de 2018).

También se planteó la idea de buscar **inversiones externas**, cuyo fin sea el de establecer finca/s que brinden trabajo a la comunidad local, fundamentada en que las fincas existentes en Antinaco son para subsistencia, al ser fincas chicas, la producción no alcanza para contratar a personal extra, el I. 6 explica el porqué: *“Para mí, la forma que se haga esto, tiene que venir un inversor, hacer una finca donde genere empleo. Porque nosotros vamos a decir “vamos a trabajar”, vamos a decir de todo, pero no vamos a generar empleo, para que se instale una familia.”* (I. 6, comunicación personal, 11 de noviembre 2019). Además, sugieren que la potencial finca debería tener diversos cultivos para contratar trabajadores durante todo el año. Existe en el ingreso de Antinaco, en el empalme con la ruta N.º 40, una finca grande que cuando se instaló y comenzó a contratar, de acuerdo con el relato local, solo aceptó trabajar una persona de Antinaco, el resto de los empleados actuales de dicha finca viajan a diario desde Chilecito.

Cuando se planteó la falta de herramientas para dedicarse a la actividad agrícola, al respecto el I. 15 mencionó: *“[...] antes se araba a caballo, ahora la gente no quiere, sobre todo los jóvenes, no es por falta de herramientas o un tractor, antes era con voluntad y sin nada.”* (I. 15, comunicación personal 11 de noviembre de 2019), y agregó: *“[...] las nuevas generaciones ya no quieren trabajar.”* (I. 15, comunicación personal 11 de noviembre de 2019). Según el relato de los informantes, las personas quieren un trabajo con un sueldo fijo, buscan cierta estabilidad económica. Plantearon que las actividades de campo son inestables y además requieren de inversión de tiempo, esfuerzo y dinero que no siempre es retribuido. En cambio, los planes sociales o ayudas económicas les permiten, según sus palabras, *“medianamente estar bien”* y no necesitan realizar otras actividades.

De acuerdo al relato, con el tiempo las prioridades cambiaron, en la antigüedad era obligatorio trabajar en el campo, porque no había otra forma de vida, era necesario aprender el oficio de las tareas del campo para ayudar a la familia: *“Antes el padre de ellos, mis viejos, sino laburaban no había sueldo o sea que si o si había que laburar. Y todos lo mismo.”* (I. 6, comunicación personal 11 de noviembre de 2019); en la actualidad se prioriza enviar a los chicos a estudiar: *“Antes no estudiabas por trabajar en la finca, ahora todos tienen la posibilidad de mandar a sus chicos a estudiar.”* (I. 6, comunicación personal 11 de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

noviembre de 2019). Se mencionó que no todos los chicos que se van terminan de estudiar, y los padres quedan solos con las tareas de campo: *“¡Y uno solo no hace nada ¡No puede trabajar en la verdura y tampoco tiene los recursos para ocupar una persona y pagarle! Porque toda la verdura es a largo plazo, la cebolla en seis meses, las papas en tres meses y a las personas que uno ocupa le tenés que pagar por mes. Y no hay plata. Por eso que no se trabaja.”* (I. 6, comunicación personal 11 de noviembre de 2019)

Otra solución que se planteó es la posibilidad de **acceder a préstamos** para invertir en una finca más grande, de esa manera contratar personas del pueblo, también para impulsar a artesanos locales, a emprendedores, tanto para la elaboración de sus productos como para el acompañamiento en la comercialización y venta. Al respecto el I. 1 comentó: *“En una época yo por ejemplo hacía dulce. Envasaba y lo hacía en casa, pero ¿qué pasa? lo tenía que vender de a uno, quien sabe cuándo, y terminaba regalándolo porque no tenía etiqueta...”* (I. 1, comunicación personal 11 de noviembre de 2019). En base a estas problemáticas surgen como soluciones realizar otras capacitaciones sobre administrar recursos, comercialización, venta y etiquetado de productos, entre otros temas que podrían ser de utilidad para los pobladores. Además, se identificaron otras actividades complementarias que realizan las mujeres como tejido, cosecha de frutales, y elaboración de productos que venden en Antinaco y en sitios cercanos.

Grupo D. Reactivación de la actividad agrícola y ganadera.

De acuerdo con el relato de los informantes la actividad agrícola se fue abandonando con el paso del tiempo, actualmente las personas de Antinaco se dedican poco a este tipo de actividades, principalmente porque sus intereses han cambiado. Cuando se les preguntó si se podría vivir en la zona de estas actividades responden: *“Si, si de hecho tenemos un ejemplo acá...”* (I. 6, comunicación personal 11 de noviembre de 2019). Mencionaron una familia que se dedica a la siembra, cosecha de verduras, así como a la venta de leña. En cuanto a los animales sueltos, que circulan por el pueblo, destruyendo lo que encuentran a su paso, se planteó como solución que los que tengan cultivos coloquen cercos de calidad para evitar que los animales ingresen a sus terrenos, porque es parte de la cultura local mantener a los animales de esa forma, al respecto expresaron: *“Pasa que hay gente que cerca bien y otros más flojos, cercamos así no más. Porque si se hace bien el cerco, no entran.”* (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre 2019). Según el relato de los presentes, los cercos

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

en la antigüedad se realizaban de tal forma que no ingresaban los animales, los realizaban usando plantas de la zona como el retamo, debido a que: *“El retamo no se pudre, la madera dura, dura mucho.”* (I. 1, comunicación personal 19 de noviembre 2019); y agregó el I. 6: *“Entonces resiste muchos años, en cambio está la tala, usted planta un palo de tala al año y se pudre.”* (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre 2019). Además: *“Se apolilla, por eso, depende con que lo haga al cerco, resiste.”* (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre 2019). Este tipo de cercos son económicos, requieren solo el conocimiento para su realización, según el relato eran cercos altos y seguros, el I. 1 explicó que cuando vivía su padre: *“[...] cosechábamos maíz y guardábamos, tenían bien hecho el cerco. No entraba un alfiler por ese cerco.”* (I. 1, comunicación personal, 11 de noviembre de 2019). En las mesas de intercambio se trató nuevamente el tema, el I. 1 planteó que una posible solución sería que cada habitante que tenga animales se haga responsable de encerrarlos, algo con lo que no todos están de acuerdo.

En cuanto a la ganadería comentaron que los animales están descuidados, mal alimentados y sin vacunas. Según relataron, en ocasiones las vacas no pueden caminar, esto se asocia a una enfermedad, pero no recuerdan cual es, al respecto el I. 6 relató: *“En este último tiempo había muchas vacas que se echaban y no se podían levantar. La debilidad de ellas es en las piernas. Claro porque las manos levantaron, pero las piernas no.”* (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre de 2019). De acuerdo con la enfermedad el I. 1 explico: *“¿Saben qué es? Garrapata en el cerebro. Al ganado de mi abuelo le pasaba eso muchas veces. Por las orejas se les meten.”* (I. 1, comunicación personal 19 de noviembre de 2019). De acuerdo con el relato local se crían animales vacunos, bovinos, caprinos, pero abundan los vacunos, son los que se ve circular por las calles de Antinaco, además comentaron que estos animales no reciben vacunas y su carne “criolla” es para consumo propio y en ocasiones es vendida a los vecinos de la localidad a un precio más bajo. Al no vacunar el ganado, no se permite su venta en carnicerías, porque carece de habilitación de salubridad emitida por el SENASA. Cuando se les preguntó si a la gente le interesa regularizar esta situación ellos respondieron: *“Pero se vende lo mismo. Y mientras se venda, a ninguno le va a preocupar vacunar ni nada, total se vende igual.”* (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre de 2019). En cuanto a la pregunta sobre si alguien se enfermó por comer esta carne, responden: *“No, no, gracias a Dios, no.”* (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre de 2019).

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

En las entrevistas los productores expresaron: *“Hoy en día hay más ganadería que agricultura, porque el problema mayor es el agua para riego.”* (I. 2, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018). En cuanto al agua de riego utilizada en la actualidad el I. 6 comentó: *“El agua ya es como una propiedad, no la puede tocar nadie.”* (I. 6, comunicación personal 11 de noviembre de 2019). Explicaron que para que exista una organización del agua de riego debería existir un consorcio¹⁵. El consorcio asigna un corrector o encargado del agua, este se encarga de asignar la cantidad de horas que le corresponde a cada dueño o familia dedicado a cultivar la tierra, teniendo en cuenta la cantidad de hectáreas de cultivos, el I. 6 agregó: *“Así se maneja el consorcio y bueno acá tienen toda el agua, algunos tienen un montón de agua y no cultivan. ¡No hacen nada! ¡Ni la atajan, la atajan si quieren y si no, no la atajan! Y hay otros que no tienen.”* (I. 6, comunicación personal 11 de noviembre de 2019), relataron que vino personal del Instituto Provincial del Agua de La Rioja (IPALAR) desde la capital riojana, para organizar los turnos de agua: *“[...] iban a poner gente para que atienda el agua los de la pileta y la de riego. Eso lo iba a pagar el gobierno los empleados. Y acá la gente no quiso...”* (I. 1, comunicación personal 11 de noviembre de 2019). El I. 6 explicó la razón por la que muchos no quieren un consorcio en Antinaco: *“Hay familias que tienen mucha agua, ellos creen que les van a quitar el agua. Entonces no quieren que vengan a regular el agua, porque por ejemplo si viene el consorcio de riego yo tengo una hectárea y media yo lo riego en 5 horas y me van a dar 5 horas no más para regar esa propiedad. Si tengo una propiedad y no riego nada, no me van a dar el agua, le van a dar al que cultiva.”* (I. 6, comunicación personal, 11 de noviembre de 2019). De acuerdo con el relato de los informantes el porcentaje de familias que cultivan es del 95%, pero éstos no acceden a los turnos de agua, este grupo para regar sus cultivos deben pagar el agua del pozo, mientras que los que tienen turnos asignados no tienen cultivos y cuando atajan¹⁶ el agua la dejan correr, por lo que el agua se pierde. El I. 6 expresó la realidad que considera es de muchos: *“Tenés que andar robando para poder regar.”* (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre de 2019), y el I. 1 agregó: *“Yo sé cuándo el turno es nuestro, es de mi familia y no está mi*

¹⁵ Según Ley N° 4295 Código de Agua de la Provincia de La Rioja, Art. 102. *“Consortios de usuarios. Los concesionarios pueden asociarse, a requerimiento del Estado o voluntariamente, formando consorcios para administrar o colaborar en la administración del agua, canales, lagos y obras hidráulicas conforme lo establezca una ley especial que les acordará derecho de elegir sus autoridades y administrar sus rentas bajo control y supervisión de las autoridades de aplicación.”*

¹⁶ Palabra que es usada para indicar el desvío del agua hacia los diferentes terrenos.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

hermano que es el que riega... yo sé quién va y lo ataja o a mí me dicen es tal turno, tal otra...mejor que rieguen ¿qué voy a hacer yo? no puedo alzar una pala e ir a echarlos. ¡No puedo! Yo los dejo, yo no ando peleando.” (I. 1, comunicación personal, 19 de noviembre de 2019). Se suma a esta problemática el desconocimiento, de algunos de los dueños, de los turnos de agua, que no saben cuándo les corresponde regar, y plantearon como problema que: *“No hay quién te diga: mañana es la agua tuya y pasado el agua tuya. A veces dicen es mía y van y atajan, muchas veces nos equivocamos. Porque no hay una organización, no hay alguien que te reparta el agua.”* (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre de 2019). A raíz de esto plantearon la necesidad de hacer **un registro escrito de riego**, que especifique el día, la cantidad de horas y la familia a quién le corresponde regar. Si bien, en los transectos se registraron los turnos donde aparecen los apellidos de los ancestros a quienes les corresponde el agua, se explicó que cada turno a su vez se divide entre varios regantes ya sean herederos o personas que compraron las tierras con el derecho de agua, esos regantes a su vez tienen asignado diferentes días de riego y cantidad de horas que no todos conocen. Manifestaron que la falta de un registro de los turnos genera: “robo de agua”, malentendidos entre los vecinos y olvido por parte de las familias que no riegan y posteriormente la pérdida de los turnos.

En cuanto a la distribución del agua de riego está asociada a la compra de tierras, de acuerdo con lo que mencionaron los presentes, muchos de los nuevos terrenos adquiridos, se vendieron sin agua, si este grupo desea cultivar la tierra debe pagar agua del pozo. Los antiguos dueños de las tierras tienen designados los turnos de agua en las escrituras, y eso se hacía al comprar las tierras: *“Cada terreno se escritura con su agua.”* (I. 1, comunicación personal 19 de noviembre de 2019); y continúa: *“Mi viejo tenía así en las escrituras, es así. El turno es de tal hora a tal hora.”* (I. 1, comunicación personal 19 de noviembre de 2019). También mencionaron que existen papeles que designan turnos que fueron firmados ante escribano público y tienen igual validez: *“[...] son unos papeles muy hechos a mano nomás. Como ser lo que tiene mi tía son escrituras porque están avaladas por el escribano.”* (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre de 2019). Es decir, son adosados a los certificados de compra y venta según lo que relataron: *“[...] manuscritas nomás, porque hay un arreglo qué hago yo con mi vecino que me vendía y yo. Lo hacíamos autenticar y ese era el papel, no estaba especificado.”* (I. 6). *“En el caso mío figura por escribanía pública avalado por*

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

un juez tenía la escritura.” (I. 1, comunicación personal 19 de noviembre de 2019). Esta desidia de **no** organizar los turnos de agua es llamativa porque aquellos que no cultivan y no usan el agua, quieren preservar sus turnos, quizás debido a un fuerte arraigo a las tradiciones culturales de los ancestros, de no perder el legado que recibieron y el deber de preservar lo heredado o lo que les corresponde, aunque no lo usen.

Se mencionó como los puestos en la zona alta, fueron abandonados y muchos de ellos son destruidos por aquellos que visitan regularmente la zona, esto demuestra la pérdida de los espacios comunitarios y el abandono y destrucción de lo antiguo, para esto no se planteó una solución, sin embargo, los registros escritos de las historias locales podrían favorecer al conocimiento y protección de esos sitios.

Grupo E. Financiamiento a proyectos laborales/productivos.

Este grupo fue incorporado como parte del grupo C, teniendo en cuenta su fuerte relación con las **fuentes estables de trabajo**, donde surge la creación de una cooperativa capaz de generar inversiones y/o el acceso a líneas de financiamiento para fomentar nuevos emprendimientos y proyectos productivos.

Grupo F. Mas conexiones

Se planteó como solución al aislamiento, referido al camino de ingreso a Antinaco, una construcción que permita encauzar el río Grande (Mayullana) que atraviesa transversalmente el camino de tierra de acceso a Antinaco anegando la zona obstaculizando la circulación vehicular, razón por la cual quedan incomunicados, por un lapso, hasta que se mejora ese tramo. El I. 1 expresa la solución que acuerdan con el I. 6: “[...] *ampliar el badén y encausarlo.*” (I. 1, comunicación personal, 19 de noviembre 2019), también se explicó la razón que produce el aislamiento, cuando el río crece: “[...] *se corta en varios lados, por eso te digo, encauzarlo todo por el badén no sería problema. Y cuando quedamos incomunicados es por la ruta. No pasa por el badén, no es porque vaya mucha agua que quedamos incomunicados, es porque queda cortado el camino, queda cortado el camino por el tema de las barrancas.*” (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre de 2019). Se mencionó que el aislamiento no es tan grave, que en medio día se resuelve, solo deben esperar: “*Hasta que viene la máquina medio día más o menos.*” (I. 15, comunicación personal, 11 de noviembre 2019); y agregó el I. 6: “[...] *nosotros ya sabemos y con una pala lo solucionamos y pasamos, no es tanto que quedamos incomunicados 3 días, siempre lo solucionamos y después que*

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

venga la máquina empareje bien todo. El tema no es la cantidad de agua. El badén lo pasamos, el tema son las barrancas, que después va el delegado con tres changos ahí y pasamos hasta que venga la máquina.” (I. 6, comunicación personal, 11 de noviembre 2019).

En cuanto a la propuesta de un puente en la zona del río Grande, que fue mencionado en el árbol de problemas, explicaron que saben que es una obra que requiere dinero y consideran que no la van a realizar, pero les encantaría que se pueda concretar en el futuro, entonces la solución provisoria que consideran si se puede realizar es: “[...] una buena compactada.” (I. 15, comunicación personal, 11 de noviembre 2019). También se propone la construcción de otro badén¹⁷ en la misma zona un poco más adelante: *“Ahí pasando viste el badén ese que hay, en donde empieza el otro río, ahí tienen que hacer un badén, porque ahí siempre que cae el agua, y siempre lo corta, siempre hace una barranca, lo come, ahí quedaría bien un badén.”* (I. 6, comunicación personal, 11 de noviembre 2019)

Sobre el problema del no ingreso de proveedores a la zona se aclaró que ello no se debe al estado del camino, sino a que: “[...] no es que no vienen por el camino, los proveedores no vienen por el tema de la poca venta en la zona.” (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre de 2019), explicaron con más detalle: “[...] no le conviene venir, porque es más el gasto que lo que va a vender y así todo.” (I. 6, comunicación personal 19 de noviembre de 2019).

Lo que se observó que durante la confección del árbol de problemas los presentes hicieron bastante hincapié en la construcción del camino y en los efectos negativos de no tener asfalto, esto cambia en el desarrollo del árbol de soluciones donde si bien se confirmaron las problemáticas se observan que no son tan graves como fueron planteadas e incluso muchas de ellas son solucionables por los mismos lugareños.

Grupo G. Comunicación.

Este grupo de problemas estaba referido a las telecomunicaciones (señal de teléfono, internet, televisión y a los canales de cable), de los que no disponían en el momento del árbol de problemas, sin embargo, posteriormente se instala una antena de telefonía celular que mejora las comunicaciones en Antinaco y wifi gratis en la zona de la escuela y la plaza, además de tener conexión de Direc-TV: *“Ahora por suerte tenemos.”* (I. 15, comunicación personal, 11

¹⁷ Cauce acondicionado en un camino o carretera para permitir el paso de una pequeña corriente de agua.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

de noviembre de 2019). Con respecto al acceso a la tecnología de los alumnos, los docentes expresaron: En cuanto a tecnología y servicios: *“Los chicos, no están limitados.”* (I. 34, comunicación personal, 17 de septiembre de 2018), también se destacó que el acceso a las nuevas tecnologías ha modificado las conductas y actividades de los jóvenes: *“Con la tecnología los niños viven y mueren dentro del teléfono y dentro de la televisión. No hacen nada. ¡No quieren hacer nada! No quieren ni ir a la escuela.”* (I. 1, comunicación personal, 11 de noviembre de 2019). Los I. 1 y 15 coinciden en que la juventud es diferente a la de antes, en cuanto a sus intereses y proyectos, tienen cada vez menos. En cuanto a este tema no se plantea una solución.

Grupo H. Permanencia y retorno de los habitantes de Antinaco

Este grupo representa el objetivo central del árbol de soluciones “lograr la permanencia de los habitantes en Antinaco”, trabajar en los medios del árbol va a permitir cumplir con este objetivo y alcanzar los fines (ver figura 42).

Consideraciones Finales

En esta técnica se rescató los grupos identificados en el árbol de problemas, al retomar los grupos se plantearon participativamente nuevas soluciones que se agregaron al árbol de soluciones y sus vinculaciones, luego en gabinete se ajustó el árbol final de acuerdo con los registros de audio, y escritos de los diferentes talleres con la gente. Estas modificaciones corresponden a: en el **Grupo A** con incorporaciones referidas al anexo de la escuela secundaria, en el **Grupo C**, con incorporaciones significativas y vinculadas a la creación de la cooperativa, el planteo de la necesidad de inversiones externas y al acceso a préstamos. En el **grupo D** se agregaron algunas soluciones referidas a la construcción de cercos y la administración del agua y las vinculadas al manejo del ganado y en el **Grupo F** desaparecen las relaciones que se manifestaron en un primer momento en el árbol de problemas y permanecen solo tres de ellas. El trabajo participativo para la realización de esta técnica fue clave para comprender los problemas “reales” y sus vinculaciones entre sí, que complementado con otras técnicas sirve de base para la aplicación del Análisis FODA.

Posteriormente, al analizar el árbol de soluciones se establecieron los temas prioritarios de desarrollo sobre los cuales trabajar para cumplir con el objetivo central del árbol (H). De acuerdo con los grupos de problemas y las vinculaciones entre ellos se identificaron un total de 9 temas prioritarios para trabajar en Antinaco, que corresponden a: A) Educación

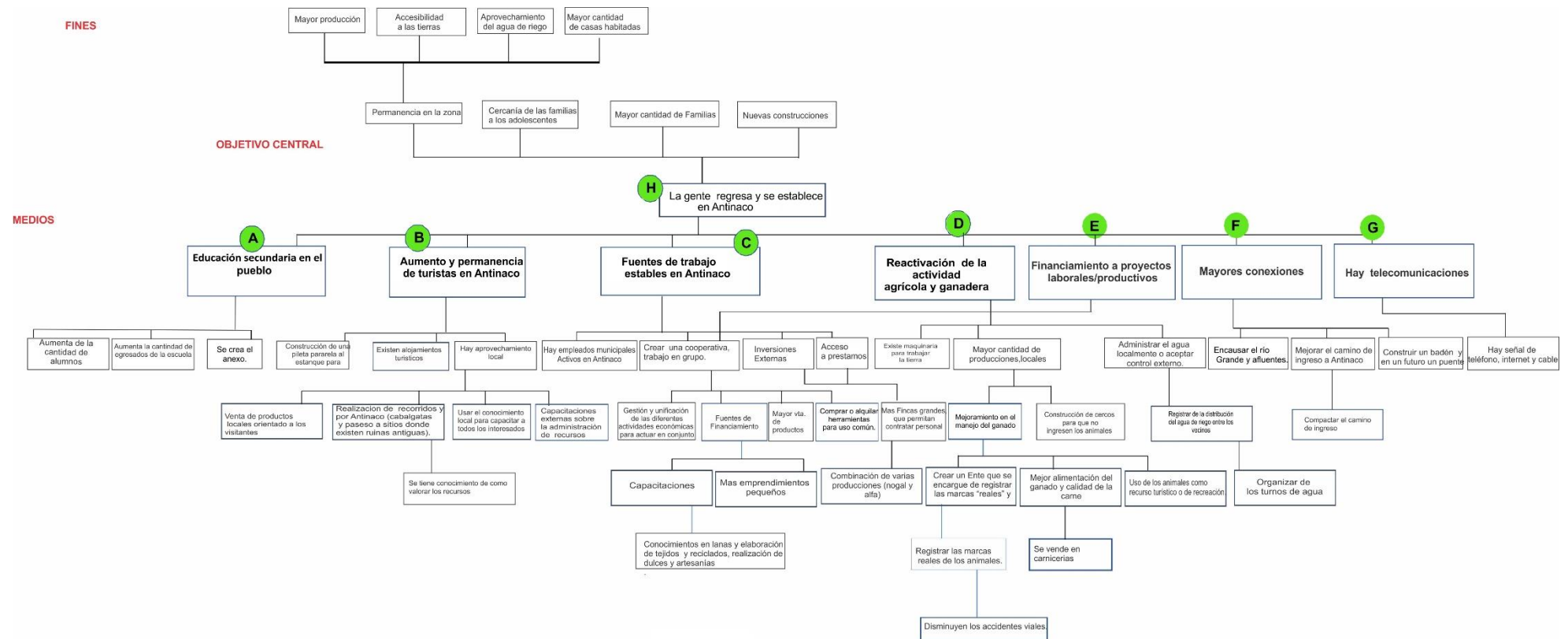
Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

secundaria en Antinaco, B) aumento y permanencia de visitante en Antinaco; C) Fuentes estables de trabajo en Antinaco; D) Reactivación de la actividad agrícola y ganadera, E.) Financiamiento a proyectos laborales/productivos.; F) Mas conexiones; G). Comunicación. H). Permanencia y retorno de los habitantes de Antinaco.

Estos temas se identificaron al analizar el árbol de soluciones, con participación de la comunidad local y basada en la disponibilidad de los recursos humanos, financieros, así como el tiempo y a sus propios deseos, tienen un mayor valor, porque no responden a imposiciones sino a cuestiones que los lugareños identifican, aprueban y consideran para su propio DL. Si bien se observó que las soluciones en un primer momento se plantearon que debían ser motorizadas por agentes externos, ya sean personas, capitales, etc., posteriormente y pensando en que sean los propios habitantes de Antinaco los involucrados y beneficiarios de las actividades la mirada cambió, así como las propuestas.

Figura 42

Árbol de soluciones



Nota. Elaboración propia en base al trabajo en talleres y en gabinete.

Análisis FODA

A continuación, se presentan los resultados de la técnica metodológica participativa Análisis o matriz FODA (CIMAS, 2009; Sarli, 2015) complementada con las técnicas mesas de intercambio y observación participante. Esta técnica a su vez fue triangulada con el sociograma, árbol de problemas y de soluciones, transectos y mapa parlante.

Desarrollo de la técnica

La técnica tiene el objetivo de identificar y evaluar las fortalezas y debilidades locales y las oportunidades y amenazas del contexto regional-nacional que condicionan o posibilitan el desarrollo local. El desarrollo de la técnica consistió en trabajar con los presentes en un afiche en la pared, se repartieron los fibrones y papeles blancos entre los presentes para fomentar su cooperación. Se comentó la metodología participativa a desarrollar y el objetivo de la actividad, cuyos resultados se describen a continuación

Aspectos internos: fortalezas y debilidades.

Debilidades. En este apartado se identifican las debilidades, que se refieren a los aspectos en los que se puede trabajar para el mejoramiento de Antinaco, y para el logro de las alternativas de desarrollo local. Se identificaron un total de 16 debilidades a saber:

1. Mal estado del camino hace referencia al mal estado de los 17km de camino de ripio de ingreso al pueblo de Antinaco, esta es una temática que se viene mencionando desde los primeros talleres con la gente y desarrollado en profundidad en el árbol de soluciones, por lo que no se profundizó en este apartado.

2. Mala calidad de los medios de comunicación referida a la conectividad, de acuerdo al relato local se afirmó que la señal o conexión de internet es mala y se mencionó: “*Sigue siendo igual, hay días que tenemos, hay días que no tenemos nada.*” (I. 15, comunicación personal, lunes 11 de abril de 2022), haciendo referencia a la última vez que se consultó por este tema (árbol de problemas y de soluciones). Luego relataron que durante la pandemia les prometieron mejorar el servicio: “[...] *y ha pasado más de un año y no han vuelto más.*” (I. 9, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021), otro vecino mencionó: “*Hay días que yo estoy en mi casa y me comunico bien, hay días que no. Hay días enteros que no hay internet, lo único que estamos es con el WhatsApp.*” (I. 15, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021).

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Durante las mesas de intercambio se les preguntó a los I. V. presentes, si les afectaba la falta de conectividad y respondieron: *“A veces engancha, los días que estamos en Antinaco tratamos de no darle mucha bolilla.”* (I. V., 47 comunicación personal, 11 de abril de 2022), y agregó el I. 47: *“Saco el celular para sacar fotos.”* (I. V., 47 comunicación personal, 11 de abril de 2022). Este dato es importante porque la falta de conectividad es un problema principalmente para quienes residen todo el año en la localidad, y de acuerdo a sus relatos les dificulta la comunicación con familiares y amigos.

3. Falta de trabajo en conjunto por parte de las autoridades a cargo: *“Tenemos los representantes sin representatividad”*. (I. 9, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021) orientado a la falta de representantes, el I. 9 mencionó: *“No tenemos quien nos represente. En todos los ámbitos. Necesitamos a alguien que vea las necesidades del pueblo y se preocupe por solucionarlas. O sea, acá las ven, pero no se preocupan en solucionarlas.”* (I. 9, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021), se observó cierta molestia por parte de este informante ante la situación. Si bien existe representantes en la comunidad, ellos no sienten que los representan cabalmente, y mencionaron que: *“La U. V. tiene que trabajar en conjunto con el delegado. Pero el criterio que ha presentado el responsable de la U. V. es “¡no!, yo en política no me meto”*. (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022). Y agregó: *“A veces cuando hay reunión él no aparece. ¿Cómo va a conseguir algo para el pueblo así?”* (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022).

4. Tala de árboles en el río Grande y en todo el valle, el I. 7 explicó: *“Es lo mismo que el río Grande, están talando todo, entonces no vamos a tener algarroba para los pobres animales...”* (I. 7, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021). A este aspecto se lo planteó también como amenaza, al respecto el I. 9 mencionó: *“Si nosotros mismos lo estamos haciendo.”* (I. 9, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021), refiriéndose a que la misma comunidad realiza esta actividad en la zona, pero también se planteó como una amenaza, porque personas de otras localidades viajan para extraer la leña de Antinaco, esto se confirmó en otras técnicas (transectos y mapa parlante).

En cuanto al **punto 5. Resquebrajamiento de la base del estanque,** el I. 15 mencionó en cuanto a la pérdida de agua y rotura del estanque: *“Yo creo que hay más prioridad en el estanque, ahí se almacena el agua para todo el pueblo y eso no tiene piso, yo le dije a un muchacho hay que hacer los trabajos que vaya el intendente a ver...”* (I. 15, comunicación

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

personal, 11 de abril de 2022). Se les preguntó cómo se debería resolver la pérdida de agua del estanque, el I. 9 contestó: “[...] por un lado, la U. V., que haga la gestión para conseguir el cemento, para tomar de vuelta las juntas, o el delegado municipal, que vaya a la municipalidad, que hable con el intendente y le diga -mirá, necesitamos esto, necesitamos tanta cantidad de cemento para tomarle las juntas al piso del estanque”. (I. 9, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021). Mencionaron que hace 5 años con el objetivo de limpiar el estanque: “[...] Ese estanque antes se lo cavaba a pala. ¿Qué hicieron? Metieron una máquina. Con el camión, movieron todas las piedras.” (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022), a lo que el I. V. 47, expresó con decepción: “A un piso de años le van a meter una máquina...” (I. V. 49, comunicación personal, 11 de abril de 2022). Debido a esto, en la actualidad: “Pierde bastante agua.” (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022). En relación con el mantenimiento de los canales y el estanque el I. 9 mencionó: “Los sabe mantener la Municipalidad. Siempre lo ha manejado la Municipalidad, reparaciones y esas cosas. Yo le digo que aquí ya no son canales, sino que son acequias calzadas con piedras.” (I. 9, comunicación personal, 11 de abril de 2022). Para limpiar el estanque antiguamente, se dividían entre las familias de Antinaco. Los I. V. mencionaron: “No sé si sirve, fuimos ayer para atrás por el canal, por el estanque y nada que ver a lo que era años anteriores. Completamente destruido, súper abandonado. La parte donde es desarenador, no sé qué, lleno de plantas de hace dos mil doscientos años.” (I. V. 48, comunicación personal, 11 de abril de 2022); afirmando: “Como que falta limpiarlo.” (I. V. 47, comunicación personal, 11 de abril de 2022).

6. No hay unidad como comunidad, hay unión en grupos, pero no entre grupos, sobre esto el I. 15 comentó: “No somos unidos acá. Pero lo que vale es que nos protege un santo.” (I. 15 comunicación personal, 6 de diciembre de 2021), a lo que el I. 7 comentó: “Yo soy de esa idea también.” (I. 7 comunicación personal, 6 de diciembre de 2021), refiriéndose que el pueblo prospera porque creen en los santos, de otra forma por la falta de unión no progresaría. Entonces se aclaró que: “[...] hay unión entre un grupo, pero no entre los dos grupos, porque está unido el grupito ese y el grupito aquel. Pero entre los dos grupos no están unidos...” (I. 9, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021). Referido a esto en la mesa de intercambio se mencionó que cuando se plantean las actividades todos aceptan, pero nadie se presenta, esta idea es reforzada por el I. 9 que expresó: “Acá decimos, “tenemos que plantar un árbol”

y todos dicen “sí, está bien, está bien”, pero no dicen “vamos a plantarlo al árbol”, y queda en que: “bueno sí, ya lo vamos a hacer”, pero no se hace nunca...” (I. 9, comunicación personal, 11 de abril de 2022). Esta falta de acuerdo, compromiso y desunión provoca que no se gestionen adecuadamente los recursos disponibles en la localidad, así como no se acceda a otros beneficios para todos. Además, se destacó que debido a esta falta de unidad se han perdido algunas festividades como la Navidad en Los Cerros.

7. “Nos estamos quedando sin niños y jóvenes en el pueblo” (I. 1 comunicación personal, 6 de diciembre de 2021). El I. 1 dice en modo de broma: “*Ponemos como amenaza que no va haber niños dentro de poco*”, (comunicación personal, 6 de diciembre de 2021) a lo que agregó el informante 15 “*Y sin juventud.*” (I. 15, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021), esto hace referencia a otra problemática identificada en el árbol de problemas y soluciones, que los niños y jóvenes deben partir hacia lugares cercanos para asistir a la escuela secundaria en ocasiones en forma permanente. Si bien se mencionó como una amenaza este punto constituye una debilidad, dado a que responde a una cuestión interna pero que también se articula con aspectos externos ya que el envejecimiento poblacional es una problemática compleja.

8. No hay seguridad en el pueblo, se mencionó que no existe personal de seguridad o policías que puedan ayudar, intervenir o resolver conflictos entre los vecinos, robos o problemas que se presentan en la localidad

9. No hay organización de la Unión Vecinal, mencionaron que se desconoce las actividades que esta realiza. Se planteó la necesidad de control a la U. V, pues mencionaron que a la comisión se les venció el tiempo de gestión y que debe retirarse, además agregaron: “*En tres años nunca han hecho nada.*” (I. 9, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021) y el I. 9 agregó que: “*La Comisión se elige por votación del pueblo “a los dos años tienen que llamar a asamblea para renovar autoridades.”*” (I. 9 comunicación personal, 6 de diciembre de 2021); El I. 15 mencionó: “*La U. V. trabajando bien es muy necesaria.*” (I. 15 comunicación personal, 6 de diciembre de 2021). Reflexionaron en torno a la falta de compromiso de esta comisión para la resolución de problemas, al acceso a subsidios o proyectos orientados a la cultura, entre otros aspectos que son de interés de los presentes, ellos recuerdan votar por la comisión, pero no recuerdan reuniones para hablar de temas referidos o vinculados a solucionar problemáticas con la comunidad. Cuando se les consultó

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

sobre quién debería controlar la U. V. mencionaron: “[...] la U. V. trabaja de esta manera. Tiene la comisión directiva de la U. V. y tiene la comisión revisadora de cuentas. O sea, la revisadora de cuentas los tiene que apretar a los de la U. V, pero no se ocupan de hacer eso. Y uno les pregunta “y ¿quiénes son?” y nadie sabe quiénes son los revisadores de cuentas.” (I. 9, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021); se concluyó que cada año, la U. V. debería rendir cuentas, pero nadie se comprometió a hablar con los responsables de esta.

10. No se almacena el agua en el estanque, se la deja correr. Se mencionó que el estanque en determinadas épocas permanece vacío, al respecto el I. 9 explicó: “*el estanque se llena, pero al venir poquita agua se empieza a bajar, o sea no sube, en vez de subir, baja. Entonces el dueño del turno, por no ponerle la compuerta para que salga por afuera del canal, le es más fácil levantar la compuerta del estanque*”, y echar el agua por arriba, no se desperdicia, es que al estar cerrado permanentemente se está yendo, no se la aprovecha, completa.” (I. 9, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021). Este punto hace referencia a que en vez de dejar que se llene el estanque, las personas a las que les corresponde el riego captan el agua antes de que ingrese al estanque y la pasan directamente para el canal. Enfatizan que no es que no haya agua, sino que en esa época disminuye, y que es mejor manejarla así. También mencionaron cuestiones naturales como una de las razones por las que hay poca agua: “*Tiene que ver con las condiciones climáticas, el año pasado estuvo vacío todo el año el estanque...*” (I. V. 46, comunicación personal, 11 de abril de 2022).

11. Mayor dependencia de la perforación, se planteó el uso del agua del pozo, en verano existe mayor demanda porque a partir de octubre empieza a faltar: “*Se depende del pozo en verano, porque en verano merma el agua que viene del cerro, entonces ya no nos alcanza para regar, sí o sí tenemos que utilizar la bomba.*” (I. 9, comunicación personal, 11 de abril de 2022), también plantearon, que hasta el momento se desconocía, que la gente utiliza el agua del pozo porque “[...] *tiene más caudal.*” (I. 9, comunicación personal, 11 de abril de 2022); también mencionaron que es barata, y que es más rápido el riego, sin embargo, el I. 9 explicó: “*Si... se riega más rápido...pero dura menos la humedad.*” (I. 9 comunicación personal, 11 de abril de 2022) y continúa explicando el I. 9: “*Porque acá no tenemos suelos parejos, tenemos suelos con pendientes, entonces el agua corre rápido, y no penetra. Donde hay terrenos que son parejos, ahí dura más la humedad.*” (I. 9, comunicación personal, 11 de abril de 2022).

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Se destaca que entre algunos relatos de los puntos 10 y 11 que durante el verano la cantidad de agua disminuye en general y que por esa razón el estanque no se llena y además la gente utiliza en mayor medida el agua del pozo en esa época, aunque posiblemente existan otras razones que no se ahondaron.

12. Falta de acuerdo entre los regantes y municipales por el tema del mantenimiento de los canales y el estanque. En la técnica transectos se observó personal de la municipalidad efectuando tareas de mantenimiento de los canales, y en base a lo planteado se preguntó si seguían a cargo al respecto se respondió: *“Sí, se lo hace. Pero hay que ver la necesidad de cada uno...”* (I. 9, comunicación personal, 11 de abril de 2022), haciendo referencia a todos deberían colaborar para su mantenimiento, los presentes confirman el relato: *“[...] es así.”* (I. V. 49 e I. 15 comunicación personal, 11 de abril de 2022); y el I. 9 agregó sobre el uso actual del canal: *“Que se lo usaba y se lo sigue usando.”* (I. 9, comunicación personal, 11 de abril de 2022). Según el relato de los presentes existe una relación entre el abandono de las tareas de mantenimiento y el surgimiento de los planes sociales, que nacen en la época de Carlos Menem con el fin de contribuir a las tareas de campo *“[...] para que nos ayuden en la cosecha...”* (I. 9, comunicación personal, 11 de abril de 2022), y que después se desvirtuó. Cuando se consultó a quién le corresponde mantener el estanque y los canales, el I. 9 responde: *“Nos corresponde a nosotros los regantes.”* (I. 9, comunicación personal, 11 de abril de 2022). Si bien se entiende que la responsabilidad del mantenimiento de los canales es de los municipales, los presentes apelan al sentido de la responsabilidad de todos aquellos que utilizan el agua de los canales y el estanque, para ayudar o colaborar cuando estos se rompen, justamente porque como se mencionó: *“Al uso del agua lo hacemos todos, del más chico al más grande. Porque esos canales son los que traen el agua potable.”* (I. 9, comunicación personal, 11 de abril de 2022). De acuerdo al relato de los presentes es un tema que solo les interesa a los que se dedican a la agricultura, el resto no se interesa.

13. Tiran la basura en cualquier lado, si bien este tema no es una problemática que les afecte a la comunidad hoy, es algo que está latente, debido a que la mayoría de los vecinos arrojan la basura en zonas descampadas, siendo la quema en los patios una práctica común. Este aspecto se mencionó también como una amenaza por ser la Municipalidad la responsable de gestionar los residuos y por no realizar la recolección domiciliaria. En cuanto a esto expresó el I. V. 46: *“La basura es una gran problemática.”* (comunicación personal, 11 de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

abril de 2022); y comentó que la gente tira la basura en cualquier lugar y mencionaron que los residuos domiciliarios son depositados en lugares cercanos: *“Acá para el cementerio, acá nomas a dos cuadras.”* (I. V. 49, comunicación personal, 11 de abril de 2022), también los depositan en los lechos de los ríos que por lo general permanecen secos la mayor parte del año porque consideran que: *“[...] viene una creciente, y se la lleva. Se la lleva el río. Siempre que hay una creciente se lo lleva el río.”* (I. V. 49, comunicación personal, 11 de abril de 2022), esto hace referencia a que se tira la basura a los alrededores de las viviendas, menos en el lugar asignado para tal fin, además se agregó: *“Si allá que hay un río, está lleno de basura, pero el oficial sería allá, que yo nunca fui...”* (I. V. 48, comunicación personal, 11 de abril de 2022). Con sitio oficial, se refiere al Basurero Municipal es decir el lugar asignado desde la municipalidad para depositar los residuos de la recolección que se debería realizar en la zona, ubicado a un kilómetro de la plaza, cerca del cerro de la Puerta, que se debería realizar y que últimamente ya no se realiza, mencionaron que había un camión recolector, sin embargo, esta práctica se discontinuó: *“Sí. Pero eso hace mucho que no lo hacen ya.”* (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022), y expresaron que sería importante que al menos *“[...]una vez por semana que pase el camión, no necesitamos más.”* (I. V. 49, comunicación personal, 11 de abril de 2022), algunos de los presentes recordaron visitar el Basurero Municipal *“Si, hay un pozo con una máquina.”* (I. 9, comunicación personal, 11 de abril de 2022); y otro informante agregó: *“Nosotros vamos a tirar la basura ahí, pero está todo vacío.”* (I. V. 49, comunicación personal, 11 de abril de 2022), haciendo referencia a que nadie deposita los residuos en ese sitio.

14. Falta de transporte público, al respecto el I. V. 46 expresó: *“Nosotros como turistas, los que no tenemos movilidad, cuando llegamos a Chilecito, el problema es que los remises no quieren venir para acá, por el camino, y aparte que nos arrancan la cabeza.”* (I. V. 46, comunicación personal, 11 de abril de 2022), entendiendo que si los trasladan le cobran excesivamente.

15. Salud: referido a la falta de médicos, odontólogos e insumos, y mencionaron: *“Hay gente que trabaja con machetes, y un montón de cosas peligrosas y no sé si tienen los insumos necesarios, la salita, como para poder enfrentar una eventualidad como esa.”* (I. V. 48, comunicación personal, 11 de abril de 2022). Y, *“[...] antídotos para las serpientes no sé si tendrán ...”* (I. V. 48, comunicación personal, 11 de abril de 2022); *“Bueno, creo que eso ni*

en Famatina hay.” (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022), en cuanto al médico: *“Viene de vez en cuando, pero cualquier cosa lo llevan a Pituil, ahí están los médicos. Dentistas, todo”.* (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022).

16. No hay hospedajes, este punto está referido a la falta de alojamiento durante la época de festividades y vacaciones que crece la cantidad de visitantes en la zona: *“El problema es que no tienen dónde quedarse, entonces traen carpas. Hacen carpas en el estanque y también en la parte de abajo en el río. Pero bueno, también se llena de basura.”* (I. V. 46, comunicación personal, 11 de abril de 2022), se mencionaron que muchos de los visitantes se alojan en casas de familias locales, a lo que comentaron: *“[...] en la casa del I. 15 se llena, entran como 40 personas ...”* (I. V. 46, comunicación personal, 11 de abril de 2022).

Fortalezas. En este apartado se identificaron las fortalezas de Antinaco, es decir los puntos fuertes o recursos únicos con los que cuenta la localidad para afirmarse en ello y trabajar hacia el desarrollo local. Las fortalezas identificadas son un total de 14 que se mencionan y describen a continuación:

1. Fe y Religión, reconocen la fe y la religión como fortaleza de la comunidad porque incluso cuando hay desunión entre los grupos se reúnen para realizar, organizar y participar de las festividades, sin embargo, se mencionó: *“[...] ya no creemos tanto, creemos poquito.”* (I. 15, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021), esto hace referencia a que cada vez queda menos gente con interés en la religión y que lentamente se va perdiendo la fe y sus tradiciones. Uno de los visitantes mencionó que *“[...] a mí me llama la atención que no hay cura en la iglesia y no hay nadie que venga a dar una misa, ni nada.”* (I. V. 48, comunicación personal, 11 de abril de 2022); a lo que respondió: *“Si hay, no puede venir todos los días un cura.”* (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022), cuando se le consultó cuando viene se respondió: *“Cuando se lo necesita, se lo llama y viene. Ocurre que esto es capilla, al ser capilla no tiene un cura permanente.”* (I. 1, comunicación personal, 11 de abril de 2022), comentaron que para que ellos tengan un cura en forma permanente, debería ser una parroquia¹⁸.

2. La mayoría cuenta con un vehículo particular para movilizarse, antes hace unos años atrás existía un transporte de pasajeros sin embargo la gente no lo usaba y debido a ello cancelaron la línea y en la actualidad: *“Ahora no, ahora todos tenemos un cochecito, un*

¹⁸ De acuerdo a la RAE es un territorio que está bajo la jurisdicción espiritual del cura de almas.

vehículo, el que no tiene es porque no quiere.” (I. 15, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021).

3. Hay unión en algunos grupos, si bien esto se planteó como una debilidad, también se planteó como fortaleza debido a que cuando hay razones importantes (fe, religión, solidaridad, festividades, entre otras) todos los grupos se unen para trabajar en conjunto.

4. El estanque, se coloca en fortaleza porque durante los veranos convoca gran cantidad de gente y se aprovecha para vender productos locales. El I. 1 agregó: “El estanque es una fortaleza, pero también es una oportunidad, porque ahí la gente va con su freezer a vender, hay gente que va y vende. Yo me voy al estanque con las visitas y ahí compramos comida.” (I. 1, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021).

5. El agua del pozo hace referencia a la disponibilidad del agua usada en general para la actividad agrícola.

6. Contactos personales y capacidad de gestión para el pueblo, originados por la participación de algunas personas en antiguos puestos que le permitieron relacionarse con personas reconocidas o autoridades que hoy pueden ayudarlos o apoyarlos para realizar obras en Antinaco, sin otros intermediarios.

7. Las Pascuas, esta festividad es una fortaleza porque los habitantes de Antinaco que viven en otras provincias o localidades durante el año, vuelven en esa fecha, para estar con sus seres queridos.

8. El vía Crucis viviente, esta festividad se realiza durante las pascuas y atrae a gran cantidad de gente de localidades vecinas a vivenciarlo.

En este caso el punto 7 y 8 se vinculan porque suceden al mismo tiempo, pero la comunidad insistió en diferenciarlos debido a que el Vía Crucis a diferencia de la pascua atrae visitantes de diferentes partes de la provincia solo para participar del mismo.

9. Conocimientos vinculados a los productos de la zona (dulces, algarroba, yuyos), los productos usados por los habitantes de Antinaco son membrillo, peras, duraznos, nueces, los yuyos o hiervas medicinales y algarroba. Una vez que son recolectados se los puede consumir, o preparar en dulces, bombones (nuez), bebidas, jaleas, harinas (algarroba) y también se pueden usar para hacer panes dulces, facturas (como las de la panadería), que algunos venden en Antinaco y también en la zona de Famatina.

10. Otros conocimientos y la realización de artesanías con elementos locales, como hilar, tejer, realizar trabajos en madera y adornos en piedras y armado de cactus: *“Para la fiesta de Antinaco hubo unas cuantas artesanas.”* (I. V. 46, comunicación personal, 11 de abril de 2022), esto en referencia a que existe productos locales que se ofrecen en la zona.

11. Acceder a talleres de danzas y artesanías, esto lo mencionaron como una fortaleza porque es algo que se comenzó a realizar hace un año. Se dictaron en el SUM y convocaron a mucha gente y han surgido trabajos en la exposición final: *“Dieron una demostración de los trabajos que estaban haciendo. Pero lo bueno es que surgió que muchos querían comprarles los productos a las artesanas.”* (I. V. 46, comunicación personal, 11 de abril de 2022) manifestaron el deseo de continuar con estos talleres. También comentaron que: *“[...] vienen a enseñar danzas, bordado y pintura en tela, hacer cuadritos, esas cosas.”* (I. 12, comunicación personal, 11 de abril de 2022). Se les consultó si la gente participa y el I. 1 respondió: *“Vi que va bastante, gente.”* (I. 1, comunicación personal, 11 de abril de 2022), y el I. 12 agregó: *“Sí, sí, vienen, y los chicos, a él le gusta (haciendo referencia a su hijo que estaba dando vueltas en el SUM), el viene y hay varios chiquitos que vienen. Vienen a pintar y a bailar.”* (I. 12 comunicación personal, 11 de abril de 2022).

12. Casa de las Brujas y Quebrada del Chorro, estos sitios se propusieron como fortaleza porque son visitados durante las vacaciones: la Casa de las Brujas posee señalización para llegar al lugar y la Quebrada del Chorro es una zona frecuentada para el disfrute y ocio mayormente en época estival, pero que según comentaron: *“Está prohibido bañarse ahí.”* (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022), y comentaron las razones por la que es así: *“[...]el agua que viene de ahí es la que se toma, por esa razón está prohibido, no por una cuestión de peligro. A parte hay mucho puma ahí, te estas bañando y por ahí te salta un puma.”* (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022).

13. Compromiso de algunos vecinos en proteger los Recursos naturales. Se refiere a personas que están atentos a ayudar en cuanto a campañas de sensibilización, denuncias en el caso de caza de animales o tala de árboles, porque les interesa que se protejan los recursos naturales de la localidad.

14. Recursos humanos dispuestos a colaborar con otros, está referido a que en Antinaco siempre vas a encontrar a personas que te ayuden, de una manera u otra, siempre existe esa predisposición natural de ayudar a las personas.

Aspectos Externos: Oportunidades y Amenazas.

Oportunidades. Las oportunidades corresponden a los recursos disponibles con los que cuenta Antinaco y que generan nuevas posibilidades. Como las amenazas, las oportunidades son elementos externos porque escapan al control de la comunidad. En total se identificaron 9 oportunidades a saber:

1. Posibilidad de realizar actividades de Turismo, se mencionó que existen lugares en Antinaco que podrían ser potenciados con diversas actividades para orientarlos al turismo y expresaron con respecto a esto: *“En la parte de turismo se pueden hacer muchas cosas, falta decisión.”* (I. 15, comunicación personal, 6 de diciembre de 2021). Mencionaron que la gente que llega a visitar la zona lo hace por el “boca en boca” referido a que la gente comenta del lugar a otros.

2. Paso de la carrera “Transvelasco”, por Antinaco, al identificar al Transvelasco¹⁹ como una oportunidad el I. 7 mencionó: *“Eso para nosotros es muy privado, muy importante, porque es un día de diversión...”* (I. 7 comunicación personal, 6 de diciembre de 2021), esta carrera de motos es una oportunidad en la medida que permite que la gente de otras localidades o provincias transite la zona, conozca Antinaco, que se interese en productos de la zona el I. 1 pensando en la oportunidad mencionó: *“Es una oportunidad para vender.”* (I. 1 comunicación personal, 6 de diciembre de 2021).

3. El estanque, de acuerdo con el relato continúa con una doble función (riego y recreación), se planteó como fortaleza porque recibe muchos visitantes y se pretende un mejoramiento de la infraestructura a su alrededor, para incrementar las visitas y la permanecía, así como la venta de productos locales en ese sector.

4. Existencia de formas de gestión alternativas a los procedimientos institucionalizados y burocráticos, referido a los contactos personales que tienen algunas personas de Antinaco.

5. el Vía Crucis en las Pascuas, mencionaron que es una fortaleza debido a que llega gran cantidad de personas a presenciarlo: *“Bueno, pero es una fiesta y va todo el mundo, viene gente de otros lados también.”* (I. V., 47, comunicación personal, 11 de abril de 2022), *“De todos lados, se llena.”* (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022); *“Y tiene que ver con la publicidad que se le hace en Chilecito, Famatina.”* (I. V. 46, comunicación personal,

¹⁹Rally de enduro (cerrera de motos).

11 de abril de 2022), explicaron que los visita gran cantidad de gente en esa época: *“Mucha gente, sí, tendrían que venir, vienen grupos a cantar y todo.”* (I. V. 48, comunicación personal, 11 de abril de 2022).

7. Fiestas patronales (San Santiago y Virgen del Rosario), corresponden a festividades que atraen gran cantidad de visitantes, tanto de localidades y departamentos vecinos e incluso del resto de provincias.

8. Gendarmería, que actúa cuando los llaman desde Antinaco para la preservación de la fauna local.

9. Talleres diversos para la comunidad, también se colocaron los talleres que se realizaron en el SUM como una oportunidad porque es algo externo, organizado por la Municipalidad de Famatina, que puede generar importantes modificaciones al interior de la comunidad.

Amenazas. Las amenazas responden a todo aquello que pueda afectar negativamente a la comunidad de Antinaco, generalmente vienen desde el exterior y están fuera del control de la comunidad, como por ejemplo otros sitios que tengan las mismas actividades productivas de Antinaco y que puedan competir con sus productos. Se identificaron un total de 7 amenazas.

1. Tala de árboles en el río Grande, problemática reconocida como amenaza porque de acuerdo al relato local están provocando la desaparición de los árboles que les brindan sombra y alimento a los animales, además a nivel ecosistémicos se pueden mencionar la pérdida de la cubierta del suelo provocando mayor cantidad de inundaciones, cambio en la cantidad de precipitaciones, pérdida de la fauna local, maderas y medicinas así como la flora asociada a los grandes árboles que les brindan abrigo y nutrientes para sobrevivir el clima seco de la región.

2. Falta de lluvias, que ocasiona la falta de alimentos para los animales. Si bien las lluvias responden a una cuestión natural, las acciones del hombre ocasionan impactos que afectan al clima, uno de ellos de acuerdo con el relato local se relaciona con lo expuesto en el **punto 7** de este apartado, las bombas para evitar la caída de granizo en épocas de cosecha, este tipo de acciones con el tiempo ocasionan sequías que a su vez provocan escases de alimentos en el campo para el ganado y para los animales endémicos, entre otros efectos.

3. No hay transporte que ingrese, esto se identificó como una amenaza para los que visitan Antinaco no para los residentes, que como se observó en las fortalezas, cada uno tienen su propio vehículo.

4. Pocos empleados públicos activos, de acuerdo con el relato local está relacionado con la escasa mano de obra activa, porque muchos de los empleados públicos están con carpeta médica y ya no pueden realizar tareas y no hay quien las realice en el pueblo. Se mencionó como amenaza porque le corresponde a la Municipalidad de Famatina tomar acciones al respecto.

5. Caza de animales silvestres, se refiere a la caza que realizan foráneos en la zona, se mencionó que gente de otras localidades ingresan a cazar animales: *“Vienen de todos lados, hace 5 días han venido gente de Pituil, a juntar las vacas, a rondar. Esta gente viene con galgos. Andan por el medio del campo corriendo liebres, los galgos. Yo digo, que vengan a buscar los animales pero que no vengan con galgos, porque hay suris, los suris tienen hijitos, y los corren, matan los chiquitos. Y eso está prohibido. Después les dije ahí en el río, a todos los que estaban ahí, nadie me dijo nada.”* (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022). El I. 15 expresó con orgullo: *“Yo soy voluntario desde hace más de 20 años, no me gusta que maten los animales, igual que los algarrobos, antes lo hacía y yo investigaba en Pituil.”* (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022) y desde allá le han dicho que era gente de La Rioja que sigue yendo al pueblo. Luego se habló sobre los leones o pumas y todos coincidieron que no van a permitir que otras personas externas a Antinaco ingresen a matarlo: *“No, que no maten nada, tenemos el teléfono de gendarmería, llamamos a gendarmería y viene...”* (I. 15, comunicación personal, 11 de abril de 2022)

6. No hay recolección de residuos municipal, si bien esto se mencionó en el **punto 13** de las debilidades, se colocó en amenaza porque es la Municipalidad de Famatina la que debe encargarse de esta tarea.

7. Bombas para evitar las lluvias, de acuerdo con el relato se mencionó que muchos de los finqueros con grandes extensiones de tierra tanto del ingreso a Antinaco como los que están en zonas cercanas (zona de Chilecito) colocan bombas para desviar la lluvia o romper el granizo, las cuales ocasionan sequías en Antinaco, provocando serios cambios climáticos en la zona, entre ellos la escasa agua del estanque y la escasa vegetación que a su vez afecta al ganado.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

De acuerdo con la matriz FODA realizada con la gente (ver figura 43) se identificó los aspectos que se deben fortalecer para un mejoramiento de la localidad, también se identificaron los que existen y pueden ser usados, así como los que representan riesgos para la comunidad. Los aspectos que fortalecer son: la infraestructura en relación al camino de ingreso, las comunicaciones (señal de teléfono e internet) y el mantenimiento del canal y del estanque. Otro aspecto está relacionado con la necesidad de articulación entre las diferentes autoridades, para lograr beneficios para la comunidad, por otro lado, se identificó la falta de unión entre los miembros que evita que surjan acciones conjuntas para el mejoramiento de las problemáticas locales. también surgió la necesidad de fortalecer el manejo de los residuos sólidos, lo referido al transporte orientado a las personas que visitan la zona y no tanto a sus pobladores y otro aspecto tiene que ver con generar más actividades recreativas y la generación de alojamiento para los visitantes. Se observó que en ocasiones los presentes no se escuchaban entre ellos o seguían con sus ideas sin importar lo que decían los demás. En cuanto a los aspectos que pueden ser usados corresponden a los eventos religiosos y deportivos que atraen visitantes de diferentes localidades y en ocasiones de provincias vecinas. Otro aspecto es el acceso al agua del pozo que beneficia a la comunidad a un bajo costo, por otro lado, están los conocimientos locales referidos a cuestiones naturales, así como a la realización de productos, cuyos conocimientos pueden ser usados para capacitar a otros.

Estrategias

A continuación, y teniendo en cuenta la herramienta propuesta por Lira y Sandoval (2012), se realizó un estudio estratégico para el análisis FODA (tabla 13), que permitió resumir los principales aspectos trabajados con la comunidad, mediante la cual se puede identificar estrategias que contribuyan a identificar las alternativas de DL.

Figura 43**Análisis FODA**

	Negativos	Positivos
	Debilidades	Fortalezas
internos	1. Mal estado del camino. 2. Mala calidad de los medios de comunicación (hay días que no hay internet) 3. Falta de articulación entre las autoridades a cargo: "Hay representantes sin representatividad" (I. 9) 4. Tala de árboles en el río Grande y en todo el valle. 5. Resquebrajamiento de las bases del estanque. 6. No hay unidad como comunidad, hay unión en grupos, pero no entre grupos. 7. "Nos estamos quedando sin niños y jóvenes en el pueblo. 8. No hay seguridad en el pueblo. 9. No hay organización de la Unión Vecinal. Se desconoce sus actividades 10. No se almacena el agua en el estanque, se la deja correr. 11. Mayor dependencia de la perforación. 12. Falta de acuerdo entre los regantes y municipales por el tema del mantenimiento de los canales y el estanque. 13. Tiran la basura en cualquier lado 14. Falta de transporte público. 15. No hay hospedajes	1. La Fe y la Religión. 2. La mayoría cuenta con un vehículo particular para movilizarse. 3. Hay unión en grupos, pero no entre grupos. 4. El estanque. 5. El agua del pozo 6. Contactos personales y capacidad de gestión para el pueblo 7. Pascuas 8. Via Crucis viviente 9. Conocimientos vinculados a los productos de la zona (dulces, algarroba, a los yuyos) 10. Otros conocimientos como el hilado, la realización de artesanías con elementos locales. 11. Acceder a talleres de danzas y artesanías 12. Casa de las Brujas y Quebrada del Chorro. 13. Compromiso de algunos vecinos en proteger los Recursos naturales. 14. Recursos humanos dispuestos a colaborar con otros.
Externos	1. Tala de árboles en el río Grande. 2. Falta de lluvias, que ocasiona la falta de alimentos para los animales 3. No hay transporte que ingrese. 4. Pocos empleados públicos activos 5. Caza de animales silvestres. 6. No hay recolección de residuos municipal. 7. Bombas que evitan las lluvias.	1. Posibilidad de realizar actividades de Turismo. 2. Paso de la carrera "Transvelazco" por Antinaco. 3. El estanque. 4. Existencia de formas de gestión alternativas a los procedimientos institucionalizados y burocráticos. 5. el vía crucis en las Pascuas 6. Fiestas patronales (San Santiago y la virgen del Rosario) 7. Gendarmería (Caza) 8. Talleres diversos para la comunidad. 9. Talleres diversos para la comunidad
	Amenazas	Oportunidades

Nota. Realizado con la comunidad de Antinaco.

Tabla 9**Matriz de análisis estratégico para el análisis FODA**

Objetivo	Fortalezas (Internas)	Debilidades
OG Analizar alternativas de desarrollo local, mediante trabajo participativo con la comunidad de Antinaco, basado en los recursos disponibles y que motoricen su implementación a largo plazo.	Religiosidad Se observa unión (entre los vecinos) para eventos o festividades particulares. Eventos y festividades religiosas que atraen visitantes. Sitios de valor natural y cultural. Infraestructura para el desarrollo de la agricultura. Conocimientos locales. Gestiones personales que benefician a la comunidad. Vehículos particulares para traslados a los centros cercanos. Solidaridad entre "algunos" vecinos.	Infraestructura insuficiente (camino, señal de teléfono, internet y transporte) Mala gestión de la U. V. Mala gestión del agua (estanque y pozo). Falta de mantenimiento de las infraestructuras de riego. No existe gestión de los residuos sólidos. Falta de trabajo en conjunto con las autoridades a cargo (U. V. y delegado M.) Tala de árboles para uso local. No hay policías. Sin unidad como comunidad. Sin escuela Secundaria.
Oportunidades	Potencialidades	Desafíos

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Actividades recreativas y turísticas. Formas de gestiones alternativas. Sitios de valor natural y cultural. Festividades culturales y religiosas Infraestructuras de riego. Protección de los recursos naturales a cargo de gendarmería (si los llaman).	Potencial para orientar sus actividades a lo turístico. Organización constante de eventos que incluyen la fe, la religión y/o la cultura y favorecen el trabajo colaborativo. Fomentar la venta de productos locales de acuerdo con los conocimientos existentes (venta de dulces, hilados, artesanías, yuyos, entre otros). Mantenimiento de las infraestructuras de riego. Potencial para la protección de los recursos naturales y culturales. Intervenciones o gestiones locales (de algunos pobladores) para beneficios de toda la comunidad.	Infraestructura insuficiente tanto para los locales como para visitantes. Mejoramiento de la gestión del agua. Apoyo a la capacitación de temáticas sobre emprendimientos locales, de acuerdo con el interés de la comunidad. Apoyo a la formación pequeños emprendimientos y cooperativas. Apoyo a empresas de servicios para mejorar las prestaciones de internet y señal de teléfono en la zona. Trabajo en conjunto con gendarmería para el control de los recursos naturales (flora y fauna) en riesgo. Potencial para la actividad agrícola.
Amenazas	Riesgos	Limitaciones
Tala de árboles en sectores alejados del pueblo. Caza furtiva. Falta de transporte. No existe recolección de residuos sólidos urbanos. No existen empleados municipales activos Falta de mantenimiento del estanque y los canales. Escasas lluvias, algunas provocadas por las bombas de los productores.	Mantenimiento de las infraestructuras a través de acciones conjuntas. La recolección y depósito de residuos. Regulación de actividades agrícolas para fomentar y mantener la actividad. Transporte de pasajeros. Extracción de los recursos naturales por parte foráneos.	Trabajo en conjunto entre los representantes locales (U. V, delegado, intendente y concejales) que podría favorecer la gestión general (riego, basura, estanque, pozo) para alcanzar las potencialidades locales. Áreas de pérdida de recursos.

Nota. Realizada en base a la información obtenida del FODA, se obtienen las potencialidades, desafíos, riesgos y limitaciones. Elaboración propia en base a la matriz propuesta por Lira y Sandoval (2012).

De acuerdo con el análisis de la tabla 13, se identificaron estrategias basadas en las F, O, D y A de Antinaco. Estas estrategias están divididas en principales y complementarias, que de acuerdo con los autores citados (Lira y Sandoval, 2012) del cuadro de potencialidades se identificaron las **estrategias principales** (tabla 13):

- a) Fomentar la generación de actividades turísticas sustentables con la comunidad.
- b) Fomentar y promover el fortalecimiento de eventos culturales, religiosos y deportivos con la comunidad.
- c) Fomentar la venta de productos locales de acuerdo a los conocimientos existentes (venta de dulces, hilados, artesanías, yuyos, entre otros).
- d) Generar espacios de intercambio entre la comunidad y profesionales sobre la protección de los recursos naturales y culturales.

Mientras que, de los desafíos, limitaciones y riesgos se obtienen las **estrategias complementarias**:

- e) Fomento de actividades orientadas a la actividad agrícola.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

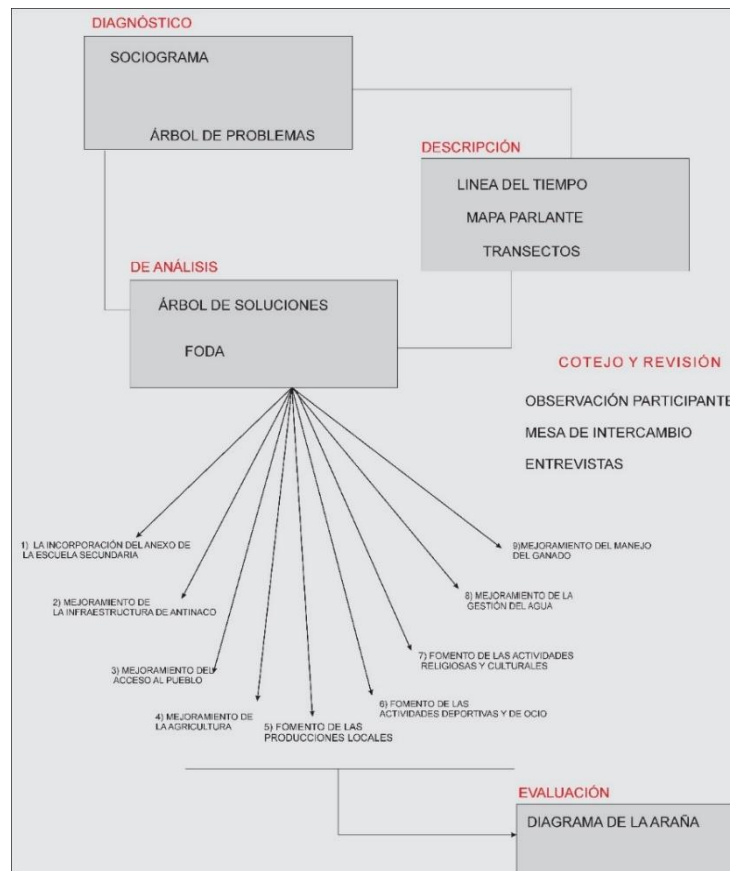
- f) Acciones referidas al mejoramiento de la infraestructura.
- g) Organizar con la comunidad una gestión del agua acordada por todos.
- h) Generar capacitaciones sobre temas prioritarios.
- i) Formar a través de capacitaciones a personas interesadas en emprendimientos locales y la creación de cooperativas de trabajo.
- j) Gestionar con empresas locales mejorar los servicios de comunicación (señal de teléfono e internet).
- k) Trabajar en conjunto con gendarmería para el control de los recursos naturales (flora y fauna) en riesgo.
- l) Gestionar adecuadamente la recolección y depósito de los residuos sólidos.
- m) Organizar y regular a través de programas la actividad agrícola y ganadera.
- n) Gestionar la incorporación de transporte regular de pasajeros en Antinaco.
- o) Gestionar la protección de los recursos naturales.
- p) Articulación entre los representantes locales (U. V, delegado, intendente y concejales), para favorecer la gestión general de los recursos y problemáticas que posee la comunidad de Antinaco.
- q) Crear áreas de protección local, para evitar la tala y la caza en la zona.

Alternativas de Desarrollo Local

Para la identificación de las alternativas se requirió del aporte y la articulación de las diferentes metodologías desarrolladas a lo largo de este trabajo de tesis. Con este apartado se avanza en el objetivo general de la tesis que consiste en analizar alternativas de desarrollo local mediante el trabajo participativo con la comunidad de Antinaco, basado en el interés local y los recursos disponibles.

Figura 44

Relación de las diferentes metodologías implementadas y las alternativas seleccionadas



De acuerdo con la figura 44 se observa como las alternativas son resultantes de la aplicación de una secuencia que vincula un conjunto de técnicas metodológicas participativas estructuradas en bloques (diagnóstico, descripción, análisis, cotejo y revisión y evaluación). La secuenciación metodológica y la triangulación, tanto de las diferentes técnicas metodológicas participativas como de los resultados parciales que se fueron generando en el propio desarrollo investigativo, permitieron plantear y analizar potenciales alternativas de DL para Antinaco.

En el primer bloque se observan las técnicas metodológicas participativas de diagnóstico mediante las cuales fue posible realizar un análisis preliminar de Antinaco, lo que constituyó la base para el trabajo con los diferentes actores a partir del reconocimiento y trabajo de las distintas problemáticas que la comunidad identificó como importantes a resolver. A partir de allí se estructurarían el resto de las técnicas metodológicas participativas.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

El segundo bloque que corresponde al grupo de las metodologías descriptivas contribuyó a ahondar en la explicación y el conocimiento de las diferentes particularidades de Antinaco que se vinculan a los recursos naturales y culturales presentes en la localidad y que por diferentes razones son significativos para sus pobladores. La incorporación de estas técnicas permitió el reconocimiento, descripción y localización de los recursos naturales y culturales, comprendiendo el entramado local, el devenir histórico del lugar y la situación actual de diferentes aspectos de Antinaco.

Las de cotejo y revisión corresponden a técnicas complementarias que permitieron la corroboración y revisión constante de la información que se generó del resto de las TMP.

En cuanto al bloque de Evaluación se aplicó la TMP diagrama de araña que está orientada a valorar las alternativas de DL como potenciales a desarrollar, teniendo en cuenta los aspectos de interés, recursos humanos y tiempo.

Se planteó la tabla 10 como parte del análisis, en la primera columna se colocó los temas prioritarios surgidos en el árbol de soluciones, y en la segunda columna se colocaron los aspectos establecidos en el FODA, al comparar las temáticas surgen las alternativas identificadas ubicadas en la tercera columna. Teniendo presente que cada tema prioritario engloba varios aspectos a desarrollar, de un tema se identificaron más de una alternativa, los temas que comparten características se los colocó en la misma casilla.

De acuerdo a esto se identificaron las siguientes alternativas de desarrollo local: 1) incorporación del anexo a la escuela; 2) mejoramiento de la infraestructura de Antinaco, referida a las obras realizadas en el interior de Antinaco; 3) mejoramiento del acceso al pueblo, referida a las obras planteadas para el camino de ingreso; 4) mejoramiento de la agricultura, considerando las acciones referidas a la actividad; 5) fomento de las producciones locales, orientada a los emprendimientos y/o proyectos internos; 6) fomento de las actividades deportivas y de ocio, que incluye diversas actividades de recreación así como a las orientadas al turismo; 7) fomento de las actividades religiosas y culturales, que son representativas de la zona; 8) mejoramiento de la gestión del agua, que se relaciona con todos los aspectos de Antinaco pero apunta a la actividad agropecuaria y 9) mejoramiento del manejo del ganado.

Tabla 10

Análisis de datos que dan como resultado las alternativas de DL

Temáticas identificadas en el árbol de soluciones	FODA	Alternativas
A) Educación secundaria en Antinaco		- Incorporación del anexo de la escuela secundaria.
B) Aumento y permanencia de visitante en Antinaco;	-Mejorar transporte y alojamiento. -Cantidad y calidad de eventos religiosos y deportivo -Sitios naturales y culturales para visitar.	-Las actividades deportivas y de ocio. -Las actividades religiosas y culturales, que son representativas de la zona.
C) Fuentes estables de trabajo en Antinaco. D). Reactivación de la actividad agrícola y ganadera.	-Falta de unión -Mantenimiento de la Infraestructura. -Articulación entre las autoridades locales. -Acceso al agua del pozo. -Compromiso de algunos vecinos.	-Agricultura, planteado para acciones referidas a la actividad. -Mejoramiento del manejo del ganado. -La gestión del agua.
E). Financiamiento a proyectos laborales/productivos.	Existen conocimientos locales (sobre la naturaleza y la elaboración de productos)	-Fomento de las producciones locales
F) Mas conexiones;	Mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura.	-Infraestructura de Antinaco, referida a las obras realizadas en el interior de Antinaco.
G) Comunicación.	Mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura.	-Mejoramiento del Camino de ingreso.
H). Permanencia y retorno de los habitantes de Antinaco		
	Caza y Extracción de leña (riesgos)	
	La inexistencia del manejo de los residuos sólidos.	
	Los miembros poseen vehículos particulares para su traslado.	

A continuación, se describen las nueve alternativas identificadas y corroboradas por la comunidad en taller, a las que se les agregó algunos datos identificados en técnicas anteriores, a los fines de no extender el documento de tesis solo se realizó una breve mención, cada una de ellas fue propuesta, debatida y acordada por los presentes en los diferentes talleres.

Alternativa 1: incorporación del anexo de la escuela secundaria.

Esta alternativa está orientada a la creación de un anexo en la escuela primaria de los primeros años de la secundaria. Como se dijo en técnicas anteriores los niños cuando terminan la

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

primaria deben viajar a localidades cercanas para asistir a la secundaria, algunos viven solos, otros con sus parientes o incluso en ocasiones se muda toda la familia con ellos. Esto provoca lentamente la migración de la comunidad. Por ello esta opción tiene el objetivo de lograr que las familias permanezcan en Antinaco y a su vez se genere mayores intercambios que origine fuentes de trabajo, referido a este tema el I. 3 planteó: *“Lo que sí se podría hacer es llevar los alumnos de acá a Pituil. Que eso lo quisimos hacer y no funcionó.”* (I. 3, comunicación personal 16 de mayo 2022). Lo que se entiende es que, por el momento, no es una solución posible, pero si una necesidad permanente en la comunidad.

Alternativa 2: Mejoramiento de la infraestructura.

En esta alternativa se reconocen dos aspectos, uno referido al agua y otro a la comunicación. En el aspecto del agua se vincula a la infraestructura del pozo, del estanque, de las acequias y del canal. El mantenimiento de estas está a cargo de la delegación municipal, sin embargo, considerando que los regantes hacen uso de ellas también deberían cooperar en su mantenimiento, es lo expresado por algunos informantes. Este aspecto está asociado estrechamente a las alternativas 4, 6 y 8 y su falta de mantenimiento puede afectar la aplicación y normal desarrollo de estas. En el aspecto de comunicación, tiene que ver con infraestructura necesaria para mejorar la señal de teléfono en todo el pueblo, porque hay señal solo en algunos sectores y se necesita también ampliar la señal de internet para mejorar el servicio.

Alternativa 3: Mejoramiento del acceso al pueblo.

En esta alternativa se incluyen las acciones de encausar el río, construir un badén, mantener el camino de tierra (enripiado con compactación) y/o asfaltarlo, además surgió la necesidad de mejorar la señalización debido a los animales sueltos. Se mencionó que la comunidad prefiere que se asfalte el camino de ingreso a Antinaco, pero que si no se puede con: *“[...]mejorar el camino, una buena compactada, una enripiada, y haciendo el badén por el río.”* (I. 15, comunicación personal, 12 de abril de 2022) sería suficiente, sin embargo, aseguraron que: *“Si o si es necesario el asfalto, porque...se posea, se hacen serruchos.”* (I. 9, comunicación personal 12 de abril de 2022), referido al actual camino, además mencionaron que el estado del camino es malo y que últimamente no lo mantienen. También se mencionó que hace 2 años se colocó la señalización para identificar las curvas, ahora se planteó la necesidad de colocar cartelera que indique “animales sueltos” en el camino de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

ingreso, porque si bien en la ruta ya existe es necesario recordarlo en ese sector. Se mencionó la razón porque no asfaltan el camino de ingreso de Antinaco: *“En realidad para el estado Antinaco no es productivo, si quizás estaría más cerca de la ruta, sí.”* (I.V. 46, comunicación personal 12 de abril de 2022), y agregó: *“[...] tiene una finca, pero le haría falta más fincas, si hay más fincas sí, se puede luchar más por el asfalto.”* (I. V.46, comunicación personal 12 de abril de 2022). En las mesas de intercambio se mencionó el asfaltado y se comentó que: *“[...] siempre es una constante solicitud del pueblo.”* (I. 3, comunicación personal 16 de mayo de 2022). Se rescató que esta alternativa beneficiaría a la gente de la comunidad, porque sería más fácil transitarlo y en épocas de lluvias no requerirían asistencia, además facilitaría el acceso a los vendedores, asimismo posibilitaría el ingreso del transporte, y a los docentes que vienen durante el ciclo lectivo, así como el ingreso de quienes decidan conocer o visitar Antinaco, de acuerdo con el relato local el mejoramiento del camino contribuiría en gran medida al desarrollo armónico de la comunidad, es decir que se relación directamente con todas la alternativas.

Alternativa 4: Mejoramiento de la agricultura.

Esta alternativa incluye la producción de frutas (duraznos, membrillos, nueces, uvas, higos, perales, granadas, olivos), verduras (zapallo, choclo, papa, cebolla, entre otras), además mencionaron que: *“La producción va cambiando con el tiempo, pero no mucho, ahora hay muchas plantaciones de nogales, aunque la nogalada es chica, también hay algunos frutales como membrillos, duraznos, tomates, zapallo, choclo, cebolla en menor cantidad. En general la producción es para consumo local.”* (I. 15, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018), también mencionaron que se produce: *“[...]nuez, avena, maíz, cebolla, pasto, todo lo que se siembra aquí crece, la tierra es muy buena.”* (I. 5, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018).

Además, se planteó la utilidad de combinar las siembras, para mejorar la producción, así como la incorporación de fincas de mayor tamaño porque se reconoce que en la actualidad no existen fincas con mucha producción, que solo existen dos fincas grandes, una en la entrada del pueblo, que corresponde a una bodega que contrata gente del pueblo y otra, la antigua finca de Powers que tiene la mayor parte del agua de Antinaco y no se usa para producción (mencionado en profundidad en técnicas anteriores).

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Luego se mencionó que Antinaco: “[...] es una zona muy productiva.” (I. V. 46, comunicación personal, 12 de abril de 2022), sin embargo, nadie se dedica de lleno a esta actividad. Cuando se les preguntó que cuestiones mejorarían de la agricultura en Antinaco, responden: “Las ganas de trabajar, si tienen una propiedad no la trabajan, ahí está abandonada.” (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022); con respecto a esto se mencionó que es una cuestión generacional debido a que: “Antes si no cosechabas no comías, es más accesible un plan, también lleva su tiempo la cosecha, levantarse temprano, regar y estar ahí pendiente de lunes a lunes.” (I. V. 46, comunicación personal, 12 de abril de 2022), y agregó: “mi mamá [...] ellos vivían del ganado, de la cosecha, de todo eso, pero llegó un momento que crecían se hacían adolescentes y nos mandaron a trabajar a otros lados.” (I. V. 46, comunicación personal, 12 de abril de 2022); “o se iban.” (I. 15, comunicación personal, 12 de abril de 2022), el I. V. 46, continúa con la idea: “[...] a Buenos Aires, la mayoría de los adolescentes consiguió trabajo en fábricas, porque fue el auge de toda la producción de industrias y se quedaron trabajando ahí, entonces hay una herencia que se fue perdiendo, los hijos, que somos nosotros, sabemos de todo esto por las historias que nos van contando.” (comunicación personal 12 de abril de 2022), haciendo referencia a que ellos no conocen en profundidad la actividad agrícola. Se les consultó si había interés de las nuevas generaciones de volver a trabajar en la agricultura, y respondieron: “la gente más grande, quiere venir.” (I. 15, comunicación personal, 12 de abril de 2022); “Los que se jubilaron de las fábricas y se volvieron para Antinaco, bueno no quiero descalificar a nadie, pero son todos viejos.” (I. V. 46, comunicación personal, 12 de abril de 2022), se refiere a que, al ser gente mayor, la proyección a futuro es menor. Luego se mencionó una de las problemáticas referidas al tema: “acá con el tema de la agricultura tenés un problema. Estamos lejos de los mercados...” (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022) y continuó: “Plantamos, sembramos, el que no tiene en qué sacarlo a Chilecito no le conviene producir... Si lo tiene que llevar, el flete le saca todo, ese es el problema.” (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022), también este mismo informante mencionó que la gente no les paga en el momento, esto también genera desánimo para con la actividad y pérdidas. Se observó que esta alternativa tiene varios aspectos en contra, sin embargo, aún existen pequeños productores interesados en continuar trabajando, cuyas producciones se venden dentro y fuera de Antinaco. En metodologías anteriores y en la alternativa 9 se mencionó que para dedicarse a

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

esta actividad se deben construir cercos bien realizados, dedicar tiempo y esfuerzo, que de acuerdo con el relato muchos, ya no están dispuestos a realizar. También se mencionó que se produce en la mayoría de los casos para consumo local. Esta temática está relacionada con el agua de riego y con las alternativas 2, 8 y 9.

Alternativa 5: Mejoramiento de las producciones locales.

Esta alternativa abarca los productos locales, elaborados por la comunidad, la preparación de dulces, la recolección de yuyos o hiervas, que poseen usos medicinales, y la recolección de algarroba que utilizan para preparar patay entre otras recetas, y también se realiza panificaciones en general. También se mencionó que hay personas que todavía realizan hilado y tejidos en telar, además comentaron que se realizan artesanías con piedras y cardón, manualidades con elementos reciclados, trabajos en madera y realización de gastronomía típica. Sin embargo, solo algunos de estos productos son ofrecidos a la venta, durante las festividades o vacaciones, en el pueblo o localidades cercanas.

Se mencionó los productos elaborados en los nuevos talleres realizados desde la Municipalidad, que generó una expectativa sobre la venta de esos productos, novedosos en la zona como el bordado mexicano y chino.

Para cumplir con el logro del mejoramiento de las producciones locales, existen factores importantes a tener en cuenta, como el acceso a las fuentes de financiamiento que les permita contar con capital para la elaboración, comercialización y venta de los diferentes productos, las capacitaciones para el mejoramiento de los diferentes bienes ofrecidos, así como la creación de una cooperativa encargada de dinamizar la venta de productos de diferentes tipos y canalizar en un grupo las actividades, para el bienestar de todos los involucrados. La creación de la cooperativa se vincularía con más de una alternativa justamente porque tendría el objetivo de nuclear las actividades económicas de la zona. Estos aspectos fueron mencionados y propuestos por la comunidad, en técnicas anteriores. En cuanto a la venta de los productos se mencionó que se pueden realizar mediante redes sociales, al respecto mencionaron: *“Hoy en día está el internet las redes sociales que también ayudan a las ventas.”* (I. V. 46, comunicación personal, 12 de abril de 2022). También se explicó que existen nuevas formas de consumo: *“Y cada vez hay más gente que quiere cosas naturales, no tanto artificiales...”* (I. V. 46, comunicación personal, 12 de abril de 2022), en cuanto a los nuevos consumidores están interesados en este tipo de alimentos más “naturales y

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

responsables” que leen las etiquetas de los productos y que se interesan por conocer su origen, su forma de elaboración y los ingredientes que poseen, orientado al bienestar del cuerpo. Esto se mencionó a raíz de que se considera que Antinaco posee un producto de este tipo, que corresponde a las nueces (otro producto local) que de acuerdo con el relato no se aprovecha, al respecto se mencionó: *“Las nueces en Buenos Aires o las pasas son carísimas y allá se está consumiendo un montón. La gente está consumiendo un montón eso y acá las nueces están tiradas. ¡Las nueces tiradas!* (I. V. 46, comunicación personal, 12 de abril de 2022). Los presentes mencionaron que no les conviene vender las nueces a los que vienen a comprar en Antinaco, en caso de que ellos les quieren poner precio las tienen que llevar ellos a los diferentes clientes y eso no les conviene. Esta es otra de las razones por la que se planteó en su momento la creación de la cooperativa, para nuclear las diferentes actividades, reducir costos entre otras razones, para que les convenga todos.

Alternativa 6: Fomento de las actividades deportivas y de ocio.

Las actividades vinculadas a esta alternativa son practicadas por los pobladores locales y consideran que podrían ser brindadas también a los visitantes o turistas, porque si bien ellos siempre las realizan, para los visitantes sería novedoso y divertido. Se identificaron como potenciales actividades las siguientes: la participación como espectadores del Transvelasco, actividad que a su vez atrae visitante de localidades cercanas y fomenta la venta de productos locales. También se identificó las caminatas o senderismo por los alrededores a sitios como la Cueva de las brujas, la cueva de Quintino, Casa de las brujas, el Chelco, asimismo se propuso, las cabalgatas, para acceder a sitios alejados, que requieren más tiempo de recorrido o son de difícil acceso a pie, los sitios usados y propuestos para hacer esta actividad son Punta del Agua, Martínez, La Ciénaga, Agua Blanca y el Mal Paso, también se propuso el disfrute del estanque, así como actividades más complejas como trekking²⁰ en la montaña hacia sitios como la Piedra Liza y el Peladero, y la participación en campeonatos de fútbol. También se plantearon visitas a sitios de apariencia “arqueológicos”, que consideran que corresponde a las culturas diaguitas o capayanes, no saben con certeza, de acuerdo con el relato local expresaron: *“acá cerca hay restos indígenas, piedras donde había asentamientos.”* (I. 15,

²⁰ Modalidad que consiste en recorrer a pie largas distancias o zonas determinadas con un mayor esfuerzo físico que el senderismo.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

comunicación personal, 12 de abril de 2022); “[...] del estanque para arriba.” (I.V. 46, comunicación personal, 12 de abril de 2022); “No, no en el pueblo, te vas por Casa de las Brujas también encontrás, te vas por el cerro, al estanque ves vos te paras a la tarde así y ves pircas, pircas esas son indígenas.” (I. 15, comunicación personal, 12 de abril de 2022), se mencionaron varios sitios más donde realizar caminatas sin embargo mencionó que: “[...] todo eso se podía hacer, pero hay que tener ganas.” (I. 15, comunicación personal, 12 de abril de 2022), este comentario, hace referencia a que la gente debería tener interés de hacer esos recorridos y ofrecerlos a los visitantes, pero en la actualidad no se realiza.

En cuanto a los campeonatos de fútbol, hace poco se reacondicionó la cancha que si bien existe hace muchos años: “esa cancha la hicimos en el 74 más o menos, desde entonces está.” (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022), de acuerdo con el relato no se encuentra en condiciones para ser usada, se mencionó que se le realizaron algunas mejoras: “la cancha se inauguró en febrero (2022) y no se podía jugar porque estaba toda la tierra removida, iba a ser un tierral, hasta el día de hoy no se hizo nada en la cancha, quedó así!!!” (I.V. 46, comunicación personal, 12 de abril de 2022); el I. 15 agregó: “La emparejaron todo y la echaron agua, pero faltan muchas cosas que hacerle. Rastrillarla, regarla, hacer otro alambrado a la vuelta, plantar plantas.” (I. 15, comunicación personal, 12 de abril de 2022), el I. 9 agregó: “ya está, falta poco, pero... la gente que se dedica a la cancha no le presta atención, no colabora... la cancha ya está, la dejaron más o menos.” (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022). Se mencionó que la cancha no tiene pasto, solo está el campo de juego que requiere de mantenimiento, las personas que se encargan del mismo están en Chilecito, que son los que forman parte del club cerro el Velasco. Cuando se retomó el tema en las mesas de intercambio se mencionó que hay intenciones de organizar la comisión del club, sin embargo: “Nos estamos quedando sin recursos humanos acá, en todos los ámbitos.” (I. 3, comunicación personal 16 de mayo de 2022).

Alternativas 7: Fomento de actividades religiosas y culturales.

En esta alternativa se mencionaron festividades religiosas que se desconocían hasta el momento, algunas de estas festividades son organizadas por familias locales y otras entre todas las familias de Antinaco, de estas celebraciones pequeñas participa todo el pueblo, sin embargo algunas de ellas relevadas en técnicas anteriores como las fiestas patronales del vice patrono San Santiago y la patrona de Antinaco Virgen del Rosario reciben visitantes de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

diversas localidades e inclusive de provincias diferentes (esto se profundiza en las metodologías anteriores). Se describen a continuación las festividades organizadas por familia de acuerdo con el relato del I. 3: “[...] *hay muchas fiestitas chicas, el día de las cruces, que no tienen que ver con las otras, son como en domicilios particulares.*” (I. 3, comunicación personal 16 de mayo de 2022); luego agregaron: “[...] *le rezamos a San Cayetano, está en el río, le hacíamos un brindis, pero ya no hay más gente en eso.*” (I. 15, comunicación personal 16 de mayo de 2022); haciendo referencia a que disminuyó la participación en esta festividad, la fecha de celebración es el 7 de agosto y se agregó: “*es patrono del pan y del trabajo...*” (I. 15, comunicación personal 16 de mayo de 2022). Luego se mencionó: “*Después tenemos el día de la Virgen de Luján, el 8 de mayo, ¿viste la gruta grande que hay allá después de la curva? De piedra, esa es de Luján. 15 de mayo fue San Isidro, antes de ayer, todavía deben estar con resaca.*” (I. 3, comunicación personal 16 de mayo de 2022). Se comentó que cada familia se hace responsable de una fiesta: “[...] *la cruz una familia, la Virgen de Lujan otra familia, San Antonio otra familia, San Isidro otra familia. Pero va todo el pueblo, la convocatoria es abierta y van todos, vienen de Pituil, vienen músicos.*” (I. 3, comunicación personal 16 de mayo de 2022). También mencionaron que la dinámica de la celebración consiste en: “[...] *por ejemplo, hacen sus rezos en la iglesia, la procesión hasta la casa, te hablo de San Isidro puntualmente, que fue ayer, que es de la familia Castro. En la iglesia hacen la celebración, lo llevan al santo que es de la familia a su casa. Y consiste en un brindis para empezar. Si hace frío, si es en invierno es el ponche, ponche de grapa con leche y huevo y chocolate para los niños. Y eso se va extendiendo hasta el almuerzo que te va a invitar también la familia el almuerzo, locro, empanadas. Y eso se va extendiendo hasta la sobremesa y ya comienza el bandoneón, la guitarra, el baile, todo el día. Son jornadas de todo el día.*” (I. 3, comunicación personal 16 de mayo de 2022), si bien este relato es sobre una festividad en particular, mencionaron que es la misma dinámica para todas las festividades menores, pero no para las patronales.

Se consultó sobre la convocatoria de gente para esas fechas, todos respondieron que la mayoría del pueblo participa y el I. 3 explicó: “*Es la oportunidad que tiene el pueblo de sociabilizar y yo creo que esto viene de la más remota antigüedad cuando bajaban del cerro a celebrar su santo, entonces fueron quedando. Van quedando familias que hacen la fiestita...*” (I. 3, comunicación personal 16 de mayo de 2022). Luego mencionaron otras

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

fechas importantes a medida que se iban acordando: “¡Ah! El 25 de mayo, desde hace varios años se hace un locro popular en la plaza.” (I. 3, comunicación personal 16 de mayo de 2022) y agregaron que el 19 de abril es la festividad de San Expedito. Durante el mes de julio no hay festividades, pero: “[...] Por las vacaciones es convocante, ahí hay mucho movimiento. “El 4 de octubre es la Virgen del Rosario.” (I. 15, comunicación personal 16 de mayo de 2022), lo corrige el I. 3: “Primer domingo de octubre el día de la Virgen del Rosario.” (I. 3, comunicación personal 16 de mayo de 2022), y agregó: “Ahí no sabes qué fecha va a caer, primer fin de semana nunca se sabe, puede caer 2, 6, 7.” (I. 13, comunicación personal 16 de mayo de 2022). Luego mencionaron la festividad de San Vicente el 15 de octubre y el día de la Virgen es el 8 de diciembre. Luego se explicó una costumbre interesante en Nochebuena: “[...] el 24 de diciembre, que es por supuesto una fiesta de todo el mundo, pero para nosotros es muy particular. A las 12 de la noche esta todo el pueblo reunido en la iglesia y visten un pesebre comunitario, grande, y reciben la noche buena a las 12 todos juntos. Repiquetean las campanas, cantan las alabanzas, y villancicos... ¡muy lindo!” (I. 3, comunicación personal 16 de mayo de 2022). En enero no hay nada y en febrero el día 26, se celebra el aniversario de Antinaco, donde se organiza diferentes actividades durante toda la semana.

Luego se mencionó un rasgo particular que ellos consideran los identifica y quizás permite entender su forma de vida y como se relacionan con su entorno, explicaron: “Y yo lo veo acá a nivel de departamento, el antinaqueño, esa desinhibición para bailar, para sociabilizar. Vamos a Pituil a una fiesta a Pituil y los de Pituil están ahí como tímidos, y los de Antinaco arman el baile allá. O vamos a la fiesta en Famatina y los primeros que vas a ver que salen a bailar son los de Antinaco.” (I. 3, comunicación personal 16 de mayo de 2022), en esta afirmación y otras relevadas a lo largo del trabajo, se reconoce que la gente de Antinaco también participa de celebraciones en comunidades cercanas, esto hace denotar el espíritu religioso que caracteriza a sus habitantes y los diferentes intercambios que tienen con las comunidades vecinas. También explicaron que: “Yo creo que también lo que suma todo ese ánimo festivo es tener músicos propios de acá.” (I. 3, comunicación personal 16 de mayo de 2022), esto hace referencia a que existen varios músicos procedentes de Antinaco como los de Antinaco, Los Hermanos Vega, entre otros. Estas festividades mencionadas, así como

otras relevadas en técnicas anteriores como la Pascua y el Vía Crucis, convocan gran cantidad de visitantes, durante gran parte del año.

Alternativa 8: Mejoramiento de la gestión del agua.

La gestión del agua en la actualidad la realiza la Unión Vecinal, pero que carece de registro y organización, salvo la implementada desde sus comienzos. En este aspecto surgen algunos temas nuevos, referido a la pérdida de los turnos, se mencionó que apareció una escritura, hace poco, que menciona un apellido que nunca había sido escuchado y que le corresponde un turno de agua, pero que en la organización no está registrado. Cuando se mencionó que esto: “[...] o sea que esa persona dueña de esa escritura, tendría ese derecho podría ir y reclamar sus horas, el horario que sea.” (F. 1, comunicación personal, 12 de abril de 2022), y se respondió: “sí, pero el turno no existe.” (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022); esto es un problema porque: “y si porque ¿a dónde han ido a parar las horas de ese turno?, eso es lo que pasa.” (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022). Luego se mencionó que hace seis años aproximadamente se diseñó una planilla en Word con la organización de los turnos y cada mes se la vuelve a redactar y enviar a un grupo de wasap, en el que no están todos los interesados. Este trabajo fue realizado por un vecino de la localidad, de acuerdo con lo expresado no todos están conformes con esa organización puesto que no se respetó “el turno en seco”, al respecto se explicó: “[...] está habiendo un problema, porque... cada 6 meses quedaba un turno en seco.” (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022). Este turno representaba que: “[...]vos perdías el agua, no tenías acceso al agua, no podías regar.” (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022), cada 6 meses había un turno que se podía ocupar porque esa agua: “[...] se le pasa otro turno.” (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022), entonces: “a otro turno lo aumenta.” (I. 15, comunicación personal, 12 de abril de 2022), por lo que expresaron: “los que hicieron, el cronograma ese, desde entonces... no lo incluye al turno ese.” (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022); esto se hizo en forma individual, pero al no ser discutido la mayoría respeta ese orden, sin embargo, existen varios vecinos disconformes con esta implementación, pero se continúa respetándola. De acuerdo al relato local no todos tienen acceso a esa información, sin embargo, nadie se queja debido a que: “[...] hay gente que se beneficia, que no caiga en seco, claro ya tenemos todos agua, porque cuando caen en seco el turno mío, yo no riego.” (I. 15, comunicación personal, 12 de abril de 2022).

Alternativa 9: Mejoramiento del manejo del ganado.

Esta alternativa tiene que ver con los aspectos principales identificados y referidos al ganado, esta alternativa se relaciona con la 4 por que en la medida que ellos puedan construir los cercos para que los animales no ingresen a sus terrenos mejoraran ambas alternativas, en cuanto a ello reflexionan: *“el tema del ganado, para que no haga daño es hacer los alambrados. Tener unos alambrados bien hechos, tener un cerco bien hecho con eso se soluciona”* (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022), esto se refiere a que los que deben hacer los alambrados es la comunidad en general, pero principalmente aquellos que tienen producciones agrícolas o huertas, comentaron que cuando una vecina del pueblo denunció que los animales entraron a su terreno, la policía no le tomó la denuncia porque: *“[...] Cada uno de los habitantes debe tener cercado su espacio, si no quieren que los animales le ingresen a sus terrenos.”* (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022), y agregaron: *“[...] Yo tengo un terreno acá, lo tengo que tener bien alambrado, bien cercado para que nadie entre. Para yo poder aprovechar ese terreno, poder plantar, poder sembrar. Ese es el problema, el problema es que yo como propietario del terreno no hago una buena alambrada o un buen cerco.”* (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022). Los cercos observados y comentados en técnicas anteriores generalmente se construyen de madera de retamo, los modernos se realizan con alambre, no se requiere grandes inversiones si se los realiza con los materiales de la zona.

Cuando se le planteó a la comunidad la necesidad de encerrar los animales, se mostraron muy tajantes al respecto explicando que los animales están sueltos porque deben alimentarse, y solo se los encierra durante la noche para evitar que el puma los case. Asimismo, se explicó otra razón de por qué los animales no pueden estar alejados del pueblo, esto tiene que ver con el tipo de animal, por ejemplo: *“[...] depende de los animales. Si yo tengo chanchos no los puedo tener en el campo, porque viene el vampiro y les chupa la sangre, yo le tengo que poner un foco a la noche para que no vayan...”* (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022), y si, además: *“el animal es negro y uno no se da cuenta, se muere ahí no más.”* (I. 15, comunicación personal, 12 de abril de 2022), cuando se preguntó si los animales se van a la quebrada explicaron que: *“No, en este tiempo no.”* (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022) y continúa explicando: *“en invierno principio de primavera empieza a brotar el chaguar que le llaman y se van a buscar la flor del chaguar, pero no todas.”* (I. 9,

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

comunicación personal, 12 de abril de 2022), y agregó: *“yo tengo un par de vacas que las llevo al cerro, pero ellas se vuelven por tras mío.”* (I. 9, comunicación personal, 12 de abril de 2022).

En la antigüedad al vivir en las zonas altas los animales se mantenían rodeados en las quebradas de alimento y agua, ahora en la zona de Antinaco pueblo los animales deben recorrer grandes distancias para alimentarse y deambulan por todo Antinaco y sus alrededores, solo en las noches se los encierra, cuando la comida escasea es decir cuando hay pocas lluvias durante el año y la vegetación no crece lo suficiente, los dueños deben comprar alimento especial, que es caro y no se justifica el gasto. Para el desarrollo de esta alternativa se requiere un ente regulador que se propuso en el árbol de soluciones, para orientar los aspectos más destacados como el mejoramiento de la alimentación, ajustada a la necesidad del animal, al mejoramiento de la calidad de la carne para su venta fuera de Antinaco, y el registro real de las marcas de los animales, para evitar accidentes en la ruta, entre otros aspectos que beneficiarían en gran medida la implementación de esta alternativa.

Se considera que se puede continuar profundizando en cuanto a nuevas alternativas para incorporar, por ejemplo, la creación de alojamientos, que por cuestiones de logística y tiempo no se profundizaron, en este aspecto, sin embargo, algunos de los presentes mencionaron que acondicionarían una parte de sus viviendas para hospedar a personas a cambio de una retribución económica. El I. 3 mencionó que *“Es una constante la solicitud de alojamiento en Antinaco.”* (comunicación personal, 12 de abril de 2022).

Metodología de Evaluación

Incluye a la técnica metodológica participativa diagrama de araña que permite determinar el valor asignado a cada alternativa por parte de la comunidad de acuerdo a las temáticas que se plantearon como importantes **interés, recursos humanos y tiempo** que se desarrollan con mayor detalle a continuación:

Diagrama Araña o grafica de Radar

A continuación, se presentan los resultados de la técnica metodológica participativa, que se complementa con todas las técnicas metodológicas participativas las principales y complementarias y retoma las alternativas identificadas para su evaluación.

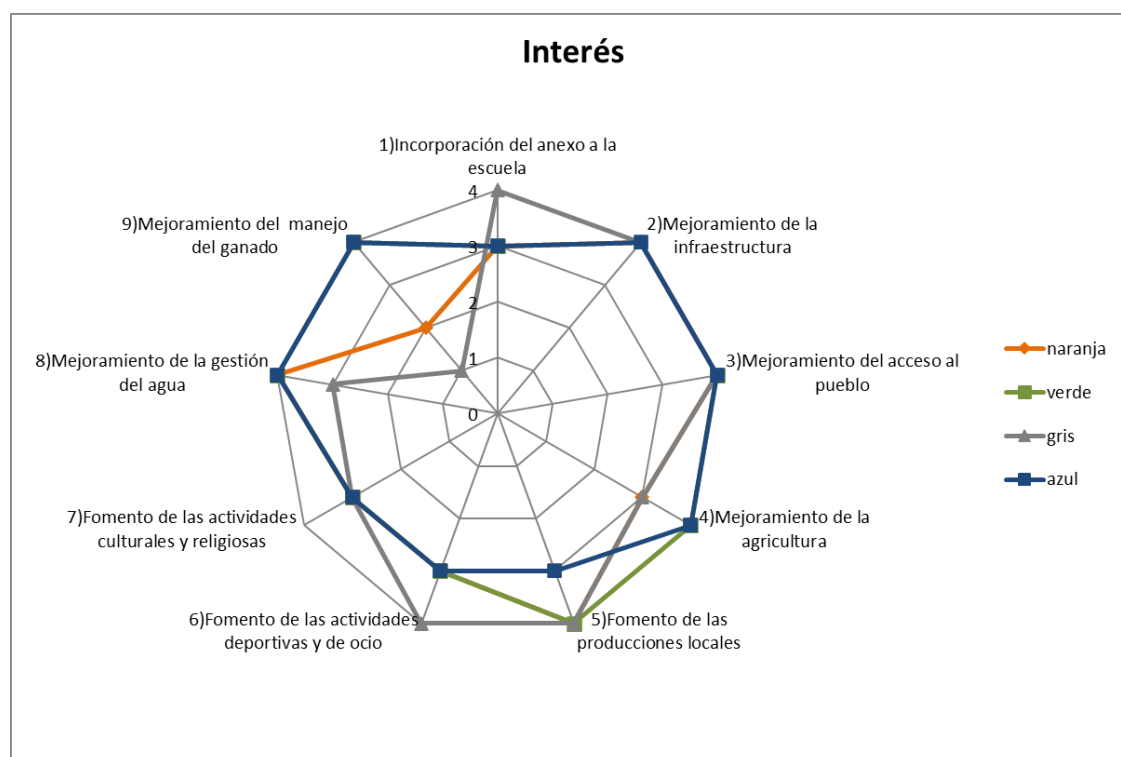
Desarrollo de la técnica

El diagrama de araña corresponde a una técnica visual que organiza los conceptos o ideas, en este caso las diferentes alternativas, para obtener una idea general (Federación Latinoamericana para la Calidad, 2003), a los fines de determinar las alternativas de desarrollo local que propone la comunidad de acuerdo a tres aspectos: **el interés, los recursos humanos y el tiempo**. El primer criterio **interés** está orientado al enfoque IAP, considerando la inclinación de los pobladores de Antinaco, dado a que si se aspira a establecer alternativas de DL es necesario que estas reflejen el interés de quienes allí habitan. El segundo criterio referido a los **recursos humanos** se consideró teniendo en cuenta que el DL genuino debe ser motorizado endógenamente por lo que se debe conocer la existencia de ellos al interior de Antinaco, con interés y capacidad de llevar adelante esas alternativas. El tercer criterio es el **tiempo** referido al tiempo que requieran esas alternativas para desarrollarse. En base a esos tres aspectos se elaboraron tres gráficos que se trabajaron en un taller participativo. A partir de esta técnica se relevó la opinión de los presentes y se realizaron luego en gabinete los diagramas que se presentan a continuación.

En el diagrama de interés (figura 45) se observa que dos alternativas **2 y 3**, resultaron ser para todos los participantes muy interesantes, también se destacó la **5 y 8** en donde también se generó coincidencia entre los presentes como alternativas interesantes.

Figura 45

Valoración de alternativas de desarrollo local según el interés de los pobladores de Antinaco



Nota. Cada color representa un informante.

Considerando solamente el interés las alternativas se podrían ordenar de la siguiente manera: 1. ° el mejoramiento de la infraestructura y del acceso al pueblo; 2. ° el fomento de las producciones locales y el mejoramiento de la gestión del agua; 3. ° el mejoramiento de la agricultura; 4. ° el fomento de las actividades deportivas y de ocio, y la incorporación del anexo a la escuela; 5. ° el fomento de las actividades culturales y religiosas; 6. ° el mejoramiento del manejo del ganado.

Las valoraciones varían significativamente según la alternativa que se evalúe.

En el diagrama de recursos humanos (figura 46) se observa que la alternativa con una mayor cantidad de recursos humanos locales es la **9**, mientras que por otro lado en segundo lugar se ubicaron las alternativas **6 y 8**.

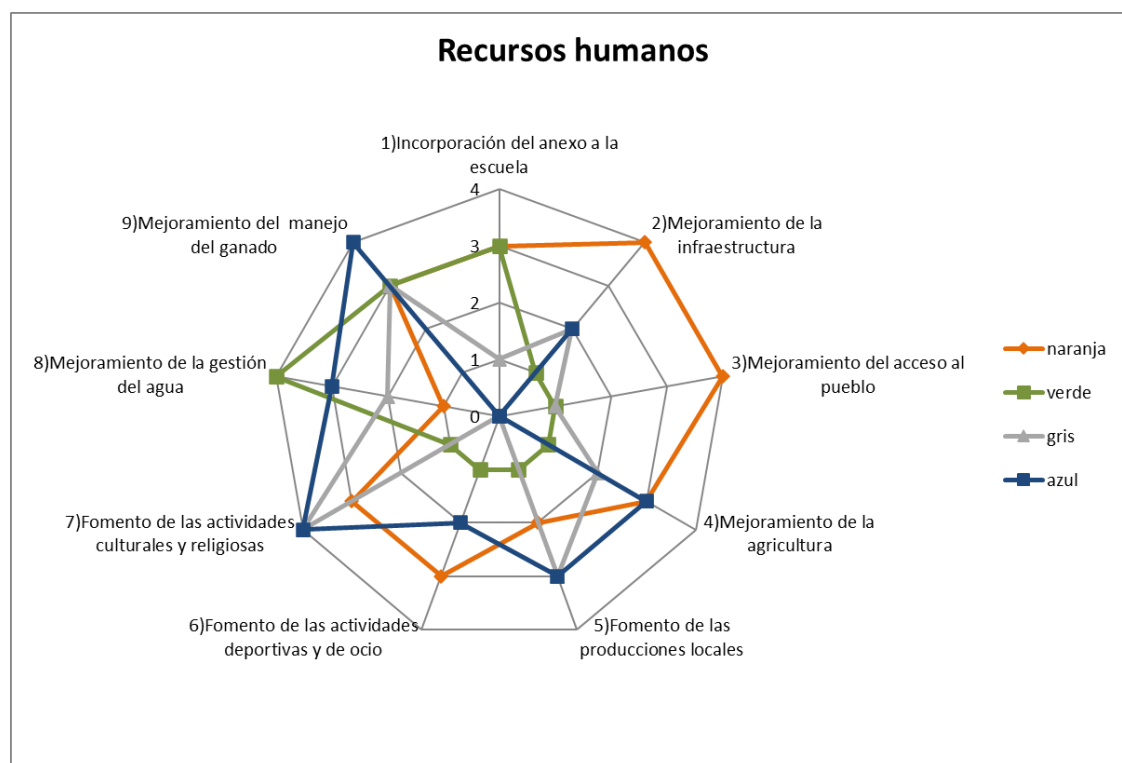
Considerando solamente los recursos humanos locales se podrían ordenar las alternativas de desarrollo de la siguiente manera: 1. ° mejoramiento del manejo del ganado; 2. ° fomento de

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

las actividades culturales y religiosas; 3. ° mejoramiento de la gestión del agua; 4. ° mejoramiento de la agricultura, fomento de las producciones locales e infraestructura, 5. ° incorporación del anexo a la escuela; 6. ° mejoramiento del acceso al pueblo y fomento de las actividades deportivas y de ocio.

Figura 46

Valoración de alternativas de desarrollo local según los recursos humanos locales presentes en Antinaco



En el diagrama de tiempo (figura 47) se mostró que la mayoría de las alternativas propuestas se podrían ejecutar en un corto plazo y mediano plazo, a excepción del mejoramiento del acceso al pueblo.

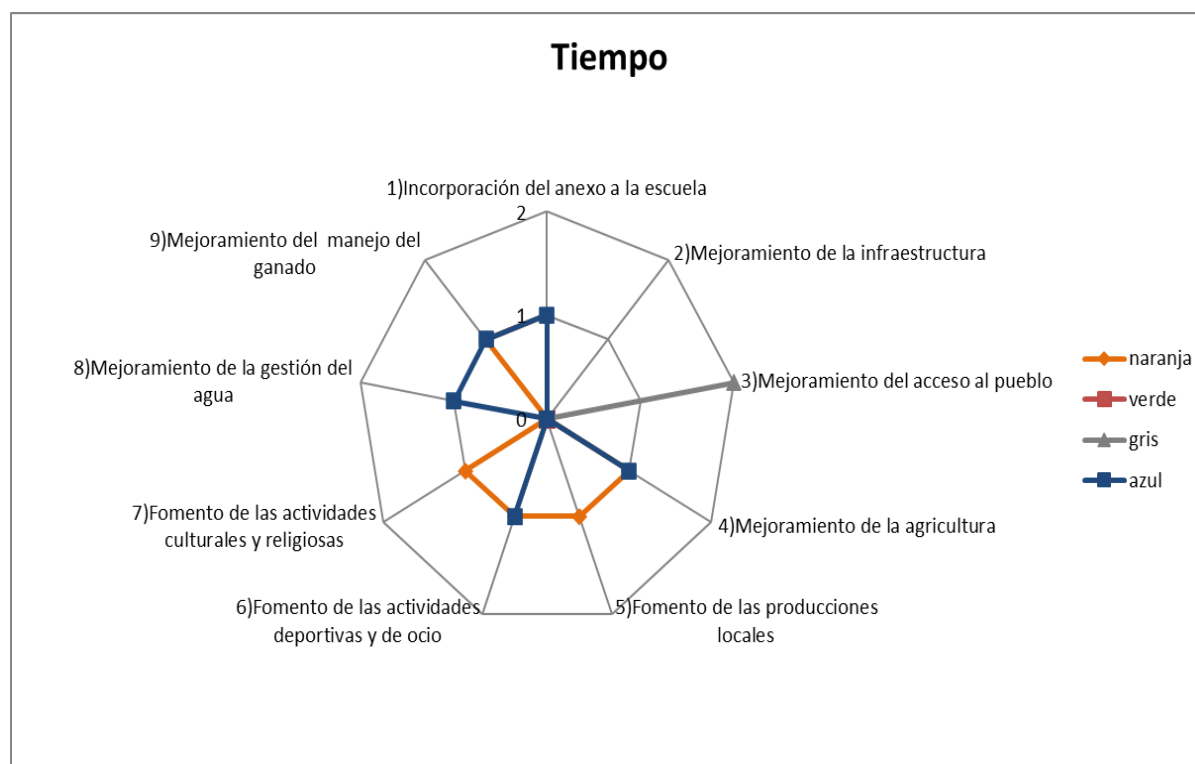
En cuanto a los recursos humanos no todos los presentes coinciden, pero se comprende que existen los recursos humanos suficientes como para iniciar lentamente las diferentes actividades y luego se pueden ir sumando otros interesados en la medida que vayan creciendo las oportunidades.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

De la evaluación conjunta de las alternativas planteadas según el trabajo participativo, surge el orden que se presenta a continuación: 1° Alternativa 2, 2° Alternativa 8, 3° Alternativa 5, 4° Alternativa 7, 5° Alternativas 4,3, y 9, 6° Alternativa 1, 7° Alternativa 6.

Figura 47

Valoración de alternativas de desarrollo local según escala temporal



Consideraciones finales

En vista del orden propuesto, se observaron algunas relaciones entre las alternativas. En el 1.er orden se ubicó la alternativa 2, que posibilitaría el mejoramiento y mantenimiento de los sistemas de riego de la localidad y el mejoramiento de la infraestructura referida a las conexiones de internet y señal de teléfono que a su vez contribuiría a mejorar las alternativas 4, 6 y 8. En el 2.do orden está la alternativa 8 que su implementación beneficiaría a toda la comunidad, especialmente a aquellos que en la actualidad deben pagar horas de agua del pozo, esta alternativa no requiere inversión, solo la coordinación y organización entre los vecinos para su implementación, esta alternativa a su vez contribuye y se relaciona con las alternativas 2, 4, 6 y 9. En el 3.er orden la alternativa 5 que de acuerdo al relato local se relaciona con la alternativa 6, es decir que se puede combinar con la venta de productos

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

locales. En el 4.to orden, se identifica la alternativa 7, que corresponden a las actividades muy arraigadas de la comunidad y se vinculan con la 2, 5 y 6. En el orden 5.to se ubicó la alternativa 3 que de acuerdo a los pobladores locales es una de las acciones que favorecería al resto de alternativas, planteada desde el inicio de los talleres como algo fundamental para el desarrollo de la localidad, responde a una solicitud y deseo de la comunidad, esto posibilitaría el tránsito regular de la comunidad sin restricciones durante todo el año, también se ubica la alternativa 9 que se vincula con las alternativas 4, 8, 2; y la alternativa 4 que se relaciona con la 2, 8 y 9. En el orden 6.to se sitúa la alternativa 1, que a priori no se observa la relación con las otras alternativas, pero su implementación favorecería el resto de las actividades económicas que la gente decida realizar, y favorecer la permanencia de sus habitantes. Por último, en el orden 7.mo la alternativa 6 que se vincula con la alternativa 5, relación antes mencionada.

Este análisis indica que se articulan de un modo complejo todas las alternativas entre sí y que al potenciarse adecuadamente alguna de ellas generaría repercusiones en las otras, de modo que la implementación de todas las alternativas se podría desarrollar por la comunidad de acuerdo con los plazos correspondientes y en conjunto con autoridades, profesionales u otros actores interesados que posibiliten o guíen las acciones para que se lleven adelante.



CAPITULO V: CONCLUSIONES

Capítulo IV: Conclusiones

Metodologías implementadas

Con el desarrollo del trabajo de tesis se dio cumplimiento al objetivo general que consiste en: ***analizar alternativas de desarrollo local para la localidad de Antinaco basadas en los recursos y en las capacidades endógenas a partir del enfoque de la Investigación Acción Participativa***. El desarrollo de la investigación facilitó el cumplimiento de todos los objetivos específicos planteados en este estudio. Las técnicas metodológicas participativas permitieron realizar un diagnóstico del área estudiada, luego identificar, localizar y describir sus recursos naturales y culturales que posibilitaron identificar y describir las alternativas, analizar y evaluar dichas alternativas de DL, basadas en el real interés de la comunidad de Antinaco en desarrollarlas, con recursos humanos disponibles y a un plazo de tiempo adecuado a las posibilidades y necesidades de la comunidad. Si bien en ocasiones se ajustó la aplicación, duración y relevamiento de las técnicas de acuerdo con las necesidades observadas no interfirió con el cumplimiento de los objetivos.

Se respondió la pregunta inicial de investigación *¿Qué propuestas de desarrollo local motorizadas endógenamente se pueden plantear y/o articular a las actividades preexistentes?* Identificando y describiendo nueve alternativas de desarrollo que se basan en las actividades propias de la comunidad, y orientadas al mejoramiento de las actividades ya existentes y que pueden continuar desarrollándose, de acuerdo con el deseo e interés de la propia comunidad que participó de los talleres.

Identificación, análisis y valoración de las alternativas

Las alternativas son el resultado de la aplicación de una secuencia que vincula un conjunto de técnicas metodológicas participativas estructuradas en bloques (diagnóstico, descripción, análisis, cotejo y revisión, evaluación) y la triangulación tanto de las diferentes técnicas metodológicas participativas como de los resultados parciales que se fueron generando en el propio desarrollo investigativo. Proceso del cual surgieron distintas alternativas y se estableció un orden de acuerdo a la valoración realizada por la comunidad. Este orden responde a varios aspectos identificados a lo largo de este trabajo, por un lado las primeras técnicas metodológicas participativas permitieron conocer 3 temas principales que responde a cuestiones mencionadas por los pobladores: **educación, fuentes de trabajo y aislamiento** (referido a la imposibilidad de ingresar o salir de Antinaco), por otro lado al analizar la nube

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

de problemas el 36 % de los problemas identificados estaban orientados al estado o situación del camino de ingreso a Antinaco, el 48% estaban referidos a la agricultura, ganadería, a los conflictos internos entre los vecinos e incomunicación en general, mientras que 16 % de ellos a las cuestiones referidas al turismo, de la nube se diseña el árbol de problemas y posteriormente el árbol de soluciones que permite establecer los temas prioritarios, por lo que no es sorpresivo que en esta instancia final se mantengan esas temáticas. Por otro lado esta lo obtenido al analizar las estrategias principales y complementarias (planteadas en el análisis FODA) y teniendo en cuenta que en las estrategias principales resultaron ser de interés los eventos culturales, religiosos, deportivos y de ocio, las producciones locales y la generación de espacios de intercambio entre la comunidad y profesionales sobre la protección de los recursos naturales y culturales, si bien esta última no coincide con las alternativas identificadas, es una de las problemáticas mencionada. Retomando los temas de interés desarrollados se ven reflejados en las alternativas identificadas, sin embargo el orden es el que varía, y esto tiene que ver con los criterios empleados para evaluar las alternativas, que en este trabajo fueron 3 (interés, recursos humanos y tiempo) pero podrían ser más o quizás otros, que contribuyan a mejorar la evaluación realizada, es decir que se puede continuar profundizando en otros aspectos que permitan indagar en las alternativas desde diversas miradas que puedan nacer del trabajo con los pobladores de Antinaco. Y de las cuales pueden surgir otros órdenes diferentes al establecido. Esto se plantea a los fines de que las alternativas reflejen de la mejor manera los deseos de la mayoría de los habitantes de Antinaco según los aspectos que ellos consideren importantes y adecuados para su comunidad. Otro punto por destacar es el problema central que surge del árbol de problemas y de soluciones, la **migración**, una temática que afecta o moviliza a la comunidad a querer desarrollar otras actividades económicas o acciones para evitar la pérdida de sus habitantes. Referido a este tema se identifica un fenómeno interesante originado por los continuos viajes de las personas que se van de Antinaco a trabajar, pero regresan los fines de semanas largos, vacaciones de invierno y de verano y para las festividades, esto ocasiona un ingreso y egreso de la comunidad a lo largo del tiempo que a su vez genera cierta dinámica considerada natural, y que de acuerdo con Mercado y Gareis (2021) “[...] contribuyeron a normalizar los viajes, identificando los mismos como su normalidad y realidad particular, ya que lo vienen realizando a lo largo del tiempo.” (p. 14).

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

En consecuencia, de acuerdo los ciudadanos que participaron de los talleres se entiende que, la identificación de las alternativas determina que: existe el interés; los recursos humanos, y el tiempo necesario para la implementación de estas alternativas identificadas en la comunidad de Antinaco.

En el análisis surgen otros temas de interés que no responden a alternativas de DL, pero su implementación en forma paralela podría ser de utilidad para la comunidad, por lo que se los menciona a continuación: A-gestión y control del uso de los recursos naturales y culturales; B- identificación y protección de zonas que presentan cierta sensibilidad ambiental; C- gestión integral de la recolección y depósito de los residuos sólidos asimilables a domiciliarios; D- incorporación de transporte regular de pasajeros en Antinaco; E- articulación con las diferentes autoridades locales, municipales y provinciales, y F- capacitaciones sobre temas prioritarios que acompañen las alternativas de DL seleccionadas. Cada una de las alternativas se articulan de un modo complejo entre sí, porque responden a cuestiones integrales desarrolladas a lo largo del trabajo con la comunidad, es decir que el plantear la realización de alguna de ellas trae aparejado un mejoramiento en las otras alternativas propuestas con las que guardan relación.

Teniendo presente que las IAP requiere de la articulación de la investigación, la acción y la participación, aspectos igualmente importantes, y dos de ellos se desarrollaron en este trabajo de tesis (investigación y participación), mientras que la acción dependía netamente de la comunidad, y esto se observó a través de gestiones internas que los participantes de los talleres realizaron en la comunidad surgidos del trabajo participativo desarrollado.

Un aspecto potencial mencionado es la creación de alojamientos, que por cuestiones de logística y tiempo no se profundizaron, en este aspecto sin embargo algunos de los presentes mencionaron que acondicionarían una parte de sus viviendas para hospedar a personas a cambio de una retribución económica. La idea antes mencionada se refuerza considerando las diversas celebraciones que tiene Antinaco durante el año, con los visitantes durante las vacaciones (invierno y verano) que recorren los sitios naturales y participan de las celebraciones, quienes de acuerdo con el relato local deben buscar alojamiento en otras localidades, para regresar al otro día, se comprende que es una oportunidad de desarrollo sin tener que realizar grandes modificaciones, ni inversiones y respetando la idiosincrasia de la comunidad.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

En conclusión, se destaca que Antinaco es una localidad con diversidad de recursos (tanto culturales, como naturales y humanos) e intereses que posibilitan el desarrollo de distintas actividades que agrupadas en torno a las diferentes alternativas que surgieron del trabajo participativo contribuirían a promover el DL. De esta manera, el desarrollo de acciones que tiendan a generar cambios al interior del pueblo movilizará los diferentes subsistemas que le atribuyen las características que les son intrínsecas a Antinaco, lo que redundaría en el fortalecimiento de los lazos, contribuiría al trabajo en conjunto y colaborativo, organizado y orientado a fines comunes a la mayoría de sus habitantes, favoreciéndose procesos de valoración de las cuestiones locales, historias y recursos de la zona. Bajo la premisa de mantener en cantidad y calidad los diversos recursos del pueblo y de ser gestionados por los mismos vecinos del lugar es que se espera que este proceso perdure en el tiempo, y de esta manera se contribuye a la sustentabilidad de Antinaco en todos sus aspectos, destacando la mejora en la calidad de vida de los habitantes con la posibilidad de contribuir a la permanencia en su lugar de origen.

Experiencias de la aplicación de las IAP

En cuanto a la aplicación de la IAP, se destaca que durante el desarrollo del trabajo de tesis han surgido cuestiones sobre las que hubo que hacer ajustes o gestiones, una de ellas referida a las fuertes influencias en los trabajos iniciales, de algunos informantes, por lo que se recurrió a algunas tácticas para su resolución. Estas tácticas se orientaron a separar a los informantes de los grupos influidos, aplicando diversas técnicas en forma paralela, pero en diferentes espacios.

Por otra parte, se observó que los cambios en los directivos del establecimiento escolar repercutieron en la participación de algunos informantes, así como los conflictos internos entre informantes e instituciones interfirieron en el desarrollo de los talleres.

También algo para destacar fue la participación intermitente de los diferentes facilitadores en los talleres, esta falta de constancia (por diversas razones, falta de transporte, coincidencia con otras actividades, entre otras) ocasionó en varios momentos tener que volver sobre temas o situaciones que ya habían sido mencionadas y trabajadas en encuentros anteriores, lo que originó redundancia en la información, extrañeza en los participantes de los talleres y agotamiento al hablar sobre temas ya desarrollados, además del uso inadecuado del tiempo y los recursos disponibles para el encuentro. Por lo que se recomienda la participación del

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

grupo de trabajo en los diferentes talleres, en el caso que no se pueda realizar, sería adecuado informar de manera general los temas desarrollados, sin embargo, esto tampoco asegura que no se retomen esos temas.

El uso del tiempo es una variable interesante a tener en cuenta, a la hora de planificar la cantidad de talleres y de horas dedicadas a cada metodología, justamente porque se trabaja con personas que requieren de tiempo, en su mayoría extensos. En la aplicación de algunas de las metodologías se requirió más tiempo del planificado, debido a la cantidad de información que se relevó, al tiempo dedicado a la distensión de los participantes (para buscar mate, ir al baño, entre otros), el requerido para amenizar los talleres, así como para participar de otras actividades propias con la comunidad.

Articulación con los sistemas complejos y el desarrollo local

Al considerar a Antinaco como sistema se plantea cierta articulación con todo lo que lo rodea, con el objetivo de identificar las interrelaciones que ocurren y como lo afectan. Esta estructura se puede identificar en mayor detalle en el desarrollo de las técnicas de descripción (línea del tiempo, mapa parlante, y transectos). Reconociendo los elementos internos y externos y los subsistemas que lo componen a saber: **sociocultural, socio económico, sociopolítico y físico (natural y construido)**. La escala empleada responde al presente y pasado (comienzos de 1700 aproximadamente hasta el 2022 fecha de finalización de los trabajos en talleres), se menciona que la gente compara las actividades que se realizaban en el pasado con las que se realizan en la actualidad, e incluso las costumbres.

Se determinó que las relaciones que mantienen los subsistemas permiten el equilibrio del sistema, los cambios observados en la actualidad tienen que ver con desequilibrios en algunos de los subsistemas o elementos que influyen o afectan en general. Los cambios observados algunos son temporales u otros permanentes, pero no se produce en forma aislada sino en conjunto con los demás, es el caso de las actividades económicas condicionadas por los factores naturales, que a su vez el abandono de esas zonas desérticas como consecuencia de la falta de agua, pero también por las actividades propias de la comunidad. Otro ejemplo esta referido a la dependencia de estos subsistemas tiene que ver con las historias locales (arraigadas en la historia de la comunidad) relacionadas con los espacios naturales, resulta difícil determinar que un recurso es natural o cultural cuando ambos están impregnados del otro.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Ahora bien, articulando los SC con el DL, lo correcto sería tomar previsiones o consideraciones a la hora de gestionar adecuadamente los recursos, teniendo en cuenta: que las acciones sobre algunos subsistemas afectan al resto, al comprender estas relaciones sistémicas se puede tomar mejores decisiones a largo plazo, además es necesario que las alternativas identificadas no excedan los límites naturales, para su mantenimiento en el tiempo.

Finalizando con este tema se puede afirmar que las relaciones observadas a lo largo de este trabajo de tesis permiten concluir que el sistema Antinaco está atravesado por la interrelación de varios aspectos que se pueden abordar desde diferentes disciplinas trabajando en conjunto para futuras intervenciones. Siendo la interdisciplinariedad, hoy en día como un ejercicio ineludible para el desarrollo de investigaciones que busquen comprender las relaciones existentes entre una determinada sociedad y su medio y proponer lineamientos que contribuyan a la transformación de los territorios orientados a escenarios sustentables.

Articulación del trabajo con la comunidad orientado a la IAP

En el trabajo con la comunidad se observó que quienes participaron de los diferentes talleres se mantuvieron interesados en los objetivos del trabajo hasta el final, se esforzaron por contribuir, organizar reuniones, convocar a otras personas, comentarles a otros en sus conversaciones sobre el trabajo desarrollado en los diferentes talleres, compartir en sus grupos de WhatsApp. Asimismo, estuvieron atentos en informar a los facilitadores de las diferentes actividades y reuniones de interés para que se releve mayor cantidad de información. Esto da cuenta del involucramiento de los participantes de la comunidad en este trabajo.

Considerando la extensión de este trabajo, los tiempos requeridos y los tópicos planteados se ha dejado sin desarrollar algunas temáticas, pero que serán retomados en futuros trabajos.

Palabras finales

Este trabajo de tesis se enmarcó en varios proyectos de investigación para su ejecución, que posibilitó la continuidad del trabajo con la comunidad, generando espacios de diálogo abierto entre los facilitadores y la comunidad, donde la escucha atenta y la repregunta permitió conocer el pensamiento y la postura de los pobladores locales. Estos saberes se nutren mutuamente generando nuevos conocimientos que posibilita la acción, capaces de realizar cambios que benefician a las comunidades y a la forma de hacer investigación.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Se plantea como posibilidad la de continuar trabajando en la zona a través del diseño de un PE con base en las alternativas identificadas y valoradas por la comunidad, orientadas al DL, esto permitiría un trabajo conjunto con autoridades y comunidad con la posibilidad de acceder a financiamiento para la generación de programas o proyectos de acuerdo lo desarrollado. Esta planificación podría desarrollarse en etapas de acuerdo a los plazos e intereses de los pobladores de Antinaco.

Referencias

- Aguilar, Cucurachi, M. D. S. (2019). Mapas Participativos Comunitarios Trazados Por Niños, Niñas y Adolescentes: El Conocimiento Colectivo Sobre El Territorio Habitado. *Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, 13 (24), pp. 131–137. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/12365/9285>
- Aguirre Estrada, J; Alemis, L.; Colonese, M. del C; Pino, M.; Sablich, J. A. y Tannure, C. [15 de octubre de 2020]. *Una Experiencia de Investigar y actuar juntos. Investigación Acción Participativa en Parajes y Colonias de Goya y Lavalle, Provincia de Corrientes*. http://www.aader.org.ar/XV_Jornada/trabajos/espanol/Estrategias_y_experiencias/Experiencia/Trabajo%2020%20Completo.pdf
- Alberich Nistal T [noviembre de 2007]. Investigación - Acción Participativa y Mapas Sociales. Ponencia de: Investigación-Acción Participativa y mapas sociales.
- Albuquerque, F. (1997). Teoría y práctica del enfoque del desarrollo local* observatorio iberoamericano del desarrollo local y la economía social. *Revista académica, editada y mantenida por el Grupo EUMED.NET de la Universidad de Málaga*. Año 1 – Nro. 0, pp. 39 – 61.
- Aldunate, E. y Córdoba J. (2011). *Formulación de programas con la metodología con el marco lógico*. ILPES, Santiago de Chile.
- Alonso Juárez, G. (2013). Revisión del Concepto de Desarrollo Local desde una Perspectiva Territorial. *Revista Líder* 23 (2013), pp. 9-28.
- Ander Egg, E. (1990). *Repensando la Investigación-Acción Participativa*. Grupo editorial Lumen Hymanitas, pp. 1-87.
- Araneda Valdés, A. (2006). La triangulación como técnica de científicidad en investigación cualitativa pedagógica y educacional. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* 5 (10). <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/289>
- Arias Valencia, M. M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*, XVIII (1), pp. 13-26.
- Arocena, J. (1997). Globalización, Integración y Desarrollo Local. Apuntes para la elaboración de un marco conceptual. Universidad Católica del Uruguay Centro Latinoamericano de Economía Humana Montevideo, Uruguay. *Persona y Sociedad*, ILADES, pp. 1-16. Santiago, Chile.

- Astudillo y Castillo, 2016 *Una Aproximación al Concepto Comunidad Rural en Psicología Comunitaria* Psicología Política. VOL. 16. N.º 37. PP. 367-377.
- Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, año IV, núm. I/II (7/8), pp. 59-77.
- Balslev, H., Navarrete H.; Paniagua-Zambrana N.; Pedersen, D.; Eiserhardt, W. & Kristiansen, T. (2010). El uso de transectos para el estudio de comunidades de palmas. *Ecología en Bolivia* 45(3): 8-23. Herbario QCA, Ciencias Biológica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Bárbaro, N. O. Gimelfarb, L. S. Wolberg, D.E. Antequera, G. O. (2015) *Elementos para el Ordenamiento Territorial y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales: Provincia de La Rioja*. Universidad Nacional de Chilecito. <https://n9.cl/hh1d0>
- Barberousse, P. (2008). Fundamentos Teóricos del Pensamiento Complejo de Edgar Morin. *Revista Electrónica Educare*, XII (2), 2008, pp. 95-113. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Barragán-León, A. N. (2018). Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa. *Sociedad y Economía*, (36), 139-159. <https://doi.org/10.25100/sye.v0i36.7457>
- Becerra Lois, F. Á. y Pino Alonso, J. R. (2005). Evolución del concepto de desarrollo e implicaciones en el ámbito territorial: experiencia desde Cuba. *Economía Sociedad y Territorio*, V(17) pp. 85-119. Toluca, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11101705>
- Biolatto P. y Robles, M. de los A. (2015). *La Rioja y yo*. Nexo grupo editor. 1 era, edición La Rioja.
- Boisier, S. (2005). ¿Hay Espacio Para El Desarrollo Local En La Globalización? *Revista de la CEPAL N °86*, pp. 47-62.
- Bonilla Houdelath, E., (2008). *Realidad de las comunidades rurales de Costa Rica*. Revista Electrónica Educare, XII (), 47-59.
- Cárdenas, N. (2002). El desarrollo local su conceptualización y procesos. *Provincia*, núm. 8, pp. 53-76. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55500804>

- Carrizosa Umaña, J. (2000). *¿Qué es Ambientalismo?* La visión ambiental compleja. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe. México.
- Censo Provincial (2010). Dirección General de Estadística y Sistemas de Información 2010. Datos Estadísticos – Departamento Famatina. Provincia de La Rioja.
- CIMAS, Obra Colectiva, (2009). *Manual De Metodologías Participativas*. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible. Madrid, 2009.
- Colmenares, E., A. M.; Piñero M., Lourdes M. (2008). La Investigación Acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14 (27), pp. 96-114. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Asamblea General Naciones Unidas.
- Contreras, M. y Auhad, L. (2002). Una Propuesta Metodológica para La Construcción de un mapeo de sectores sociales del territorio” Aportes Teórico-Metodológicos para el Trabajo de Extensión Rural, Experiencia.
- Coraggio, J. L. (2003). *Políticas públicas participativas: ¿obstáculo o requisito para el desarrollo local?* [ponencia] <https://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/ponencia%20CENOC%202.pdf>
- Demaio, P., Karlin, U.O. T., Medina, M. (2017). *Arboles Nativos de Argentina*. Tomo 2. Ecoval. Córdoba.
- Di Pietro, P. J. L. (2001). Hacia un desarrollo integrador y equitativo: una introducción al desarrollo local. Proyecto Trabajo, Desarrollo, Diversidad (Biblioteca Virtual) Procesos de desarrollo local. http://www.bibliotecavirtualrs.com/wp-content/uploads/2011/06/hacia_un_desarrollo_integrador_y_equitativo.pdf
- Durston, J.; a Miranda, F. (Comp.). (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. Santiago de Chile. NU. CEPAL. División de Desarrollo Social. <https://hdl.handle.net/11362/6023>

- Encalada, A. (2010). Funciones ecosistémicas y diversidad de los ríos: Reflexiones sobre el concepto de caudal ecológico y su aplicación en el Ecuador. *Polémika*, 2(5).
<https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/polemika/article/view/370>
- Escalante, K.; Bilbao, L.; Altamirano, M.; Briones, A.; Ferro, E.; Díaz, L.; Olaizola, P.; Gea, M.; Tilca, F.; Placco, C. y Suligoy, H. (2010). Aplicaciones de Herramientas de Investigación Acción Participativa para purificación y calentamiento de agua para uso sanitario en comunidades andinas aisladas de Salta. *Avances en Energías Renovables y Medio Ambiente* (14) 41-48. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/100686>
- Etienne Lefranc, M., Picon, C., Ruiz, F. (2017). Cerros de la isla de Santiago. construyendo un nuevo imaginario de ciudad a partir de su geografía. Ediciones Arq. Escuela de Arquitectura Pontificia Universidad Católica de Chile.
https://www.cerrosisla.cl/_files/ugd/8e4003_ac874c84e06c421e85ca586b93a21046.pdf
- Fals Borda, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa). Análisis político, pp. 71-88.
- Federación Latinoamericana para la Calidad (2003). [10 de marzo de 2023]. *Sistemas de gestión de la calidad: herramientas para el análisis, cuantitativo y cualitativo*. Ciencia y Técnica Administrativa. <http://www.calidad.org>
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *Técnica de recogida de información: La entrevista*. [Archivo PDF]. Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA,) (2009). Buenas prácticas en cartografía participativa Análisis preparado para el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA)
- Francés García, F. J., Alaminos Chica A.; Penalva Verdú, C.; Santacreu Fernández, Ó. A. (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas*. PYDLOS Ediciones, Ecuador.
- Galián, D., Tactaca, E., Tactaca, P.; Álvarez, S., Geronazzo, A., Alvarracin, A. [7 al 9 de octubre del 2015]. *Experiencia de investigación acción participativa en cultivos andinos con autoinsumos agroecológicos. Comunidad rural de Coctaca, Humahuaca, Jujuy*, Memorias del V Congreso Latinoamericano de Agroecología -

- SOCLA, pp. 783-788, Argentina, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (UNLP).
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/55170>
- Gallopín, G. (2003). Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. *Serie medio ambiente y desarrollo No 64. Naciones Unidas CEPAL/ECLAC*. Santiago de Chile, Chile.
- García Alzás T., García, L., González Luengo, R., Torres Carvalho, J. L., Verissimo Catarreira, S.(2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*, vol. 3.
- García Docampo, M. (2007). Perspectivas Teóricas En Desarrollo Local. Producción Editorial: Gesbiblo, S. L.
<https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11874/9788497450331.pdf?sequence>
- García Jaramillo, S. L.; Ramírez Rosete, N. L.; Mundo Hernández, J. (2020). Propuesta metodológica para el desarrollo endógeno de la colonia Amalucan a partir del estudio de sistemas complejos. *Volumen III de la colección Factores Críticos y Estratégicos en la Interacción Territorial desafíos actuales y escenarios futuros*.
- García, D., Priotto, G. (2008). Módulo Crisis Ambiental y Emergencia del concepto de Ambiente. Federico Moreno (Coord.)
- García, R. (2006). *Sistemas complejos Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Editorial Gedisa.
- Gareis, M. C. (2016). Estimación de la Huella Ecológica de Mar del Plata (Pardo de General Pueyrredón) y su relación con el hábitat urbano. [Tesis doctoral. Universidad Nacional de Lujan]
- Gareis, M. C. y Mercado S. B. (2021). *Articulación entre la Economía Ecológica y la Investigación Acción Participativa como aporte al diálogo de saberes en Azamar* Alonso, A. (Coord.), Silva Macher, J.C. (Coord.), Zuberaman, F. (Coord.). *Economía ecológica latinoamericana* (pp. 504-532). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales y (CLACSO), Siglo XXI editores.
- Gareis, M. C. y Mercado, S. B. (2021). IAP: Contribuciones de la transdisciplina al desarrollo local. Estudio de caso. II Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina, disponible on line en

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

https://www.youtube.com/watch?v=y4BVryUD7pg&list=PLIECqWb0U7xcjE7TVoX7F4_Xu5NS_oKk1&index=11 Fecha: 19 al 22/04/2021.

- Gareis, M. C.; Mercado, S. B.; Mujica, C. M. [24 al 29 de noviembre de 2019]. *Las metodologías participativas como articuladoras de diálogos de saberes. Experiencias a partir del estudio de caso de Antinaco*. IX Jornadas de Economía Ecológica. Territorios en disputa y mercantilización de la naturaleza. Perspectivas desde el sur del sur. Bariloche, Neuquén, Argentina. Libro de actas pp. 188-189. http://asauee.org/wp-content/uploads/2019/01/Actas_IX_Jornadas_EE_ASAUEE.pdf
- Gareis, M. C.; Mercado, S. B.; y Soteras M. C. [9,10 y 11 de octubre de 2019]. *Propuesta metodología de diagnóstico participativo aplicable a pequeñas localidades*. Libro de Ponencias del 7° Congreso N. ° D-136, p. 81.
- Gareis, M. C.; Miguel R. E. (2022). Contribución del Sociograma al enfoque Nexa Agua, Energía y Alimentación. Avances en el estudio del Valle Antinaco – Los Colorados (La Rioja, Argentina). Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 12 (1). <https://doi.org/10.24215/18537863e106>
- Geilfus, F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. San José, Costa Rica 2009 (octava reimpresión) C.R.: IICA, 2002.
- Glosario de términos turísticos. (9 de febrero de 2022) UNWTO. <https://www.unwto.org/es/glosario-terminos-turisticos>
- Gómez Orea, D. (2003). *Evaluación de Impacto Ambiental*. 2^{da} edición. Editorial Mundi Prensa
- Gudynas, E. (2011). Ambiente, sustentabilidad y desarrollo: una revisión de los encuentros y desencuentros. En Reyes Ruiz, J. y Castro Rosales, E. (ed.) Contornos educativos de la sustentabilidad, pp. 109-144. Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara, México, 2011.
- INDEC. (1991,2001 y 2010). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (2017). Caja de Herramientas metodológicas para el sector agrícola. Unión Europea. – San José, C.R.: IICA, 2017.
- Iñiguez, L., Vitores, A. (2008). Entrevista grupal. Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales, 1-7. [Archivo PDF]. <http://psicologiasocial.uab.cat/lupicinio>

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

- Jolly, J.F. [18 y 19 de julio de 2002] Lo público y lo local: gobernancia y políticas públicas. [Ponencia presentada en la mesa temática]. Seminario internacional sobre el fenómeno administrativo público. Bogotá.
- Juárez, L. y otros (2014) Hechos y protagonistas del siglo XX del departamento Famatina. 1^{era} edición-La Rioja-Argentina. Nexo Grupo Editor.
- Kawulich, B. B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos. *FQS* 6, 6 (2), Art. 43.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa. Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, (7), 19-39.
- La aplicación del marco lógico*. CIDEAL
- Lacabana, M. y Vera, M. ¿Qué Es Ambientalismo? Desarrollo Sustentable MAyDS/secretaria de Posgrado UNQ (en prensa).
- Leal, E. (2009). La Investigación Acción Participación, un aporte al conocimiento y a la transformación de Latinoamérica, en permanente movimiento. *Revista de Investigación*, 33 (67), pp. 13-34.
- Lenz, S. (2012). Investigación participativa en Argentina: tres experiencias del campo educativo en el contexto de la restitución de la democracia. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 13 (1), pp. 1-25.
- Ley Nacional N.º 26.331 de Presupuestos Mínimos de Protección Ambiental de los Bosques Nativos. 19 de diciembre 2007.
- Ley Provincial N.º 4.295 Código de Agua de la Provincia de La Rioja. 27 de marzo de 1984.
- Ley Provincial N.º 9. 711 Procedimiento de Promoción de la protección, conservación, el manejo sustentable y la restauración de los Bosques Nativos, en pos del desarrollo económico, social y ambiental de la provincia de La Rioja. 13 de agosto de 2015.
- Ley Provincial N.º 9.188 Establece el ordenamiento de los bosques nativos existentes en el territorio de la provincia de La Rioja. 26 de junio de 2012.
- Lines, K., Ramírez L., Febres M., Blanco N., Manrique K., Almada F., Olave G., Franco J., Vázquez P., Díaz R., Rodríguez L. (compiladores) (2017). Caja de herramientas metodológicas para el sector agrícola. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, Unión Europea IICA San José, Costa Rica.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

- Martín Gutiérrez, P. (2001). Mapas sociales método y ejemplos prácticos en Montañés Serrano, M. Rodríguez-Villasante Prieto T., Prácticas locales de creatividad social, pp. 65-81. <https://n9.cl/w2dkk>
- Martínez R.; Fernández A. (2008) Metodologías e Instrumentos para la Formulación, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales árbol de problema y áreas de intervención. CONFAMA/CEPAL.
- Mercado, S. B Gareis, M. C. M. C.; Palacios, C.E. y M. C. Soteras [9, 10 y 11 de octubre de 2019]. *Análisis situacional participativo de una comunidad rural*. 7mo. Congreso de Ciencias Ambientales COPIME 2019. Congreso Profesional de ingeniería Mecánica.
- Mercado, S. B.; Gareis, M. C.; Palacios, C.E. y M. C. Soteras [24 al 29 de noviembre de 2019]. *Metodologías participativas como herramientas para el análisis de problemas que impiden el desarrollo local*. IX Jornadas de Economía Ecológica. Territorios en disputa y mercantilización de la naturaleza. Perspectivas desde el sur del sur. Libro de actas p. 205-207. http://asauee.org/wp-content/uploads/2019/01/Actas_IX_Jornadas_EE_ASAUEE.pdf
- Mercado, S. B; Gareis, M. C. [5, 6 y 7 de mayo de 2021]. El turismo como una actividad de interés local. Reflexiones a partir de un estudio de caso. Antinaco, Famatina, La Rioja. Turismo, comunidades y ruralidad. Debates y construcción de sentidos desde los territorios. Publicación en prensa.
- Mirabella, R. [28 y 29 DE NOVIEMBRE 2002]. *Experiencia de la ciudad de Rafaela estrategias de Desarrollo Económico en el marco de la cooperación publico privada*. IV Seminario Nacional de la red de Centros Académicos para el estudio de gobiernos locales.
- Miramontes, O. (2014). Los sistemas complejos como instrumentos de conocimiento y transformación del mundo en Ramírez, S., (coordinador). Perspectivas en las teorías de sistemas, 83-92. Editorial Siglo XXI editores.
- Miramontes, P. (1999). *El estructuralismo dinámico*. Universidad autónoma de México. Centro de investigaciones interdisciplinarios en Ciencias y Humanidades. México D.F.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa S.A. Barcelona, España.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

- Muñoz Carril, C. P.; Rodríguez Machado, E.; Domínguez Cuña, A. (2003). Metodología Cuantitativa. Métodos y Técnicas. de Evaluación de Centros. Una propuesta de clasificación operativo-funcional. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía E Educación*, 7 (9).
- Noguera Tur, Juan (ed.) (2016). La visión territorial y sostenible del desarrollo local: una perspectiva multidisciplinar, Territorio, Desarrollo y Sistema Productivo, 1, Universidad de Valencia.
- Ollero Sainz, H., Gómez Galán M. (2003). *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo* Organización de las Naciones Unidas (2012). La sostenibilidad del Desarrollo a 20 años de la Cumbre para la Tierra. Avances, brechas y lineamientos estratégicos para América Latina y el Caribe.
- Pereyra, A (2009). *Seminario Problemas Maestría, Especialización en Ambiente y Desarrollo Sustentable* [Archivo PDF]. Universidad Nacional de Quilmes.
- Popovich, M. R.; Toselli, C. (2006). *Planificación estratégica participativa y comunidad local. Desarrollo de un destino turístico en Argentina*. <https://n9.cl/6a3n6>
- Quecedo Lecanda, R., Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39.
- Ranaboldo, C. (2004) Estudio de caso en Perú focalización del grupo objetivo y formas Innovadoras de orientar los beneficios en comunidades campesinas De La Sierra Peruana: El Caso del proyecto Marenass. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/135938161620.pdfVILLASANTE, T. Las democracias participativas. Madrid, HOAC.
- Real Academia Española. (f.). Estafeta. *En Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de <https://dle.rae.es/>
- Real Academia Española. (f.). Procesión. *En Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de <https://dle.rae.es/>
- Real Academia Española. (s.f.). Azud. *En Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 7 de marzo de 2023, de <https://dle.rae.es/>
- Real Academia Española. (s.f.). Chasqui. *En Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 7 de marzo de 2020, de <https://dle.rae.es/>

- Real Academia Española. (s.f.). Oratorio. *En Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 24 de febrero de 2023, de <https://dle.rae.es/>
- Restrepo Gómez, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *Revista Iberoamericana de Educación (España)*, 29 (1 Especial). disponible en: <http://dx.doi.org/10.35362/rie2912898>
- Rodríguez Zoya, L. G., Aguirre, L. J. (2011). Teorías de la complejidad y ciencias sociales. Nuevas Estrategias Epistemológicas y Metodológicas. Nómadas. *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 30(2).
- Rofman, A., Villar A. (2006). *Desarrollo local: una revisión crítica del debate*. Editorial Espacio, 2006. Universidad de Texas
- Roncoroni, J. C., (2019) *Proyecto de desarrollo emprendedor local y fomento de la Cultura Emprendedora en La Rioja*. [Tesis de Maestría. Universidad Católica de Córdoba] http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2778/1/TM_Roncoroni.pdf
- Sagredo, J. (1974). *Diccionarios Roduero geología y mineralogía*. Ediciones Roduero de Edica S.A. Madrid 1974
- Sampiere, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6^{ta} edición. Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F. www.intercambiosvirtuales.org
- Sánchez Huerta, D. (2020). *Análisis FODA o DAFO*. Editorial Bubo publishing S. L Madrid.
- Sancho, A. (dirección) (1998-2000). *Introducción al Turismo*. OMT- Editorial Mundiprensa. España
- Sarli, R. R.; González, Silvia I.; Ayres, N. (2015). Análisis FODA. Una herramienta necesaria. Swot analysis, a necessary tool. https://bdigital.uncuyo.edu.ar/objetos_digitales/7320/sarlirfo-912015.pdf
- Sasal, M.C.; Wilson, M.G.; Sione, S.M.; Beghetto, S.M.; Gabioud, E.A.; Oszust, J.D.; Paravani, E.V.; Demonte, L.; Repetti, M.R.; Bedendo, D.J.; Medero, S.L.; Goette, J.J.; Pautasso, N. y Schulz, G. A. (2017). Monitoreo de glifosato en agua superficial en Entre Ríos: La investigación acción participativa como metodología de abordaje. RIA. *Revista de investigaciones agropecuarias*, 43v (2), 195-205. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-23142017000200016&lng=es&tlng=es.

- Secretaría Técnica de Planificación (2012). El Árbol de Problemas. [Archivo PDF]. https://www.academia.edu/16853339/SECRETARIA_TECNICA_DE_PLANIFICACION
- Silva Lira, I. y Sandoval, C. (2012). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile, mayo 2012.
- Silva Lira, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile, noviembre de 2003. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/7294>
- Sirvent, M. T. y Rigal, L. (2012). *Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos. Para la construcción de una sociedad democrática*. Proyecto Páramo Andino. <http://hdl.handle.net/20.500.11761/32967>
- Soler, Y. B. (2017). Teorías sobre los sistemas complejos. *Revista Administración y Desarrollo* 47(2), 52-69.
- Tarback, E. J.; Lutgens, F. K., y Tasa, D. (2005) *Ciencias de La Tierra*. Editorial Pearson Educación S. A., Madrid.
- Taylor, S. J. y Bogdan, S. J. (1984). *La observación participante en el campo. Curso Metodologías y Técnicas de la Investigación: revisión y aplicación de diversos* [Archivo PDF]. Apunte N. ° 5 – Unidad N. ° 2, pp. 1-29. https://www.edumargen.org/docs/curso36-13/unid02/apunte04_02.pdf
- Tixier, N. (2017) Transectos urbanos y relatos de lugar. Wenceslao García Puchades; Mijo Miquel. *La cultura de lo común. Prácticas colectivas del siglo XXI*, Universidad Politécnica de Valencia, pp. 25-37.
- Turner, J. C. M. (1971). Descripción Geológica de la Hoja 15 d, “Famatina” provincia de La Rioja. Carta Geológica-Económico de La República Argentina, escala 1: 200.000. Ministerio de Industria y Minería. Buenos Aires.
- UNESCO (2016). *Formulación de proyecto. Serie Herramienta de apoyo para el trabajo docente*. Impreso en Perú. Editora y Comercializadora CARTOLAN E.I.R.L. Primera Edición.

- Vaca-Ávila, P. (2010). *Estrategias de desarrollo local en Argentina: un análisis del caso de Cauqueva (Provincia de Jujuy)*. [Tesis de Doctorado. Universidad Nacional complutense de Madrid]. <https://n9.cl/1nv7u>
- Vanella, R.; Lucca, C.; Romero Pittari J.; Steinberg F.; Zwanenburg, M. (2001). El Plan Estratégico y el Desarrollo Económico Local de la ciudad de Córdoba, Argentina. Programa de Apoyo para la Implementación de Planes de Acción – Hábitat II (SINPA). Santa Cruz, Bolivia.
- Vázquez-Barquero, A. (2009). Desarrollo local, una estrategia para tiempos de crisis. *Revista Apuntes del CENES*, XXVIII (47) 117-132.
- Villar, A. (2004) Una década de desarrollo local en Argentina. Balance y perspectivas. *Mundo urbano. Universidad Nacional de Quilmes*, 24 (12). <https://n9.cl/gm0tc>

Bibliografía

- Abalos, R. M. (2016). *Plantas del Monte Argentino: guía de campo*. 2^{da} edición Córdoba: Ecoval editorial.
- Ander Egg, E. (2003) Repensando la Investigación-Acción Participativa, Grupo editorial Lumen Hvmanitas, pp. 15-27.
- Bernal-Torres C.A. (2006) “Metodología De La Investigación Para Administración, Economía, Humanidades Y Ciencias Sociales”. Segunda Edición. Pearson Educación, México.
- Canal [PUEC UNAM](#) (18 de diciembre de 2022) Introducción a la cartografía participativas [Archivo de Vídeo].<https://www.youtube.com/watch?v=8x9yf0sq2Mg>
- Christian Rojas M. C. Metodologías Participativas. <https://www.indap.gob.cl/docs/default-source/default-document-library/metodolog%C3%ADas-participativas.pdf?sfvrsn=0>
- Pereda C., De Prada M. Á.Y Actis W. (2003) Investigación Acción Participativa: Propuesta Para Un Ejercicio Activo De La Ciudadanía. Madrid. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/assets/own/analisis38.pdf>
- Schmidt,V. L. Oustry. L., Champredonde, M. de la Fuente, L. I. (2010) “Los Talleres: una herramienta metodológica en la promoción de la interculturalidad y en el rescate de alimentos con identidad territorial. Disponible en: http://www.aader.org.ar/XV_Jornada/trabajos/espanol/Comunicacion/Experiencias/Trabajo%20121%20Completo.pdf . Fecha de consulta: 15 de octubre de 2020.



Anexo I. Descripción de los actores de la comunidad

Tabla 11

Descripción de las instituciones de Antinaco

Descripción de las instituciones de la comunidad de Antinaco
1. Escuela primaria rural de tiempo completo, única en la localidad.
2 Tiene vínculos fuertes con los diferentes actores de la sociedad, siendo sus festividades un punto de unión entre los pobladores, participando junto a otras instituciones, las agrupaciones y las personas de la base social: <i>“Lo que se organiza en el pueblo se hace desde allí”</i> . (I. 1, comunicación personal 11 de mayo de 2018).
3. Está constituida por el intendente del Dto. Famatina y autoridades, que tienen incidencia directa con las actividades del pueblo y están presentes en actos, actividades y festividades que se organizan en el pueblo.
4. Es el área a la que pertenece la Sala de Primeros Auxilios: <i>“por muchos años en caso de emergencias las personas debían ser derivadas allí, en el caso de no poder solucionar el problema se lo derivaba a la ciudad de Chilecito.”</i> (I. 9, comunicación personal 11 de mayo de 2018). Esto sucede casi siempre, por la falta de recursos que posee esa localidad.
5. <i>“Todo lo que se necesita pasa por acá.”</i> (I. 9, comunicación personal 11 de mayo de 2018) esto no condice con lo que expresan otros informantes, que expresan que le falta compromiso (12 y 1, comunicación personal 11 de mayo de 2018)
6. Tres enfermeros trabajan en este centro y reciben a un médico una vez a la semana. Comentaron que: <i>“Estos enfermeros hacen guardias en Antinaco y también en Chilecito, semana de por medio.”</i> (I. 13 y 14, comunicación personal 11 de mayo de 2018).
7. corresponde a una organización que pertenece a la cabecera del departamento de Famatina, funcionó por mucho tiempo en Antinaco incluso se hizo un salón, pero ya no funciona porque decaió el sindicato a nivel departamental y además ya no tiene socios en Antinaco la gente es mayor y tampoco le interesa (I. 3, comunicación personal 11 de mayo de 2018).

Tabla 12

Descripción de los grupos sociales de Antinaco

Descripción de los grupos sociales de Antinaco
I. Es un grupo de jinetes con sus respectivos caballos (niños, mujeres, hombres que saben montar a caballo), están activos una vez al año, para la festividad de San Santiago, aunque en ocasiones se reúnen para otras festividades que lo requieran.
II. Todos coinciden en que el Club de fútbol no tiene actividad, los jóvenes entrenan en la localidad de Chilecito, y los veteranos solamente utilizan el predio de vez en cuando: <i>“Acá no tienen actividad, los jóvenes del club están en Chilecito”</i> (I. 9, comunicación personal 11 de mayo de 2018). Se mencionó que: <i>“el Club tiene muchos años, pero se desarmó porque los jóvenes de ese momento se fueron a trabajar fuera de Antinaco.”</i> (I. 9, comunicación personal 11 de mayo de 2018).
III. La unión vecinal se presenta como uno de los primeros puntos de discusión, en donde se afirma: <i>“No aporta nada para la localidad, pero que la misma debería estar en un lugar destacado en el gráfico.”</i> (I. 9 y 15, comunicación personal 11 de mayo de 2018). <i>“Su función es ocuparse del agua de riego, pero podría hacer más cosas”</i> (I. 15, comunicación personal 11 de mayo de 2018).
IV. Tiene un espacio físico donde se encuentran las máquinas, pero actualmente no funciona, la comunidad quiere que funcione nuevamente.
V. Es una asociación externa a la comunidad de Antinaco que ayudan a los chicos de la escuela (instituciones o personas individuales), con donaciones de ropa, juguetes, alimentos no perecederos, entre otras cosas.
VI. Grupo conformado por miembros de la comunidad que disfruta el ser parte del Vía Crucis (representación de la muerte de Cristo en un espacio ambientado en el cerro de la Cruz) durante Semana Santa. Se presenta como un punto de unión fuerte, ya que toda la población participa en el armado y concreción de este.
VII. Que concurren a la escuela (alumnos).
VIII. Los que van a la escuela secundaria. Ellos están en constante colaboración con el pueblo, colectan ropa y la traen entre otras actividades que hacen en beneficio de la localidad. (No se encuentran cotidianamente en Antinaco).
IX. Son las personas que terminaron la escuela secundaria, algunos viven en Chilecito o Famatina, por razones de trabajo y, pero también las distracciones que existen en lugares más grandes.
Representada por la gente mayor de Antinaco (gran parte de la población).

Tabla 13

Descripción de las personas de la base social

Descripción de las personas de la base social de Antinaco
A. Varios mencionaron que les interesaría que representara a Antinaco, es el intermediador entre las diferentes instituciones locales.
B. Colabora con la escuela, con la Unión Vecinal, trabajo muchos años en el tema del agua de riego.
C. Entre las actividades desarrolladas se encuentran artesanos que trabajan con cuero, telar, entre otros. Los participantes afirman que la localidad cuenta varios artesanos locales que no viven de esa actividad. Solo uno de ellos vende diferentes artesanías en el pueblo y participa además de la feria realizada en la ciudad de Chilecito.
D. son aquellas personas que vivían en Antinaco, pero se mudaron a diferentes localidades, pero que regresan los fines de semana a visitar a familiares amigos, incluye los jóvenes que viajan para estudiar y que vuelven los fines de semana.
E. Hace referencia a el resto de las personas de la comunidad, esto fue sugerencia del I. 15, para que el resto de las personas de Antinaco queden representadas en el sociograma.

Anexo II. Descripción de los transectos realizados**Transecto 1. Los canales.**

Este transecto se desarrolló tomando como base la diagramación de los canales de agua que conforman el sistema de riego de Antinaco. Se comenzó el recorrido en la plaza principal, los informantes comentaron el recorrido a realizar antes de comenzar la caminata.

En este transecto se recorrió 5 km aproximadamente, en sentido este-oeste hasta el estanque desde donde se distribuyen los canales y desde allí el recorrido cambia de sentido oeste-este. Se observaron tramos del canal principal, los ramales se extienden por todo el pueblo.

En este transecto se recorrieron los canales ubicados en el barrio de Arriba y de Abajo, dejando sin relevar el barrio de la Banda. El canal se divide en antiguo, nuevo y combinado. El antiguo que está construido en piedra; el nuevo, construido con losetas y el combinado se refiere a la combinación de los materiales; esto último se debe a que a medida que se deteriora el canal de piedra se fue restaurando con losetas (ver figuras 48 y 49); por último, hay tramos donde se realizaron construcciones de cemento mucho más actuales y otros sitios donde se observaron solo las acequias, generalmente dentro de las propiedades o fincas. Para una mayor organización se agruparon los temas referidos al riego en Antinaco en base a lo observado en el recorrido y lo desarrollado en las mesas de intercambio: el estanque, los canales, el pozo y otros sitios de interés dentro del recorrido.

Figura 48

Canal “viejo” de piedra

**Figura 49**

Canal “nuevo” de loseta



El estanque.

Esta construcción permite almacenar el agua de riego para repartir entre los habitantes de Antinaco (ver figura 50), en cuanto a su construcción se mencionó: *“Las piedras del estanque y del canal son prolijas realizadas por picapedreros...”* (I. 15, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). El estanque además del uso para riego es utilizado para recreación de los residentes y visitantes en verano (aunque esto no está permitido), principalmente los niños son los que lo utilizan como pileta de verano y esto ocasiona conflictos con los regantes. Al costado del estanque existe una zona habilitada para camping con mesas, asadores, un baño y cestos para residuos. Un aspecto para mencionar es la presencia de morteros realizados en piedras del lugar que denominan localmente como Piedra Alta (figura 51), explicaron que: *“Esos eran los morteros comunitarios, dicen que a las tardes iban las chicas y se juntaban a moler el maíz para hacer el locro.”* (I. 1 comunicación personal, 30 de octubre de 2019), y agregó el I. 15: *“En el tiempo de los indios.”* (I. 15 comunicación personal, 30 de octubre de 2019), a lo cual agregó el I. 1: *“No, en la época de mi abuela, mi abuela, mi mami Hilaria, compartía su mortero.”* (I. 1 comunicación personal, 30 de octubre de 2019). Esto da cuenta que el uso de los morteros fue hasta hace menos de 60 años atrás. Luego mencionaron otros sitios que aparecieron hace poco, debido a la crecida de los ríos, donde también se puede observar morteros, y paredes de viviendas antiguas en cercanías de la zona del estanque. Al noreste del estanque se observa una pequeña pileta con sedimentos, que le llaman “bebida” (ver figura 52), luego de la bebida el agua circula hacia la segunda pileta que permite que ingrese el agua al estanque, que corresponde a la “toma” de agua *“Ahí donde entra el agua al estanque.”* (I. 1 y 7, comunicación personal, 30 de octubre de 2019).

Figura 49

Estanque

**Figura 50***Morteros en la zona del estanque***Figura 51**

Bebida

**Figura 52**

División de los canales en el estanque



Una vez que el agua ingresa al estanque, ubicada al oeste se encuentra la pileta que corresponde a la salida del agua, con un sistema de compuertas que permite que se reparta el agua a los diferentes barrios (ver figura 53). En cuanto a la regulación de estas compuertas expresaron: *“El dueño del turno debe ir al estanque para que el agua llegue a su propiedad, agua que viene de la montaña, si yo me olvidé de que tengo el agua, viene el otro y riega y si te pasa el turno fuiste.”* (I. 6, comunicación personal, 24 de abril del 2019).

El canal.

Se estableció que los primeros canales eran de chapa, esta obra fue realizada por Don Powers, los mismos transportaban el agua desde el Chorro al estanque. Según comentaron los

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

presentes: “[...] como había poca agua no llegaba, y de ahí Powers hizo un trato con el pueblo, que va a poner la chapa por el agua del pueblo, si todos le daban el agua a él” (I. 15, comunicación personal, 30 de octubre de 2019), también mencionaron que: “Por eso él tiene 48 hs de agua cada 8 días” (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre de 2019), esto se mantiene hasta la fecha, aunque los nuevos dueños de la finca ya no producen como antes. Según el relato, Don Powers, realizó cañerías para llevar el agua del estanque a su terreno, la gente del pueblo debía realizar acequias para transportar el agua para riego de sus producciones. Esto permite establecer que el estanque estuvo mucho tiempo antes que los canales, se desconoce la fecha de su construcción.

En cuanto a los canales actuales: “[...] los canales esos de piedra se realizaron en el 57 o 58, todo lo que hay de piedra estaba... Todo lo que ve de piedra, era de chapa...” (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre, 2019). En las mesas de intercambio se mencionaron personas que participaron en la construcción del canal: “La mayoría de los empleados eran de acá del pueblo.” (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre, 2019); mencionaron que eran: “Los padres de nosotros.” (I. 15, comunicación personal, 30 de octubre, 2019). Luego en cuanto a los canales de loseta: “Los de loseta esos son del 90 en adelante.” (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre, 2019) y agregaron: “Inclusive este es hace muy poco, del 2000 ..., eso los hizo la municipalidad.” (I. 6, comunicación personal, 30 de octubre, 2019). También, se mostró una imagen, donde se observaba una diferencia en la construcción de los canales, algunos de los presentes desconocían este tramo del canal y aseguraban que era nuevo y otros comentaron “Por el canal de piedra es para el agua del estanque y por el de cemento pasa el agua del pozo.” (I. 3, comunicación personal, 30 de octubre, 2019). Y continúan explicando: “[...] ahí donde viene el canal de arriba y ese es otro canal que se abre cuando se abre la bomba y se lleva el agua al sector de la Banda.” (I. 6, comunicación personal, 30 de octubre, 2019); posteriormente manifestaron que los canales quedaron estrechos, más que nada cuando se une el agua del canal y la del pozo, es por eso por lo que se construye este tramo del canal.

El canal comienza en la quebrada del Chorro y desciende hasta el estanque donde se divide en dos ramas principales que atraviesan Antinaco, alcanzando la mayoría de las casas y fincas del pueblo. El agua se reparte de acuerdo a turnos heredados o adquiridos al comprar las tierras. Los barrios asignados para el riego corresponden al de Arriba, de Abajo y de la Banda.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Los turnos de riego fueron organizados y heredados de los primeros habitantes de las tierras que con el tiempo algunas fueron vendidas o heredadas a otros dueños, pero siempre respetándose esos turnos. En la actualidad dentro de un mismo turno pueden regar varias familias, sin embargo, muchos de los que producen no poseen turnos de agua por lo que deben pagar para obtener agua del pozo y poder regar sus fincas, con respecto a la horas del canal expresaron: *“No se paga el turno, ya viene heredado, si alguien compra una parcela con horas de agua de riego sigue igual, pero no puede comprar esas horas...”* (I. 5, comunicación personal, 30 de octubre, 2019); *“[...] nadie puede entrar en el círculo de riego ya está distribuido hace años y así se mantiene. Si le toca el turno a usted, supongamos que debe regar entre las seis de la tarde a seis de la mañana, en ese lapso nadie le puede tocar el agua a usted”* (I. 5, comunicación personal, 30 de octubre, 2019) pero agregaron: *“usted es dueña de darle a alguien.”* (I. 15, comunicación personal, 30 de octubre, 2019), no hay problema de compartir el agua: *“si usted quiere compartir con alguien le da...”* (I. 5, comunicación personal, 30 de octubre, 2019).

El canal finaliza su recorrido antes de llegar al ingreso a Antinaco pueblo, pero continúan las acequias, hasta la zona de los *Bañados*, donde el agua sigue su curso natural. El estado de conservación del canal es moderado, en algunos sectores está deteriorado, en otros se observó la falta de compuertas, sobre esto comentaron los pobladores que cuando estaban sus padres era diferente porque: *“Mi padre...como era agricultor le interesaba el agua, él reunía a la gente del pueblo se organizaban para limpiar y arreglar el canal entre todos. Cortaban el día anterior el agua e iban todos al otro día a limpiar el canal.”* (I. 6, comunicación personal, 30 de octubre, 2019), además agregó el I. 7: *“[...] ahora se cae una piedra, se cae otra y nada.”* (I. 7, comunicación personal, 30 de octubre, 2019). De acuerdo a lo que mencionaron y tomando como referencia los 30 días que trae el mes los primeros 10 días que le corresponde regar al barrio de Arriba, los segundos 10 días que le corresponde regar al barrio de Abajo y los últimos 10 días del mes que riega el barrio de la Banda. En cada barrio se dividen de acuerdo con las familias ancestrales de Antinaco, las cuales fueron los que organizaron los turnos de agua, dentro de cada familia existen varios dueños (familiares o no) a los que les corresponde el agua. En cada barrio el orden de las familias es el mismo, lo que cambia es la distribución entre los miembros de cada familia, que, de acuerdo al relato local, existe en el registro oral de la gente. Algo que destacaron que, por cada 8 días de riego

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

para las familias del pueblo, 2 días le corresponde a la finca de Don Powers, hoy finca Las Lilas. En cuanto a esto, comentaron: *“Según las familias es el turno de agua que reciben los campos, se dividía en días, ahora dentro de esos días se dividen en horas que le corresponde a cada familiar o que les pueden vender a otros junto a las tierras. Cuando le toca el agua, cada uno sabe que debe ir a atajar el agua, nadie le va a atajar el agua... nadie, cada dueño del turno va y ataja. Antes había compuertas, ahora se rompieron o se perdieron, y a veces solo hacen un montículo de arena para evitar que el agua se desvíe...”* (I. 6, comunicación personal 24 de abril del 2019).

El canal llega hasta el ingreso del pueblo. Posteriormente se observó un tipo canal a la orilla del cerro construido de cemento que sirve para recolectar el agua del río y hacerla circular por las acequias (figura 54 y 55), explicaron que: *“[...] se toma el agua del río y entra el agua acá y logras llevarla más lejos al agua, ponéle que el agua del río llega hasta ahí la subías acá y regás hasta abajo, rinde más.”* (I. 6, comunicación personal, 24 de abril del 2019). Las acequias desaparecen cuando viene la crecida del río, y si quieren regar de nuevo las tienen que realizar nuevamente, esto conlleva un gasto económico para el dueño de los terrenos, este es una de las razones por la que deciden no producir en esa zona.

Figura 53

Canal recolector del agua del río



Figura 54

Comienzo de la acequia



Nota. Fotografía de Ivon Guillen.

El pozo.

El pozo corresponde a una perforación para extraer agua, la profundidad del pozo es de 80 metros aproximadamente, para su traslado se emplea un sistema único de canales, aspecto que ha desencadenado conflictos al interior del pueblo por el uso de los canales y la

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

pertenencia del agua que por allí se transporta. De acuerdo al relato la prioridad es del dueño del turno y explicaron que: “[...] *suelen prestar el canal y si el dueño del turno ese día quiere y queremos regar y no tenemos un apuro la compartimos al agua, y si no, tiene prioridad el dueño del turno.*” (I. 7, comunicación personal, 30 de octubre, 2019).

Se visitó la zona del pozo que consta de dos perforaciones una más antigua y en desuso y otra en funcionamiento. Del pozo se encarga la U. V., dentro de dicha organización una persona se dedica a ordenar y brindar los turnos, otra de los pagos que se deben efectuar por el uso del agua de pozo (hasta el año 2018 era de ARS \$20 la hora de riego y dos personas están encargadas de prender la bomba).

De acuerdo al I. 5 el pozo, se inauguró: “[...] *hace 40 años.*” (I. 5, comunicación personal, 30 de octubre de 2019); en cuanto al uso y funcionamiento del pozo comentaron que antes era con motor gasolero y era muy caro sacar el agua del pozo. Comentaron que para acceder al agua del pozo: “[...] *usted se hace anotar y paga y le dan tantas horas, una hora, tres horas lo que usted quiera, pero tiene que ir a pagar y ahí puede regar.*” (I. 5 comunicación personal, 30 de octubre de 2019). Mencionaron que antes de tener este sistema de bomba eléctrica: “[...] *si vos querías agua, tenías que traer el gasoil y el aceite, y se te iba la hora carísima, gastaba 12 litros la hora.*” (I. 6, comunicación personal, 24 de abril de 2019). Recién en el año 1997 se comenzó con el sistema de bomba eléctrica.

Otros sitios de interés del recorrido.

Otro sitio visitado fue **el cañaveral**, el lugar: que de acuerdo con el relato local utilizado como sitio de encuentro: “*Donde se daban las historias de amor.*” (I. 6, comunicación personal, 24 de abril del 2019). Se mencionó que es un cañaveral único en Antinaco, fue utilizado como material para el techo de varias casas de la zona.

Otro punto destacado es **el Badén**, que está realizado en piedra y su función es evitar que se empoce el agua, así circulen los vehículos sin problemas, cuando llueve o cuando crece el río.

En cuanto a **los cultivos** de Antinaco se identificaron las zonas de cultivos que corresponden a duraznos, olivos, nogales, higueras, perales, granadas, entre otros frutales. Se mencionó que hay dueños de propiedades que son de Chilecito y que visitan la zona con regularidad, además que traen personas para conocer y siempre quieren volver y visitar Antinaco. También se observaron casas grandes, sin medianera y sin producción.

El I. 6 comentó sobre **la inestabilidad del trabajo en el campo**: *“Mi viejo sabía decir: no sé dónde regar si riego la papa, la chacra, la cebolla, porque el agua no alcanzaba.”* (I. 6, comunicación personal, 24 de abril de 2019), agregó: *“[...] claro después decía mi viejo si no cae piedra vas a tener buena cosecha.”* (I. 6, comunicación personal, 24 de abril de 2019). Basado en esto el I. 6 expresó: *“[...] yo crecí escuchándolos a ellos... que si hela que si cae piedra... le dije a mi vieja que me iba a trabajar a Chilecito y me iba porque: ¿sabes que ma? yo quiero trabajar a donde todos los meses me paguen, llueva, no llueva, truene, caiga piedra, hele, no hele, yo quiero que todos los meses a mí me paguen un sueldo. Y me fui, empecé a trabajar en las empresas de construcción...”* (I. 6, comunicación personal, 24 de abril de 2019).

Casi al final del recorrido se ingresó a la finca de nogales del I. 6, se observó que los alambrados se hacen estrechos para que no pasen los animales (burros, vacas, etc.). En el lugar el I. 6 explicó cómo se reparte el agua una vez que ingresa a la finca, tiene pequeñas acequias que permite que circule, allí realizan riego por manto. En cuanto a la producción es de nueces, él mencionó que las vende y dice al respecto: *“[...] no tengo un comprador o cliente fijo, yo salgo y lo ofrezco a distintos puestos, el otro día me fui para Villa Unión, Villa Castelli, Pagancillo y ahí vendí en los puestos de productos regionales, vendo por mayor una bolsa de 30 kg, ya te dicen véndeme 10 kg o 1 Kg y les vendo.”* (I. 6, comunicación personal, 24 de abril de 2019). El tipo de nuez que produce es *David* y *Chandler*. También tiene plantaciones de duraznos y su predio posee un total de 2.5 ha., en cuanto a la productividad mencionó: *“[...] la finca te da más pérdidas que ganancias, yo vengo a trabajar acá, a mí me favorece que yo tengo un sueldo, es más, yo me fui de acá porque la finca no me daba...”* (I. 6, comunicación personal, 24 de abril de 2019).

Llegando al fin del recorrido el I. 6 comentó que antes el camino de ingreso a Antinaco era directo, porque en la actualidad el camino tiene forma de herradura, se recorre gran parte del pueblo para llegar a la parte central, al respecto explicó: *“[...]le quita la movilidad al barrio de Arriba. Entonces, no circula la gente por el pueblo, va por acá entra y sale por acá y queda muerto el barrio de Arriba”* (I. 6, comunicación personal, 24 de abril de 2019), esto demuestra cierto interés a que la comunidad tenga cierto tipo de circulación en el pueblo, además agregó muchas personas no quieren que se abra la calle directa, pero *“yo al menos yo quiero que se abra esta calle.”* (I. 6, comunicación personal, 24 de abril de 2019), esta

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

calle que menciona el informante es de acceso directo a Antinaco, sin embargo, se observa que esa zona es parte del cauce del río.

Luego se llegó **al Pollerudo**, un algarrobo que tiene forma de pollera (ver figura 56), el I. 6 comentó: *“Antes no era así, yo pasé muchos años de mi vida acá bajo este algarrobo, porque cuando fui niño pastoreaba, teníamos ovejas, cabras. Acá largamos los animales, y donde comían los animales para el campo, todo ese era el campo (señalando para el pueblo) y acá las esperábamos, porque cuando volvían para acá, como estaba el sembradío, había que cuidarlas para no agarrar el sembradío y acá traíamos para tomar el té, teníamos la bolsita del azúcar, la yerba, todo, porque eran tres pastoreadores, entonces nos juntamos acá y tomábamos el té, le sacábamos leche a las cabras y hacíamos leche. ¡Que lindo ser niño! ¿viste?”* (I. 6, comunicación personal, 24 de abril de 2019); y continúa su relato: *“[...] salíamos de la escuela a las dos de la tarde y juntábamos los animales hasta la entrada del sol y a eso de las cinco de la tarde ya tomábamos el té acá...”* (I. 6, comunicación personal, 24 de abril de 2019). Los animales que pastoreaban eran ovejas y cabras y expresó que la mayoría de la gente de Antinaco tenía gran cantidad de animales.

Figura 55

El Pollerudo



Transecto 2. El Chorro o Cascada

Se inició el recorrido desde plaza principal, se ascendió por el cauce del río Blanco y posteriormente por el costado del canal, hacia el Chorro regresando por las galerías, sitio paralelo al canal, donde antiguamente estaban ubicados algunos potreros. Se ascendió a 1.274

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

msnm hasta la quebrada del Chorro. De acuerdo con el I. 6 el río Blanco: “[...] *trae agua cuando llueve, porque son ríos secos.*” (I. 9, comunicación personal, 25 de abril de 2019). Al Chorro se puede acceder por el cauce del río o por el costado del canal. Al ascender por el río, apenas a unos cuantos metros se observó la Planta purificadora de agua, allí ingresa el agua y pasa por las piletas de decantación del material para luego ser consumida por la población de Antinaco. El I. 15 explicó: *“El agua que tomamos nosotros viene de vertientes del Velasco, de ahí la entuban en cañerías y esa agua tomamos. No la potabilizan, solo la filtran y así la tomamos. Con el tiempo, se desgastan las tuberías, y se emboquillan, ahí hay que cortar el agua, arreglar para que no se desperdicie agua.”* (I. 15, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). En la figura 42 se observa el recorrido realizado y los puntos destacados del transecto.

Luego se abandonó el cauce del río y se comenzó a transitar por la banquina del canal, donde se observó que cambia el paisaje y aparecen diversas y abundantes especies de flora, y evidenciándose afloramientos rocosos. *“A lo largo de la quebrada se pueden ver erosión de los bochones graníticos, dando la forma de cavernas. Se observaron varios sitios con grandes dimensiones de feldespato potásico, un granitoide pegmatítico.”* (figura 57) (Juárez, 2019, inédito). También se observó un desgaste en las estructuras del canal (figura 58).

El I. 7 comenta sobre una planta bastante verde llamada molle: *“la hoja era la usada, entre la gente pobre, para hacerle té a los niños.”* (I. 7, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). Posteriormente se mencionó que a 50 metros en ese mismo camino existe una parrilla y explicaron: *“[...] ah le decíamos la parrilla, porque caía el agua en una parrilla y volvía a salir al canal.”* (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019) y también: *“Sabían decir que si levantaban la compuerta para limpiarlo al canal”* (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019).

Figura 56

Cuevas naturales

**Figura 57**

Degradación del lado externo del canal



Haciendo referencia a una galería filtrante, una construcción que permite la captación de agua y que es común de hallar en la zona por ser ríos que arrastran material rocoso de dimensiones variables que pueden generar obstrucciones en los canales.

Al avanzar, se observó que en un pequeño tramo no hay banquina por lo que se debe caminar por sobre el canal. En ese sector se huele algo mentolado, que según el I. 6 es poleo. Al continuar el recorrido se observó una planta parásita debajo de los algarrobos, que justamente crece en las raíces de ese árbol. Esta planta es llamada vulgarmente Flor de madera o Muñequita de la tierra según el I. 7, pero su nombre científico es *Prosopanche* (Abalos, 2016). Mencionaron que: “*crecen debajo de los árboles...*” (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). Además, se observaron otras plantas como el tulisquín que durante las mesas de intercambio enumeraron los usos que la comunidad les da: “*es para limpiar intestinos ...*” (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019); y también para: “*el hígado.*” (I. 7, comunicación personal, 30 de octubre de 2019); y, además: “[...] *para las astas de los chicos.*” (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019), se emplea una gasa y se coloca en las llagas de la boca, también se hacen infusiones de estas hierbas.

Otras hierbas medicinales que mencionaron durante las mesas de intercambio corresponden a: junco, musgos, chañar, algarrobo, entre otros. También mencionaron: “*el albarillo le decían: la pata.*” (I. 15, comunicación personal, 30 de octubre de 2019); llamado también: “*El albarillo del campo.*” (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019), aclaró el I. 1 que lo que usaban era: “*la raíz*” (I. 7, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). Esa raíz, era usada para curar la diabetes y el carozo: “[...] *lo muelen bien molido, y ese polvito*

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

se lo dan.” (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019), para curar los hongos. Otra planta medicinal es la pinchagua, que: *“cuando éramos chicos lo comíamos, eran como tomatitos, tiene como el sabor al cherry.”* (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). También mencionaron al retamo que: *“[...] hace unos años atrás, hace bastante ya como 30, había un grupo de trabajo aquí, cortaban todo lo tierno del retamo y lo hacían hervir y sacaban cera.”* (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). Mencionaron que las partes del retamo que extraían las usaban para hacer champú, labiales, cremas y jabones. Los presentes saben de esto porque: *“[...]mi papá trabajaba ahí y traía esas cosas.”* (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019), *“Yo también trabajé ahí.”* (I. 15 comunicación personal, 30 de octubre de 2019). Ellos recordaron que la extracción del retamo era de la zona que llamaban “camino de los retameros”. En cuanto a las propiedades medicinales del retamo mencionaron que: *“[...]es una eminencia para las quemaduras graves. Cuando hay quemaduras crónicas eso le corta la infección. Para las quemazones es el carbón. Mirá, hace dos semanas estoy con esta quemadura que se me extendía cada vez más, cada vez más. Cremas del médico, antibiótico y cosas y cosas y cada vez se extendía más... Entonces, yo hice esa medicina, dictada por un doctor Barros, habrán escuchado hablar, viejo doctor creo que de Malligasta.”* (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019), otras de las propiedades que mencionaron: *“Dicen que la flor, mi abuelo hacía, la flor del retamo la juntaba y hacía el té y ponía para enfriar refrescar y nos daba eso, el agua del retamo, para los riñones nos decía que era, pero eso del carbón yo lo probé en distintas personas, en distintas heridas especialmente en las quemaduras.”* (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). Otro informante mencionó que cuando: *“Andábamos seis, siete horas en el campo, cortábamos unos gajitos de retamos y te los metías a la boca sentías el gustito amargo, era para pasar la sed”* (I. 15, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). El I. 1 explicó que: *“[...] los yuyos te curan, pero también te matan. Acá hay muchísimos yuyos, hay que saberlos usar.”* (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019).

Otra planta que se observó en el recorrido es la doca, cuyo nombre científico es *Morrenia odorata* (Demaio et al., 2019), mencionaron que: *“La gente del pueblo come doca cuando está madura, vieja tiene un sabor feo.”* (I. 7, comunicación personal, 25 de abril de 2019). Esta planta tiene que ver con sus historias locales, mencionaron que cuando eran chicos, a

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

las docas le llamaban “vaquitas” y expresaron: “*De rica las vaquitas.*” (I. comunicación personal, 30 de octubre de 2019), “*Es tiernita.*” (I. 15, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). Luego comentaron: “*Cuando éramos chicos jugábamos a las vaquitas les poníamos patitas.*” (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019); y: “*esas en el campo te salvaban.*” (I. 15, comunicación personal, 30 de octubre de 2019), esto haciendo referencia que les ayudaba a calmar el hambre y la sed. Además, tenían otros usos: “*Esas docas mi abuela las usaban cuando hacia el arrope, hacer casco decía ella, de la cáscara.*” (I. 15, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). El casco era como un tipo de jalea que se realizaba: “[...] *con la cáscara, la abrían y agarraban la ponían en una olla aparte y le echaba eso y cocinaba.*” (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). También comentaron que al casco lo mezclaban con arrope de chañar y lo comían.

El Chorro.

Al llegar al Chorro o Cascada se observó una formación de roca por donde circula el agua o curso fluvial (figura 59), y también se identificó un muro o azud²¹ justo al costado izquierdo y un antiguo canal por el que el agua ya no circula, además se identificó la parte alta del Río Blanco (figura 60), y una vertiente de agua fría y otra de agua tibia con respecto a la anterior. Se mencionó que el agua del Chorro: “[...] *es una de las aguas más limpias y puras porque cuando vinieron a analizarla nos dijeron eso.*” (I. 7, comunicación personal, 25 de abril de 2019); y lo afirmaron: “*El agua para tomar también viene de vertientes. Nunca tuvimos problemas con tomar esa agua.*” (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre de 2019).

El sitio es muy concurrido en verano, el I. 6 comentó que en la parte alta existen lugares con mayor vegetación, y explicó que la profundidad del Chorro es de aproximadamente un metro. Al avanzar se encontró con una estructura particular abandonada, se comentó que corresponde a un canal posiblemente para desviar el agua y mencionaron: “*Lo hicieron cuando han hecho el canal, ahí lo hicieron.*” (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre de 2019) y explicaron que hace aproximadamente 20 años hubo una inundación que rompió algunas estructuras del canal, o las llenó de sedimentos y por eso dejaron de usarse.

Al regreso se ascendió en sentido sur para ingresar a los Potrerillos, sitio sobre el que se refieren a vestigios de culturas nativas que habitaban en la región.

²¹ De acuerdo con el diccionario de la Real Academia azud es: Barrera hecha en los ríos con el fin de facilitar el desvío de parte del caudal para riego y otros usos.

Figura 58

Cascada el Chorro

**Figura 59**

Cauce del río Blanco



Según relató el I. 7, la razón por la que vivían en esa zona era por su ubicación estratégica, debido a que desde ese punto ellos podían observar hacia la localidad de Pituil y evadir las invasiones españolas.

Posteriormente se halló una cueva formada por una roca de gran tamaño, llamada “la cueva de los chanchos” que antiguamente funcionaba como corral de animales. Al respecto el I. 7, explicó que en su infancia esos terrenos pertenecían a su familia y es allí donde el padre guardaba los chanchos: “*Tatita Juan Velardo ahí criaba los chanchos...*” (I. 7, comunicación personal, 25 de abril de 2019) en donde es posible hallar murciélagos en la actualidad.

Durante el resto del recorrido, se observaron pircas y restos de cerámicas. Se mencionó que en la zona de la Piedra Liza también existen vestigios que, *a priori*, serían de interés arqueológico: “*En esta parte, no sé si hay corrales o ranchos, pero hay piedras.*” (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre de 2019), refiriéndose a pircas con la que algunas tribus realizaban sus casas, los otros informantes confirman esto y agregaron: “*Yo digo que eran ranchos, porque había muchos vestigios de tinajas, de cerámica.*” (I. 1, comunicación personal, 30 de octubre de 2019); “*Por el cerro, ese más arriba, y ahí veíamos como escalones de piedra y yo la seguía así y había una piedra grandísima, con un agujero como una pieza, para mi esta era la parte de los indígenas.*” (I. 15, comunicación personal, 30 de octubre de 2019) y agregó: “*Como una casa de piedra.*” (I. 15, comunicación personal, 30 de octubre de 2019).

Transecto 3: Shapaña

Se comenzó el recorrido del Transecto 3 (T. 3) de la zona de Shapaña, desde la escuela. Se recorrieron 10 km en total con una duración de 5 horas, en la figura 47 se observan los sitios destacados del recorrido. Este transecto fue realizado en compañía del I. 11 quien relató que nació y creció en Antinaco, y antiguamente se dedicaba a traer la correspondencia desde la Ruta 40 a 17 km.

El primer punto observado es un corral de cabras (figura 61) perteneciente al I. 11, que comentó que hasta el día de la fecha sigue criando cabras, pero en menor cantidad. El criar cabras le permitió conocer las diferentes quebradas en el cerro. A medida que se avanzó, el I. comentó sobre la cría de animales en la actualidad, y relató que es muy caro realizarla.

Luego comentó que el puma es uno de los enemigos del ganado, porque mata las cabras para comerlas, pero a veces solo las mata para enseñarle a las crías a cazar, y explicó que cuando: *“El puma se vuelve mañero (dañino) usted puede estar durmiendo acá en el campo y el viene y ahí al lado se come los animales.”* (I. 11, comunicación personal, 16 de mayo de 2019); y la mayoría de las veces no mata un sólo animal, sino varios: *“Una vez me mató 11 cabras de una sola vez.”* (I. 11, comunicación personal, 16 de mayo de 2019). Comentó que las lluvias son escasas en la actualidad y por eso ahora no crece el pasto: *“en el campo no hay pasto, otros años cuando llueve acá está lleno de pasto, mire ahora lo que es, está pelado. Claro, si este año no llovió, el año pasado tampoco, no llovió, llovió casi nada.”* (I. 11, comunicación personal, 16 de mayo de 2019). Comentó que en la parte del Chorro para arriba existían muchos puestos y explicó: *“[...] para arriba en esa parte había corrales con animales... salían mucho más al campo, ahora nadie vive para el campo... ya nadie quiere renegar con animales, nadieee... Porque vio que no tenemos pastos”* (I. 11, comunicación personal, 16 de mayo de 2019).

El río Shapaña que avanza de sur a norte, un cauce avanza por el borde del cerro de la Banda al norte y el otro sale hacia el valle al oeste. El brazo oeste que tiene dirección suroeste que va hasta la salida de Antinaco y se une al río Grande, es el mismo que llega hasta la zona de Malligasta en Chilecito. El I. 11 no recuerda grandes inundaciones referidas a este río.

Se continuó por el recorrido donde se observó un mortero tallado en roca, según lo que afirmó el I. 11 realizado por nativos, el mismo está ubicado en las cercanías del cerro de la Banda (figura 62): *“el cerro de la Banda, el cual por su aspecto dentado en sus partes cumbrales*

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

se le suele llamar cerro la Cuchilla.” (Juárez, 2019, inédito) es importante mencionar que hay un camino, que va por la parte superior de dichas sierras, llamado el Mal Paso, según se comenta es zona de gran dificultad que ocasiona accidentes a los que lo transitan (personas y animales) y mencionó: “[...] *es camino a un puesto que es de muy difícil acceso*” (I. 11, comunicación personal, 16 de mayo de 2019). Los animales que habitan la zona corresponden al pecarí, el chanco del monte y una crusa entre ambos que es un chanco mucho más grande de acuerdo al relato del I. 11. Otros animales que habitan la zona son liebre criolla, perdiz, cuis cuya carne se come: “[...] *pero es carne negra y fea además es muy fibrosa.*” (I. 11, comunicación personal, 16 de mayo de 2019), el zorro: “*que se come las gallinas para la zona de las viñas.*” (I. 11, comunicación personal, 16 de mayo de 2019), quirquinchos no hay muchos, porque la gente los caza y los come, también hay tropillas de guanacos y solían existir algunos venados o tarucas. Cuando se le preguntó por la zona donde habita el suri explicó: “*para todo el campo, pero ahora esta tan feo el campo, se han ido para donde hay pasto.*” (I. 11, comunicación personal, 16 de mayo de 2019), esto indica que se trasladaron a otro sitio.

Al hablar de la zona de Shapaña el I. mencionó que es de extracción de leña para la gente de la zona: “[...] *les digo para el pueblo sí, pero para hacer negocios no me saquen la leña de este sector porque yo los voy a ¡denunciar!*” y agregó: “[...] *si porque es el único lugarcito para abastecer el pueblo, para la gente ¿no? No es justo que se pongan a hacer negocios con lo poco que nos queda, porque usted vio, vio que ya está pelado el campo, no hay un lugar donde buscar un palito de leña, en cambio para dentro hay mucho...*” (I. 11, comunicación personal, 16 de mayo de 2019).

En cuanto a las hierbas medicinales mencionó el atamisqui que es cicatrizante. Luego explicó algunos nombres de la vegetación observada en el camino: brea, retamo, cactus, cardones, tusca, garabato y jarilla, clavel del aire instalado en algunas plantas, algarrobos, “*guya prendida o algo así le dicen... es bien verde para el verano.*” (I. 11, comunicación personal, 16 de mayo de 2019).

Figura 60

Corral de cabras

**Figura 61**

La Cuchilla o Cerro la Banda



Al continuar en el recorrido se observó una defensa realizada con áridos de la zona, el I. relató que la realizan para evitar posibles inundaciones en la entrada del pueblo, cuando crece el río en verano. En las mesas de intercambio se consultó a la comunidad y comentaron: *“Eso lo hacen para, desvío del agua, para que el agua vaya por un río que esta para este lado y no se meta para la ruta, para que no haya tantos arroyos. Y vaya el agua a donde está el Chelco”* (I. 6, comunicación personal, 30 de octubre de 2019), refiriéndose en dirección al ingreso del pueblo, en el cerro de la Puerta.

Al finalizar el recorrido de ida se accede a la Planchada, sitio donde se ubicaban los corrales compartidos. En este sitio se observó una pequeña pileta edificada de materiales (figura 63), con el fin de acumular agua para los animales, la misma se utilizaba años atrás, ahora en total abandono. El I. 11 explicó: *“si, si acá venían del pueblo, largaban los animales pa’ el campo y se volvían al pueblo.”* (I. 11, comunicación personal, 16 de mayo de 2019); el I. 11 explicó que no era una zona de puesto ni de viviendas, solo era zona de paso.

En esta zona se observó: *“un antiguo nivel al pie de la montaña, que quedó elevado respecto al actual, quizás debido al cambio de dirección de la corriente de agua, donde en el pasado tenía una dirección Sur – Norte que migró para dirigir su principal caudal al oeste con la posterior formación de un abanico aluvial, que es un depósito fluvial cuya superficie es un segmento de un cono que se extiende radialmente ladera abajo desde un punto en el que el curso de agua abandona el área montañosa.”* (Juárez, 2019, inédito).

Figura 62

Pequeña pileta edificada con materiales



Nota. fotografía de Gisela Spadoni.

El I. 11 comentó sobre algunos sitios destacados observados desde La Planchada hacia el sur como es: la aguada de Martínez, la Punta del Agua, otras quebradas más alejadas que le llaman: Agua del Medio, La Ciénaga, Los Ranchitos. Él informante explicó que en la quebrada siguiente se observan las lomas Tendidas o de Shapaña, y la quebrada siguiente recibe el mismo nombre.

Se continúa hasta el ingreso del antiguo camino usado para trasladarse a Chilecito. En las mesas de intercambio comentaron que es un camino que va a Chilecito, pero también a Famatina: *“Iban a Tilimuqui y después repartían a Chilecito.”* (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre de 2019); y también mencionaron que: *“Andaban a caballo, por eso ese trayecto era más corto.”* (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre de 2019); el I. 9 explicó la ubicación del camino: *“En la parte de debajo de la Loma Larga, por ahí venía antes el camino, para ir a Famatina, Chilecito.”* (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). Mencionaron que camino a Chilecito y Famatina: *“Había un algarrobo, en el que la gente, dormía y comía ahí. En la parte del río Grande, por cerca del cruce del río, lo llamaban el árbol hotel.”* (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre de 2019). Este camino no fue usado por el chasqui, ya que él lo hacía por el camino que va por la zona de Cuesta Vieja. En cuanto a la Loma Larga, el I. 9 comentó que es una zona que fue usada para la extracción de materiales de construcción del camino de ingreso a Antinaco: *“Si, vialidad sacaba material de ahí.”* (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre de 2019); también

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

agregó que: *“Eso lo utilizan para sacar leña y no hace mucho tiempo, hace cuatro o cinco años, más o menos, lo sacaban a los... materiales, de ahí, para el ripio del camino.”* (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre de 2019).

El siguiente sitio destacado es el Portillo o Portezuelo que es una hendidura natural en el Cerro de La Puerta que con el paso de los años se fue modificando por el tránsito de personas, haciéndose más profunda, de acuerdo al relato, se llama así porque tiene la apariencia de abertura o entrada. En la zona del portillo: *“el material correspondiente es granitoide con fenocristales de feldespato potásico que corresponde a la misma litología para todo el Cerro de La Puerta.”* (Juárez, 2019, inédito). Mas adelante en el recorrido se observó una loma pequeña conocida como Shillanca, con pequeños remanentes de roca que se van erosionando a medida que pasa el tiempo, tiene entre 5 a 30 metros de altura aproximadamente en cuanto al detalle de las rocas de Shillanca: *“[...]se observan que es un granitoide, en donde en algunas zonas se observa la roca alterada y fragmentada, también se observan depósitos propios de la misma pendiente.”* (Juárez, 2019, inédito).

En cuanto al Cerro Feo, el I. 11 le llama así al cerro al oeste de la puertita: *“[...] las lomas de ahí son de feas son ásperas, rodosas, usted pisa la piedra ya se ... uff son muy feas, cuando tenía cabras andaba por ahí, me conozco sendita por sendita ...”* (I. 11, comunicación personal, 16 de mayo de 2019).

En el camino se observaron cuevas de quirquinchos y algunas huellas de vehículos que comentó el I. 11 que son debido a la extracción de leña.

Transecto 4: Cerro de la Vieja

El cerro la Vieja o cerro de la Puerta se encuentra al oeste de Antinaco pueblo. El recorrido partió desde el ingreso a Antinaco hacia el este y luego con dirección norte, para acceder a la quebrada del cerro de la Puerta. Se recorrieron 8 km aproximadamente con una duración de 4 horas. En cuanto al relieve el punto más alto registrado fue de 1.236 msnm en el primer momento se asciende al menos 100 m y luego se baja abruptamente. Los informantes que participaron corresponden al 3 y 9.

El primer sitio de interés fue la antena de wifi, desde ese punto se pudo observar el recorrido del Antiguo camino a Chilecito en sentido suroeste que va hacia la zona de Capayán y Famatina y el otro camino con sentido noroeste que va a Pituil, empleado en la actualidad para la peregrinación de San Santiago. También se pudo observar el camino de ingreso que

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

se une a la Ruta 40, su construcción corresponde a los años 1950-60 (ver figura 64), el I. 1 recordó: “*Nos subíamos al cerro con mi hermano. Nos encantaba mirar la ruta cuando estaban trabajando...*” (I. 1, comunicación personal 30 de octubre de 2019).

Figura 63

Caminos en Antinaco



Nota. Se observan el antiguo camino a Chilecito la izquierda y el camino de ingreso a la derecha. Fotografía de Oscar Juárez.

Se mencionó durante el recorrido la siguiente vegetación: uña de gato, la saistilla “[...] *es un pasto.*” (I. 9, comunicación personal, 3 de julio de 2019 Y, “[...] *Los animales se la comen, sí.*” (I. 9, comunicación personal, 3 de julio de 2019). Otras plantas que se encuentran en el recorrido son cactus, garabato, algarrobos, floripondias, cardones, chaguar, entre otras.

En cuanto al algarrobo y a la cosecha del fruto comentaron: “*Me contaba mi abuela que antes en tiempo de algarroba salían temprano y el que iba adelante iba marcando los algarrobos tirando un pelero.*” (I. 9, comunicación personal, 3 de julio de 2019); cuando se les consultó sobre el pelero, respondió el I. 9: “[...] *es lo que ponen debajo de la montura.*” (I. 9, comunicación personal, 3 de julio de 2019). Comentaron que cuando salían a cosechar, tiraban cada uno sus peleros en los árboles que elegían, una vez que el pelero estaba en el árbol nadie podía tocarlo, sin embargo, en la actualidad: “[...] *Ya lo vemos y si lo podemos aprovechar lo aprovechamos, ya sea para darle utilidad o para destruirlo.*” (I. 9 comunicación personal, 3 de julio de 2019). en la actualidad su uso es menor pero aun lo

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

aprovechan para los animales, “[...] *la algarroba se va cayendo y se la van comiendo.*” (I. 9 comunicación personal, 3 de julio de 2019); en cuanto a la utilidad que le daban al fruto era para realizar aloja y/o ñapa: “[...] *La molían y preparaban la ñapa que le llaman y la tomaban ahí nomás, y cuando la fermentaban era la aloja, ya tenía unos días de reposo.*” (I. 9 comunicación personal, 3 de julio de 2019).

Comento que en la quebrada de la Puerta solía ser un sitio para el ganado, dada la forma de la quebrada la práctica consistía en encerrar allí a los animales, se le consultó ¿cuándo se dejó de usar? Y explicó: “*Y yo cuando tenía 14 años acá ya no se usaba, no*”. (I. 9 comunicación personal, 3 de julio de 2019). Las vacas se alimentan de diferentes plantas que encuentran en el monte entre ellas el chaguar.

Al salir de la quebrada se transitó sobre una formación geológica muy común en la zona, llamada **pavimento del desierto** (figura 65) que “*se crea a medida que la deflación reduce la superficie eliminando la arena y el limo (granos finos) hasta que prácticamente sólo queda una capa continua de granos gruesos.*” (Tarbuck y Lutgens, 2005, p. 551), al finalizar la quebrada hacia el norte se observan las formaciones geológicas en las rocas conocidas como tafonis (figura 66) que consisten en “*cavidades o huecos de varios centímetros originadas por corrosión en las rocas cristalinas; aparecen igualmente en rocas arcillosas...*” (Sagredo, 1974, p. 214). Continuando el recorrido en dirección norte se observó la sierra de la Punta de La Loma, desde allí se comenzó el regreso al oeste del Cerro de la Vieja, en esta zona, el I. 3: comentó que antes la gente tenía animales allí e incluso vivía gente y usaban el agua del cerro y comento: “[...] *mi abuela vivió acá y ella criaba cabras, iban a la escuela y de acá ellas llevaban la leche para el desayuno.*”; “[...] *ellos tenían las cabras acá y temprano sacaban la leche a las cabras y se iban a caballo o burro para la escuela, para el desayuno de todos en la escuela.*” (I. 3, comunicación personal, 3 de julio de 2019).

Figura 64

Pavimento del desierto

**Figura 65**

Taffonis



Nota. Fotografía Oscar Juárez.

En esta zona se observaron algunas cuevitas de animales que de acuerdo al tamaño y la disposición de la arena se puede inferir a qué animal corresponde: “[...] *Esto es ultutuco, chiquito; y esto es quirquincho, es grande.*” (I. 9, comunicación personal, 3 de julio de 2019), y explicó: “*Y la del ultutuco saca la tierra y deja la cueva tapada, ahí tiene una entrada, ahí tiene otra.*” (I. 9, comunicación personal, 3 de julio de 2019); además el I. 9 mencionó que la cueva de los ultutucos siempre tiene más de una entrada, ya sea para esconderse o para que no ingrese agua en momento de lluvia (ver figuras 67 y 68).

Se ingresó a la zona de los Bañados llamados así porque: “[...] *Bañados son los espacios donde, se hacía sembradío ...*” (I. 3, comunicación personal, 3 de julio de 2019), esos predios: “[...] *se riegan con la creciente.*” (I. 3, comunicación personal, 30 de octubre de 2019), esto sucede durante las épocas de verano en que el río Blanco crece y trae suficiente cantidad de agua para regar esta zona, otro I. menciona: “*Es donde se junta la creciente del agua*” (I. 9, comunicación personal, 3 de julio de 2019). Según lo que comentaron, la zona de los Bañados eran propiedades de las familias Vega, Andrada y Arias.

Figura 66

Cueva de ultutuco

*Nota.* Fotografía de Cecilia Gareis.**Figura 67**

Cueva de quirquincho

*Nota.* Fotografía de Cecilia Gareis.**Figura 68**

Cerco empleado hasta hace 10 años, en buen estado de conservación

*Nota.* Fotografía de Cecilia Gareis.

Se estima de acuerdo con los relatos que la mayoría de los potreros fueron desapareciendo lentamente a partir de los últimos 30 años, los últimos potreros se dejaron de cultivar hace aproximadamente 5 años debido a varias causas entre ellas el cambio de dirección de la desembocadura del río Blanco, que en épocas de lluvias atraviesa el pueblo para luego

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

discurrir en la zona de los Bañados al oeste de la Puerta, este río regaba los Bañados en épocas pasadas. Pasando la zona de los Bañados hacia el este se puede observar, que al costado del cauce del río se forma un bosque en galería y el I. 3 comentó: “[...] *que sería adónde va el cauce del río Blanco, que es el más importantes de Antinaco.*” (I. 3, comunicación personal, 3 de julio de 2019); cuando se le preguntó ¿porque es importante?, el I. respondió: “[...] *y, digamos es importante el tamaño, el cauce, el tiempo de agua que trae, siempre trae mucha, la trae... de la vertiente.*” (I. 3, comunicación personal, 3 de julio de 2019). El río Blanco es un río de montaña que tienen fuertes pendientes y arrastra material de gran tamaño (grandes rocas y gran cantidad de canto rodado) que deposita en las partes bajas del río, en este último tiempo sucedió una migración del cauce hacia otros sectores que evita que se riegue la zona. Las crecidas se producen durante la época de lluvias (verano), pero mencionaron que: “*Si porque uno sembraba, venía una lluvia, sembraba y después no venía más, la semilla que has tirado se sale y se seca. Esos son los factores, y últimamente llueve poco.*” (I. 9, comunicación personal, 3 de julio de 2019); y mencionó: “[...] *Este año por lo menos debe haber llovido dos veces, y no lluvia grande, una lluvia cortita nomás.*” (I. 9, comunicación personal, 3 de julio de 2019), la escases del agua responde a una de las razones de abandono de esos territorios, que puede estar asociada a las modificaciones a un nivel mayor por causa del cambio climático que está favoreciendo los eventos extremos. Y la pérdida de las actividades de campo por parte de las nuevas generaciones, que se fueron a estudiar y/ o trabajar fuera de Antinaco al respecto el I. 9 comentó: “[...] *esos niños de esas familias se fueron a estudiar, y ya no volvieron a venir a trabajar acá.*” (I. 9, comunicación personal, 3 de julio de 2019), y la mayoría de las fincas con cultivos se fueron perdiendo, asimismo comentaron que también se abandonó el mantenimiento de las acequias para regar la zona de los bañados. En los Bañados se pudo observar pequeños cercos apenas perceptibles a los ojos inexpertos. Los cercos evitan el ingreso de los animales a la zona de cultivos.

En cuanto a fauna durante el recorrido se observaron jotes (un tipo de ave), el I. 9 comentó que en la zona se suelen ver halcones (peregrino, chico y grande) y también se han visto cóndores, antes se observaban águilas, pero en este último tiempo ya no se observan. A lo largo del recorrido se encontraron cuevas de quirquinchos y ultutucos. Otros animales que se mencionaron que habitan la zona corresponden a: libres, maras, pumas, suris y diferentes tipos de aves. En cuanto al suri comentaron: “*Vos sabes qué el suri se escapa más de alguien*

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

que ven de repente caminando que del ruido de vehículo, a veces un auto está parado y el suri se queda ahí, está más familiarizado...” (I. 3 comunicación personal, 3 de julio de 2019); cuando se mencionó si se come carne de suri, se reconoce que aún la gente lo caza para comerlo, pero que este último tiempo se concientizó bastante aun así expresaron: *“Pero sí, lo matan, si anda cerca del pueblo, es una pena pero pasa.”* (I. 3, comunicación personal, 3 de julio de 2019); agregando que: *“y también lo caza el león.”* (I. 3, comunicación personal, 3 de julio de 2019). Justamente por eso surge la idea de protección del suri, la comunidad educativa junto a algunos padres de alumnos propuso un área protegida para preservar el hábitat del suri, pero: *“[...]lo que no decidíamos era hasta dónde... para allá, hasta el río Capayán, para allá hasta Pituil no sé, pero así de esa loma para acá, es la zona protegida que nosotros proponíamos ¿no?” ... “porque en esa loma del médano es donde empollaban, y ahora hay más para acá, pero yo creo que todo tiene que ver con trabajos de fincas que se están haciendo campo adentro desde Capayán para dentro...”* (I. 3, comunicación personal, 3 de julio de 2019), haciendo referencia a que en estos últimos años se modificó el hábitat del suri, por eso no se acordaban los límites del área protegida, esto requiere de un estudio de la zona a tener en cuenta en futuros trabajos de investigación orientados a la conservación de las especies de flora y fauna. Se mencionó que es un área protegida reconocida por los pobladores quienes colocaron carteles para identificar la zona y para frenar la caza, y a su vez, respaldada por la ley provincial N.º 9.711.

Se mencionó que personal de ambiente de la provincia los visitó para comentarles que los bosques de algarrobos de Antinaco están incluidos en la ley provincial N.º 9.711, que promueve la protección, conservación, el manejo sustentable y la restauración de los bosques nativos. La zona de Antinaco (no se establece un límite preciso sobre esto) pertenecen a la categoría I²² (rojo) es decir, zona donde se debe proteger los algarrobos, el I. 3 comentó: *“[...] y me decían que esto les figuraba con franja roja como protegidos, protegidos ¿por quién? les decíamos...”* (I. 3, comunicación personal, 3 de julio de 2019), esto se refiere a la zona de Antinaco. La ley N.º 9.711 tiene una ley marco Ley N.º 26.331 – Ley de presupuestos mínimos de protección ambiental de los bosques nativos. Sin embargo, un I. manifestó: *“[...]que nadie los cuida, nadie respeta.”* (I. 3 comunicación personal, 3 de julio de 2019).

²² Categoría I (rojo): sectores de muy alto valor de conservación que no deben transformarse. Son los que deben permanecer como bosques para siempre.

Aportes desde el enfoque de la IAP al Desarrollo Local

Sin embargo la extracción de leña en Antinaco es una problemática denunciada por todos y poco escuchada, de acuerdo al relato local la zona que se transita es la utilizada para la extracción de leña, que es frecuentada por personas de Chilecito y Famatina que talan los árboles de Antinaco y/o remueven partes de ellos a los fines de obtener leña que transportan fuera de Antinaco por medio de camiones o camionetas, a veces la comercializan y otras veces la extraen para uso personal: “[...] todos ya saben que ya no dejaron nada. Árboles grandes, verdes, les han prendido fuego abajo, para secarlos y para venderlos. Han hecho desastres acá con los algarrobos...Y esto lo vienen talando ya hace como 15 años.” (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre de 2019), también mencionaron que: “[...] después hay gente de Famatina que viene y está agarrando el bosque del rio Grande, que es el rio ese antes de la Puerta, eso sí están cortando algarrobos enormes y los cortan y los dejan que se sequen para el año que viene, le pasan la moto sierra entonces queda el gajo ya muriéndose...” (I. 3, comunicación personal, 3 de julio de 2019). De acuerdo con el relato de la comunidad se planteó que ellos como organismo de ambiente deberían proveer los medios para que esta zona sea protegida, porque si bien cuando los vecinos de Antinaco ven que están cortando leña llaman a gendarmería “[...] y esa sí funciona.” (I. 3, comunicación personal, 3 de julio de 2019), sin embargo, al ser una zona alejada es difícil que los vecinos de Antinaco se enteren del ingreso de personas a extraer los árboles.

Comentaron que existe una persona que se dedica a la venta de leña y mencionaron que: “Sí, es de acá él. Los padres de él han vivido de eso.” (I. 9, comunicación personal, 30 de octubre de 2019), y que utiliza los árboles secos “[...] yo no lo vi talando árboles verdes.” (I. 3 comunicación personal, 3 de julio de 2019), explicaron que es su fuente de ingresos ya que: “[...] no tiene otro ingreso económico nada más que eso, ellos en verano siguen acopiando para vender en invierno.” (I. 3, comunicación personal, 3 de julio de 2019). Se observó cierta incomodidad al hablar del tema, considerando que muchos son juzgados por dedicarse a este tipo de actividades, sin embargo, es una necesidad en el pueblo debido a que es la forma de calefaccionar las viviendas durante los inviernos, por lo que esta práctica, se va a seguir llevando a cabo. Durante el camino de regreso en la zona de los bañados se observaron áreas amplias en donde se ha deforestado al punto de quedar el suelo desnudo, desprovisto de vegetación alguna.

Anexo III. Ficha de relevamiento de las Entrevistas

Las siguientes preguntas fueron elaboradas para conocer sobre temas específicos sobre los cuales se debía conocer más información.

Informante:

Facilitador (que realiza la entrevista):

Fecha:

Tema: Antinaco

1. ¿Nació en Antinaco? ¿Vive actualmente aquí? ¿A partir de cuándo comenzó a vivir en Antinaco?
2. ¿Conoce los orígenes de Antinaco? ¿Qué cambios observó en estos últimos años en Antinaco?
3. ¿Pertenece a una Institución del pueblo? ¿Cuál es su función? ¿A partir de qué año ocupa ese puesto?
4. Nos podría contar si hubo obstáculos en el desarrollo de su trabajo. ¿Cuáles? ¿Fueron superados? ¿Cómo?
5. ¿Identifica algún problema en Antinaco? ¿Cuáles serían para usted los más importantes o que evitarían el desarrollo de esta localidad?
6. En cuanto al sindicato de empleados Municipales, ¿funciona? ¿Quién es el encargado?
7. En cuanto a la delegación municipal ¿cuál es su función? ¿Considera que cumple con su función?
8. ¿Cuál es para usted la institución, organización o grupo que lo representa?

Tema: Agua

9. ¿Quiénes realizaron los canales de riego? ¿Quiénes son las principales familias que poseen los turnos de riego? ¿Actualmente existe la misma distribución de turnos?
10. ¿Cuándo se construyó y a partir de qué año comienza el uso del pozo? ¿Dónde está ubicado?
11. ¿De dónde se extrae el agua potable? ¿Y cuál es el proceso de potabilización que se realiza?

Tema: Ganado

12. ¿Usted se dedica a la cría de ganado? ¿A partir de qué año se dedica a esto? ¿Es la única actividad que realiza? ¿Dónde realiza la actividad, los campos son propios? ¿Requiere algún tipo de capacitación o ayuda para la realización? ¿De qué tipo? ¿Por qué?
13. ¿Cuáles son los animales que crían en la zona?
14. ¿Cuáles son las técnicas más usadas en el cuidado del ganado ¿se practican en la actualidad?
15. ¿Dónde se lleva los animales a pastar y tomar agua en la actualidad? ¿Antiguamente donde se los llevaba?
16. ¿Cómo se les llama a las personas que cuidan del ganado?
17. La cría del ganado tiene enemigos ¿Cuáles son y por qué? ¿Se realiza algo para evitar que los mismo se coman el ganado?

Tema: Agricultura

18. ¿Es una zona apta para la agricultura? ¿Cuáles son las familias que se dedican a esta actividad? ¿Cuál es la producción actual? Antiguamente ¿se producía lo mismo?
19. ¿Existen obstáculos para el desarrollo de la agricultura? ¿Podría decirnos, cual es para usted el mayor de esos obstáculos?
20. ¿Existen técnicas heredadas referidas a la agricultura en la zona?
21. Para usted, ¿es una actividad rentable? ¿Requiere algún tipo de capacitación o ayuda para su realización? ¿De qué tipo? y ¿Por qué?

Tema: Turismo

22. ¿Considera que el turismo es una actividad que se puede desarrollar en la zona? ¿Por qué?
23. Para usted, ¿es una actividad rentable? ¿Requiere algún tipo de capacitación o ayuda para su realización? ¿De qué tipo? Y ¿Por qué?

Anexo IV. Ficha de observación Participante**Tabla 14**

Ficha de observación participante

Técnica observada:	
El registro de la información: grabaciones y notas de los facilitadores	
Propósito: observar lo no expresado en palabras como gestos, posturas, actitudes, que indiquen contrariedad, incomodidad, desacuerdo o acuerdo por parte de los presentes. Así como situaciones se consideren útiles a fin de comprender el contexto.	Facilitador (que llena la ficha):
Fecha:	
Lugar:	
Horario:	
Duración:	
Participantes informantes:	
Participantes facilitadores:	
Observaciones:	