



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Motos, Analía del Valle

Pedagogía



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Motos, A. del V. (2024). *Pedagogía (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes.

Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4517>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

ANEXO I

Departamento de Ciencias Sociales Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Diplomatura en Ciencias Sociales

Año: 2024

Curso: Pedagogía

Profesor/a: Mg. Motos, Analía del Valle

Carga horaria semanal: 4 horas áulicas + 1 hora extra-aulica

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece:

Orientada Lic. en Educación y Carreras de Profesorado, Electivo otras Carreras

Tipo de Asignatura:

Teórica

Presentación y Objetivos:

Al concluir el curso, se espera que las y los estudiantes

- *Identifiquen los problemas centrales de la Pedagogía y de la Teoría de la Educación*
- *Tomen conocimiento del conjunto de problemas teóricos básicos que componen el campo de la Pedagogía.*
- *Relacionen los aspectos teóricos de la educación con las situaciones históricas y sociales que le dieron origen.*
- *Conozcan las ideas y categorías principales que se articulan en la organización escolar.*
- *Conozcan otras formas organizativas alternativas al modelo escolar normalista.*
- *Comprendan la categoría de infancia tanto desde una perspectiva moderna como nuestra americana.*
- *Identifique las líneas principales de pensamiento pedagógico latinoamericano.*

Contenidos mínimos:



H.A.V.

Estatus epistemológico e historicidad de la Pedagogía. Las construcciones transdisciplinares. Sistematización del pensamiento pedagógico moderno. La escuela tradicional. La Escuela Nueva. La Pedagogía Tecnista. Las Pedagogías críticas. Manifestaciones Pedagógicas alternativas en América Latina: pedagogía de la liberación, educación popular. Politicidad de la educación. Las tendencias desescolarizantes. El estado actual de la Pedagogía: la emergencia de la pedagogía social. Res (CS) N°: 445/15

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1. El campo de la Pedagogía y la teoría de la Educación: Estatus epistemológico e historicidad

- 1.1. Pedagogía y educación: un abordaje transdisciplinar*
- 1.2. Aproximaciones epistemológicas y conceptuales*
- 1.3. Pedagogía, Pedagogías y Ciencias de la Educación*
- 1.4 Constitución del pensamiento pedagógico moderno*

Unidad 2. Pedagogías del SXIX y SXX

- 2.1 La escuela tradicional. Pedagogía moderna y categoría de infancia*
- 2.2. La Escuela Nueva*
- 2.3 Líneas desescolarizantes*
- 2.4 La Pedagogía Tecnista*
- 2.5 Las Pedagogías Críticas*
- 2.6 Pedagogía Social*

Unidad 3. Ideas pedagógicas desde Latinoamérica

- 3.1 Infancias desde una perspectiva latinoamericana*
- 3.2 Educación Popular*
- 3.3 Pedagogía de la Liberación*

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1

Abbagnano, N., Visalberghi, A., & Quartín, G. (1991). Prefacio e Introducción. História da pedagogia. Livros Horizonte.

Comenius, J. A. (1986). Didáctica magna (Vol. 133). Ediciones Akal. Capítulos: 6, 7, 8, 9, 10 y 17

Rousseau, J. J. (2007). Emilio (Vol. 33). Edaf. Libro I

Kant, I. (2003). Pedagogía (Vol. 85). Ediciones Akal. Introducción



HAV.

Pestalozzi, J. E. (1967). Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. Carta I.

Herbart, J. F. (1806). Pedagogía general derivada del fin de la educación. Ediciones de la Lectura. Introducción

Araújo, A. F. (2000). Condorcet y la educación: aportes para la formación de un "hombre nuevo". Revista educación y Pedagogía, (26-27), 77-91.

Querrien, A., & Varela, J. (1979). Trabajos elementales sobre la escuela primaria (Vol. 4). Madrid: La Piqueta. Capítulos: Guerra contra la pobreza; ¿Por qué ganaron los hermanos?; La normalización nacionalizada.

Unidad 2

Monés, J. (2007a) Maria Montessori: educación activa y sensorial. Pedagogías del Siglo XX. en Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años.

Perré Solá, I. (2007) Ferrer: la escuela moderna. Pedagogías del Siglo XX. en Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años.

Beltrán, F. (2007) John Dewey: una democracia vital. Pedagogías del Siglo XX. en Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años.

Monés, J. (2007b) Giner de los Ríos: pedagogía y conducta moral. Pedagogías del Siglo XX. en Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años.

Vilaplana, E. (2007) Freinet: investigar y colaborar. Pedagogías del Siglo XX. en Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años.

Bardolet, A. (2007) Neill: Summerhill, corazones no sólo cabezas. Pedagogías del Siglo XX. en Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años.

Trilla, J. (2007) Makarenko: la fuerza de la colectividad. Pedagogías del Siglo XX. en Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años.

Recart, L. (2007) Stenhouse: la enseñanza como investigación. Pedagogías del Siglo XX. en Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años.

Unidad 3

*Puigróss, A. (2019) El pensamiento de Paulo Freire en tiempo presente. Conferencia de inauguración de la Cátedra Libre. Paulo Freire de la UNLP, 23 de mayo de 2019, FaHCE, Ensenada. Archivos de Ciencias de la Educación, vol. 13, núm. 16, 2019. Universidad Nacional de La Plata, Argentina
DOI: <https://doi.org/10.24215/23468866e071>*



HAV.

Imen, P. (2021). Cooperativismo y Educación: currículos democráticos. Revista Idelcoop, 235, 115-132.

Muga, V. (2020) Simón Rodríguez: su legado político, cultural y educativo. Ficha de cátedra, Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Asociación del Magisterio de Santa Fe (AMSAFE).

Martí, J (1884) Maestros ambulantes. Nueva York, mayo: Instituto de Filosofía de Cuba.

Mariátegui, J. C. (1928). El problema del indio. Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana, Obras Completas, 2.

Núñez, V. (2002). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social (Vol. 238001). Editorial Gedisa.

Prada Ortiz, G. (2007). La educación y el feminismo en el pensamiento de Gabriela Mistral. Universidad Nacional.

Tedesco, J. C., Zacarias, I., & Sarmiento, D. F. (2011). Educación Popular. Capítulo: Domingo Faustino Sarmiento: la vigencia de su pensamiento educativo. UNIFE.

López, J. O. (2003). José Vasconcelos y la educación mexicana. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, (7).

Bibliografía de consulta:

Freire, P. (2017). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido.

Pineau, P. (2001). ¿ Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo:“Esto es educación”, y la escuela respondió:“yo me ocupo”. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad, 27-52.

Barrancos, D. (1990). Anarquismo, educación y costumbres en la Argentina de principios de siglo.

Frigerio, G. (2011). REFLEXIONES SOBRE LA (INJUSTA) DIVISIÓN DE LAS INFANCIAS 23. Políticas públicas para la infancia, 79.



HAV.

Puiggrós, A. (2005). De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración iberoamericana. Convenio Andrés Bello.

Rogovsky, C. (2018). Sujetos y subjetividades docentes en las políticas públicas argentinas. El ejemplo del pensamiento pedagógico latinoamericano. Parte 2. Question/Cuestión, 1(57), e026-e026.

Modalidad de dictado:

Se propone una articulación de clases que contemplen diferentes momentos y modalidades: clases teóricas, actividades de discusión de las lecturas, inclusión de recursos audiovisuales, análisis de problemáticas, espacios de discusión e intercambio entre pares, en pequeños grupos o de forma general, presentaciones grupales.

Evaluación:

Lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) N° 201/18.

Dos instancias obligatorias de evaluación parcial con sus instancias recuperatorias correspondientes. La escala de calificación es numérica, del 1 al 10: Aprobado (de 4 a 10 puntos), Reprobado (de 1 a 3 puntos), c) Ausente

Los estudiantes cuyos promedio de cursada quede comprendido entre 6(seis) y 4(cuatro) quedaran calificados como Pendientes de Aprobación y contarán con tres instancias de evaluación, una al interior del cuatrimestre y las dos restantes en fechas fijadas por calendario académico UNQ antes del cierre de actas del cuatrimestre siguiente al de la cursada.



H.A.V.

Motos, Analía del Valle
Firma y Aclaración