



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Carassai, Mariela

Didáctica de las ciencias sociales



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Carassai, M. (2024). *Didáctica de las ciencias sociales. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4523>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Programa Regular de Didáctica de las Ciencias Sociales
Departamento de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Quilmes
2024

Carreras: Licenciatura en Educación; Licenciatura en Educación – ciclo de complementación curricular; Profesorado de Educación; Profesorado de Ciencias Sociales, Profesorado de Comunicación Social y Profesorado de Historia.

Año: 2024

Curso: Didáctica de las Ciencias Sociales

Profesora: Dra. Mariela Andrea Carassai

Carga horaria semanal: 5 horas (4 presenciales y 1 de actividades prácticas extra-áulicas)

Hora de consulta extra-clase: miércoles de 17 a 18 hs.

Créditos: 10 para Profesorados (cuando la materia es obligatoria) y 8 para Licenciaturas y Profesorado de Historia.

Núcleo al que pertenece: curso básico obligatorio del Ciclo Superior de los Profesorados y electivo de la Licenciatura en Educación y Licenciatura en Educación - Ciclo de Complementación Curricular y electivo de formación específica para el Profesorado de Historia.

Tipo de asignatura: teórico práctica

Objetivos:

- Analizar y comprender las principales líneas y tendencias existentes en el campo de la didáctica de las ciencias sociales.
- Comprender la realidad social como una trama de relaciones compleja y dinámica, como un proceso de construcción y reconstrucción social permanente.
- Releva los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales, su objeto de estudio y las disciplinas que integran el campo, postulando sus implicancias curriculares y didácticas.
- Elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar propuestas de actividades e instrumentos de evaluación.
- Investigar los enfoques pedagógico-didácticos que forman las prácticas de enseñanza y los problemas que los docentes encuentran en la conformación del área de Ciencias Sociales.
- Ofrecer herramientas para que el futuro profesor pueda revisar críticamente su propia práctica y desarrolle a partir de la investigación, competencias profesionales a fin de mejorar las formas de enseñar.
- Preparar y capacitar a los futuros profesores para desempeñar críticamente en la planificación, ejecución y evaluación de su práctica con el objeto de desarrollar nuevas formas de encarar su tarea.

Contenidos mínimos:

El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales y problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección. Formatos areal, disciplinar y transversal. Problemáticas pedagógicas didácticas de las ciencias sociales en el nivel primario, medio y superior. Los materiales curriculares. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problematicación y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención. (Licenciatura en Educación RCS N°: 445/15; Licenciatura en Educación – ciclo de complementación curricular RCSN°512/13; Profesorado de Educación



RCSN°446/15; Profesorado de Ciencias Sociales RCSN°447/15, Profesorado de Historia RCSN°584/17 y Profesorado de Comunicación Social RCSN°448/15).

Unidades:

Unidad I

El campo de la didáctica: su genealogía y discusiones actuales. Generalidades y singularidades de la Didáctica respecto de las Ciencias de la Educación. Tensiones actuales en torno a la asignación de su estatus de cientificidad. Móviles históricos y políticos: la cuestión del método. Desplazamiento y apropiación de su objeto de estudio por parte de otros campos disciplinares. Las "fugas teóricas". El peso disciplinar de la psicología y el debate entre la Didáctica General y las didácticas específicas. Didáctica y Enseñanza. Visiones en torno a su relación. Implicancias de la didáctica en el abordaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje como ordenadores de la práctica pedagógica. La finalidad ética y política de la enseñanza. El concepto de intervención educativa y sus implicancias teóricas y prácticas. El rol del docente en las relaciones pedagógicas. Análisis de discursos emergentes que involucran su cuestionamiento.

Unidad II

La epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. Lineamientos teóricos y anclajes conceptuales. Puntos de encuentro entre la didáctica y el desarrollo de las ciencias sociales. La enseñanza de las Ciencias Sociales. Disputas de intereses en torno a su sentido. Tradiciones teóricas y metodológicas relativas a la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela. La historia y la geografía como disciplinas referenciales en el abordaje de las ciencias sociales. El concepto de "código disciplinar". La realidad social como proceso conflictivo. El concepto de Representaciones Sociales y su implicancia en la enseñanza de la ciencia. Reflexiones integrales acerca de las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales. Análisis de materiales y recursos en clave histórica. El problema la construcción metodológica en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la definición de saberes. Criterios de selección, organización y secuenciación del currículum, desde una perspectiva propositiva y contextual. Transdisciplinariedad, multicausalidad y multiperspectividad.

Unidad III

Los procesos de definiciones curriculares y sus implicancias metodológicas en los proyectos educativos. Instancias normativas y gubernamentales incidentes en la configuración de los lineamientos curriculares vigentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales, en el nivel secundario y superior de la Provincia de Buenos Aires y CABA. La formulación de propósitos educativos. Estructuración, organización y formulación. Integración de las dimensiones abordadas. El problema de la educación política y ciudadana en la escuela. Enfoques y tradiciones respecto de su enseñanza: sentidos y expresiones curriculares. Ciudadanía, sexualidad, género y currículum.

Unidad IV

Discusiones en torno al problema de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación para la comprensión. La evaluación del estudiante, del Proyecto Educativo y de la Práctica Docente como fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Formulación de proyectos de intervención en clave didáctica. Consideraciones teóricas y metodológicas.

Bibliografía obligatoria:

Unidad I

Araujo, S. (2006); Docencia y Enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. Cap. I. Didáctica, investigación e intervención docente, P. 15-74.
Bourdieu, P. (1994) El campo científico. Redes: revista de estudios sociales de la ciencia. 1(2), 129-160. Disponible en Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de



- Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/317>
- Brailovsky, D. (2018). ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? Revista Deseducando. N°5. Disponible en <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-esimportante-para-los-educadores/>
- Camillioni, A. (1997); "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica" En Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As.
- Chevallard, Y. (1997); La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado, Aique, 1997.
- Contreras, D. (1990); Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción a crítica a la didáctica. Madrid: Akal. Cap. I. La didáctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Contreras, D. (1990); Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción a crítica a la didáctica. Madrid: Akal. Cap. VIII. El profesor ante el currículum. Argumentos para la acción.
- Contreras, D. (1999), La autonomía del profesorado, Madrid, España, Morata. Cap. I. La autonomía perdida: la proletarianización del profesorado. P. 17-34.
- Davini, M. (1997); "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales". En Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As.
- Feldman, D. (1999); "Enseñanza y didáctica". En Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza. Buenos Aires, Aique. Cap. I.
- Remedí, E. (2004). La intervención educativa en Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F.
- Steiman, J., Misirlis, G. y Montero, M. (2004). Didáctica general, didácticas específicas y contextos sociohistóricos en las aulas de la Argentina. Centro de Estudios en Didácticas Específicas. Universidad Nacional de San Martín.

Unidad II

- Alterman, N. (2007) Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa Gestión escolar. "Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula". Documento para el docente. Ministerio de Educación. 2007.
- Álvarez Gallego, Alejandro. (2014) "El surgimiento de las ciencias sociales y el olvido de una pedagógica política". En: Revista Nómadas (41), p. 45-61. DOI: <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n41/n41a04.pdf>
- Benejam, P. (1993). "Las finalidades de la educación social", en Benejam, P. y Pagés, J (coord.) en Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Barcelona: Horsori Ediciones. P. 33-48
- Benejam, p. (2004). La selección y secuenciación de las ciencias sociales. En: Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria. Joan Pages, Pilar Benejam (Coord.). Editorial Horsori. España
- Camilloni, A. (1994). Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En: Aisenberg, B. Y Alderoqui, S. (comps.) (1994); Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones, Paidós Educador, Buenos Aires
- Camilloni, A. (2010): La Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Disciplinas o áreas? Disponible en http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6
- Carr, W. y Kemmis, S. (1986); Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca, Barcelona Cap. 5. P. 140-166.
- Carretero, M y Montanero, M. (2008). "Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales" en Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica 20 (2). P. 133-142, Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Castorina, J. (2008). "Los conocimientos sociales de los alumnos: un nuevo enfoque", en Revista La Educación en nuestras manos, N° 79, junio de 2 2008. Buenos Aires, SUTIBA. Edición digital en: <http://www.sutiba.org.ar/index.php?r=3521>
- Cuesta Fernández, R. (1998). Clío en las aulas. La enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas, Madrid, Ediciones Akal. Capítulo 1. Genealogía de la historia como disciplina escolar: tradiciones y usos de la educación histórica, p. 7-60.

- De Sousa Santos, B. (2010); Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Ediciones Trilce. Universidad de la República. Cap. II. Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. P. 29-63. Disponible en: <https://cpalsocial.org/documentos/349.pdf>
- De Sousa Santos, B. (2011); Introducción: Las epistemologías del sur. Disponible en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf
- Edelstein, G. (1998); "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En Corrientes didácticas contemporáneas. Camilloni, A. et. al. Editorial Paidós. Buenos Aires. P. 75-89.
- Edelstein, G. (2009); "Problematizar las prácticas de la enseñanza", Perspectiva, vol. 20, no. 2. P. 467-482.
- Gómez, A. (2002); "Tradiciones curriculares, innovaciones educativas y función social conservadora del conocimiento escolar: la primacía de los temas sobre los problemas" en Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. N° 7. Enero-diciembre de 2002. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>
- Gurevich R., Blanco J., Fernández Caso M., Tobio O. (1995). Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Primera parte: Marco de referencia para una geografía renovada
- Plá, Sebastián. (2013). La ilusión científica de la didáctica de la historia. Provocaciones teóricas sobre el conocimiento histórico escolar. En. Memorias del Cuarto Encuentro Nacional de Docencia, Difusión y Enseñanza de la Historia y Segundo Encuentro Internacional de Enseñanza de la Historia. Tercer Coloquio entre Tradición y modernidad. 11 al 13 de septiembre de 2013. Santiago de Querétano, México, Universidad Autónoma de Querétano, 2013, p. 474-483.
- Siede, I. (coord.) (2010); Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique Educación. Buenos Aires. Cap. 1.
- Siede, I. (coord.) (2010); Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique Educación. Buenos Aires. Cap. 1. Ciencias sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza. P. 17-33

Unidad III

- Anijovich, R. (2011): Estrategias de enseñanza. Universidad de San Andrés. Mimeo.
- Bach, A. (2015). Para una didáctica con perspectiva de género. UNSAM. Miño y Dávila. Buenos Aires. Argentina. Cap. I. Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos.
- Davini, M. C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para Maestros y Profesores. Aula XXI. Santillana. Argentina.
- González Amorena, P. (2004) "Formación de la ciudadanía e identidades: los cambios de la reforma educativa argentina. Una mirada desde los libros de textos", Comunicación presentada en el XV Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales. Alicante. Edición digital.
- Kornblit, A. y Sustas, S. (2014). La sexualidad va a la escuela. 1º ed. Biblos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Normativas y documentos de la Unidad III:

- Consejo Federal de Educación – Res. 182/12. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) en Ciencias Sociales para la Escuela Secundaria Básica.
- Consejo Federal de Educación – Res. 214/04 y Res. 225/04. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/114530/norma.htm> y http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFCyE_225-04.pdf
- Consejo Federal de Educación – Res. 23/07. Plan Nacional de Formación Docente. Anexo I.
- Consejo Federal de Educación – Res. 24/07. Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial.
- Consejo Federal de Educación – Res. 84/09 y Res. 93/09. Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Consejo Federal de Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios en Ciencias Sociales. Ciclo Básico de la Educación Secundaria. <http://repositoriorecursos->



download.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=f0f0c87f-37c8-4961-83f0-1db10145cd6d

- Consejo Federal de Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios en Ciencias Sociales. Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. <https://www.educ.ar/recursos/132580/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-orientado>
- Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires / Diseño Curricular para la Educación Secundaria: Marco General para el Ciclo Superior http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/marco_general_ciclo%20superior.pdf
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 3655/07. Marco Gral. de la Política Curricular de la Pcia. de Buenos Aires.
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 914/09. Marcos de Referencia para la Secundaria Orientada. Anexo II. Versión preliminar.
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación. Dirección de Educación Secundaria. Diseños Curriculares para la Educación Secundaria Básica y Superior <http://abc.gob.ar/secundaria/>
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 3655/07. Marco Gral. de la Política Curricular de la Pcia. de Buenos Aires.
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 13259/99. Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado. Parte VI. Profesorado de Geografía e Historia. Disposición 31/05 – modificatoria
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 13271/99. Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado. Estructura General.
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Marco General para la Educación Secundaria Básica. Disponible en <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/secundaria1anio.pdf>
- Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 2495/07. Diseño Curricular de Construcción de la Ciudadanía.
- Ley 13.688 de Educación de la Provincia de Buenos Aires (27/06/2007) https://www.abc.gob.ar/rrhh/sites/default/files/ley-provincial-de-educacionba_13.688_0.pdf
- Ley 24.521 de Educación Superior (20/07/1995), art. 5, 15, 17, 23 y 24 <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>
- Ley 26.206 de Educación Nacional (14/12/2006) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
- Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2009). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral.
- Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2009). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral

Unidad IV

- Araujo, S. (2012) Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. P.p. 119- 130.
- Davini, M. C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para Maestros y Profesores. Aula XXI. Santillana. Argentina. Cap. 11: Evaluación. P. 213-226.
- Steiman, J. (2008) Más didáctica (en la educación superior). Miño y Dávila-UNSAM. Buenos Aires. Cap. I. Los proyectos de cátedra. P.p. 17-74.
- Elola, N. y Toranzos, L. (2000); "Evaluación educativa: una aproximación conceptual". Revista de la organización de los Estados Iberoamericanos.

Bibliografía de consulta:

UNIDAD I

- Apunte de clase: ¿Por qué hacer referencia a las prácticas y su reflexión? Anclaje teórico a partir del concepto de habitus
- Araujo, S. (2006); Docencia y Enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. Cap. I. Didáctica, investigación e intervención docente. P. 15-74.



- Bourdieu, P. (1994) El campo científico. *Redes: revista de estudios sociales de la ciencia*. 1(2), 129-160. Disponible en Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/317> Aclaración: Pueden remitirse al apunte de clase Apuntes sobre el concepto de campo científico y las ciencias sociales. Consiste en una síntesis de elaboración propia, que recupera las ideas troncales acerca de la noción de campo científico y su correspondiente articulación con las propiedades epistemológicas de las ciencias sociales)
- Brailovsky, D. (2018). ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? *Revista Deseducando*. N°5. Disponible en <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-esimportante-para-los-educadores/>
- Camillioni, A. (2007) El saber didáctico, Buenos Aires: Paidós, Cap. II. "Didáctica general y didácticas específicas". P. 23-39.
- Camillioni, A. (2016). *Leer a Comenio: su tiempo y su didáctica*. 1º ed. Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las ideas sobre el método en la Didáctica Magna. P. 97-126
- Contreras, D. (1990); *Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción a crítica a la didáctica*. Madrid: Akal. Cap. IV. Condiciones científicas y exigencias educativas. El carácter epistemológico de la Didáctica. P. 99-145.
- Contreras, D. (1990); *Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción a crítica a la didáctica*. Madrid: Akal. Cap. VIII. El profesor ante el currículum. Argumentos para la acción.
- Contreras, D. (1999), *La autonomía del profesorado*, Madrid, España, Morata. Cap. I. La autonomía perdida: la proletarización del profesorado. p. 17-34.
- Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1998), *Enfoques de la enseñanza*, Buenos Aires, Amorrortu. Cap. I. Enfoques de la enseñanza. Cap. V. Reflexiones sobre los tres enfoques.
- Remedí, E. (2004). La intervención educativa en Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F.
- Sanjurjo (2020). *Acerca de los diseños curriculares. Colección Perspectivas/Prospectivas. Serie "Diseños Curriculares" N° 1*. Centro de Estudios Interdisciplinarios, Universidad Nacional de Rosario.
- Terigi, F. (1999). *Currículum. Itinerarios para aprehender un nuevo territorio*. Buenos Aires. Santillana. Cap. III. Para entender el currículum escolar. P. 87-114.

UNIDAD II

- Aisenberg, B. (1998); "Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?" en *Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. P. 141-166
- Argumedo, A. (1993) *Los silencios y las voces de América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular*, 1era ed. Ediciones del Pensamiento Nacional. Cap. II. Las matrices del pensamiento teórico-político, p. 67-92
- España, A.M y Trippano, S (2020). *Área de las Ciencias Sociales. Colección Perspectivas/Prospectivas. Serie "Diseños Curriculares" N° 4*. Centro de Estudios Interdisciplinarios, Universidad Nacional de Rosario.
- Follari, R. (2015), "Las ciencias sociales en la encrucijada actual", en *Polis. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales: desafíos y perspectivas*, N° 41, CISPO. <http://journals.openedition.org/polis/11162>
- Pagés, J. (1993): "Psicología y didáctica de las Ciencias Sociales", en *Infancia y Aprendizaje*, n° 62-63. P. 121-151.

UNIDAD III

- Flores, V. (2018). "Esporadas de indisciplina. Pedagogías trastornadas y metodologías queer" en *AAVV, Pedagogías transgresoras II*. Ediciones Bocavulvaria, Santa Fé.
- Freire, Paulo (1986). *Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Fáundez*. Buenos Aires. Ediciones La Aurora. P. 50-63.



- Kaufmann, C. (2018). Dictadura y Educación. Los textos escolares en la historia argentina reciente. TOMO 3. Colección Studio N° 10. Serie Educación. Salamanca: FahrenHouse, 2018
- Kaufmann, C. (2018). Dictadura y Educación. Los textos escolares en la historia argentina reciente. TOMO 3. Colección Studio N° 10. Serie Educación. Salamanca: FahrenHouse, 2018
- Korinfeld, D. (2013). "Transmisión y prácticas institucionales". En: Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época, D. Korinfeld, D. Levy y S. Rascovan. Paidós. Buenos Aires.
- Korinfeld, D. (2013). "Transmisión y prácticas institucionales". En: Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época, D. Korinfeld, D. Levy y S. Rascovan. Paidós. Buenos Aires.
- Larramendy, A; Siede, I (2013): ¿Cómo se construye ciudadanía en la escuela? disponible en: <http://www.eldiplo.org/index.php/archivo/167-kirchnerismo-balance-de-una-decada/como-se-construye-ciudadania-en-la-escuela/>
- Larramendy, A; Siede, I (2013): ¿Cómo se construye ciudadanía en la escuela? disponible en: <http://www.eldiplo.org/index.php/archivo/167-kirchnerismo-balance-de-unadecada/como-se-construye-ciudadania-en-la-escuela/>
- Morgade, G, "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos" en Morgade, G. (comp.). Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870-1930.
- Morgade, G. (2006) "Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media". Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Morgade, G. (2008) "Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género".

UNIDAD IV

- Álvarez Méndez, J.M (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata, 2001. Cap. I. El campo semántico de la evaluación. Más allá de las definiciones.
- Ander Egg, E; Aguilar Idáñez, M.J (2005) ¿Cómo elaborar un proyecto? Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, LUMEN/HUMANITAS. Buenos Aires. Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires – Res. 5886/03. Cobertura de Cátedra.
- Araujo, S. (2006). Docencia y Enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. P. 170-184.
- Araujo, S. (2012) Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. P. 141-183.
- Camillioni, A. (1998) "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran", en Camillioni y otros La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Paidós, Buenos Aires.
- Casassus, J. (2010). "Las reformas basadas en estándares: un camino equivocado". Educere et Educare. Revista de Educação, v. 5, n. 9. P. 85-107.
- Díaz Barriga, A. (1994). "Una polémica en relación al examen". En Revista Iberoamericana de Educación. Número 5. p: 161-181.
- Foucault, M (1993), "El Examen" en Díaz Barriga, A. (comp.), El examen textos para su historia y debate, México, UNAM. P. 62-71.
- Grinberg, S; Rossi, M (1999) Proyecto educativo institucional. Acuerdos para hacer escuela. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Cap. III. Trazando acuerdos: las intenciones pedagógicas. Cap. VI. Estrategia y desarrollo del PEI.
- Gvirtz, S. (2013). La escuela hoy. En F. Terigi 8vo. Foro Latinoamericano de Educación. Editorial Santillana. P. 133-139
- Rojas Soriano, R (2002) Investigación-acción en el aula. Enseñanza-Aprendizaje de la 2 metodología. Plaza y Valdez S.A. México.

Modalidad de dictado:



Curso modalidad presencial o semipresencial (según se defina en cada oferta), cuya metodología será la de la combinación de clases teóricas y en formato de aula-taller, con una estructura básica general de: trabajo en grupos, plenario de problematización, puesta en común y conceptualización de las/os estudiantes sobre los contenidos del curso. Habrá instancias de reflexión metacognitiva sobre la tarea realizada y construcción colectiva de criterios de transferencia a situaciones reales de la práctica docente.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Las actividades que se plantearán por la docente en el transcurso del cuatrimestre consistirán en resolución de consignas, debates y producciones, tanto individuales como colectivas. Se espera que puedan reconstruir un diálogo crítico entre las lecturas emanadas de la bibliografía obligatoria. El método a utilizar para la bibliografía serán los denominados por Davini (2008)¹ "Métodos para la Asimilación de Conocimientos y el Desarrollo Cognitivo. Mientras que para el análisis de documentos y de casos se utilizarán los denominados "Métodos para la Acción Práctica en Distintos Contextos".

Se consignará cuando las mismas asuman carácter obligatorio y se realizarán las intervenciones correspondientes a los fines de visibilizar aspectos que no se hayan mencionado, aclarar dudas o ampliar argumentos.

En las distintas actividades, se propondrán consignas disparadoras para articular los distintos ejes problemáticos que acompañan nuestro tratamiento.

Las participaciones en los foros o resolución de actividades prácticas pueden estar seguidas de preguntas, comentarios, intervenciones o moderaciones realizadas por la docente o el auxiliar/becario del curso en caso de que esté designado, e inquietudes plausibles de ser recuperados en lo sucesivo.

En suma, se espera que los foros y/o actividades constituyan espacios formativos para:

- Sistematizar reflexiones acerca de los temas abordados, sustentadas, necesariamente, en los marcos conceptuales trabajados en la bibliografía obligatoria.
- Intercambiar ideas y preguntas entre todos los actores que participan del curso.
- Plantear preguntas nuevas.

Evaluación:

La evaluación se enmarca en el Régimen de Estudios aprobado por Resolución Consejo Superior Texto ordenado: Resolución (CS) N° 201/18 y sus modificatorias Resoluciones (CS) N° 533/18 y N° 565/18.

Se prevén 3 (tres) momentos de evaluación sumativa. La modalidad consiste en la resolución de tres instancias obligatorias. El primero consistirá en un escrito individual que podrá desarrollarse como examen presencial o trabajo práctico. El segundo se acreditará a través de la participación de un foro de propósitos educativos. Finalmente, el último TP aporta una finalidad integradora, consistente en la articulación de distintos temas desarrollados a lo largo del curso. Las tres instancias descriptas, son obligatorias y deberán ser concretadas en el tiempo establecido, bajo los estándares de escritura académica que se anunciarán en su debido momento. Asimismo, se contemplará la participación en al menos tres foros y la asistencia presencial mínima.

Para su acreditación, deberán contar con una calificación superior a 4, constituyendo este un requisito necesario para la aprobación de la materia. Se habilitará la opción de recuperar un solo TPO/parcial desaprobado. Para poder acceder al recuperatorio tienen que haber realizado el TPO/parcial correspondiente. Para acceder al desarrollo del Trabajo Final, deberán aprobar todas las instancias mencionadas. La aprobación del curso requerirá además una asistencia no inferior al 80% en las clases presenciales (tres inasistencias).

No cumplir alguna/s de estas instancias/s indicadas anteriormente, implicará la desaprobación automática del curso.

La participación en las actividades pautadas, independiente a su obligatoriedad, también será considerada en la calificación final de la cursada. Su desarrollo permitirá una evaluación de proceso en lo concerniente al avance de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. En todas estas oportunidades se tendrá en cuenta el grado y calidad en cada una de las

¹ Davini, M. C.; (2008). Métodos de Enseñanza. Didáctica general para Maestros y Profesores. Santillana. Buenos Aires.

intervenciones. Los criterios de evaluación se asientan en la presentación y pertinencia de las respuestas a lo solicitado en la consigna, la correcta utilización de los conceptos e ideas, el correcto modo de citado de fuentes de información, la coherencia en la argumentación y la claridad en la presentación del tema.



Dra. Mariela Andrea Carassai
Docente e Investigadora
Universidad Nacional de Quilmes

