



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Gosende, Eduardo Enrique

Psicología general



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Gosende, E. E. (2024). *Psicología general (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4548>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA REGULAR – CURSO PRESENCIAL

CARRERA: Licenciatura en Terapia Ocupacional

CURSO: Psicología General

PLAN: 2013/2015

AÑO: 2024

NUCLEO: Obligatorio

PROFESOR: Eduardo E. Gosende

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas áulicas

CRÉDITOS: 8

TIPO DE ASIGNATURA: teórico-práctica

PRESENTACIÓN:

1. INTRODUCCIÓN



Desde sus orígenes la Psicología se ha abocado al estudio de distintos objetos de conocimiento como el alma o espíritu, el yo, la mente, el psiquismo, la intersubjetividad. Para indagarlos ha enfocado su atención sobre distintas entidades o procesos psicológicos, tales como las funciones mentales superiores, la conducta, el inconciente, la cognición, la construcción intersubjetiva de la realidad social o los efectos del discurso en el imaginario social. En la materia realizaremos una reconstrucción histórico epistemológica del desarrollo del saber psicológico, la cual permitirá articular producción teórica y empírica de los distintos momentos y paradigmas fundamentales de la disciplina. El acercamiento a sus formulaciones por parte del estudiante permitirá que éste amplíe su perspectiva de conocimiento y análisis de lo subjetivo.

Al realizar una introducción a teorías, autores y corrientes tan amplia resulta inevitable presentar un recorrido del conocimiento producido en algunas de las distintas ramas o subdisciplinas de la Psicología. No es esta la principal meta del desarrollo planteado en

el programa ya que emprender esta tarea puede resultar un trabajo interminable. La cantidad de subdisciplinas que se van desarrollando dentro de la Psicología crece continuamente, y la variedad de desarrollos dentro de cada una de ellas, suele ser tan amplia como la variedad que se presenta en la propia Psicología en su totalidad. Por lo tanto, se ha elegido organizar el programa de acuerdo al desarrollo histórico de la disciplina, privilegiando dentro del mismo las rupturas o quiebres en la producción de los conocimientos, y que fueron dando origen a los grandes paradigmas, escuelas o programas de investigación de la Psicología.

2. METODOLOGÍA



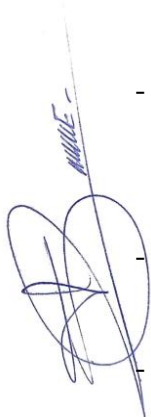
Para el abordaje de cada uno de estos paradigmas o escuelas se realiza una reconstrucción de su surgimiento, se presentan los contenidos y postulaciones teóricas fundamentales como también las postulaciones más actuales que los mismos generaron. También se presenta el resultado de las investigaciones fundamentales y su constatación en ejemplos concretos. Experiencias vivenciadas en el propio curso y materiales didácticos como artículos periodísticos, casos clínicos, técnicas psicométricas y videos se utilizan en la presentación de cada una de las escuelas. Uno de los objetivos fundamentales del trabajo a realizar en el cuatrimestre, tiene que ver con encontrar las líneas de continuidad que pueden recortarse entre las diferentes corrientes o teorías y sus momentos de surgimiento. Para la construcción de estas conexiones se buscará que los estudiantes puedan responder a preguntas recurrentes en el proceso de desarrollo de la disciplina tales como: ¿Qué es la conciencia? ¿Cómo funciona la mente? ¿Cuál es la relación entre el yo y el otro? o ¿Qué puede ser considerado bajo el nombre de “la Psicología”? Otra meta fundamental de esta materia es que los estudiantes puedan producir una comparación entre las distintas corrientes o escuelas psicológicas a través de la evaluación crítica de las mismas. Al mismo tiempo se propiciará que puedan reconocer cuáles son los efectos actuales que los conocimientos aportados por estas corrientes han promovido tanto en el campo del conocimiento científico como en nuestra realidad cotidiana. Por todas las características presentadas para describir el desarrollo y objetivos de esta materia, la misma puede ser descrita como una asignatura fundamentalmente de corte teórico, que considera los aspectos epistemológicos de las distintas Psicologías que aborda, pero que se dicta buscando ejemplificar y aplicar de manera práctica una parte de los contenidos estudiados en cada una de las teorías.

3. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Ubicada en el comienzo de la carrera, Psicología General forma parte del cuerpo de materias de base que constituyen los soportes conceptuales de la formación académica y profesional de quienes cursan la carrera de Terapia Ocupacional en UNQ. Los conocimientos que esta materia aporta a los alumnos son insumo para el abordaje de otras materias de Psicología que continúan y profundizan en los problemas, teorías y técnicas aquí presentados. Por este motivo se promoverá que los estudiantes puedan disponer de los diferentes conocimientos que brinde la materia, como elementos utilizables ante diversas situaciones de su realidad, en el transcurso de su vida como estudiantes y como profesionales.

4. OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- 
- reconozcan y exploren las preguntas fundamentales que se han hecho los psicólogos en los distintos momentos del desarrollo histórico de la disciplina, teniendo también en cuenta como estas preguntas resuenan en su propia subjetividad.
 - puedan reconocer y comparar las diferentes respuestas que han dado las distintas escuelas
 - puedan deconstruir al nivel metateórico las respuestas que dieron los distintos autores y escuelas
 - puedan adquirir una posición singular al examinar y evaluar críticamente los conocimientos aprendidos
 - que a partir de la lectura y reflexión muestren estas adquisiciones en el trabajo progresivo que se realiza en las clases y en las evaluaciones
 - incorporen estos conocimientos a su formación académica y personal

5. CONTENIDOS MÍNIMOS:

La constitución de la psicología como disciplina científica. Principales postulados de las corrientes de la psicología del siglo XX: conductismo, psicoanálisis, psicología genética, psicología socio histórica, psicología cultural, psicología sistémica, psicología cognitivista. Fundamentos epistemológicos y concepción del sujeto en cada una de ellas.

6. CONTENIDOS TEMÁTICOS O UNIDADES:

UNIDAD 1: Surgimiento de la Psicología a partir de la Filosofía.

La Psicología desde los griegos Socrates, Platon y Aristoteles. El pensamiento de Descartes. La duda metódica y el Cogito. Las concepciones del cuerpo y el alma. Consecuencias para el desarrollo posterior de la Ciencia y de la Psicología.

UNIDAD 2: Psiocofisiología y Reflexología

¿Cómo nace la necesidad de constituir a la psicología como disciplina independiente?

El contexto sociohistórico del surgimiento de la Psicología. Los efectos del Renacimiento, el Iluminismo y la Revolución Francesa en Europa

La psicología es definida como Ciencia a partir del modelo de las ciencias fisico-naturales del siglo XIX. Los aportes del Empirismo Ingles al surgimiento y desarrollo de la Psicología. Influencias de Locke y Comte en el nacimiento de la Psicología.

¿Cuál será la impronta que fije en la Psicología las características particulares de su fundación? ¿Cuáles son los efectos permanentes de este nacimiento? ¿Cuál es el grado de independencia de la Filosofía que logra esta primera Psicología científica?

Wundt y el primer laboratorio de Psicología Científica. Surgimiento de la Psicología en Alemania.

Pavlov: la teoría del reflejo condicionado. Los reflejos cerebrales como origen. El método de Pavlov. Psicología y Fisiología.

UNIDAD 3 La teoría de la Gestalt

La conciencia cuestionada desde el campo la percepción.

¿Qué leyes gobiernan los procesos perceptivos de manera universal en el ser humano?

Cuestionamiento del Elementalismo Asociacionista. El surgimiento de la Escuela de Berlín. La estructuras como configuraciones. Principios y Leyes de la Gestalt. Aplicación y Desarrollos actuales de la Teoría de la Gestalt.

UNIDAD 4: El Conductismo

La conducta como centro de la Psicología.

¿Qué cambios introduce la eliminación de la mente? ¿Es la conducta un objeto adecuado para pensar lo psicológico?

El manifiesto conductista: un nuevo intento de encontrar una base sólida para la fundación de una psicología objetiva. La teoría conductista en sus tres generaciones. 1) El modelo conexionista de Estímulo respuesta de J. Watson. Teorías del Aprendizaje. Ley del refuerzo y Ley del efecto. 2) El neoconductismo de Tolman. La conducta desde un enfoque molar o intencional. Críticas al conductismo.

UNIDAD 5: El Psicoanálisis

El inconsciente freudiano.

¿Cómo se puede explicar la relación entre la vida consciente y las determinaciones inconscientes, es decir, que están más allá de la conciencia?

Los trabajos de Freud. Su concepción de Sexualidad en el ser humano. Complejo de Edipo y Complejo de Castración. La estructura y los mecanismos del aparato psíquico. Primera y segunda tópicas freudianas. Procesos primario y secundario. Principio del placer y principio de realidad. Concepción del sujeto desde el Psicoanálisis.

UNIDAD 6: La Psicología Cognitiva

Nuevos Modelos para pensar a la mente.

¿Qué sucede cuando la Psicología se concentra en los procesos cognitivos?

El objeto de estudio de la Psicología Cognitiva. El Procesamiento de la Información como teoría de la mente. Neurofisiología y Lingüística. La teoría de la comunicación cognitivista. Los métodos cognitivistas. Avances y aplicaciones de la Psicología Cognitiva. El sujeto de la Psicología Cognitiva

UNIDAD 7: Las Psicologías Evolutivas

La construcción de conocimientos y el desarrollo infantil.

¿Cómo se construye lo psicológico individual y social durante el desarrollo del niño?

¿Cómo este proceso determina la forma en que están contruidos nuestros conocimientos y nuestra realidad?

Piaget y la Psicología Genética. Estructuralismo diacrónico, Interacción y Constructivismo. Equilibrio: Asimilación como equilibrio entre Acomodación y Adaptación. Esquemas y Estructuras de conocimiento. La construcción del objeto. Métodos de Investigación. Epistemología Genética.

La construcción psicosocial del pensamiento y el lenguaje en el niño de acuerdo a L.S. Vigotsky. Comparación con el pensamiento piagetiano.

UNIDAD 8: La Psicología desde el Construccinismo Social y la Posmodernidad.

Deconstrucción histórica y sociológica de la producción de los conocimientos psicológicos.

¿Es sostenible el proyecto de la Psicología como disciplina científica por derecho propio?

El agotamiento de las nociones clásicas. Nuevas lecturas de los “fenómenos psicológicos”. La revisión del sentido individualista predominante en la Psicología desde los planteos construccionistas o desde la Posmodernidad. La crítica al etnocentrismo de la Psicología planteada desde los estudios antropológicos. Las Etnopsicologías y el Etnopsicoanálisis

Unidad temática 9: Psicología Social Crítica Latinoamericana.

- La Psicología Social Latinoamericana, entre la Psicología Social Crítica, la Psicología Radical y las “Psicologías Aborígenes”. Psicología y Cambio Social en las realidades Latinoamericanas

- El concepto de Imaginario Social, sus posibles aplicaciones

- Poder y saber en Michel Foucault: disciplina, cuerpos dóciles. Los estratos y las estrategias del poder: Saber-Poder. El poder en funcionamiento: microfísica, capilaridad, producción de sujeción/subjetividad. Los dispositivos. Prácticas y Discursos. Biopoder y biopolítica.

UNIDAD 10: ¿Qué es la Psicología?

Unidad y diversidad del saber psicológico. Problemas relativos a la ubicación del Objeto de estudio y de los diferentes métodos de la disciplina.

¿Cuál podría ser el sostén fundamental que permite englobar en una unidad al conjunto de conocimientos de la Psicología? Las posiciones en pro y en contra de la cientificidad de la Psicología a la luz del desarrollo histórico y los problemas y planteos epistemológicos. Psicología o Psicologías?

7. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1: Surgimiento de la Psicología a partir de la Filosofía

Bibliografía Obligatoria

* **Hergenhahn, B. R.** (2001),: Introducción a la Historia de la Psicología, Thompson Editores, Madrid Cap 2 Los Antiguos Filósofos Griegos Pags 29 a 64 y Capítulo 4 pags 111 a 117

Carpintero, Helio (1998) "Historia de las ideas Psicológicas" Edic. Pirámide, Madrid. Capítulo 4: "La psicología en Grecia I: de los orígenes a Platón" ; Capítulo 5: "La psicología en Grecia II: Aristóteles y los Postaristotélicos"

Bibliografía de Consulta

Leahey, Thomas H (1998) "Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico", Prentice Hall, Madrid. Capítulo 4: "La mecanización de la imagen del mundo. (1600-1700)" (páginas 123 a 141)

Pérez Delgado, Esteban (1989) "La Psicología Filosófica. Desde Aristóteles hasta la época de Wundt" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 3

Descartes, René (1637) "Discurso del Método" Ed. Planeta DeAgostini, Barcelona. Estudio Preliminar por Risieri Frondizi y Partes 1, 2, 3 y 4

Descartes, René (1649) "Tratado de las pasiones del Alma" Ed. Planeta deAgostini, Barcelona. Primera y segunda Parte

Descartes, René (1641) "Meditaciones Metafísicas" Ed. Alianza, Madrid. Meditaciones 1, 2, y 6

UNIDAD 2: Psico fisiología y Reflexología

Bibliografía Obligatoria

***Freiria, Jorge** (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA–CBC, Buenos Aires. Capítulo: "Antecedentes de la constitución de la moderna ciencia psicológica o Nueva Psicología" pags 143 a 168

Bibliografía de Consulta

Wundt, Wilhelm (1874) "Compendio de Psicología", Ed. La España Moderna, Madrid, Introducción (apartados 1; 2 y 3)

Hergenhahn, B. R. (2001),: Introducción a la Historia de la Psicología, Thompson Editores, Madrid Capítulo 9 pags 271 a 281

Leahey, Thomas H (1998) "Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico", Prentice Hall, Madrid. Capítulo 7: "La Psicología de la Conciencia" (páginas 227 a 236)

Gondra Rézola, José María (1989) "Las Psicologías Objetivas: Reflexología y Conductismo" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 6

Carpintero, Helio (1998) "Historia de las ideas Psicológicas" Edic. Pirámide, Madrid. Capitulo 15: "La constitucion de la Psicologia Contemporánea" y Capítulo 18: "El desarrollo de la Psicología Experimental"

UNIDAD 3: La teoría de la Gestalt

Bibliografía Obligatoria

***Freiría, Jorge** (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA–CBC, Buenos Aires. Capítulo: "La Psicología de la Forma" Pags 211 a 242

Bibliografía de Consulta

Hergenhahn, B. R. (2001),: Introducción a la Historia de la Psicología, Thompson Editores, Madrid Capitulo 14 pags 461 a 491

Kohler, Wolfgang (1948) "Psicología de la Forma" Argonauta, Buenos Aires

Caparrós, Antonio et al. (1989) "La Psicología de la Gestalt" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 8

Tortosa Gil, Francisco (1989) "Estructuralismo y Funcionalismo" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 4

Carpintero, Helio (1998) "Historia de las ideas Psicológicas" Edic. Pirámide, Madrid. Capitulo 24: "La Psicologia Fenomenológica" y Capítulo 26: "La psicología de la Forma (I)"

UNIDAD 4: El Conductismo

Bibliografía Obligatoria

* **Hergenhahn, B. R.** (2001),: Introducción a la Historia de la Psicología, Thompson Editores, Madrid Capitulo 12 pags 393 a 403

***Freiría, Jorge** (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA–CBC, Buenos Aires. Capítulo: "Las Psicología Conductistas. Watson, Skinner, Tolman" Pags 243-275

Bibliografía de Consulta

Watson, James (1920) "El Conductismo" Ed. Paidós, Buenos Aires, Introducción y Capítulo 1

Tortosa Gil, Francisco (1989) "Estructuralismo y Funcionalismo" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 4

Leahey, Thomas H (1998) "Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico", Prentice Hall, Madrid. Capítulo 11: "La psicología despegada. La era conductista (1913-1950)"

UNIDAD 5: El Psicoanálisis

Bibliografía Obligatoria

***Freud, Sigmund** (1967) "Obras Completas", Biblioteca Nueva, Madrid

(1916-7) Lección XX: "La vida sexual humana" y Lección XXVII: "La Transferencia" Parte III

(1916) Lecciones V; VI y VII sobre "Los Sueños" en "Lecciones Introductorias al Psicoanálisis" Parte II

(1916) Punto 1: "Olvido de Nombres Propios" en "Psicopatología de la vida cotidiana" Parte II

(1916) Lecciones XXXIII "La Femenidad" en "Nuevas Lecciones Introductorias al Psicoanálisis"

***Freiría, Jorge** (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "Psicoanálisis" Pags 175-209

* **Hergenhahn, B. R.** (2001),: Introducción a la Historia de la Psicología, Thompson Editores, Madrid Capítulo 16 pags 527 a 559

Bibliografía de Consulta

Ferrándiz Lloret, Alejandra (1989) "Las Escuelas de Psicología Profunda" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 5

UNIDAD 6: La Psicología Cognitiva

Bibliografía Obligatoria

***Freiría, Jorge** (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "El retorno de la mente: La Psicología Cognitiva"

Bibliografía de Consulta

Bruner, Jerome (1991) "Actos de Significado" Alianza, Madrid

Riviere, Angel (1987) "El sujeto de la Psicología Cognitiva" Alianza, Madrid. Capítulos 1 y 2

Bruner, Jerome (1984) "Acción, pensamiento y Lenguaje" Alianza, Madrid

UNIDAD 7: Las Psicologías Evolutivas

Bibliografía Obligatoria

***Piaget, Jean y Inhelder, Bärbel** (1969) "Psicología del Niño" Morata Ediciones , Madrid.

***Freiría, Jorge** (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA–CBC, Buenos Aires.

Capítulo: "Jean Piaget; la Psicología y la Epistemología Genética"

Bibliografía de Consulta

Mestre Escrivá, Vicenta (1989) "La Psicología Soviética" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 7

Vigotski, Lev S. (1934) "Pensamiento y Lenguaje" Ed. Pleyade, Buenos Aires

Blank Guillermo (1984) "Vigotski, Memoria y Vigencia" Cultura y Cognición ediciones, Buenos Aires, Caps. 2, 3, 6 y 7

UNIDAD 8: La Psicología desde el Construccinismo Social y la Posmodernidad

Bibliografía Obligatoria

***Gosende, Eduardo**(2009) "Introducción al Construccinismo Social" En Capítulo 2 de Gosende, E. Metodología de la Investigación y Estadística Descriptiva Universidad Virtual de Quilmes. Editorial de la Universidad de Quilmes, Buenos Aires

***Collier, Gary; Minton Henry & Reynolds, Graham** (1996) Escenarios y Tendencias de la Psicología Social, Tecnos, Madrid, Cap. 13: "Postmodernismo"

***Gergen, Kenneth** (1982) "El yo saturado"

Bibliografía de Consulta

Potter, Jonathan (1998) "La representación de la realidad. Discurso Retórica y Construcción Social" Paidós, Barcelona, Introducción y Cap. 3 "Semiología Postestructuralismo y Posmodernismo"

Serrano, Javier (1996) "La Psicología cultural como psicología crítico interpretativa" en Gordo Lopez, Angel & Linaza, José Luis "Psicologías, Discursos y Poder" Visor, Madrid, Cap. 4

Ibáñez, Tomás (1993) "Construccinismo y Psicología" en Gordo Lopez, Angel & Linaza, José Luis (1996) "Psicologías, Discursos y Poder" Visor, Madrid, Cap. 16

Foucault, Michel (1977) "Historia de la Sexualidad 1-La voluntad de saber"mSiglo XXI Editores, Mexico Partes I y II.

Gosende, Eduardo "Foucault y el Poder en Historia de la Sexualidad" Buenos Aires, Secretaría de Publicaciones, Fac. de Psicología, UBA, 2000.

Gosende, Eduardo "Performances Emocionales Masculinas en encuentros informales de varones porteños", Revista Investigaciones en Psicología, Año 7 N° 1, Facultad de Psicología, UBA, 2002

Leahey, Thomas H (1998) "Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico", Prentice Hall, Madrid. Capítulo 15: "La Psicología Contemporánea"

Goffman, Erving (1959) "La presentación de la persona en la vida cotidiana". Cap. 1 y 7. Ed. Amorrortu. Bs.As.

Harré, Rom (1998) "The Singular Self. An introduction to the Psychology of Personhood" Sage, London. Capítulos 1 y 2

Morris, Brian (1994) "Anthropology of The Self. The individual in Cultural Perspective" Pluto Press. London. Capítulos 1 y 2

UNIDAD 9: Psicología Social Crítica Latinoamericana

Bibliografía Obligatoria

***Martín-Baró, Ignacio** "Hacia una Psicología de la Liberación" en Boletín de Psicología, N° 22, pags. 219-231, UCA Editores, 1989

***Martín-Baró, Ignacio** "Guerra y Trauma Psicococial del Niño Salvadoreño" Revista Psicología Social Latinoamericana, N° 156, pags 38 a 43, mayo 1994

Bibliografía de Consulta

Foucault, Michel, Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión (1975), México, Siglo XXI Editores, 1998. Capítulos: "El cuerpo de los condenados", "El panoptismo", y "Lo carcelario".

Díaz, Esther. Cap 3: El Poder (pp.75 a 122) La Filosofía de Michel Foucault. Bs A, Biblos, 2003

Gosende, Eduardo "Foucault y el Poder en Historia de la Sexualidad" Buenos Aires, Secretaría de Publicaciones, Fac. de Psicología, UBA, 2000.

Baczko, Bronislaw Los imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas, Buenos Aires, Nueva Visión, 1991

UNIDAD 10: ¿Qué es la Psicología?

Bibliografía Obligatoria

***Canguilhem, Georges** (1958) “¿Qué es la Psicología?” Conf. en el College Philosophique, 18-dic-1956, Revue de Metaphisique Morale, Año 1958, Nro 1; reeditado en (1966) Cahiers pour l’Analyse, Nro 1.

***Foucault, Michel** (1957) “La Psicología de 1850 a 1950” Traducción: Hernan Scholten. Publicado en Huisman D. y Weber A. (1957) “Histoire de la philosophie européenne, Tomo II, Lib. Fishbacher, Paris

***Caparrós, Antonio** (1991) “Crisis de la Psicología: ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico” Anuario de Psicología Nº 1, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona

Bibliografía de Consulta

Mayor Sánchez, Juan y Pérez Ríos, Jesús (1989) “Psicología o Psicologías? Un problema de Identidad” publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) “Tratado de Psicología General” Vol. I Cap. 1

Freiría, Jorge (1995) “Psicología Contemporánea” Editorial UBA–CBC, Buenos Aires. Capítulo: “La Aventura del Saber Psicológico”

García Vega, Luis y Moya Santoyo, José (1989) “Tabla Cronológica y Cuadro Sinóptico de la Historia de la Psicología Científica” publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) “Tratado de Psicología General” Vol. I Cap. 7

Freiría, Jorge (1995) “Psicología Contemporánea” Editorial UBA–CBC, Buenos Aires. Capítulo: “Promover la Salud”

Dennett, Daniel (1995) “La conciencia explicada. Una teoría interdisciplinar” Paidós Basica, Barcelona. Capítulos 2 y 5

8. METODOLOGÍA:

El diseño de trabajo para las horas semanales de cursada de la materia contempla el dictado de clases teóricas y la coordinación de Trabajos Prácticos. A lo largo de las clases teóricas, se expondrán los temas del Programa. Luego de la exposición se abrirá un espacio de preguntas y consultas de las/os alumnos.

En el espacio de Trabajos Prácticos, se discutirá la bibliografía obligatoria, trabajando grupalmente en experiencias que abran la posibilidad de comprensión y reflexión de los conceptos. En tanto habrá simultaneidad en el dictado de los contenidos temáticos del Programa en el espacio de teóricos, y la discusión de la bibliografía correspondiente a los

mismos en el espacio de trabajos prácticos, se irá produciendo una articulación entre ambas instancias de la cursada.

Las/os alumnas/os constituirán pequeños grupos de trabajo, y podrán tomar a su cargo la coordinación de clases especiales, preparando diversos temas del Programa. Asimismo, se discutirán y construirán colectivamente en el espacio de T.P. criterios de trabajo en situaciones grupales e institucionales, tomando como disparador las experiencias de grupo p las prácticas que están realizando las/los alumnos en instituciones

9. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) N° 201/18



Eduardo E. Gosende