



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Ojam, Enrique

Psicología general



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Ojam, E. (2024). *Psicología general (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes.
Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4551>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Departamento de Ciencias Sociales Programa Regular - Cursos

Presenciales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

CARRERA: Lic. En Terapia Ocupacional

AÑO: 2024

CUATRIMESTRE: 1°

CURSO: PSICOLOGIA GENERAL

PROFESOR: Lic. ENRIQUE OJAM

CARGA HORARIA SEMANAL EN MODALIDAD PRESENCIAL: 4hs. Áulicas
(Jueves de 8:30 a 12:30 hs.) y una hora extra áulica.

CRÉDITOS: 8

NÚCLEO AL QUE PERTENECE: Cursos Obligatorio. En Primer año, 1er.
cuatrimestre del Plan de Estudios de la Licenciatura en Terapia Ocupacional..

TIPO DE ASIGNATURA: Teórico-práctica.

OBJETIVOS:

Promover que los alumnos

- se apropien de nociones teórico-epistemológicas que les permitan situar el campo de la Psicología y los aportes conceptuales de las principales corrientes contemporáneas.
- construyan criterios que les permitan realizar una lectura crítica de las conceptualizaciones de las distintas corrientes de pensamiento acerca de la *psique* y articularlas con los problemas teóricos a los que intentaron dar respuestas en el momento socio-histórico de su producción.
- analicen los conceptos propios de cada corriente de pensamiento y los "diálogos" posibles entre las diferentes escuelas psicológicas.
- comprendan la relación necesaria entre los criterios de Salud Mental que se desprenden de diferentes conceptualizaciones psicológicas, y los modos en que se conciben las prácticas sociales de los individuos y grupos en diferentes momentos socio-históricos.



CONTENIDOS TEMÁTICOS:

A lo largo del Curso de **Psicología General** se realizará un recorrido conceptual que permitirá a los alumnos situar los diferentes modos en que, a partir de las territorializaciones disciplinarias de la Modernidad, se ha pensado el abordaje del objeto de estudio de la Psicología. Una vez demarcado el campo de la Psicología, se revisarán los aportes conceptuales de diversos autores (Wundt, Watson, Freud, Piaget entre otros), situando los problemas a los que se intentó dar respuestas desde cada corriente de pensamiento, incluyendo en el recorrido el recorte propio de la Psicología Social, y el estudio de los grupos e instituciones y su relación con la constitución de la subjetividad.

Los **Contenidos temáticos** se distribuirán en las siguientes Unidades:

Unidad 1: Modernidad y Ciencias Humanas : Cuestiones epistemológicas.

Territorializaciones disciplinarias y demarcaciones de objeto propias de la Modernidad. A priori conceptuales de las Ciencias Humanas. La antinomia individuo vs. sociedad. Disciplinas que estudian al Individuo, disciplinas que estudian la Sociedad, articuladores conceptuales entre ambas. El campo de la Psicología. Definiciones posibles.

Unidad 2: La Psicología como ciencia. Su objeto de estudio en diversas corrientes contemporáneas.

La Psicología como ciencia experimental: Wundt. El estudio de la conciencia. Los fenómenos elementales de la experiencia interna. La introspección experimental.

El Conductismo: Watson. El estudio de la conducta como totalidad. Estímulo-respuesta-aprendizaje.



La Psicología Gestáltica: Perls. El estudio de la unidad del ser. El comportamiento como totalidad. Noción de campo. Reciprocidad organismo-ambiente. Criterio de Salud-Enfermedad.

Unidad 3: Aportes de la Psicología Genética (Piaget)

La Psicología Genética y la Epistemología Genética. El estudio del proceso de conocimiento. La relación sujeto-objeto. El conocimiento como acción transformadora sobre el mundo. Asimilación-acomodación-adaptación. Equilibrios progresivos. El desarrollo de la inteligencia: período sensorio-motor, período de las operaciones concretas, período de las operaciones formales. Noción de estadios de la inteligencia.

Unidad 4: Aportes del Psicoanálisis (Freud).

El Psicoanálisis. La dimensión de lo Inconsciente. Proceso primario y secundario. Represión. Las formaciones del Inconsciente: sueños, síntomas, actos fallidos, lapsus, chistes.

El aparato psíquico: primera y segunda tópica.

Concepto de pulsión. Teoría Sexual. Las fases de la Libido: oral, anal, fálica y genital. Complejo de Edipo. Neurosis. El dispositivo analítico. Concepto de transferencia.

Unidad 5: Aportes del Cognitivismo.

El cognitivismo. La metáfora computacional. Atención, memoria, percepción, lenguaje. La mente como un sistema de procesamiento de información.

Estructuras, procesos y representaciones del conocimiento. El sujeto cognitivo y su caracterización. El estudio de la conciencia.

Unidad 6: Aportes de la Psicología Social.

La Psicología Social: un articulador teórico entre Individuo y Sociedad?.

El estudio de los individuos en las relaciones sociales. Ideas de "influencia" y "contexto". Grupos primarios y secundarios. La importancia de la familia.



La Psicología Social como crítica de la vida cotidiana: Pichón Rivière. El sujeto productor-producto. Matriz vincular. Dialéctica grupo interno-grupo externo.

Los grupos operativos.

Revisión crítica de las nociones de "lazo social" y "vínculo" a la luz del pensamiento contemporáneo.

Unidad 7: El debate actual: del objeto discreto de las psicologías al campo de problemas de la subjetividad.

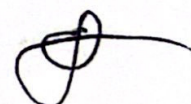
Cuestiones epistemológicas: Aportes del campo de problemas de la subjetividad y del campo grupal e institucional al desdibujamiento de la antinomia Individuo-Sociedad. Diferencia entre "objeto discreto" y "campo de problemáticas".

Lo imaginario social, la producción de significaciones colectivas y la dimensión histórica de la subjetividad. Articulación entre saberes, dispositivos de poder y criterios de normalidad y patología en las sociedades disciplinarias (Modernidad Temprana) y las sociedades de control (Modernidad Tardía). Las "nuevas patologías". La necesidad de "diálogos" entre diferentes disciplinas teóricas para el diseño de abordajes en Salud Mental. Las lógicas colectivas y la producción de subjetividad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Unidad 1:

- Fernández, A. M.: *"Haciendo Met-odhos" Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Bs. As. Ed. Biblos, 2007, Cap. 1.
- Fernández, A. M. y Cols.: *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Bs.As., 2006. Cap. IV "Situaciones que interpelan saberes".
- Bleger, J.: *Psicología de la Conducta*, Ed. Paidós, Bs. As., 1973. Cap. 1: "La Psicología y el ser humano".



- Freiría, J.: *Psicología contemporánea*, Ed. Oficina de Publicaciones, UBA, CBC, Bs. As., 1994. Cap. "La cuestión de la Psicología".

Unidad 2:

- Wundt, W.: *Compendio de Psicología*, Cap. 11: "Objeto, divisiones y método de la Psicología", 1896.
- Watson, J.B.: *El Conductismo*, Ed. Paidós, Bs.As., 1976. Cap. 1 "¿Qué es el conductismo?".
- Skinner, B. Skinner y el condicionamiento operante. Cp. IV.
- Perls, F.: *El enfoque guesáltico. Testimonios de terapia*, Ed. Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 1976. Cap. 1: "Fundamentos".

Unidad 3:

- Castorina, J.A. y otros: *Temas de Psicología y Epistemología Genética*, Ed. Tekné, Bs.As., 1988. Caps. 3 y 4: "Aspectos metodológicos y nociones básicas de la teoría".
- Piaget, J.: *Seis estudios de psicología*, Ed. Corregidor, Bs. As., 1982. Primera parte.
- Vigtsky, L., "Cap. IV: Internalización de las funciones psicológicas superiores", en: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Grijalbo, México, 1988, pp. 87-94.

Unidad 4:

- Masotta, O. Lecciones de Introducción al Psicoanálisis. Ed. Paidós.
- Freud, S.: *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972:
 - Conferencia 17: El sentido de los síntomas. (1917/1976).
 - Notas sobre el concepto de inconsciente en Psicoanálisis. (1912/1976).
 - Sobre el sueño, Punto II. (1901).
 - *Tres ensayos para una teoría sexual* (1905), Aps. II: "La sexualidad infantil" y III: "La metamorfosis de la pubertad".



- *Lo Inconsciente* (1915), en Tomo VI.
- *Psicoanálisis y Teoría de la libido* (Dos artículos de Enciclopedia) (1922), en Tomo VII.
- *La organización genital infantil (Adición a la Teoría Sexual)* (1923), en Tomo VII
- *La disolución del Complejo de Edipo* (1924), en Tomo VII.

Unidad 5:

- de Vega, M. *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid. Alianza. 1984. pp. 23-58 y 515-518.
- Duarte, A. *Una Visión Cognitiva de la Mente*. En: *El sistema cerebral y sus modelos: desde la cultura a la neurona*. Buenos Aires. Ediciones Universidad CAECE. 1994.

Unidad 6:

- Muchnik, E.: "¿Qué es la Psicología Social?". Ficha Cátedra "Psicología Social", Dto. Publicaciones, Ftad. de Psicología, U.B.A., Bs.As., 1991.
- Borakievich, S – Ojám, E. "El grupo operativo de Enrique Pichon Riviere". Dto. De Publicaciones, UNQ, Quilmes. 2008.

Unidad 7:

- Fernández, A.M.: + "De lo imaginario social a lo imaginario grupal", en Fernández, A.M. - Fernández A.M. - De Brasi, J.C. (Comps.): *Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones*, Ed. Nueva Visión, Bs.As., 1993.
- Fernández A.M. *Notas para un campo de problemas de la subjetividad*. en Fernández, A.M. y Cols.: *Instituciones Estalladas*, Ed. Paidós, Bs.As., 1999.
- Fernández A.M. "El niño y la tribu", en Fernández, A.M. y Cols.: *Instituciones Estalladas*, Ed. Paidós, Bs.As., 1999.



- Varela, J.: "Categorías espacio temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo, en Larrosa, J. (Comp.): *Escuela, poder y subjetivación*, Ed. La Piqueta, Madrid, 1997.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- Anzieu, D.: *La dinámica de los grupos pequeños*, Ed. Kapeluz, Bs.As., 1982. Cap. IV, "Autoridad e influencia".
- Bauleo, A.: *Notas de Psicología y Psiquiatría Social*, Ed. Atuel, Bs. As., 1988.
- Bleger, J.: *Psicología de la conducta*. Ed. Paidós, Bs. As., 1970. Caps. 2, 3 y 4.
- Bruner, J.: *Acción, pensamiento y lenguaje*, Ed. Alianza, Madrid, 1984.
- Castel, R.: "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión", en *El Espacio Institucional*, Lugar Editorial, Buenos Aires 1991.
- Castoriadis, C.: - *La institución imaginaria de la sociedad*, Vols. I, Tomo I, Cap. III, "La institución y lo imaginario, primera aproximación", Ed. Tusquets, Barcelona, 1983.
- *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*, Ed. Gedisa, 1988. Cap. "Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico".
- Duarte Benevides de Barros, R.: "Sobre "Análisis Institucional" o desde qué lugar hablamos cuando se interviene en instituciones", en el Boletín 10 del Centro Internacional en Psicología Social y Grupal, 1987.
- Fernández, A. M. y Cols.: *Instituciones Estalladas*, Ed. Paidós, Bs. As., 1999. Introducción y Cap. VIII
- Fernández, A. M. y Cols.: *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Bs.As., 2006.
- Fernández, H., González, F., González, G.: *Temas de Psicología Cognitiva*, Ed. Tekné, Bs.As., 1987. Cuadernillos 1: "Percepción", 2: "Pensamiento", y 3: "Memoria".



- Ferreiro, E.: *Piaget*, Revista "Los Hombres", CEAL, Bs. As. 1995.
- Filloux, J.C.: *La personalidad*, Ed. EUDEBA, Bs. As., 1960.
- Foucault, M.:
 - "El sujeto y el poder", en *Discurso, Poder, Subjetividad*. Ed. El Cielo por Asalto. Oscar Terán Compilador, Bs.As., 1995.
 - "La Psicología de 1850 a 1950", Ficha de estudio Fac. de Psicología, UBA, Cátedra de Historia de la Psicología, Prof. Titular H. Vezzetti, Bs. As., 1996.
 - *Nietzsche, Freud, Marx*, Eds. El Cielo por Asalto, Bs.As., 1995.
- Freud, S.: *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972:
 - *El Yo y el Ello*, en Tomo VII
 - *Psicoanálisis. Cinco Conferencias pronunciadas en la Clark University (EEUU)*, en T. V.
 - *Lecciones introductorias al Psicoanálisis*, en Tomo VI.
- Guattari, F.: *Psicoanálisis y transversalidad*, Ed. Siglo XXI, Bs.As., 1976.
- Heidbreder, E., *Psicologías del Siglo XX*, Introducción, Paidós, Bs. As., 1964.
- Hollander, E.: *Principios y métodos de la Psicología Social*, Cap. II, Amorrortu, Bs.As., 1972
- Lapassade, G.: *Grupos, organizaciones e instituciones*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1977. Cap. IV
- Laplanche, J. y Pontalis, J.B.: *Diccionario de Psicoanálisis*, Ed. Paidós, Bs.As., 1996.
- Lewin, K.: *Teoría del Campo en la Ciencia Social*, Ed. Paidós, Barcelona, 1988. Cap. "La teoría del campo y el aprendizaje".
- Lipovetzky, G.: *La era del vacío*, Ed. Anagrama, Barcelona, 1983. Prefacio, Cap. 1: "Seducción continua" y Cap. 6: "Violencias salvajes, violencias modernas"
- Lourau, R.: *El análisis institucional*, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1975.



- Marx, M. - Hillix, W.: *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos*, Ed. Paidós, Bs. As., 1972.
- Marí, E.: "Poder e Imaginario Social", Rev. "La Ciudad Futura" N° 11, Bs. As., junio, 1988.
- Moscovici, S.: *Psicología Social*, "Introducción: el campo de la Psicología Social", Paidós, Barcelona, 1991.
- Mueller, F. L.: *Historia de la Psicología*, Caps. XIII, XVI y Conclusiones, Fondo de Cultura Económica, México, 1963.
- Montenegro, R.: "Contextos de referencia y sentidos del término institución", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps.): *Tiempo Histórico y ...*
- Pavlovsky, E.: *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1983, Cap. "Lo fantasmático social y lo imaginario grupal".
- Perls, F.: *El enfoque guesáltico. Testimonios de terapia*, Ed. Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 1976.
- Pichon Rivière, E.: *El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1975.
- Pinillos, J.L.: *Principios de Psicología*, Caps. 4, 5, 6 y 7, Alianza Ed., Barcelona, 1996.
- Varela, F., *Conocer*, Gedisa, Barcelona, 1996.
- Watson, J. B.: *El Conductismo*, Ed. Paidós, Bs. As., 1976.
- Woronowski, M.- Jasiner, G.: *Para pensar a Pichón*, Ed. Lugar, Bs.As., 1992.
- Watzlawick y otros: *Teoría de la comunicación humana*, Ed. Tiempo Contemporáneo, Bs. As., 1976.

MODALIDAD DE DICTADO

El Curso de Psicología General es *presencial*. El diseño de trabajo para las 4 hs. semanales de cursada contempla el dictado de clases teóricas y la coordinación de Trabajos Prácticos. El mismo se mantendrá mientras dure la modalidad virtual particular de este cuatrimestre.



A lo largo de las clases teóricas, el docente expondrá los temas del Programa. Los mismos serán subidos al aula virtual los días lunes por la mañana junto con la indicación de la bibliografía de la semana. Los días jueves se abrirá en un espacio simultáneo del tipo sala de chat en el horario de las 11:30 un espacio de preguntas, evacuación de dudas y aportes con los alumnos.

En el espacio de los jueves se abordará también la parte práctica de la asignatura, se discutirá la bibliografía obligatoria, trabajando grupalmente en experiencias que abran la posibilidad de comprensión y reflexión de los conceptos. Asimismo, se incluirán diversos materiales disparadores que faciliten el debate y la elaboración de los temas del Programa: películas, videos, lectura del apartado "psi" de diarios y revistas de difusión, etc.

Las/os alumnas/os tomarán a su cargo la preparación de clases especiales acerca de diversos temas del Programa, como así también la preparación de papers acerca de textos de la bibliografía obligatoria o de consulta, que serán discutidos por el conjunto del alumnado, facilitándose así el intercambio de aportes y el trabajo colectivo acerca de las dudas que diversos temas pudieran ofrecer.

En tanto habrá simultaneidad en el dictado de los contenidos temáticos del Programa en el espacio de teóricos, y la discusión de la bibliografía correspondiente a los mismos en el espacio de trabajos prácticos, se irá produciendo una articulación entre ambas instancias de la cursada.

EVALUACION:

Se registrá según lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) N° 201/18.

- Aprobación de ***un parcial, con nota mínima 4 (cuatro)***. Se evaluarán en articulación con materiales escritos u audiovisuales la comprensión de los contenidos de cada unidad.



- Aprobación de **un trabajo práctico, con nota mínima 4 (cuatro)**. Se evaluará en el mismo la comprensión de los contenidos de cada unidad y la capacidad de los alumnos de articularlos.

Aprobando los parciales y las actividades con menos de 6 (seis) puntos y con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial, el estudiante deberá rendir y aprobar un examen integrador oral dentro de los plazos del desarrollo del curso, de manera presencial.

- Aprobación de **un examen integrador obligatorio con nota mínima 4 (cuatro)**.

Pendiente de aprobación: examen integrador dentro del cuatrimestre inmediato posterior al de la cursada y antes de la fecha de cierre de actas.

Quienes reprueben el parcial, tendrán la posibilidad de rendir un examen recuperatorio individual y escrito, a desarrollarse en la última semana de cursada o presentando el correspondiente trabajo reprobado. Contarán con espacios de consulta, orientación y revisiones temáticas y bibliográficas a cargo del docente.


PROF. ENRIQUE
OJAN