



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Demiryi, María de los Milagros

Taller de investigación en terapia ocupacional



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Demiryi, M. de los M. (2024). *Taller de investigación en terapia ocupacional. (Programa). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes* <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4575>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Licenciatura en Terapia Ocupacional

Año: 2024

Plan: 2013-2015

Curso: Taller de Investigación en Terapia Ocupacional

Profesor/a: María de los Milagros Demiryi

Carga horaria semanal: 72 horas

Créditos: 8 (ocho)

Tipo de Asignatura: Teórico-práctica

Presentación:

“En la sociedad contemporánea, el conocimiento no solo se constituye en el insumo principal del paradigma productivo, social, político y cultural, y la educación en su escenario básico. La información y la educación se han convertido también en la materia prima de la nueva economía” (ICFES, 2002, 45; ver también el trabajo de Bossers et al, 1999).

La Terapia Ocupacional como profesión de servicios, requiere un sustento sólido en conocimientos teóricos y empíricos, actualizados y validados científicamente, de modo tal de fortalecer la calidad de sus intervenciones, su credibilidad y su posicionamiento.

La World Federation of Occupational Therapists - WFOT (2002), ha establecido estándares para la formación de terapeutas ocupacionales, entre los cuales se incluye la investigación como elemento básico del proceso formativo, y las competencias que deben alcanzar los estudiantes mediante los programas de formación. Estas consisten en una matriz compleja de conocimientos, habilidades y actitudes, que interactúan de forma no lineal.

La Terapia Ocupacional como disciplina cuyo objeto de estudio es la ocupación humana, posee un reconocido desarrollo en la investigación científica a nivel internacional. La ciencia de la ocupación como ciencia básica derivada es una expresión de ello. La existencia de un cuerpo de conocimientos propios del campo disciplinar validados científicamente y la ampliación de los enfoques tradicionales de investigación, mediante la incorporación de perspectivas mixtas de producción de conocimientos son algunas expresiones de los avances producidos. En el marco de la globalización, se ha delineado la necesidad de otorgar centralidad a las problemáticas ocupacionales desde los contextos locales, con sus particularidades sociales, políticas y culturales, para aportar conocimientos en la búsqueda de soluciones que mejoren la calidad de vida.

En nuestro país, el desarrollo en esta área es aún limitado. Mayoritariamente los trabajos de investigación científica se realizan para acreditar estudios de grado y de postgrado.

La Universidad como centro de conocimiento, tiene la responsabilidad no sólo de transmitir conocimientos, sino también de construir y favorecer las vías de acceso al mismo. La producción científica en el ámbito académico, su difusión y la aplicación de los resultados, constituyen uno de los indicadores del desarrollo en el tema.

El desafío educativo de la hora actual implica captar la tendencia de los cambios, identificar las necesidades y problemas y diseñar propuestas que expresen una relación dinámica entre sociedad y currículo.

El conocimiento depende y expresa las condiciones de producción que son económicas, políticas, ideológicas, históricas, sociales, culturales, materiales y simbólicas.

El conocimiento es contextualizado temporal y espacialmente. Es local y global. El conocimiento se representa de modo tal que posibilita su distribución social. El grupo de prioridades de investigación identificado por la WFOT en el estudio Delphi (2015/16), expresa un proceso en marcha dirigido a desarrollar la colaboración internacional y a fortalecer esfuerzos de investigación nacionales y contextualmente relevantes.

La presente propuesta pretende aportar a construir una cultura de investigación como actividad académica prioritaria, promover la responsabilidad social, favorecer la iniciación en la investigación científica y el compromiso con el aprendizaje a lo largo de toda la vida en la formación de los futuros Licenciados en Terapia Ocupacional.

Los contenidos y la metodología de esta propuesta didáctica, se proponen capacitar a los futuros Licenciados en Terapia Ocupacional para alcanzar las Competencias de Investigación correspondientes al 1º nivel de los estándares establecidos por la AOTF (The American Occupational Therapy Foundation, 2002).

Objetivos:

El desarrollo del programa tiene como objetivos que la/os alumna/os:

- Conozcan y valoren el desarrollo de la producción de conocimientos científicos por el impacto que tiene en el progreso de la sociedad en general y de la terapia ocupacional en particular.
- Identifiquen la necesidad de investigar en temas relacionados a las ocupaciones humanas, la terapia ocupacional y/o la ciencia de la ocupación y formulen adecuadas preguntas de investigación.
- Realicen la búsqueda independiente, el examen crítico, la integración de literatura científica, la interpretación y la aplicación de resultados de investigación.

- Aprecien y aporten al desarrollo del conocimiento de las ocupaciones y de la práctica de la terapia ocupacional con rigor científico.
- Reconozcan, comprendan y seleccionen los enfoques y métodos de investigación y el alcance de cada uno para la terapia ocupacional, considerando los aspectos éticos.
- Diseñen un Proyecto de investigación completo, especificando las definiciones epistemológicas y metodológicas y acorde a los estándares científicos.

Contenidos mínimos (Resol. 442/15)

El Proyecto de investigación. Selección del tema y problema. Fundamentación, estado del arte, base de datos y publicaciones científicas en Terapia Ocupacional. Objetivos y propósitos. Hipótesis. Metodología: diseño, universo y muestra, estructura de los datos, construcción de indicadores y operacionalización de variables, plan de análisis y procesamiento de datos. Plan de trabajo, cronograma. Recursos y presupuesto. Resultados, conclusiones y discusión. Aparato crítico. Redacción de informe y difusión.

Reglamento de Trabajo final

Resolución (CS) No: 22/22 y anexo

Contenidos Temáticos:

Unidad 1

Ciencia y Ocupación

-Conocimiento y sociedad actual. Tipos de conocimientos. El conocimiento como ocupación. Relación entre la investigación y la teoría. Relación entre el conocimiento científico y la práctica profesional. Práctica Basada en la Evidencia (PBE). La Ciencia de la Ocupación. Contribuciones a la Terapia Ocupacional. La historia de la investigación científica en Terapia Ocupacional.

-Fuentes de Información y de conocimiento científico. Datos primarios y secundarios. La localización de las fuentes. Conocimiento y nuevas tecnologías. Bases de datos y órganos de publicación científica relacionados con Terapia Ocupacional. Sistemas de Búsqueda en la web. Criterios de credibilidad.

Bibliografía Obligatoria

-Aravena, J.M.2015 ¿Qué tanto entendemos el concepto de práctica basada en la evidencia en terapia ocupacional? Revista Chilena de Terapia Ocupacional, Vol.15,(1),189-192. Disponible en:

<https://adnz.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/37142>

-AOTF, The American Occupational Therapy Foundations, (2001), Research Competencies for Occupational Therapy, en:

<http://www.aotf.org/html/competencies.html>

-BAILEY, D. (2005), "Investigación: descubriendo el conocimiento a través de la investigación sistemática. Sección I: Introducción a la investigación. Sección II: Cómo leer un artículo de investigación. Sección III: Práctica basada en la evidencia: el nexo entre la investigación y la práctica", en: Crepeau, Cohn y Schell, (2005), Willard & Spackman. Terapia Ocupacional 10° Edición. Ed. Médica Panamericana- España. pp. 963-974

-CLARK, F. y LARSON, E., (1998), "La investigación en programas académicos en la ciencia de la ocupación" en: Hopkins, H y Smith, H. (1998), Terapia Ocupacional, Cap.3, 8° Edic., Ed. Panamericana, Madrid, España, pp.54-56.

-CANABAL LOPEZ, M. 2018. Ciencia y terapia ocupacional crítica: estado del arte de la producción científica. Universidad Da Coruña, en:

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/20820/CanabalL%C3%B3pez_Marta_TFG_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- CREPEAU, COHN y SCHELL, (2005), “ Apéndice F. Recursos adicionales. Sitios Web. Sección I, II, III, IV, V, VII y IX,” en: *Terapia Ocupacional*, Willard & Spackman. 10° Edición. Ed. Médica Panamericana- España. pp.1018-1024-
- CRUZ, D.M.C y PFEIFER, L.I.2007.”Contribuciones de la investigación científica a la formación profesional: ¿qué piensan los estudiantes de terapia ocupacional?” Revista Chilena de Terapia Ocupacional. N° 7.Escuela de Terapia Ocupacional. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Disponible en: <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/72/52>
- DA ROCHA MEDEIROS, M.H. 1999. La Terapia Ocupacional en relación a la producción del conocimiento, en: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/terapia-ocupacional/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20Y%20ESTADISTICA/La%20Terapia%20Ocupacional%20en%20relacion%20con%20la%20produccion%20de%20conocimiento,%20MEDEIROS.pdf>
- GOMEZ LILIO, S; BLANCHE IMPERATORE,E. 2010, “Desarrollo de Terapia Ocupacional en Latinoamérica”. Revista Chilena de Terapia Ocupacional. N° 10.Escuela de terapia Ocupacional. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Disponible en: <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/search/titles?searchPage=2#results>
- KIELHOFNER, G. Investigación en terapia ocupacional. Métodos de investigación para el mejoramiento de la práctica. “ Cap. 1. La necesidad de investigación en una profesión”. PBE, Practica Basada en la Evidencia en Terapia Ocupacional. En: <http://www.otseeker.com>
- LARSON, E; WOOD,W. Y CLARK, F. 2005. Ciencia Ocupacional. Desarrollo de la ciencia y la Práctica de la ocupación a través de una disciplina académica, en: Crepeau. Cohn y Schell, *Terapia Ocupacional*, 10° E., Cap.2, 15-26, Edit. Panamericana.

-MORENO RODRIGUEZ, R.2006. La documentación científica en Terapia Ocupacional, Revista Gallega de Terapia Ocupacional, TOG, N°4, 1-11, en: www.revistatog.com

- NORMAS APA 7º Edición, 2020, Disponible en:

<https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2020/>

-ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD, ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD, BIREME (Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud). Biblioteca Virtual de la Salud. Descriptores en Ciencias de la Salud, en: <http://decs.bvs.br/>

-O.T. SEEKER. OCUPATIONAL THERAPY, SISTEMATIC EVALUATION OF EVIDENCE. Practica Basada en la Evidencia en Terapia Ocupacional., (PBE) ,2016, en: <http://www.otseeker.com/>

-PRIETO,M, TALAVERNA,M,GUTIERREZ,U. 2017. El artículo científico en Terapia Ocupacional. Editorial Síntesis S.A, Madrid, en: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491710776.pdf>

-PBE, Practica Basada en la Evidencia en Terapia Ocupacional. En: <http://www.otseeker.com>

-PEÑAS FELIZZOLA, O. 2005. La Investigación en Terapia Ocupacional: Historia, Actualidad y Perspectivas,http://bdigital.unal.edu.co/2060/1/INVESTIGACION_TERAPIA_OCUPACIONAL.pdf

-THE AMERICAN OCCUPATIONAL THERAPY FOUNDATIONS, AOTF, 2001, Research Competencies for Occupational Therapy, en: <http://www.aotf.org/html/competencies.html>

-WORLD FEDERATION OF OCCUPATIONAL THERAPISTS. WFOT. 2016. Prioridades Internacionales de Investigación en Terapia Ocupacional. En: www.wfot.org

Bibliografía complementaria

- AOTF, The American Occupational Therapy Foundations, (2001), A twenty-year history of research funding in occupational Theraphy, Current Funding Priorities, en: <http://www.aotf.org/html/twenty.html>

- BOTINELLI, M. y Colaboradores, (2003), “Cap. 7, Herramientas para trabajar” en: Metodología de la Investigación, herramientas para el pensamiento científico complejo, Editorial Gráfica Hels, 1º Edición, Buenos Aires, Argentina, pp.147-169.

- SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. (1991), Metodología de la investigación, Mc Graw (Ed), México.

- SAMAJA, J. (1994), Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica, 2da. Edición, Edit. Universitaria de Buenos Aires, Bs.As., Argentina.

Unidad 2

Formulación de la investigación.

- Aproximación a la definición de problemas ocupacionales científicos. La elección del tema. Métodos de selección temática. Factores prioritarios. El Estado del Arte. Los problemas científicos del campo disciplinar. Agenda de investigación: objetivos y prioridades.

-Construcción del objeto de estudio. Contexto del problema de investigación. Validación conceptual y empírica. Formulación del problema. Construcción del marco teórico. Definiciones operacionales. Formulación de objetivos.

Bibliografía Obligatoria

- BAKER, N. y Tickler-Degnen, L. (2015) Práctica basada en la evidencia: Incorporación de la evidencia para contribuir a la práctica, en Willard y Spackman: Terapia Ocupacional, Ed.Schell, B; Gillen, G; Scaffa, M.; Cohn, E. 12° edición (pp. 398- 412), Editorial Médica Panamericana.

-BARROSO, H. (2000), “Cap.4, El problema de investigación”, en: Investigación Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 1° Edición, Buenos Aires, Argentina, pp. 87-111.

-BORSOTTI, C. “Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales”. Cap.II. La situación problemática, Cap. III. La construcción del objeto, Cap. IV. Las preguntas, los objetivos de conocimiento y las hipótesis. pp.29-82. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Argentina.

-BOTINELLI, M. y Colaboradores, (2003), “Cap. 7, Herramientas para trabajar” en: Metodología de la Investigación, herramientas para el pensamiento científico complejo, Ed. Gráfica Hels, 1° Edición, Buenos Aires, Argentina, pp.147-169.

- COHN, E. y Coster, W., (2015) Descubrir nuestro razonamiento teórico: teoría y práctica en Terapia Ocupacional, en Willard y Spackman: Terapia Ocupacional, Ed.Schell, B; Gillen, G; Scaffa, M.; Cohn, E., 12° edición (pp. 478-493), Editorial Médica Panamericana.

-HERNÁNDEZ SAMPIERI, R, FERNÁNDEZ COLLADO, C, BATISTIA, L.2014. Metodología de la Investigación, 6ta. Edic, MacGraw Hill, Interamericana Editores

S.A., en:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20Ia%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

-PEREZ LALANNE, R. (2000), “Cap.3, El proceso de investigación”, en: Investigación Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 1° Edición, Buenos Aires, Argentina, pp. 71- 85.

Bibliografía complementaria

-DEI, D, (2006). La Tesis, Editorial Prometeo libros. Bs. As. Argentina

-SAMAJA, J.(1995), “Pasos para una dialectización de la relación entre unidades de análisis, variables e indicadores “ en: Epistemología y metodología para una teoría de la investigación científica, EUDEBA, Bs.As, Argentina, pp.173-187.

Unidad 3

Tipos de investigaciones.

-Clasificaciones generales. Investigaciones básicas y aplicadas. Investigaciones cuantitativas y cualitativas. Alcances y limitaciones epistemológicos y metodológicos.

- Investigaciones descriptivas. Investigaciones experimentales. Investigaciones pre-experimentales. Investigaciones cuasi-experimentales. Investigación de caso único.

- Investigaciones no experimentales: Investigaciones etnográficas. Investigación Acción-participativa. Investigación correlacional, de reconocimiento, clínica, de desarrollo, histórica, de evaluación, metodológica, meta- análisis.

- Integración metodológica. Diseños mixtos. Relaciones epistemológicas y metodológicas.

- Alcances y limitaciones de cada tipo. Su aplicación en Terapia Ocupacional.

Bibliografía Obligatoria

- CEA D'ANCONA, M. (1996), "Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social." Edit. Síntesis. Madrid, pp.81-122.
- CREPEAU, E. y COHN, E, (2015).Cap. 8, La narración cómo clave del entendimiento, en Willard y Spackman: Terapia Ocupacional, Ed.Schell, B; Gillen, G; Scaffa, M.; Cohn, E., 12° edición (pp. 96-102), Editorial Médica Panamericana
- DEITZ, J. (1998), "Investigación: un proceso sistemático para responder a las preguntas", en HOPKINS, H y SMITH, H. (1998), Terapia Ocupacional, Cap.12, 8ª.Edic., Editorial Panamericana, Madrid, pp.401-416.
- DOJORTI, G. (1996), "Análisis de las instituciones para discapacitados de Capital Federal", en: Cuadernos de Terapia Ocupacional, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, Argentina, pp.48-62.
- GALLART, M.A. (1993) "La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. Métodos cualitativos".Edit. Centro Editor de América Latina, Bs.A
- GARRIDO MONTENEGRO, M.A., SALGADO JARA, D.P. 2007. " Programa de Uso de Miofeedback en Actividades de la Vida Diaria Básicas Significativas en pacientes con accidente cerebro vascular" (PMOAS). Universidad Austral de Chile. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de Estudiantes Universitarios de T.O.. Valdivia. Chile. Publicado en Boletín de Estudiantes de T.O. Generando conocimientos, www.boletinto.cl
- HANNAM, D. (1997), "Más que una taza de té: construcción del significado en una ocupación diaria" en: Journal of Occupational Science, Australia, Vol. 4, N° 2, pp.69-74- Traducción: Araya, M.

-NAVARRETE SALAS, E. y MUÑOZ ESPINOSA, I., (2007), “Maternidad y Ocupación”, Escuela de terapia Ocupacional, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Chile.

-PAYTON, O.(1994),Cap.2.“Introduction to research design. Types of research” pp.46-51;Cap.5,“Descriptive research”, (pp.85-109);Cap.6,“Correlational research”, (111-126); Cap.7,“Single- case experimental designs”,(127-145); en : Research : the validation of clinical practice, F.A. Davis Company Ed, 3erd. Edition, Philadelphia, USA.

-RODRIGUEZ GÓMEZ, G; GIL FLORES, J; GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1999), “ Cap. II, Métodos de investigación cualitativa” en: Metodología de la investigación cualitativa, Ediciones Aljibe, 2° Edición, Málaga, pp. 39-57.

-SAR, M. (1996), “Intervención en Terapia Ocupacional en pacientes con HIV y SIDA”, en: Cuadernos de Terapia Ocupacional, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, Argentina, pp.15-38.

-TRENTHAM, B, COCKBURN, L. 2006. “ Investigación en la acción participativa: crear nuevo conocimiento y oportunidades para el compromiso ocupacional”, en:Kronenberg, Simó Algado y Pollard. T.O sin Fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes. 2007.Cap. 31. Editorial Médica Panamericana. pp.415-428

Bibliografía complementaria

-BASMAJIAN, J.V.y Col. (1987). “ Stroke treatment: Comparison of integrated behavioral-physical therapy vs. traditional physical programs”. Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 68, 267-272, en: Royeen, Ch (1997), A Research primer, in Occupational and Physical Therapy, American Occupational Therapy Association, Inc.USA, ISBN 1-56900-063-8, pp.251

-MARQUEZ PAROT, D. (2004), "Representaciones sociales del trabajo y relaciones sociales de trabajadores independientes pertenecientes al sector informal urbano. El caso de los coleros de las ferias libres". CEME. Centro de Estudios Miguel Enriquez. Santiago. Chile.

-MAC CLAIN, L., MC KINNEY, J. and RALSTON, J., (1992), "Occupational therapists in private practice" en Payton, O. (1994), Research : the validation of clinical practice, Appendix C, F.A. Davis Company Ed, 3erd. Edition, Philadelphia, USA, pp.245-256.

-TAYLOR, S.J, Y BOGDAN, R. (1992), Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Edit. Paidós, Barcelona, España.

- VASILACHIS de GIARDINO, I., (1993), *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico- epistemológicos*, Centro Editor de América Latina, Bs. As., Argentina.

Unidad 4

Recolección y análisis de datos.

-Selección de participantes. Universo, muestra. Criterios y categorías de muestras. Consideraciones éticas. Consentimiento informado.

-Selección de instrumentos. Cualidades del instrumento. Métodos para la recolección de datos. Recolección de datos en investigaciones cualitativas.

-Medición y análisis de datos. Escalas de medidas. Estadísticas descriptivas e inferenciales.

- Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Bibliografía Obligatoria

- FERNANDEZ, S; RAVANAL, I; PINTO, P; FERNANDEZ, M.C; MIRANDA, O. (2009) “ Factores que Condicionan la Severidad de la Desventaja Laboral de las Personas con Asma Bronquial, Un estudio de Caso.”, Disponible en: www.cienciaytrabajo.cl, año 11,número 33.

-FORSYTH, K.,KIELHOFNER, G., and Col. “The measurement properties of the Model of Human Occupational Screening Tool (MHOST)
Disponible en:
[http://www.moho.uic.edu/images/MOHOST Reserach Brief study 1.pdf](http://www.moho.uic.edu/images/MOHOST%20Reserach%20Brief%20study%201.pdf)

-GOMEZ LILLO, S.; SEPULVEDA, R., CRUZAT, M.I., EMHART, J., OVIEDO, L. y CANTILLANA, D. (2007), “ Uso del tiempo libre en niños de 9 a 11 años, de nivel socio-económico medio-bajo de Santiago de Chile”. Escuela de Terapia Ocupacional, Universidad Nacional de Chile.

-HANSEN, R.A., (1998), “ Etica en Terapia Ocupacional. Dos perspectivas filosóficas”; “ Còdigo de Etica de la Terapia Ocupacional” (2000) en: Hopkins, H. y Smith, H. (1998), “Terapia Ocupacional, Cap. 1, Sec.3”, 8ª y 10º Edición, pp.1008-1010, Edit. Médica Panamericana, Madrid, España.

-PAYTON, O. (1994), “Cap.3, Measurement » en : Research : the validation of clinical practice, F.A. Davis Company Ed, 3erd.Ed. Philadelphia, USA, pp.55-65.

-RODRIGUEZ GÓMEZ, G; GIL FLORES, J; GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1999), “Cap. XI, “Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos”,(pp197-216), en: Metodología de la investigación cualitativa, Ed. Aljibe, 2º Edición, Málaga.

-SOTO, P.; CORREA, I.; LLERMALY, C.; URIBE-ECHEVERRÍA, L., (2007), “Características de actividades de tiempo libre de los adolescentes escolares en Santiago de Chile”, Escuela de Terapia Ocupacional, Univ. Nacional de Chile

-VASILACHIS de GIARDINO, I., (1993), Métodos cualitativos I. Los problemas teórico- epistemológicos, Centro Editor de América Latina, Bs.As. Argentina.

Bibliografía complementaria

-ASHER, I.E., (1996,1998), “ Table of Contents”, en: An annotated Index of Occupational Therapy. Evaluations Tools,Bethesda, MD., 1° y 2° Edic., AOTA, USA.

-ABREU, B. (1998), “Cap.12. Additional uses for Data » en Kramer, P. (1998), Occupational Therapy Evaluation, American Occupational Therapy Association Inc, USA, pp.213-233.

Unidad 5

Planificación de las actividades de investigación.

- Plan de actividades y Cronograma.
- Recursos: materiales, humanos. Presupuesto.
- Resultados y conclusiones. Apartados: Anexos, Bibliografía, Referencias.
- Informe y difusión de una investigación. Redacción del informe. Criterios.

Normas para Referencias bibliográficas. Difusión de la investigación científica.

Bibliografía Obligatoria

-FRANCIA, A.(1995), Cap.III. ”Análisis del tema elegido. Tiempo de elaboración”, pp.40-47,Cap.VII.” El bosquejo general. Bosquejo de un artículo científico”, pp.92-94,“Cap.VIII, Los cuerpos del trabajo”,pp.95-102. En: La investigación científica: guía para confeccionar y redactar trabajos de investigación, Hemisferio Sur (Ed.), Bs. Aires, Argentina.

-ICMJE, (Comité Internacional de Directores de Revistas Médicas. Normas Vancouver, (2003), Requisitos de Uniformidad para manuscritos enviados a Revistas Biomédicas y de Ciencias de la Salud: escritura y proceso editorial para la publicación de trabajos biomédicos y de ciencias de la salud, en: www.icmje.org

-MUÑOZ ALONSO G. 2004. "Parámetros y requisitos técnicos para la presentación de artículos científicos". *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía*. 21 5-23

Bibliografía complementaria

-Sistemas de Bibliotecas DuocUC., "Manual para redactar citas bibliográficas. Según Normas ISO 690 y 690-2", (International Organization for Standardization). Disponible en: <http://www.intec.edu.do/biblioteca/pdf/ISO/ISO690-ISO-690-2.pdf>

- PAYTON, O. (1994), "Appendix A, Outline for writing a research protocol » en: Research the validation of clinical practice, F.A. Davis Company Ed, 3er. Edition, Philadelphia, USA, pp.237.

Modalidad de dictado:

La asignatura se dicta en modalidad virtual sincrónica.

La propuesta didáctica posee características teórico- práctica, concibe la asignatura como la integración y construcción de ambos elementos. El tratamiento de cada tema privilegia la reflexión epistemológica y metodológica, mediante el intercambio argumentativo.

La propuesta contempla actividades obligatorias y optativas. Se dará prioridad al análisis y discusión de abstracts y publicaciones de revistas científicas de

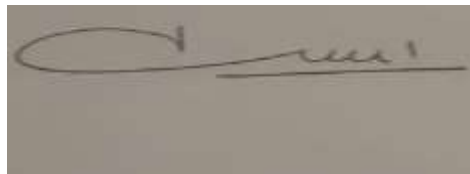
Terapia Ocupacional, examen e identificación de los contenidos temáticos, transferencia de contenidos, aprendizajes y aplicación de las competencias en todas las actividades y especialmente en la elaboración de un Proyecto de Investigación que es el Trabajo Práctico central. El mismo será la base para el Trabajo Final Integrador que los alumnos realizarán en el Taller de Trabajo Final, asignatura que cursan a continuación de la presente.

Las estrategias metodológicas como la secuencia progresiva no lineal con descentraciones múltiples por ejemplificación, el objeto paradigmático y la recapitulación reconstructiva, son las configuraciones didácticas utilizadas para el desarrollo de los contenidos propuestos. Los foros de intercambio, reflexión y discusión, constituyen espacios privilegiados para las actividades que comprende esta propuesta pedagógica. Se implementará el aula extendida, en tanto la propuesta comprende también actividades asincrónicas a lo largo de todo el proceso. Se dispondrá de Foros abiertos durante todo el cursado de la asignatura para realizar intercambios, hacer consultas, presentar actividades, propuestas y favorecer el trabajo colaborativo.

Evaluación:

Lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) N° 201/18.

Se realizarán dos instancias de evaluaciones parciales (escritos). Se tomará en cuenta para el cálculo de la nota final las calificaciones de las instancias mencionadas, además de la evaluación del proceso, en particular, la participación en las diferentes clases y actividades, el desempeño individual y grupal expresado en las prácticas escriturales y las exposiciones orales.



María de los Milagros Demiryi