



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias
Sociales

Educación de jóvenes y adultos



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias Sociales. (2024). Educación de jóvenes y adultos. (Programa). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4801>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Departamento de Ciencias Sociales

Programa Libre

Carreras: Profesorado de Educación (RCS N° 572/13; RCS N° 446/15; RCS N° 298/20), Profesorado de Comunicación Social (RCS N° 570/ 13; RCS N° 448/15), Profesorado de Historia (RCS N° 584/17) y Profesorado de Ciencias Sociales (RCS N° 571/ 13; RCS N° 447/15). Lic. en Educación (RCS 028/12; RCS N° 445/15) y Ciclo de Complementación Curricular (RCS N° 512/13; RCS N° 582/22)

Año: 2024

Curso: Educación de Jóvenes y Adultos

Créditos: 10: Profesorados, 8: Licenciaturas, 8: Ciclo de Complementación Curricular

Núcleo al que pertenece: Curso Electivo de Formación para la Intervención (Profesorados)

Curso del Núcleo Electivo (Lic. en Educación)

Tipo de Asignatura: Teórico - Práctica

Presentación y Objetivos:

La Educación de Adultos es la práctica educativa que más evidencia lo político, preocuparse y ocuparse de ella implica cuestionar la exclusión social y educativa de amplios sectores de la población. Justa Ezpeleta (1997)¹

La materia Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) se postula desde un enfoque basado en diferentes abordajes teórico conceptuales y a partir de reconocer al escenario actual de mutación de los parámetros tradicionales que oficiaron como referencias en las vidas de las y los sujetos durante gran parte del siglo veinte. Sobre esta base, la propuesta tiene como

¹ “Algunas ideas para pensar la formación de educadores de adultos”. Ponencia presentada en el II Seminario Taller sobre Educación de Adultos. La Cumbre. Córdoba.

finalidad identificar las tensiones históricas, los debates y las problemáticas que han constituido este campo en Argentina y América Latina.

El programa de la materia estará enfocado al conocimiento de las propuestas pedagógicas contemporáneas, especialmente profundizando en las trayectorias sociales, culturales, educativas y políticas de las personas jóvenes y adultas. En este marco vamos a presentar experiencias educativas de las últimas cuatro décadas, desarrolladas con jóvenes y adultos. Describir y analizar las propuestas que consiguieron su institucionalización dentro del sistema educativo nacional y aquellas otras micro-experiencias que actúan en los bordes de la institucionalidad del SEN explicitando y caracterizando los aportes teóricos y prácticos de las experiencias de formación desarrolladas en este campo.

El espacio de formación (EDJA) prestará especial atención sobre la historia reciente, los cambios producidos en materia de ampliación de derechos y cómo ello configura al sujeto de la EDJA. Se trabajará sobre las políticas sociales y educativas en su resonancia en las y los sujetos de la EDJA a partir del corpus de experiencias sistematizadas, investigaciones académicas, artículos de revistas académicas, estudios ministeriales y normativa jurisdiccional y nacional.

Desde este posicionamiento y, ancladas las problematizaciones sobre la configuración de una trama teórico-empírica que reconoce el diagnóstico, crítica y debate instalado en las ciencias sociales y humanas por el pensamiento poscolonial latinoamericano (Aníbal Quijano, Néstor García Canclini, Francisco Miró Quesada); importará analizar las dinámicas en la construcción de las biografías de las y los sujetos de la EDJA.

Objetivos de la materia:

Que los estudiantes...

- identifiquen los problemas prioritarios de la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina y América Latina,
- comprendan las tendencias de educación de adultos en la situación histórica en la que se originan,

- conozcan y reflexionen sobre las transformaciones sociales en relación a la EDJA,
- identifiquen las características de la EDJA respecto de otras categorías y prácticas que suelen identificarse con ella,
- identifiquen los supuestos socio-políticos, pedagógicos que sustentan las diversas concepciones teóricas, las prácticas de enseñanza y las políticas actuales en este campo,
- conozcan las distintas propuestas de formación para construir criterios profesionales sociopolíticos, epistemológicos y metodológicos en la elaboración, análisis y evaluación de propuestas educativas para el escenario actual,
- identifiquen y problematicen en base a las distintas propuestas pedagógicas, los requerimientos en la formación de los formadores de la educación de jóvenes y de adultos.

Contenidos mínimos:

Configuración histórica del campo de la EDJA como campo de problemas: tensiones y desafíos. Políticas, actores y debates de la EDJA en América Latina y Argentina. Precisiones epistemológicas sobre el campo de la EDJA. Tendencias de la EDJA en la región y el papel de los organismos internacionales. La vinculación de la EDJA y el sistema educativo nacional: alfabetización, educación primaria, educación secundaria, formación profesional, artes, oficios. La sociedad contemporánea, las políticas sociales- educativas y su impacto en la EDJA: reconfiguración de experiencias impulsadas por la sociedad civil (autogestión, mutuales, movimientos sociales, cooperativas y sindicatos). Marco legal vigente a nivel nacional y jurisdiccional. Los sujetos de la EDJA como sujetos de derecho, sus trayectorias educativas. Nuevos formatos escolares y propuestas alternativas de educación para la población de jóvenes y adultos. Distintos modelos de organización curricular. Vinculaciones de la EDJA y la Universidad en el escenario actual.

Contenidos y Bibliografía por unidad temática

(Nota: La bibliografía de cada unidad es una referencia general. En caso de tomar la opción libre deberá consultar con la docente la selección.)

Unidad 1:

Configuración del campo de la EDJA como campo de problemas. Debates, políticas de la EDJA en América Latina y Argentina. Discusiones terminológicas y conceptuales dentro del campo de la EDJA. La Educación de Jóvenes y Adultos y la construcción de su especificidad. Identificación y descripción de la EDJA y de categorías y prácticas vinculantes: educación permanente, educación no formal, educación informal, educación popular, educación básica, y el trabajo pedagógico en cada una de ellas. Debates sobre los objetivos de la EDJA: educación general, educación para el empleo, educación para el trabajo, educación para la ciudadanía y la participación. Debate sobre las lógicas curriculares: compensatoria, opositora, contrahegemónica, crítica.

Balbo, Orlando; Aguirre Ledezma, Noel (2022). Pedagogía del oprimido de Paulo Freire en Praxis Latinoamericana: de la opresión a la liberación / Patricia Funes [et al.]. 1a ed. CABA: CTA Ediciones.

Puiggrós Adriana (1990). Sujetos, disciplina y currículum. (I Alternativas Pedagógicas e Historia de la Educación). Editorial Galerna. 3ra. edición. Diciembre de 1996. Buenos Aires.

------(2011). De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración iberoamericana. Ediciones Colihue.

------(2003). Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente. - 1s. ed.- Buenos Aires: Galerna.

Baraldi Victoria, Bernik Julia, Stringhini Ma. Eugenia, Díaz Natalia. (2012): Cap. 4: Los proyectos Ciclo Básico General y Maestros de Educación Básica; Cap.5: La vigencia del pensamiento de Simón Rodríguez; Cap.6. La obra de Paulo Freire. En: Una didáctica para la formación docente: Dimensiones y Principios para la enseñanza. Victoria Baraldi, Julia Bernik, Natalia Díaz. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe.

Rodríguez Lidia (1993). La educación de adultos y la construcción de su especificidad. En Puiggrós, A. (Dirección). Escuela Democracia y Orden (1916-1943). Historia de la Educación en la Argentina. Tomo III. Buenos Aires: Editorial Galerna. [pp. 254 a 297]

Brusilovsky, Silvia; Cabrera, María Eugenia (2012). Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea. Editorial: CREFAL (Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe). MX. Tercera Parte, entre el siglo XIX y el siglo XXI y Capítulo 11 Relación de las orientaciones con enfoques adoptados históricamente para la educación de Adultos [pp.205 a 223].

Wanschelbaum, Cinthia (2012). La Educación de Jóvenes y Adultos como corolario de los privilegios de clase en la educación [pp.87 a 98]. Revista del IICE, Filo-UBA.

Unidad 2:

Enfoques y tendencias de la EDJA en la región desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad. Proceso de institucionalización de la EDJA en la Argentina. Los principales exponentes latinoamericanos y sus aportes teóricos a este campo. Debates, desafíos y problemáticas de la EDJA en América Latina y Argentina. Discursos internacionales y nacionales sobre el derecho a la educación: las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos, la Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos, entre otros.

Abritta, Ariadna (2013). Educación popular en organizaciones sociales. Consideraciones sobre los Bachilleratos Populares, el Programa de Alfabetización “Encuentro” y el Plan de Finalización de Estudios (FinEs 2) en la provincia de Buenos Aires. En: Lidia, Rodríguez (Dirección); Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. - 1a ed. - Buenos Aires: APPEAL.

Colom Cañelas, Antonio, J. (2005). Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal, en revista de educación, núm. 338 (2005), pp. 9-22.

De Lella, Cayetano y Escurra, Ana María (1984). El Programa Nacional de Alfabetización. Una aproximación diagnóstica desde los alfabetizadores. Revista Mexicana de Sociología, XLVI.

Garrido, Denisse Eliana (2013). Una primera aproximación a la educación popular y radios alternativas, comunitarias y populares. En: Lidia M., Rodríguez (Dirección); Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. - 1a ed. - Buenos Aires: APPEAL.

Pineau, Pablo (1994). El concepto de educación popular: un rastreo histórico comparativo en la Argentina.

Puiggrós, Adriana. (1984). Educación Popular en América Latina. México: Nueva Imagen.

----- (2003). Espiritualismo, Normalismo y Educación en Puiggrós, A. (Dir.) Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983). pp. 76 a 96 Tomo VIII, Galerna, Buenos Aires.

Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, N° 34 (año XVIII, mayo): "Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina". Rodríguez, Lidia; Marin, Carlos; Moreno, Silvia y Rubano María del C. (2007). Universidad Nacional de Entre Ríos. Disponible en: <http://www.revistacdyt.uner.edu.ar>

Sirvent M. Teresa; Toubes, Amanda.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. (2007). Revisión del concepto de Educación No Formal, en Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires.

Zysman, Ariel (2013). Educación popular, instrucción pública y alternativas pedagógicas. Préstamos, herencias y tensiones de una discusión histórica, política y conceptual. En: Lidia, Rodríguez (Dirección); Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. - 1a ed. - Buenos Aires: APPEAL.

Ley N°:1420 de Educación Común (julio de 1884). Disponible en:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/5421.pdf>; Ley Federal de Educación N°:24.195. Disponible en: http://www.me.gov.ar/consejo/cf_leyfederal.html

Fuentes documentales. Conferencias, informes realizados sobre debates y desafíos y problemáticas de la EDJA en América Latina y Argentina: Documentos producidos por la Conducción Central de la DINEA entre 1973 y 1975 y Documentos de Política, Cartillas para docentes y alumnos: Poder Ejecutivo Nacional (1973). Decreto N°1183, Campaña de Reactivación de la Educación de Adultos para la Reconstrucción (CREAR).

Ministerio de Cultura y Educación (1973). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Plan trienal. Ministerio de Cultura y Educación (1973). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Bases de la CREAR.

Ministerio de Cultura y Educación (1974). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Plan de Estudios del Bachillerato especializado para adultos.

VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI): Informe nacional sobre el desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA). Colombia (2008) Disponible en: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Colombia.pdf

Unidad 3:

Marco legal vigente a nivel nacional y jurisdiccional. Ley Federal de Educación y la reconfiguración del lugar de la EDJA a partir de la LEN, Leyes provinciales, Resoluciones de las jurisdicciones y del CFE. Las Políticas Educativas y sus ideas fundantes en la configuración de las prácticas. La vinculación de la EDJA y el Sistema Educativo Nacional: Alfabetización, Educación Primaria, Educación Secundaria, Formación Profesional, Artes, Oficios, Trabajo.

Brusilovsky, Silvia (2006) en colaboración con María Eugenia Cabrera. Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Noveduc, Buenos Aires. (Cap. 1, 3 y 5)

Brusilovsky, Silvia (2005). Políticas públicas en educación escolar de adultos. Reflexiones sobre la homogeneidad de la política educativa de los 90, una herencia para revertir, en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. FFyL/UBA, año XIII, n° 23, junio, Buenos Aires.

Eisner, Laura (2022). "Formas de hacer" con la escritura en las aulas de la educación de adultos. Apropriación De Prácticas De Literacidad Institucionales En Un Centro Educativo De Nivel Medio Para Trabajadores. Revista del Instituto de Investigaciones en Educación. Resistencia, Chaco, Argentina. Año 13 (18), 76 -101. [Texto](#)

(2018). Etnografía de la escritura en una escuela de Adultos: un estudio de las prácticas de literacidad en la zona de contacto. [Texto](#)

Freire, Paulo (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Novena carta: "Contexto concreto-contexto teórico". Buenos Aires, Siglo XXI editores. Disponible en: <http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/cartas%20a%20quien%20pretende%20ensinar.pdf>

Kalman, Judith (1998) ¿Somos lectores o no? Una revisión histórica del concepto de alfabetización y sus consecuencias. DOCS/DIE 300:53. Documento DIE 53. México.

..... (1999-2000) Ya sabe usted, es un papel muy importante: el conocimiento de la lengua escrita en mujeres de baja o nula escolaridad. Colección Pedagógica Universitaria. 32-33. Edición de 25 Aniversario. Junio 1999 - Junio 2000. México.

..... (2004) Saber lo que es la letra. Siglo XXI. 1era. ed. México.

Kurlat, Marcela/Perelman, Flora (2013). Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas: ¿hacia una historia de inclusión? En: Dossier Revista del IICE /32 ISSN 0327-7763

Kurlat, Marcela (2011). Procesos de alfabetización en jóvenes y adultos Ismael y sus laberintos de escritura.

----- (2016). Procesos Psicosociales y Didácticos en la alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas: la urdimbre y la trama. DOI: <http://dx.doi.org/10.14212/veras.vol6.n1.ano2016.art258>

Postigo Caffé, Clemencia Esther. (2007) LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y LA ALFABETIZACIÓN EN DEBATE. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UNJu.

Sirvent, M., Toubes, A, Llosa, S y Topasso, P.: (2006) Nuevas leyes, viejos problemas en EDJA. Aportes para el debate sobre la ley de educación desde una perspectiva de la Educación Permanente y Popular. Mimeo. Facultad de Filosofía. UBA.

Ley N°: 26.206. Ley de Educación Nacional. Disponible en: http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf; Resolución CFE N° 118/10. Lineamientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. CFE, 2010. Disponible en: http://portal.educacion.gov.ar/modalidades/files/2010/11/118-10_02.pdf; Resolución CFE N° 87/09. ANEXO I, Documento Base.

[Revista mexicana de investigación educativa](#). (ene./mar. 2012): “Derecho a la educación: política y configuración discursiva”. Ruiz Muñoz Ma Mercedes (2011). Versión impresa ISSN 1405-6666. RMIE vol.17 no.52 México. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000100003&script=sci_arttext

Unidad 4:

La sociedad contemporánea, las políticas públicas y su impacto en la EDJA. Sujetos de derecho y las trayectorias educativas. Condiciones de vida, apertura de nuevas posibilidades, los procesos de escolarización desde una mirada subjetiva (experiencias de vida, historias de vida, aspiraciones de los sujetos, expectativas). Políticas sociales, educativas y la ampliación de derechos. Dispositivos de inclusión y retención educativa (propuestas curriculares alternativas, becas, planes sociales).

Bargas, N; Cabrera, E.; Onnainty M. (2019). “La formación de los educadores de nivel secundario de adultos: un debate pendiente”. En Escenarios Sociales de la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina. Políticas, Formación y Prácticas. Editorial Imaginante, pp. 262-272. [https://oei.org.ar/caeu/wp-con-](https://oei.org.ar/caeu/wp-content/uploads/2019/09/Maqueta-OEI.pdf)

[tent/uploads/2019/09/Maqueta-OEI.pdf](https://oei.org.ar/caeu/wp-content/uploads/2019/09/Maqueta-OEI.pdf)

Borzese Dana, Costas Paula, Wanger Elizabeth (2012). “La educación social en argentina ante el desafío de la justicia educativa”. Universidad Pedagógica, Buenos Aires. Disponible en: <http://unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2012/07/Proyecto10.pdf>

Levy, Esther (2015). Educación y trabajo en los programas sociales. 12avo. Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo.

Ministerio de Educación de la Nación (2010): Aportes para pensar la educación de jóvenes y adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos. Serie la educación en debate. Documentos de la DINIECE.

Ministerio de Educación de la Nación, Consejo Federal de Educación (2009): “Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria”, Resolución N°84/09.

Rodríguez, Lidia (2003): El adulto como sujeto pedagógico y la construcción de nuevos sentidos, en Puiggrós, A. (Dir.) Discursos Pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Historia de la Educación Argentina Tomo VI. Galerna, Bs.As.

Sirvent, Ma. T.; Stein A. (2015). Abordaje verificativo de trayectorias de vida en tanto condiciones favorecedoras y/o inhibitorias de la construcción de demanda por más y mejor educación permanente a lo largo de toda la vida. En jornadas de educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida – programa de economía y educación – IICE- Facultad de Filosofía y Letras-UBA 25 Y 26, octubre.

Terigi, Flavia (2008). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares, en: Jóvenes y Docentes en el mundo de hoy. En: III Foro Latinoamericano de Educación. Argentina: Fundación Santillana.

Unidad 5:

Formatos escolares y propuestas alternativas de educación para la población de jóvenes y adultos desde las políticas públicas gubernamentales. Tendencias, alcances y perspectivas, distintos modelos de organización curricular: presencial, semipresencial, a distancia, en entornos virtuales. Formación gestionada por la sociedad civil: experiencias de autogestión, organizaciones, mutuales, movimientos no gubernamentales, cooperativas, sindicatos. Vinculaciones de la EDJA y las instituciones académicas. El lugar y la participación de las UUNN y la EDJA (formación, extensión e investigación). Democratización de conocimientos. La educación Superior y horizonte de posibilidades para las y los estudiantes de la EDJA.

Akselrad Betina; Chamorro Laura; Marzioni Clarisa del H. (2014). Secundario para jóvenes y adultos: Adultos 2000. Modalidad a distancia: una oportunidad para personas con discapacidad transitoria y/o permanente. En Pérez, A.; Camún, A.; Fernández, M. E.; Gaviglio, A. (Coord.) (2014) Actas del I Simposio del Observatorio de la Discapacidad: perspectivas y retrospectivas en torno a la discapacidad y las ciencias sociales, Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. E-Book. Septiembre de 2014. ISBN: 978-987-558-312-2. 652 páginas.

Carli, Sandra (2003) "La educación pública en la Argentina. Sentidos fundantes y transformaciones recientes" en Carli, S. (direc/comp). Estudios sobre comunicación, educación y cultura. Una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina. La Crujía- Stella Buenos Aires.

De Lella, Cayetano (2003) "Formación docente: el modelo hermenéutico-reflexivo y la práctica profesional". En DEDISIO: saberes para la acción en educación de adultos Nro.5.

Ezpeleta, Justa. (1997). Algunas ideas para pensar la formación de educadores de adultos. Ponencia presentada en el II Seminario Taller sobre Educación de Adultos. La Cumbre.

Forni, Pablo (2004): "Prácticas organizativas, patrones de articulación y desarrollo de las organizaciones comunitarias de base. Estudios de caso en barrios de la Matanza". Documento de Trabajo N°029. Septiembre de 2004. Instituto de Investigación de Ciencias Sociales. Universidad del Salvador. Buenos Aires.

Fundación SES y UNICEF (2005): Experiencias de inclusión en el sistema educativo. Sistematización y aportes para las políticas públicas. Fundación de Organización Comunitaria. Buenos Aires.

Lorenzatti, María del C. (2008): Estudiantes, maestros y profesores: adultos en procesos formativos Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichon" Facultad de Filosofía y Humanidades Univ. Nacional de Córdoba

Muchiut, Marisa (2004): "La construcción de espacios de apoyo escolar en contextos educativos más allá de la escuela: Características y significaciones que l@s niñ@s les atribuyen". Informe

de beca Facultad de Filosofía y Humanidades. Programa de becas orientadas: "Educación, infancia y comunidad". SECYT. Área Educación del CIFYH. Fundación ARCOR. Córdoba.

Sverdlick Ingrid y Costas Paula (2007): Las luchas por el derecho a la educación en América Latina. Bachilleratos Populares de Jóvenes y Adultos en Empresas Recuperadas y Organizaciones Sociales. En Gentili P. y Sverdlick, I. (2008) Movimientos sociales y derecho a la educación: cuatro estudios. Laboratorio de Políticas Públicas, Buenos Aires.

Terigi, F.; Toscano, A. G.; Briscioli, B. (2012): La escolarización de Adolescentes y Jóvenes en los grandes centros urbanos. Aportes sobre tres investigaciones sobre régimen académico y trayectorias escolares.

Terigi, F., (2008): Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Revista Propuesta Educativa 29. Buenos Aires.

Bibliografía de Consulta:

Acin, Alicia (2012). "El nivel secundario de adultos en la actualidad. Transformaciones y complejidades". Informe de investigación. Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichón, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

----- (2014). Derecho a la educación secundaria de jóvenes y adultos: nuevas oportunidades y dificultades que persisten. Córdoba.

----- (2014) La educación secundaria de jóvenes y adultos en Córdoba: instituciones que la componen y visiones de los cambios ocurridos.

Argumedo, Alcira (2004). " Los silencios y las voces de América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular. Buenos Aires: Ediciones del Pensamiento Nacional, Colihue. (Cap. 1)

Caruso, Di Pierro, Ruiz, Camilo (2008). Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en AL y el Caribe. Informes Nacionales. CREFAL/CEAAL, Pátzcuaro/México.

Equipo de la Escuela Vilte Marina (2001): en "La educación en nuestras manos", SUTEBA Nro. 64, Ciudad de Buenos Aires.

Finnegan, Florencia (2009). Educación Popular y Educación de Jóvenes y Adultos: algunas reflexiones sobre un diálogo complejo entre tradiciones diversas, en II Seminario Internacional de Alfabetización en el Siglo XX, Universidad Nacional de San Martín-Fundación Santillana.

Freire, Paulo (2005). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires : Siglo XXI Editores.

(1996) 39a. ed.. Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. (1a. ed. 1970)

(1985) 32a. ed. La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. (1a. ed. 1969)

Fraser, Nancy (2006). "La justicia social en la era de la política de identidad. Redistribución, reconocimiento y participación". En Fraser, Honneth ¿Redistribución o reconocimiento? Morata, Madrid.

Giroux, Henry (1992). Teoría y Resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI Editores.

(1990). Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona. Paidós.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011): Censo 2010. Resultados definitivos. Variables básicas seleccionadas. Disponible en: www.censo2010.indec.gov.ar

Kantor, Débora (2005). Adolescentes, jóvenes y adultos. Propuestas participativas en recreación. Documento de trabajo. Buenos Aires. CEDES.

(2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Del Estante Ed.
Latapí Sarre, Pablo (1994). La investigación educativa en México. Fondo de Cultura Económica. México.

Kit, Irene (2004). "La expansión de las oportunidades educativas de la población en situación de pobreza", UNICEF, Buenos Aires.

Lorenzatti M. del C., Ligorria V. (2015). Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Rural. Aportes para la formación de futuros maestros. (Selección)

----- (2008). Programa Educación Adultos 2000: una experiencia de construcción subjetiva. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales, FLACSO. Buenos Aires.

Neri, Aldo (Comp.) (2010): Asignación Universal por Hijo. Ciclo de conferencias organizado por la Asociación Argentina de Políticas Sociales AAPS, la Red Argentina de Ingreso Ciudadano REDAIC, con el auspicio de UNICEF Argentina y la colaboración de la Asociación Mutual Israelita Argentina AMIA. Buenos Aires, Noviembre de 2010. Disponible en: www.unicef.org/argentina/spanish/jornadas_asignacion_universal.pdf

Marzioni, Guillermo J. (2012). Hábitat popular: encuentro de saberes. Buenos Aires, Ed. Nobuko.

Marzioni, Clarisa del H. (2024). Antecedentes bibliográficos sobre algunos ejes temáticos en torno a la docencia en la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos. VI Simposio de Comunicación, educación y ciudadanía en la era digital: marzo de 2023 / Luciana Aon ... [et al.]; Editado por Nancy Díaz Larrañaga; Ana Elbert. - 1a ed - Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2024. Libro digital, PDF Archivo Digital: [descarga](#)

(2019). Formación y prácticas docentes desde el contexto universitario orientadas a la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos en la zona sur del conurbano bonaerense, en Escenarios Sociales de la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina. Políticas, Formación y Prácticas. Disponible en: <https://oei.org.ar/caeu/wp-content/uploads/2019/09/Maqueta-OEI.pdf>. Editorial: Tres de Febrero: Imaginante, 454p.

ONU (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Disponible en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/> ; ONU (1966). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Disponible en: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/cescr.htm>

Paredes, Silvia M. y Pochulu, Marcel D. (2005). La institucionalización de la Educación de Adultos en Argentina, en Revista Iberoamericana de Educación N° 36/8, OEI. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1012Paredes.PDF>

Pineau, Pablo. (1996). La escuela en el paisaje moderno: consideraciones sobre el proceso de escolarización. En Cucuzza, Rubén (Comp.) Historia de la educación en debate. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Puigrós, Adriana. (2023). Por una defensa de la educación pública. Argumentos para discutir con las derechas latinoamericanas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Siglo XXI Editores, Argentina.

Quintana, Osvaldo (2011). María Saleme de Burnichon. Develadora de silencios, obrera de la palabra. Revista el Colectivo.

Rodríguez, Lidia M. (2012): Educación popular y alternativas. Conferencia. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://cidac.filo.uba.ar/sites/cidac.filo.uba.ar/files/revistas/adjuntos/Clase%208%20-%20Rodriguez.pdf>

----- (2009). Educación de Adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe, en Moreno Martínez, P.L. y Navarro García, C. (Coords.) Perspectivas históricas de la educación de personas adultas, vol. 3, Universidad de Salamanca. Disponible en: http://campus.usal.es/~efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_rodriguez.pdf

----- (1992). La Educación de adultos en Argentina. En Puiggrós, Adriana (Dirección). Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Historia de la Educación en la Argentina. Tomo II. Buenos Aires: Editorial Galerna. (pp. 177 a 223)

Svampa M. y Pereyra, S. (2003): Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras. Editorial Biblos, Buenos Aires. Disponible en: <http://www.maristellasvampa.net/archivos/ensayo06.pdf>

Tello, César (2005). El origen de la educación de Adultos en Argentina. Hipótesis para el debate. Prov. de Buenos Aires.

Fuentes documentales. Documentos producidos por la Conducción Central de la DINEA entre 1973 y 1975 y Documentos de Política, Cartillas para docentes y alumnos:

Ministerio de Cultura y Educación (1973). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Criterios básicos para la selección de áreas (poblacionales adulta: analfabetos y semi analfabetos)

----- (1973). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Documento del Equipo de investigación (Área Lingüística) de extensión educativa del DINEA. Documento N°2.

----- (1973/1975). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Educación Permanente, fascículo N°1.

----- (1974). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Método CREAR. Material de Apoyo. Objetivos y contenidos para la etapa de reflexión en la alfabetización.

Evaluación:

La modalidad de evaluación se enmarca en el Régimen de Estudios de la, según Resolución (CS) N°201/18 y modificatorias.

Para la acreditación del curso bajo el régimen de libre se requiere la elaboración de un trabajo práctico académico en base a una consigna pautada por la docente basada en el análisis de alguna problemática de estudio dentro del campo de la EDJA. El trabajo deberá elaborarse según el marco conceptual de la materia. Luego de la aprobación del mismo se pasará a una instancia de examen sobre los núcleos centrales de la materia y si ambas instancias son aprobadas se pasa a la defensa oral del trabajo concluyendo así la instancia de examen final libre.

La entrega del trabajo práctico académico se realizará en la Dirección de la Carrera en un tiempo no menor a (20) veinte días antes de la fecha de la constitución de la mesa de examen según el Calendario Académico.