



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias
Sociales

Psicología educacional



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias Sociales. (2024). *Psicología educacional. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4912>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Programa Libre

Carreras: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

**PROFESORADOS DE CIENCIAS SOCIALES, DE EDUCACIÓN, DE
HISTORIA Y DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

Año: 2024

Curso: PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece:

Licenciatura / Profesorados: Núcleo Básico Obligatorio

Tipo de Asignatura: Teórica

Presentación

La asignatura se propone introducir en forma particular los problemas de las relaciones complejas entre las prácticas y discursos psicológicos y las prácticas educativas, especialmente las de tipo escolar. Se abordan tanto una perspectiva histórica como epistémica con respecto al problema de sus relaciones.

Se intenta, a su vez, ofrecer herramientas teóricas para la comprensión de las particularidades que guardan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos. Para ello se seleccionan tres perspectivas teóricas que han desarrollado modelos explicativos acerca del desarrollo y el aprendizaje y produjeron fértiles derivaciones teóricas y prácticas en el campo educativo. En esta selección de perspectivas se privilegiaron, a su vez, las que ofrecen enfoques interaccionistas "fuertes" que permitan superar los modelos clásicos centrados en el individuo como unidad de análisis de la explicación psicológica.

Se propone explorar, a su vez, el uso de herramientas psicoeducativas para abordar problemas de relevancia como los del cambio cognitivo, el impacto cognitivo de la escolarización y las concepciones acerca del fracaso escolar masivo y la discusión acerca de la categoría de "educabilidad".

Objetivos:

- Que las /los estudiantes analicen las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas.
- Que las /los estudiantes comprendan y analicen los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos educativos con especial referencia a los procesos escolares
- Que las /los estudiantes comprendan y analicen los alcances y límites de los instrumentos teóricos y prácticos psico-educativos para el abordaje de los problemas educativos.

Contenidos mínimos: Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje

Contenidos temáticos

Unidad 1 El problema de las relaciones entre Psicología y Educación en la época actual

- **El ascenso de la cultura o era del "aprendizaje" y el lugar de la enseñanza.** Riesgos y límites de la era o política del aprendizaje. El sentido de las prácticas escolares en la era del aprendizaje y el neoliberalismo avanzado.

-Cuestiones de época: Caídas de mitos y ascensos de paradojas. La caída del mito de progreso moderno y la caída del mito del individuo. Consecuencias sobre el sentido de las prácticas psicoeducativas y de escolarización. Consecuencias sobre la agenda y perspectivas de la Psicología Educacional.

- La constitución histórica del campo psicoeducativo. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional. La naturaleza del aprendizaje escolar. La demanda e impacto cognitivo del trabajo escolar. Formato escolar moderno, "entorno o ambiente de aprendizaje" y forma escuela (scholé): del alumno al estudiante. La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo.

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. (en prensa) "El aprendizaje aumentado y la enseñanza disminuida" en Cristina Vairo y Natalia González comps *REPENSAR LA PSICOPEDAGOGIA ESCOLAR EN LA TRAMA: Contextos y Sujetos que interpelan los aprendizajes escolares*, Ed. FFyH-UNC. En prensa

Baquero, R. y Terigi, F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar". *Apuntes pedagógicos*.

Baquero, R., Toscano, A. y Cimolai, S. (2017) "Debates actuales en Psicología Educacional sobre el abordaje del "fracaso escolar"", en Rubén Cervini (Comp) *El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias*, Bernal, Colección PGD UNQ. (pp 16-34) ISBN 978-987-558-461-7, 2017

Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) "La crisis dentro de la crisis". En *Las pasiones tristes* Bs. As.: Siglo XXI.

Biesta, G. (2013) Interrupting the Politics of Learning; *Power and Education Volume 5 Number 1 2013 (versión traducida)*

Larrosa, J. (2019) "Separaciones", en Jorge Larrosa, *Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor*. Buenos Aires. Noveduc 2019.

Narodowski, M. (1999) "El lento camino de la desinfantilización" en *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Colección Educausa, Novedades Educativas: Buenos Aires

Rodrigo, María José (1997) El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres? *Novedades Educativas* N° 76, 59-61

Simons, M. y Masschelein, J. (2014) *En defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Miño y Dávila: Bs. As. "Introducción".

Bibliografía ampliatoria

Baquero, (2020) "La torsión del espacio escolar", en Dussel, I., P. Ferrante y D. Pulfer (comps) *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria

Benasayag, M. (2013) *El mito del individuo*, Bs. As. Topía: Cap 1

Simons, M. y Masschelein, J. (2013) 'Se nos hace creer que se trata de nuestra libertad': notas sobre la ironía del dispositivo de aprendizaje. *Pedagogía y Saberes* No. 38 Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. 2013, pp. 93-102

Unidad 2 Giros en Psicología Educacional. El programa psicogenético y cognitivo: algunas notas

- Los problemas de una concepción aplicacionista y reduccionista de las relaciones entre psicología y educación. Los giros teóricos en psicología educacional: giros constructivista y situacional. El problema de la definición de unidades de análisis en la explicación del desarrollo y aprendizaje. El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza

-Tesis centrales de la perspectiva psicogenética. Aspectos estructurales y funcionales del desarrollo. La tesis interaccionista. La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar. El desarrollo como proceso de constitución subjetiva. Desarrollos actuales el *constructivismo situado*. Problemas en los usos de la PG en educación.

-Algunas discusiones en la perspectiva cognitiva acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje. El problema del cambio conceptual/cognitivo y la construcción de conocimientos en dominios específicos. La demanda cognitiva del aprendizaje escolar. El problema de las concepciones alternativas y la

enseñanza de la ciencia

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. (2001) "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción" y "Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo". En: Baquero y Limón M., *Introducción a la Psicología del aprendizaje*. Bernal, Ediciones UNQ. (selección)

Baquero, R. (2013) "Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el

aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas" en *Revista Polifonías* Año 1 N° 1. UNLuján.

Carretero, M. y Castorina J. A. (2012) "Cambio conceptual" en Mario Carretero y José Castorina (eds) *Desarrollo Cognitivo y Educación*, Vol 2" Bs. As.: Paidós. (selección)

Castorina, J. A. y Barreiro, A. (2016) "Contribuciones de la psicología constructivista a la comprensión del aprendizaje escolar" en E. J. Huairu, A. Elgier, G. Maldonado (Eds.). *Aportes de la psicología cognitiva latinoamericana a los procesos de aprendizaje* (pp.197-210). Lima: Editorial: Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. ISBN: 978-612-4148-02-6.

Coll, C. (1996) "Piaget, el constructivismo y la educación escolar: ¿dónde está el hilo conductor?" *Substratum, Temas fundamentales en Psicología y Educación* Volumen III, N° 8-9

Pozo, J. I. (2017) "Aprender más allá del cuerpo: de las representaciones encarnadas a la explicitación mediada por representaciones externas". *Infancia y Aprendizaje / Journal for the Study of Education and Development*, 2017
<http://dx.doi.org/10.1080/02103702.2017.1306942>

Rivière, A. (2000) "Los objetivos cognitivos en educación" en VVAA *Las propuestas de la Didáctica y la Psicología. Actas del I Congreso Internacional de Educación. "Educación, crisis y utopías"*, UBA. Bs. As.: UBA-Aique (selección)

Unidad 3.- Los enfoques socioculturales del desarrollo y el aprendizaje

- Los enfoques socioculturales, las prácticas educativas como componente inherente a los procesos de desarrollo subjetivo. La naturaleza de los procesos

de interiorización. La descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos y el control de sí como vectores del desarrollo. El problema de la constitución de los procesos "avanzados". El impacto cognitivo del trabajo escolar/académico. El surgimiento de la "lectura estudiosa". Notas sobre el aprendizaje y la lectura en la cultura digital.

-La categoría de ZDP y sus usos en educación. ZDP como variación en las unidades de análisis. El desarrollo como proceso incierto y abierto. Los desarrollos neo-vigotskyanos en torno al problema de las unidades de análisis y los procesos de interiorización/apropiación. Actividad, contexto y apropiación.

La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo. Sujeto y situación. La categoría de vivencia, sentido subjetivo y situación social de desarrollo.

Bibliografía obligatoria

Baquero Ricardo (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires:Aique. Cap. 4 y 5.

Baquero, R. (2001) "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción" y "El aprendizaje y sus contextos", en Baquero, R y Limón, M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Bernal: Ed. UNQ. (selección)

Baquero, R. (2018) "¿A quién pertenece Vigotsky? Sobre un legado valioso y complejo" en *Educadores en perspectiva transformadora*; compilado por Claudia Balagué, Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, Santa Fe, 2018 pp:135-161. ISBN 978-987-1026-42-5 (selección)

Baquero, R. y Equipo de Producción de Materiales Educativos en Línea (2019). "Aprender en la complejidad de la cultura digital". Clases 4: *Módulo Procesos de Aprendizajes Mediados*. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Medios Digitales. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la pedagogía*, Barcelona: Paidós. Cap. 3. (apartado sobre Teoría de la Actividad)

Marin, L; Masschelein, J. y Simons, M. (2017) *Page, text and screen in the*

university: Revisiting the Illich hypothesis (selección en español, principalmente hasta el punto 2 inclusive)

Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje" en Wertsch, J.; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Smolka, A. B. (2010) "Lo (im)propio y lo (im)pertinente en la apropiación de las prácticas sociales" en Nora Elichiry (comp) *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Bs As.: Manantial. **(Ampliatoria)**

Vigotsky Lev (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica Grijalbo, México. Cap. 4, 6 (de trabajo) Caps. 7 y 8 **(ampliatorios)**.

Unidad 4. Crítica al pensamiento deficitario: el “fracaso escolar masivo”

- El problema del fracaso escolar masivo. Las lecturas psicológicas del fracaso escolar. La mirada patológico individual, las prácticas de etiquetamiento y el extraño caso de la deficiencia mental leve. La hipótesis de déficit y el “origen social” como pseudoexplicaciones del “fracaso escolar”. La necesidad de una lectura psico-educativa no reductiva del fracaso escolar

Bibliografía obligatoria

Baquero, Ricardo (2001), “La educabilidad bajo sospecha”, en *Cuadernos de Pedagogía* Rosario Año IV n 9, 71-85. 2001. Centro de Estudios de Pedagogía Crítica, ISBN: 987-1081-37-5

Baquero, R. (2013) “Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas” en *Revista Polifonías* Año 1 N° 1. UNLuján.

Baquero, R., Toscano, A. y Cimolai, S. (2017), “Debates actuales en Psicología Educacional sobre el abordaje del “fracaso escolar””, en Rubén Cervini (Comp) op.cit (segunda parte)

Charlot, B. (2006) La relación con el saber. Elementos para una teoría. Bs. As.: Libros del Zorzal. Caps 1 y 2.

Lus, M. A.a (1995) *De la integración escolar a la escuela integradora*, Paidós:Bs.As. Cap. 2 y 3.

Valencia, R. (1996) Conceptualizing the Notion of Deficit Thinking in Richard Valencia (ed) *The Evolution of Deficit Thinking: Educational Thought and Practice*, London: The Palmer Press. 1997 (selección traducida)

Bibliografía general de consulta

Baquero Ricardo (1997) “La pregunta por la inteligencia”, Propuesta Educativa Año 8, N 16, FLACSO, Bs. As.

Baquero, R. (2001) "Angel Rivière y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo", en Rosas, R. (Ed.) (2001) *La mente reconsiderada: En homenaje a Angel Rivière*. Santiago: Psykhé Ediciones.

Baquero, R. (2014) "Notas sobre el aprendizaje escolar"; Ponencia presentada en el Seminario Latinoamericano "La Escuela Hoy: claves para una educación diversa y humana", IDEP- Corporación Magisterio. Bogotá, mayo.

Baquero R. y Terigi F. (1996) Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas, Enfoques *Pedagógicos*. *Serie Internacional* Vol IV (2) No 14, Bogotá.

Carretero M, Castorina, J.A. y Baquero R. (1998) Debates constructivistas, Aique, Bs.As.

Carretero Mario (1997) Introducción a la Psicología Cognitiva, Buenos Aires:Aique. Capítulo 3.

Castorina, J. A. (1998) "Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica de la tradición psicogenética" En VVAA Piaget en la educación, México:Paidós

Cole Michel (1993) "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural" en Moll Luis (ed) (1993) Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio-histórica en la educación, op. cit.

Karmiloff-Smith A. (1994) Más allá de la modularidad, Alianza:Madrid. Capítulo 1.

Martí, Eduardo (1999) "Metacognición y estrategias de aprendizaje" en J.I. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico, Madrid: Aula XXI-Santillana.

Perrenoud Ph. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar, Morata, Madrid. Capítulo 7, pp. 213 y ss.

Pintrich, Paul (1994) "Continuities and discontinuities: future directions for research in Educational Psychology". En: Educational Psychologist, 29 (3), 137-148.

Pozo, Jose I. (1990) Teorías cognitivas del aprendizaje, Morata, Madrid.

Rodrigo, M. J. y Correa, N. (1999) "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo" en Pozo, J. I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*, Madrid:Santillana. (ampliatoria)

Terigi, Flavia (1996) "Las ideas previas de los niños en el contexto de la enseñanza escolar". Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Constructivismo y Educación", Colonia, 6 al 8 de octubre de 1996.

Vigotsky, Lev (1986) "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia" en

Pensamiento y lenguaje, La Pléyade, Buenos Aires. (Capítulo 6)

Wertsch, J. (1999) La mente en acción, Aique, Buenos Aires. Cap. 2.

Evaluación

La evaluación bajo la modalidad "libre" de la asignatura constará de un examen escrito y un examen oral, debiéndose obtener un mínimo de cuatro puntos en cada uno de ellos.

Las condiciones de aprobación del curso son las que se contemplan en el Régimen de Estudios actualmente vigente Res. (C.S) número 201/18.