RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes

Universidad
Nacional
de Quilmes

Collebechi, María Eugenia

Didáctica

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:
Collebechi, M. E. (2018). Didáctica. (Programa). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4957

Puede encontrar éste y otros documentos en: https://ridaa.unq.edu.ar

Universidad
Nacional
de Quilmes
Roque Sáenz Peña 352 // Bernal
Buenos Aires // Argentina
t.: (+41 11) 4365 7100
f.: (+54 11) 4365 7101
info@unq.edu.ar

Universidad Nacional de Quilmes - Departamento de Ciencias Sociales

PROGRAMA REGULAR – CURSO PRESENCIAL

Carrera: Diploma en Ciencias Sociales
Asignatura: Didáctica - 2º cuatrimestre 2018
Ubicación de la asignatura: Ciclo de Diplomatura – Orientada a la Licenciatura y carreras de Profesorado – 10 créditos
Modalidad: Teórica - **Horario:** lunes y jueves 18 hs.
Horario de consultas: lunes y jueves 17 a 18 hs – Oficina: 009 del DCS.
Profesora: María E. Collebechi – mcollebechi@unq.edu.ar

Este programa de estudio presenta una introducción al campo de la didáctica. Enfrenta a los alumnos con un campo disciplinar complejo debido al debate en torno a su objeto, las características del conocimiento didáctico y su relación con las prácticas de enseñanza, la demarcación de la didáctica con otras disciplinas, así como a la amplitud y el tipo de problemas que aborda. Junto a otras asignaturas del plan de estudios, Didáctica constituye la propuesta de formación en los saberes en torno a la enseñanza como práctica social.

Considerando el momento del trayecto de formación, el tiempo asignado y los propósitos de la asignatura, la propuesta privilegia un tratamiento extensivo de los temas y se orienta a la construcción de criterios y utilización de marcos conceptuales para el análisis de los alcances e implicaciones de diferentes propuestas --enfoques, perspectivas o modelos-- de enseñanza. La asignatura supone una confrontación, clarificación y revisión de creencias y perspectivas personales sobre la enseñanza.

De acuerdo al plan de estudios, Didáctica es una asignatura del Ciclo de Diplomatura, obligatoria y orientada a carrera. Los temas que se abordarán tendrán relación con los de otras asignaturas del plan de estudios, especialmente con las que se ocupan del currículum y del aprendizaje, pero también con la historia y la sociología de la educación. De este modo, se espera que la asignatura implique la transferencia y enriquecimiento de saberes de los estudiantes. Para evitar solapamientos innecesarios, se soslaya el tratamiento de las teorías del currículo, ya que constituyen contenidos abordados en las asignaturas *Teorías del curriculum* y *Diseño y gestión del curriculum* del plan de estudios y colabora con la utilización del tiempo disponible.

Propósitos y objetivos

Constituyen propósitos de la asignatura: caracterizar el campo de estudio de la didáctica; presentar y comparar diferentes enfoques didácticos; presentar y comparar diferentes modelos conceptuales de la enseñanza, alternativas de programación de la

enseñanza y perspectivas sobre la evaluación; y aportar a la construcción de marcos de referencia para el análisis de propuestas de enseñanza. Pretende, asimismo, brindar las posibilidades para el trabajo en grupo y para la discusión y análisis fundamentados de textos y prácticas.

En cuanto a los objetivos, se espera que los estudiantes conozcan las características del conocimiento didáctico; reconozcan la complejidad de la enseñanza; desarrollen capacidades para el análisis de propuestas de enseñanza; construyan principios para la formulación de una propuesta de enseñanza, la programación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes; y afiancen las capacidades y disposiciones para el trabajo en grupo y la discusión.

Modalidad de trabajo

La dinámica de la interacción pedagógica estará definida por la combinación de la exposición problematizadora del profesor y la realización de actividades específicas por parte de los alumnos: análisis de casos, trabajo con la bibliografía, análisis de películas y material audiovisual, registros y planificaciones de clases. El trabajo semanal con la bibliografía en clase supone la lectura previa y pormenorizada por parte de todos los integrantes de la asignatura. El trabajo en clase supone también la confrontación permanente entre concepciones personales sobre la enseñanza y el conocimiento didáctico. Como actividad extra-aula, se propone el análisis, en clave didáctica, de registros y relatos de clases. Es altamente recomendable que los alumnos asistan al horario de consulta para recibir orientación y apoyo para la realización de las actividades grupales.

Contenidos mínimos: La didáctica. El objeto de estudio de la didáctica. Didáctica y relaciones con otros ámbitos del conocimiento. Didáctica e intervención docente. La enseñanza. La programación de la enseñanza: enfoques. Las teorías del *curriculum*. Las finalidades y objetivos de la enseñanza. Los contenidos de la enseñanza. La construcción metodológica. La evaluación de los aprendizajes.

UNIDADES

1. Enseñanza

1.1 La enseñanza en el aula. La enseñanza como práctica social compleja y actividad del docente. Las prácticas de enseñanza y su relación con el aprendizaje.

1.2 Diferentes perspectivas de enseñanza: supuestos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el contenido, el papel y alcance de la actividad del docente.

Bibliografía obligatoria:

1.1

Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación en la enseñanza. En Wittrock, M. (ed.), *La investigación en la enseñanza.* Barcelona: Paidós.

Cols, E. y Basabe, L. (2007). La enseñanza. En Camilloni, A; Cols, E; Basabe; L y Feeney, S., *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

1.2

Fenstermacher, G.; Soltis, J. (1998). *Enfoques de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu. Caps. 1, 2, 3, 4

Jackson, P. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu. Cap.: Dos puntos de vistas sobre la enseñanza: el mimético y el transformador.

1.3

Skinner, J.B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor. Cap. 2: La ciencia de aprender y el arte de enseñar.

Rogers, C.; Freiberg. (1991). *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 2, 4, 8 y 10.

Lerner, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición, En: Castorina, A. *et al*, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires: Paidós.

Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P. (1989). Cognición situada y la cultura del aprendizaje. *Educational Researcher,* Vol. 18, Nro. 1. (Traducción nuestra).

Bibliografía ampliatoria:

Jackson, Ph. (1992). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata. Prólogo; Cap.1: Los afanes cotidianos. La necesidad de nuevas perspectivas (cap. 5).

Trilla, J. (1985). *Ensayo sobre la escuela. El espacio social y material del aula.* Barcelona: Laertes. Cap. 1

Meirieu, P. (1998) *Frankenstein Educador*. Barcelona: Alertes. Cap.: "A mitad del recorrido. Por una revolución copernicana en pedagogía".

Martínez Bonafé, J. (1998). *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI.* Buenos Aires: Miño y Dávila. Cap.4: El análisis de la estructura del puesto de trabajo docente.

Fairstein, G., Carretero, M. (2001). La teoría de Jean Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En Trilla, J. (Coord.), *El legado pedagógico del sigo XX para la escuela del siglo XXI.* Barcelona: Grao.

Bransford, J. D y Vye, N. J. (1989) "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza". En: Resnick, L. y Klopfer, L. (Comp.) *Cognición y currículum*, Buenos Aires: Aique.

Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata. Introducción (de Jesús Palacios): "Desarrollo cognitivo y educación en la obra de J. S. Bruner".

Bruner, J. (1988) *Realidad mental y mundos posibles,* Barcelona, Gedisa.

Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós.

Coll, C. (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI.

Novak, J. (1990). *Teoría y práctica de la educación.* Madrid, Alianza. Cap. 3: "El papel fundamental de una teoría del aprendizaje en una teoría de la educación".

4

Pérez Gómez, A. I. (2000) "Enseñanza para la comprensión". En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza*, 9ª edición, Madrid, Morata.

Pérez Gómez, A. (2000). Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid, Morata.

Skinner, J.B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.

2. El conocimiento escolar

La construcción del conocimiento escolar. Los procesos de recontextualización. La transposición didáctica. Las disciplinas. Saberes no disciplinarios. Contenido: concepto

Bibliografía obligatoria:

Gvirtz, S., Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente. Curriculum y Enseñanza.* Bs. As.: Aique. Cap. 1. La construcción social del contenido a enseñar.

Terigi, F. (1999). *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio.* Bs. As.: Santillana. Cap. 2: El curriculum y los procesos de escolarización del saber.

Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado,* Buenos Aires: Aique. Introducción y Caps. 1, 2 y 3.

Bibliografía ampliatoria:

Gómez Mendoza, M. A. (2005). La transposición didáctica: historia de un concepto. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos,* Vol. 1, julio-diciembre. **http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_5.pdf**

Apple, M. y King, N. (1989), "Qué enseñan las escuelas". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.

Chervel, A., Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación, *Revista de Educación,* Nº 295, pp. 59-112.

Camilloni, A. El campo de la didáctica y su relación con los contenidos, *Revista Novedades Educativas*, Nro. 51.

3. El diseño y la dimensión interactiva de la enseñanza.

Programación: concepto. Análisis de diferentes enfoques de la programación: propósitos y alcances de cada uno. La formulación de las intencionalidades educativas.

La definición del contenido en la programación. El docente en la definición del contenido. Orientaciones del contenido.

La construcción metodológica. La tensión contenido-método.

Estrategias de enseñanza: el estudio de casos, proyectos, demostración, simulación, exposición.

La organización social y material del aula. Los materiales en la enseñanza: definiciones, selección. Las tecnologías de la información y la comunicación.

Bibliografía obligatoria:

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata. Cap. 6: Una crítica al modelo de objetivos, y Cap. 7: Un modelo de proceso.

Salinas, D. (1994). La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional? En: AA.VV. *Teoría y desarrollo del currículo*. Málaga: Aljibe.

Feldman, D. (2009) Didáctica General. Cap. IV: La Programación. Documento INFD, Ministerio Educación de la Nación. http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89818/Didactica%20general.pdf?sequence=1

Bourdieu, P. y Gros, F. (1990), Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza, *Revista de Educación*, N° 292.

Perrenoud, Ph. (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: J. C. Sáez Editor. Capítulos 1 y 2.

Edelstein, G. (1996). Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores.* Buenos Aires: Santillana. Apartados "Método de estudio de casos" (pp. 113 a 122); "Demostración y ejercitación" y "Simulación" (pp. 135-149).

Segal, A. (2012). Nuevas tecnologías y enseñanza de las ciencias sociales a partir de algunas ideas. En Goldín, D.; Kriskautzky, M. Perelman, F. (Coord.) *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. México: Océano.

Blanco, N. (1994). Materiales curriculares: los libros de texto. En Angulo Rasco; Blanco (coords.), *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga: Aljibe.

Bibliografía complementaria:

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata. Cap. 2: Los contenidos de la educación.

Feldman, D.; Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques.* Universidad Nacional de General Sarmiento.

Sanjurgo, L. (2014).La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media. El trabajo en el aula y sus fundamentos. Rosario: HomoSapiens. Cap. III: La organización de la enseñanza en el aula.

Gándara, M (2012). Las tencologías de la información y la comunicación: una introducción para educadores. En Goldín, D.; Kriskautzky, M. Perelman, F. (Coord.) *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas.* México: Océano.

Eisner, E. (1989) Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?. En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

Apple, M. y Jungck (1990). No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula. *Revista de Educación* Nº 291, Madrid.

Bloom, B. (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*, Buenos Aires: El Ateneo.

Clark. C. y Peterson, P. (1990) "Procesos de pensamiento de los docentes". En: Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza III. B*arcelona, Paidós.

Coll, C. (1987). *Psicología y currículum*. Barcelona, Laia. Cap. 3: "Los componentes del currículum".

Contreras Domingo, J (1997). *La autonomía del profesorado,* Madrid, Morata. Cap.: La autonomía ilusoria: el enseñante como profesional técnico. Cap.: El docente como profesional reflexivo.
Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós.
Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
Díaz Barriga, A. (1988). *Didáctica y Currículum*. México: Nuevomar. Cap. 4.: "Lo metodológico un problema sin respuesta".
Feldman, D. (2010). *Enseñanza y escuela.* Buenos Aires: Paidós. Cap. 3: Los objetivos en el currículum y la enseñanza.
Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Morata.
Gagne, R. y Briggs, L (1978) *La planificación de la enseñanza*. México,Trillas. Cap. 5.
Gimeno Sacristán, J. (1985) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid.
Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje.* Barcelona, Paidós. Cap.: "La superación de objetivos de conducta y humanísticos".
Mager, R. (1972). *Formulación operativa de objetivos didácticos*, Madrid.
Jackson, Ph: La vida en las aulas. Morata. Cap. 4: Opiniones de los profesores.
Schwab, J. (1985). Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum. En Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez. A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
Stenhouse, L. (1987) "Un concepto de diseño curricular". En *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.
Terigi, F. (1996) Sobre conceptos, procedimientos y actitudes. *Revista Novedades Educativas*, Nro. 54.

4. La evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes. Las funciones de la evaluación. Enfoques de enseñanza y evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Criterios de evaluación. Instrumentos de evaluación.

Bibliografía obligatoria:

Celman, S. (1987). ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En: Camilloni, A. *et al.*, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.
Camilloni, A. (1987). "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran". En AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.
Feldman, D. (2010). *Didáctica general*. Ministerio de Educación de la Nación. Cap. V: La evaluación como parte de las acciones de enseñanza. http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/89818
Camilloni, A. (2010). La evaluación de trabajos elaborados en grupo. En Anijovich, R. *et al*. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.
Anijovich, R. (2004). El error como oportunidad para aprender. En Anijovich, R. y González, C.: *Evaluar para aprender.* Buenos Aires: Aique.

Bibliografía complementaria:

Steiman, J. (2008). *Más didáctica (en el nivel superior).* Buenos Aires: Miño y Dávila – UNSAM. Cap: Evaluación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 7

Díaz Barriga, A. (1995). *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico.* Aique. Cap: El examen.

Anijovich, R, González, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos.* Buenos Aires: Aique. Cap.:

Camilloni, A. et al. (1987) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Camilloni, A. (2010). La evaluación de trabajos elaborados en grupo. En Anijovich, R. *et al*. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.

Díaz Barriga, A.().

De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*, Madrid, Visor. Caps. 1 y 2.

Perrenoud, Ph. (2010). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue. Introducción.

5. Didáctica y prácticas de enseñanza

Introducción a la didáctica como campo de conocimiento. Caracterización del conocimiento didáctico. El saber didáctico y su relación con las prácticas de enseñanza. Didáctica general y didácticas específicas.

Bibliografía obligatoria:

Araujo, S. (2012). *Didáctica.* 2ª edición. Bernal, UVQ. Cap. 1: Breve referencia en torno al campo de la didáctica.

Jackson, Ph. (2002). *Práctica de la enseñanza.* Buenos Aires: Amorrortu. Cap 1: Acerca de saber enseñar.

Camilloni, A. *et al* (2007). *El saber didáctico.* Buenos Aires: Paidós. Cap. 1: Justificación de la didáctica, y Cap. 2: Didáctica general y didácticas específicas. Cap.3: Los profesores y el saber didáctico.

Contreras Domingo, J. D. (1994). *Enseñanza, currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid, Akal. Cap. 1.

Bibliografía complementaria:

Barco de Surghi, S. (1989). Estado actual de la pedagogía y la didáctica. *Revista Argentina de Educación*. Año VII, N° 12.

Becker Soares (1985). Didática: uma disciplina em busca de sua identidade. *Revista de la Asociación Nacional de la Educación.*

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y curriculum: de la modernidad a la posmodernidad*: Aljibe.

Camilloni, A. *et al* (2007). *El saber didáctico.* Buenos Aires: Paidós.

Camilloni, A. *et al* (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas,* Buenos Aires. – Barcelona: Paidós.

Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación.* Barcelona: Laertes.

Díaz Barriga, A. (2009). *Pensar la didáctica.* Buenos Aires: Amorrortu.

Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza.* Buenos Aires: Aique.

AA.VV. *Volver a pensar la educación. Vol. I. Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid: Paideia/Morata.

Mastache, A. (2014). La Didáctica de Nivel Medio como síntesis de saberes. Imágenes de la Didáctica de Nivel Medio. En Malet, A. M.; Monetti, E. (Comps.), *Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Didáctica general y didácticas específicas.*

Shulman, L. Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea (1989) En Wittrock, M., *La investigación en la enseñanza I.* Barcelona: Paidós.

FORMA DE EVALUACIÓN

Se realizará a través de 2 (dos) exámenes parciales escritos individuales y actividades semanales obligatorias (comentarios de textos), que serán oportunamente indicadas por la docente. La inasistencia a los exámenes parciales será computada como "Ausente". El alumno tendrá una instancia de recuperación para cada uno de los exámenes parciales. El día y horario del examen recuperatorio tendrá lugar, fuera del horario de clase, dentro de los 10 días hábiles siguientes y serán comunicados oportunamente. La aprobación de la asignatura requiere la realización de las actividades obligatorias. La calificación final resultará del promedio de los exámenes parciales, e incluirá una nota de concepto (puede subir o bajar en un punto la calificación final).

De acuerdo a la Res. 04/08, la aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, requiere una asistencia no menor al 75% y

-la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en los exámenes parciales y de un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; ó

-la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y en el examen integrador, que es obligatorio.