



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Álvarez, Gonzalo Sebastián

Estrategias de lucha de la docencia salteña durante el conflicto salarial del año 2014



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Álvarez, G. S. (2024). *Estrategias de lucha de la docencia salteña durante el conflicto salarial del año 2014*. (Tesis de posgrado). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4961>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES



Carrera de posgrado:

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Mención: Sociología

Título de Tesis:

**“ESTRATEGIAS DE LUCHA DE LA DOCENCIA SALTEÑA
DURANTE EL CONFLICTO SALARIAL DEL AÑO 2014”**

Maestrando:

Prof. Gonzalo Sebastián Álvarez

Tel. Cel.: (0387)- 155704199

Correo electrónico: geo.sebarez@gmail.com

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Marcelo Gómez

UNQ/UBA

Fecha de presentación: 10 de diciembre 2021

Índice

Índice.....	2
Resumen.....	3
Palabras iniciales, en singular	4
Capítulo N°1: La construcción del problema de investigación.....	6
1.1. El problema de investigación.....	6
1.2. Lecturas previas, sobre antecedentes, en torno al problema de investigación	10
1.3. Decisiones y revisiones metodológicas	16
1.4. El “Frame Analysis” como orientación teórica.....	43
Capítulo N°2: Contextualización de la acción colectiva y trayectorias de lucha de lxs docentes, en la provincia de Salta	64
2.1. Recuperando antecedentes históricos, en Salta.....	67
2.2. Del salón de clases a la “Noche de las Tizas”	80
2.3. Otro escenario y actorxs, ¿mismas prácticas?	88
Capítulo N°3: Acción colectiva de lxs Docentes Salteñxs en 2014	92
3.1. Docencia Unida de Salta.....	92
3.2. “Plan de lucha” de Docentes Unidxs de Salta	110
3.3. Oportunidades para “la lucha callejera”	116
3.4. “La Docencia se pone de pie”	129
Capítulo N°4: Luchas por el significado y la construcción de marcos para la acción.....	140
4.1. Delegadxs, oradorxs y prácticas de enmarcado.....	140
4.2. Fieles narrativas de educadorxs peregrinxs	152
4.3. ¡Docentes Unidxs, jamás serán vencidxs!	160
Conclusión y experiencia	179
Bibliografía	185
Anexos: Partes y conferencias de prensa Docentes Unidxs de Salta, año 2014	194

Resumen

Esta investigación estuvo animada por la problematización e interpretación de un acontecimiento reciente en términos históricos: las estrategias de lucha de la docencia en la provincia de Salta, llevadas a cabo en el año 2014. Se puso énfasis en las prácticas colectivas de la docencia, que evidenciaron formas singulares de lucha, por la acción y por el discurso, trascendiendo el solo reclamo salarial.

Se aproximó al estudio de la movilización de la docencia salteña, auto nominada “Docentes Unidos de Salta”, sus luchas simbólicas y producción de sentido en torno a ellas, situándolas desde el, así llamado, “Frame analysis” o teoría de los enmarcados interpretativos, el cual se presentó como dispositivo conceptual específico de análisis, permitiendo un abordaje metodológico cualitativo, situado y contextualizado del caso.

Palabras iniciales, en singular

Escribo estas palabras iniciales porque, así lo pienso, dicen mucho sobre mí interés por la docencia movilizadora, elección de estudios de grado y, posteriormente, intereses de posgrado.

Hijo, hermano, sobrino y amigo de maestras y maestros. Su estudiante en una primaria y secundaria en el interior de la provincia, luego de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Salta, con el mayor esfuerzo de mis padres.

Las movilizaciones de la docencia en el 2005 coincidieron con mi ingreso a los estudios universitarios. Nunca había estado en una ciudad y fue en ese momento, con un nuevo escenario, donde volví a encontrarme con ellas y ellos, mis exprofesorxs, unidxs¹ en las calles, en las rutas y plazas. Batallaban en las calles de la ciudad mientras en la universidad leíamos teorías y experiencias distantes. Esos días hice mi elección por las instituciones escolares, en las calles y entre las condiciones que configuran el interior.

En el año 2014, ya trabajando como profesor, la docencia volvió a organizarse. De la participación en sus luchas aprendí. Sus experiencias, narrativas, documentos, formas de transmitirlos me movilizaron. Esas luchas promueven significados que disputan y se oponen a saberes, ideas, valores, creencias, empaquetados curricularmente e impuestos sin consentimiento de las mayorías.

La fuerza educadora que recorre y permanece en las calles de pueblos y ciudades, soportando temperaturas que superan los 47 grados, inspiró este trabajo.

Producto de la participación en las manifestaciones de lxs educadorxs salteñxs en 2014, quise ir más allá de historiar la movilización por medio de la documentación periodística. Me interesé por las estrategias colectivas de lucha de lxs docentes, diferentes grupos y las relaciones entre ellxs.

¹ Esta tesis fue escrita haciendo uso del lenguaje inclusivo, conforme lo dispuesto en Res. CS. 257/20, "Aval del uso de lenguaje inclusivo en todas las producciones realizadas por las personas integrantes de la comunidad universitaria".

También el peso cultural contextualizado y situado, expresado en sus repertorios y esfuerzos conscientes para movilizar a la acción.

En las calles abandoné (o intento hacerlo) discusiones de escritorio. De aquí en más, la elección teórica sería una herramienta, entre otras, para indagar las luchas por la acción y por el discurso.

Las complejas formas en que el gobierno provincial, gremios, empresas de información intervienen en los procesos colectivos de la docencia y las formas de comunicación y construcción de discursos alternativos, por parte de agrupaciones autoconvocadas, permiten pensar en otros agentes productores de significados y modos distintos de encarar compromisos laborales, profesionales y militantes.

Comparto el trabajo realizado en cuatro capítulos. En el primero presento la compleja trama entre la definición del problema, revisión de antecedentes, idas y vueltas en torno la metodología y sus relaciones con la opción conceptual.

En el segundo capítulo ofrezco una interpretación e imagen de experiencias de luchas de lxs docentes en la provincia de Salta, anteriores al año 2014. Las inquietudes en torno al problema de investigación me exigieron a una relectura de los acontecimientos ocurridos en el largo período que se extiende desde 1990 hasta el año 2014, focalizando en las formas de acción colectiva.

En el tercer capítulo abordo la Acción colectiva de lxs Docentes Salteñxs, en 2014, reconstruyendo prácticas y discursos colectivos, a partir de la permanencia y participación en escenarios de “micromovilización”.

El capítulo cuarto está dedicado a la comprensión de posibles procesos de “enmarcados interpretativos”, logrados entre negociaciones e intercambios discursivos, en complejos escenarios de acción.

En las conclusiones recupero elaboraciones e interpretaciones parciales de cada capítulo reflexionando, situada y contextualmente, en las posibilidades de lxs heterogéneos grupos de docentes salteños, como agente productor de significados, productores de complejas formas de acción y de una pedagogía de lucha social.

Capítulo N°1: La construcción del problema de investigación

1.1. El problema de investigación

Las inquietudes en torno al problema de investigación exigieron a una relectura de los acontecimientos ocurridos en el largo período que se extiende desde 1990 hasta el año 2014, focalizando en las formas de acción colectiva de los docentes salteños, como una expresión de la heterogeneidad de grupos y sectores movilizados.

Las reformas durante la década de 1990 y sus efectos, produjeron la aparición y organización de manifestaciones protagonizadas por diferentes organizaciones y grupos sociales, en diferentes puntos del país. Estos elaboraron formas de manifestarse poco convencionales, hasta entonces en Argentina, buscando reivindicar derechos erosionados por las políticas de ajuste estructural.

Se interpreta a la formación de organizaciones sociales y modos de acción colectiva de manifestación, como expresión de la resistencia a procesos llevados a cabo a partir de 1990 en Argentina. Medidas tales como la convertibilidad, la reinserción de Argentina en el mercado internacional de capitales y las reformas estructurales (privatizaciones, ajuste fiscal, apertura comercial, liberación financiera, descentralización, flexibilización laboral, reforma del sistema previsional, entre otros) generaron consecuencias en el tejido social del país, concentración de capital, producción de pobreza, crecimiento explosivo de la desocupación y exclusión social.

El deterioro de las políticas públicas, la reducción considerable del gasto social (salud, educación, vivienda, seguridad) y el achicamiento del Estado para garantizar el empleo trajo, como consecuencia, la resistencia mediante diferentes modos de acción colectiva.

El Estado había implementado un modelo de dominación excluyente de los sectores populares y algunas franjas de la clase media. El neoliberalismo constituyó el soporte ideológico de este modelo económico y social. El rol del Estado cambió de manera radical con relación al carácter intervencionista en economía, garante y proveedor de recursos, promoviendo el creciente malestar social, de cuestionamiento a las políticas

estatales, a la clase política e instituciones de representación en general (partidos, sindicatos, gremios), por el desentendimiento ante la vulneración de diversos derechos económicos, sociales y culturales.

Desde 1990 al 2006, la dirigencia sindical en Argentina ha sido objeto de múltiples críticas por su simpatía y afinidad con los gobernantes a nivel nacional y en diferentes jurisdicciones. Durante ese largo periodo se produjeron diversas rupturas en el sindicalismo dando lugar a la emergencia de otros modos de canalizar las demandas, por fuera del sistema institucional. En ese contexto surgen los, llamados así por los estudios sociológicos contemporáneos, “nuevos movimientos sociales” (Manzano, V; 2013) como formas de movilizar a la acción y discursos colectivos. Todos caracterizados por la autogestión, autoconvocatoria, formación de asambleas, entre otras modalidades, dirigidas al ejercicio de la “democracia directa”.

Durante este largo período de tiempo en Argentina que se extendió desde 1990 a 2014, las investigaciones en el campo de la Sociología de los movimientos sociales y Sociología de la acción colectiva reconocieron diferentes grupos y organizaciones sociales, que construyeron identidades canalizando sus reclamos mediante formas alternativas a las institucionales (Casas, S; 2015), elaborando diagnósticos, ofreciendo pronósticos de la realidad social y motivos para movilizar a la acción. Entre ellos se destacan los movimientos de desocupados (“piqueteros”), con formas de protestar como el corte de ruta, los piquetes y asambleas. También, el movimiento de las fabricas recuperadas, asambleas barriales (durante el año 2001), las marchas por el silencio, movimiento por los derechos humanos (surgido en 1980), movimiento “Hijos”, movimientos estudiantiles, movilizaciones callejeras del Polo Obrero, Agrupación Aníbal Verón, movilizaciones de jubiladxs, el movimiento de los ahorristas estafados, entre otros, con diferentes motivaciones de fondo y visibilidad entre el periodo 2001 – 2003. Este último, un período de mucha relevancia para los movimientos sociales y diversas formas de acción colectiva, por la importancia otorgada en diferentes estudios sociales, eventos y organizaciones internacionales,

“altermundistas” (Massiah, G; 2012), de crítica al capitalismo y proyecto neoliberal.

Con el advenimiento del gobierno de Néstor Kirchner, se abre la posibilidad de una nueva relación entre el Estado y la sociedad. Se desarrollaron una serie de políticas destinadas a, articular algunas demandas de los movimientos y sectores sociales- populares, especialmente desocupadxs, jubiladxs y organizaciones de derechos humanos.

Entre el 2007 al 2015, durante los gobiernos de Cristina Fernández de Kirchner, tuvieron mucha presencia pública, los movimientos relacionados con los derechos de las mujeres, diversidades sexuales, defensa de los pueblos indígenas, entre otros. La emergencia de las movilizaciones sociales neoconservadoras que promueven formas de acción cuyas demandas giran en torno al restablecimiento del orden en lo político, económico y social, también merece ser observado en Argentina, estableciendo relaciones con otros países de la región. La predilección por elaborar discursos de indignación tendientes al endurecimiento de las políticas de seguridad (movimiento de la seguridad ciudadana – doctrina Blumberg), re-estigmatización de lxs sectores populares, defensa de los privilegios de sectores del empresariado rural (paros y movilizaciones de agropecuarios, en contra de la resolución N°125/08), bancos, grandes corporaciones y resistencias a la expansión de derechos, en torno a la salud sexual y reproductiva, con un fuerte discurso religioso (movimiento y marchas por la vida, salvemos las dos vidas, etc.).

Desde la recuperación de la democracia, durante toda la década de 1990, los trágicos acontecimientos durante el gobierno de Fernando De la Rúa, el gobierno provisorio de Eduardo Duhalde, la presidencia de Néstor Kirchner y los dos mandatos posteriores de Cristina Fernández, la docencia en Argentina no ha dejado de construirse como un actor colectivo protagonista de diferentes y múltiples acciones de protesta, con sus singularidades, en relación a las diferentes jurisdicciones, heterogeneidad de grupos y sus relaciones con los gobiernos provinciales y sindicatos.

Cabe destacar algunas diferencias iniciales entre las formas de organizar la movilización y acciones de manifestación de lxs grupos de

docentes en Buenos Aires, de otras provincias, como las ubicadas en el norte y sur del país. Mientras que las luchas de lxs docentes en Buenos Aires siempre tuvieron una fuerte y sostenida presencia sindical (e intelectual), en provincias como Salta, el cuestionamiento a los gremios y sindicatos, por sus relaciones con los gobiernos que transitaron desde 1990 en adelante, son evidentes en los discursos de lucha. Las figura de docentes que se autoconvocan en la lucha por una reivindicación salarial y demandas en torno a mejores condiciones para la educación, ha cobrado mucha notoriedad desde el año 2003, con las primeras acciones de organización independiente de la, por entonces, Agremiación Docente Provincial en Salta y que, entre los años 2004 – 2005, estas formas de organizarse para el paro, manifestación y expresión de demandas sin personería gremial, cobraron identidad con el nombre de “docentes autoconvocados”. Desde el año 2005, con el último mandato del gobernador Juan Carlos Romero y durante los tres periodos de gobernación de Juan Manuel Urtubey, lxs docentes han continuado elaborando diferentes modos de organizarse para la acción colectiva, buscando no solo la reivindicación salarial sino, también, expresar diferentes diagnósticos - pronósticos en cuanto a la realidad socio- educativa en la provincia y ofreciendo motivos para la lucha, recuperando la heterogeneidad de repertorios expresados por sectores y grupos, afectados por las políticas de los noventa.

Diferentes identidades colectivas se produjeron al calor de la desestructuración social, crisis institucional, política y representativa. Se generaron formas de autorganización, acción y discurso, alternativos a la intervención estatal y sindical. En el largo período reseñado, se documentaron diversos repertorios de acción y modos de enmarcar la conflictividad, elaborados por lxs docentes en las distintas jurisdicciones. En todo ese recorrido bibliográfico, revisiones de archivos y, fundamentalmente, la propia participación y convivencia, como profesor, en las diferentes acciones de manifestación, es cuando surge el interés por sistematizar las estrategias de la “Docencia Unida de Salta” en cuanto a sus formatos de organización y movilización de un “plan de lucha”. Fundamentalmente, la

producción de discursos, marcos interpretativos, y redes de comunicación, alternativos a los oficiales...

Con distancia en el tiempo y objetivando la experiencia, las preguntas que orientaron el trabajo de selección de la información y sistematización, en esta tesis, fueron:

¿Qué o cuáles eventos sociales, políticos y culturales acompañaron a la movilización del consenso y acción de lxs educadorxs salteñxs?; entre la variedad de repertorios de acción y procesos de enmarcados exhibidos, ¿Cuáles resultaron singulares o distintivos?, ¿Cuáles elementos discursivos y no discursivos, permitirían pensar en una subjetividad docente politizada?

El recorte o período de 2014 tomado para el estudio obedece a que fue el año en el cual se pudo indagar, relevar y participar de la acción colectiva. También porque, durante el conflicto salarial del año 2014 en Salta, se materializa una movilización docente, con organización y discurso de lucha, construido con independencia relativa de las instituciones de resguardo, históricas a lxs asalariados y profesionales.

Como anticipación de sentido, partimos de creer que fue ahí, en 2014, cuando en la docencia se mestizaron los repertorios de acción y la producción de discursos de lucha, logrando el apoyo social y consolidando narrativas colectivas singulares, pese a la sostenida campaña de criminalización por parte del gobierno y medios.

1.2. Lecturas previas, sobre antecedentes, en torno al problema de investigación

Entre la bibliografía revisada, encontramos un trabajo de Ricardo Donaire (2012) titulado “Los docentes del siglo XXI: ¿empobrecidos o proletarizados?”, síntesis de su tesis doctoral. En ella, se analiza la situación de lxs docentes, no en términos de sus condiciones de vida, sino de su posición de clase. Realizando un relevamiento de información con una muestra de docentes de la ciudad de Buenos Aires, llega a la conclusión de que - la “docencia” - se encuentra en un proceso de proletarización -no reductible a pauperización – que, se corresponde con la subordinación del

trabajo al capital y es la causa a las formas de expresión política adoptadas por este sector en tanto trabajadores asalariados.

Otros (Tenti Fanfani, E. 2008; Brígido, A. M. 2006; Birgin, A. 2000; Torres M. R. 2000; Alliaud, A. 1993, etc.), abordan los estudios sobre la profesión docente problematizando su génesis relacionada con la conformación del Estado y los sistemas de educación nacionales. Elaboran un recorrido histórico e interpretación sociológica sobre las transformaciones de la docencia a lo largo del tiempo, producto de la incidencia de las políticas públicas (educativas) de reforma en los países latinoamericanos impulsados por organismos internacionales y gobiernos neoliberales. Por otro lado, sus análisis también se dirigen a enfocar el carácter de la docencia como categoría profesional y ocupacional, avanzando a manifestaciones producto de los efectos de las políticas neoliberales, que llevaron a puntos de inflexión definidos en la docencia, pasando de una subjetividad como servidor público al de trabajador asalariado -sindicalizado- y, de éste, al de asalariado auto convocado, haciendo suyas formas de manifestarse ajenas a sus orígenes. (Birgin, A.: 1999)

Contextualizando el fenómeno de la “Carpa Blanca” en Argentina, Rosana Moretta (2000) interpreta el acontecimiento desde una caracterización general de los “nuevos movimientos sociales”. Reconstruye el hecho, describiendo su génesis en un tiempo y espacio definido. A sí mismo, focaliza la mirada en las estrategias implementadas por la docencia y los objetivos que ella persigue desde la implementación de la “Carpa Blanca” hasta la resolución del conflicto.

Quienes se han interesado por estudiar la sindicalización de la docencia y los conflictos en torno al reclamo salarial (Robles, J. A. 2010; Delgado, M. 1997; Gentili, P. 2004; Suarez, D. 2003; Gindin J. 2008; Perraza, R. y Legarralde, M. 2007; Vázquez, S. V. 2005-2008; Gluz, N. 2014; Concha, C. G. 2002; Tiramonti, G. 2001; Palamidessi, M. 2003; Schaaf, Van Der W. 2011; entre otros), prestan absoluta atención a la génesis de la sindicalización en el país, los conflictos “sindicatos – gobiernos” y sus comparaciones con otros países de América Latina, la criminalización del accionar sindical, las banderas de “lucha” que llevan a la movilización

docente y que, - a decir de algunos autores – trasciende el reclamo salarial y los intereses políticos – sindicales.

Desde sus orígenes en el siglo XIX y hasta la década de 1960, las asociaciones docentes estuvieron, en la mayoría de los casos, orientadas más a cuestiones profesionales de lxs docentes, antes que a cuestiones laborales. Por otra parte, las asociaciones docentes tendieron desde un primer momento a fragmentarse, creando organizaciones paralelas, por subramas de enseñanza (maestros primarios, profesores de enseñanza media, docentes universitarios, privados, de educación técnica, etc.), por ciudad y provincia, etc. La fragmentación sindical y la tensión entre las preocupaciones profesionales y laborales serán características de la gran importancia del sindicalismo docente argentino.

Gentili, P. y Suarez, D. (2004) presentan trabajos donde, elaboran una cronología y descripción de los conflictos docentes, argumentando que la explicación al conflicto educativo tenemos que construirla a partir de un análisis del conflicto social y político más amplio. Por su parte, Polo y Verger (2008) agregan que, para comprender los hechos contemporáneos del accionar docente y sus “modalidades de manifestarse”, debemos tener la perspectiva de los acontecimientos básicos que han desarrollado los sistemas educativos de América Latina, durante los últimos veinte o treinta años.

Julián Gindin (2008), quien ha escrito un número importante de trabajos sobre la acción sindical docente argumenta que, lxs trabajadorxs de la educación, como pocos gremios, cuentan con un camino específico para politizar su lucha: la defensa de la educación pública. Ésta, como área sensible a la sociedad, constituye un tema en el cual lxs docentes tienen derecho a participar por su responsabilidad en la producción y reproducción social del conocimiento. El autor cita como simbología de defensa a la escuela pública y oposición social- política al neoliberalismo, el fenómeno de la “Carpa Blanca” entre 1997 y 1999, frente al congreso por más de mil días. Esta línea de interpretación es compartida por Florencia Sturbin (2006) quien, en un estudio sobre la protesta magisterial y las reformas educativas en América Latina, elabora la afirmación de que, el conflicto educativo no se

reduce a la huelga docente. Es un fenómeno que, representa no solo una reacción, sino un elemento constitutivo de las políticas educativas, en la medida en que la docencia decide, con algún grado mayor o menor de intensidad, resistir a estas.

En este apartado de revisión bibliográfica interesó saber, también, sobre la existencia de investigaciones que aborden las formas de manifestarse de la docencia en las provincias de Argentina y, puntualmente la provincia de Salta.

Encontramos una publicación de Adriana G. Migliavacca (2006) donde, se reconstruye la huelga docente de 1988, a partir de las significaciones de los sujetos que han participado de las experiencias de “docentes autoconvocados”. Éstos, como protagonistas de nuevas modalidades de protesta de la docencia. En el documento se hace referencia a metodologías implementadas por la docencia como fue la “Marcha Blanca”, entre otras modalidades novedosas de organización sindical. También, Fernando Aiziczon (2009), elaboró un trabajo de investigación en torno a los sucesos ocurridos durante la última “gran huelga docente” en la provincia de Neuquén a inicios del 2007, que ganaron notoriedad tras la muerte del docente Carlos Fuentealba a manos de la policía neuquina. Lo interesante de este antecedente para los fines de la presente investigación, fue la descripción e interpretación de las acciones emprendidas por un colectivo feminista autodenominado “La Revuelta”, que actuó como “relevo”, de las acciones colectivas llevadas a cabo por el sindicato docente local - ATEN-. En efecto, luego de la conmoción producida por la muerte de Fuentealba, el sindicato prioriza el inicio de las negociaciones con el ejecutivo local a fin de dar una salida al conflicto, cuestión que implicó el cese de las acciones contenciosas (cortes de ruta y calles, movilizaciones), pero que favoreció, sin proponérselo, el despliegue de grupos de acción directa como “La Revuelta”, adoptando modalidades, como el “escrache” a funcionarios públicos, concretando en un episodio particular (la revuelta de los corpiños) que tiñó las acciones con una simbología claramente feminista.

Marcelo Lafón (2007) publicó un trabajo titulado “Lucha de clases y posmodernidad: La huelga docente del 2007 en Neuquén”, donde recupera

dos cuestiones, a su interpretar, relevantes. Primero, explicitar a la huelga como práctica hegemónica de los asalariados sindicalizados durante los conflictos de orden salarial y, segundo, las contradicciones manifiestas en el caso particular de la docencia, cuya identidad transita en su reconocimiento como fuerza de trabajo y la producción – reproducción del conocimiento. El autor cuestiona que la docencia, como colectivo de trabajadores identificados con la construcción y distribución del conocimiento, pese al paso del tiempo (utiliza categorías como modernidad- posmodernidad), continúen acudiendo a formas hegemónicas de manifestarse (propias de la modernidad) como la huelga, dejando de lado otras modalidades de lucha y resistencia a la dominación, relacionadas con aspectos de construcción de subjetividades y valores pos-materiales.

Con relación a, antecedentes de investigación sobre nuestro objeto – problema en la provincia de Salta, los documentos son pocos. Esto quizás se deba a la escasa formación en investigación, en área de educación orientada desde un apartado socio – político y no meramente didáctico.

En los archivos del departamento de posgrado de la facultad de humanidades de la Universidad Nacional de Salta, encontramos la presentación de un diseño de tesis correspondiente a la Maestría en Derechos Humanos (pendiente- fecha: 23- 8 – 2011), titulado “Asamblea provincial de docentes auto- convocados 2005 – 2010”. También, una tesis titulada “Acción colectiva y transformaciones de la identidad: docentes auto convocados en Salta 2005 – 2007 (Argentina)” de la Lic. María Eugenia Suárez (2008), intentando dar cuenta – por medio de una metodología aproximada a la etnografía- de los modos de identificación que están presentes en las acciones colectivas de lxs docentes. En las experiencias vividas y en los relatos que lxs docentes hacen de su participación están modelados por un conjunto de representaciones sobre lo que significa “ser docente”, es decir, sus experiencias están marcados en parte, por esquemas de acción, de percepción y evaluación (habitus) forjados en el sentido social y moral que ha tenido la figura del docente (rol del docente) en marcos sociales específicos. El estudio realizado por Suárez (2008), se orienta a la producción de sentidos, sobre los procesos identitarios y las acciones de

movilización de la docencia salteña, evitando caer en interpretaciones triviales como aquellas, que ven en las huelgas de la docencia solamente disputas salariales.

Otros trabajos que aluden a los conflictos docentes en la provincia de Salta durante los años 2005 – 2007, coincidente con el tercer mandato del exgobernador Juan Carlos Romero, corresponden a lxs autores salteños, Sergio Poma (2007), Ana María Gallardo (2007), Álvarez Sonia y Villagrán Andrea (2010). El primero, elabora un trabajo de investigación periodística titulado “Salta el narcopoder”, documentando una serie de hechos delictivos (muchos no esclarecidos por la justicia provincial), durante los mandatos de los gobernadores Romero, estableciendo vinculación entre poder político, narcotráfico y abusos de la fuerza pública. En el mencionado trabajo, se dedica un capítulo completo titulado “Estado policial”, donde se elabora una crónica de las manifestaciones docentes durante el año 2005, criminalizadas por el gobierno provincial y que, llevaron a la represión de la docencia salteña por parte de la fuerza pública, hecho acontecido el 1 de abril del año 2005 y se recuerda con el nombre de “Noche de las tizas”. Si bien, el trabajo es rico en descripción de los hechos de violencia y lo va relacionando con las medidas del gobierno provincial, no se evidencia en el mismo mayores esfuerzos metodológicos y teóricos. Tampoco, se detiene sobre la descripción de las medidas, por parte de la docencia salteña, para elaborar la manifestación.

La historiadora salteña Gallardo, A. M. (2007), en uno de sus trabajos -“Historia de la supervisión escolar antes y después de la ley del gallinero”- dedica el último capítulo titulado “La agonía del sistema educativo”, a elaborar una interpretación sobre los efectos de la “transformación educativa” impulsada por un gobierno neoliberal que, en educación, se reflejó en la Ley Federal de Educación (Nº 24.195) y en las -anteriores y progresivas- medidas de privatizar, provincializar y municipalizar las instituciones educativas y, flexibilizar el trabajo de lxs educadorxs. La autora nos recuerda que, el gobierno de la provincia de Salta fue uno de los primeros en aceptar “a raja tabla” las reformas en el sistema público, lo que produjo efectos desastrosos para la educación, y la docencia, que terminó

en los debates por una nueva ley de educación nacional y en los reclamos de la docencia provincial por mejores “sueldos” y condiciones de la educación pública. Esto último, generó el conflicto docencia – gobierno provincial, cuyo punto más álgido se manifestó el 1 de abril de 2005 en la llamada “Noche de las Tizas”. Hecho de represión que, contribuyó a la construcción de una identidad docente combativa, cuyas medidas de protesta se asemejará de aquí en más, a las de los sectores más vulnerados por las políticas de los 90.

Por último, las antropólogas Sonia Álvarez y Andrea Villagrán (2010), publicaron un artículo dentro de un trabajo titulado “Poder y Salteñidad. Saberes, políticas y representaciones sociales” (CEPHIA- UNS.a), donde, tomando como marco teórico los aportes de Michel Foucault referidos a Biopolítica y “artes de gobierno”, realizaron un análisis de las estrategias del gobierno de Juan Carlos Romero para legitimar un orden en la provincia que, a la vez que ofrece una imagen de pujanza y desarrollo hacia el exterior, oculta, invisibiliza, criminaliza, reprime a los sectores más vulnerables de la sociedad salteña y los conflictos salariales de colectivos de trabajadores de la administración pública y privada, entre ellos, la docencia.

Para finalizar este apartado, todos los 1 de abril, se proyecta en la plaza 9 de julio - frente a la Catedral de Salta – un documental titulado “La noche de las tizas” autoría del periodista Héctor Alí, el cual recuerda los hechos de violencia hacia la docencia salteña durante el último mandato del exgobernador Romero.

Lxs docentes de las diferentes provincias argentinas manifiestan formas singulares de expresión en “lo público”. El interés de este trabajo gira en torno a las estrategias (prácticas colectivas y discursos de lucha) de lxs docentes salteños durante el año 2014.

1.3. Decisiones y revisiones metodológicas

Se inicia este apartado diciendo que, no hay metodología separada de un proceso de investigación concreto, razón por lo cual debemos atender al hecho que la metodología aparece en distintos momentos de ese proceso y de diferentes maneras.

Estas prácticas de indagación e inquietudes en torno a la acción colectiva y procesos enmarcadores de lxs docentes salteñxs, forma parte de un trabajo más arduo por parte del investigador: documentar las movilizaciones de lxs docentes en la provincia de Salta, en un período más extenso del recuperado, para este escrito. Los materiales logrados, hacen a un trabajo presencial, en las diferentes acciones de estructuración, organización y movilización de la acción colectiva.

Toda investigación exige la toma de decisiones relativas al enfoque, al objeto, pero también a lo incierto del proceso de investigación. Tomando en cuenta que se realizó en temporalidades, espacios y ámbitos de sentido, parcialmente conocidos y pensados (Zemelman, 1998, p. 17) por el investigador, estuvieron sujetos a la indeterminación de otros emergentes sociales. Por ejemplo, los procesos de conflictividad entre lxs docentes, el gobierno y empresas de comunicación, desenvueltos con posterioridad, pero, en el tiempo de redacción de este informe el cual, excedió los plazos convencionales.

La metodología de investigación en Ciencias Sociales, y también en Ciencias de la Educación, cambia conforme se transforma el conocimiento del mundo social y de las condiciones del conocimiento. Por esta razón la concepción metodológica sostenida estuvo atravesada por la concepción del mundo social a la que adherimos (nuestras apuestas conceptuales) y por los lugares desde donde se implica el investigador (pertenencia a una profesión, trabajo, formación, investigación, militancia, colectividad). Partiendo de esta posición los problemas, definiciones y reflexiones de orden metodológico, relativas a un proceso de investigación, fueron tratadas sin perder de vista tales concepciones e implicaciones.

Ruth Sautu (2005) plantea que, la selección del marco conceptual comporta implicancias metodológicas a seguir. Siendo así, el objeto de esta investigación se abordó a partir de una metodología cualitativa, permitiendo indagar los puntos de vista, significados y recuperar testimonios, de quienes fueron protagonistas en las manifestaciones docentes de la provincia de Salta, en el año 2014.

Son diversas las lecturas que informan acerca de que la investigación cualitativa en Ciencias Sociales presenta un espectro amplio de posibilidades de abordaje, en cuanto a enfoques teóricos, técnicos y tecnologías disponibles (Merlino, 2009, p. 9) Más aun, hoy ya no se trata de legitimar la utilización de métodos cualitativos, sino de generar ámbitos de discusión para su permanente desarrollo y combinación con otras metodologías.

Aquí se entiende por investigación cualitativa, y sus metodologías, procesos, procedimientos y prácticas en torno a la producción de conocimiento, capaces de “incorporar la cuestión del significado y de la intencionalidad como inherentes a los actos, a las relaciones, y a las estructuras sociales, siendo estas últimas consideradas, tanto en su advenimiento como en su transformación, como construcciones humanas significativas” (Sousa Minayo, 2013, p. 20). Proceso teórico- empírico que, pone a la subjetividad como fundante del sentido y la defiende como constitutiva de lo social e inherente al entendimiento objetivo, no desconociendo la base material. No se preocupa por los procesos de cuantificación (aunque no los desestima), sino de comprender e interpretar las tramas de las relaciones sociales, las prácticas cotidianas, las experiencias colectivas, interpretadas y reinterpretadas por los sujetos que la vivencian.

Si bien la lógica y reflexión metodológica estuvo constantemente orientada por producciones que animan a prácticas alternativas de la investigación y sus metodologías, se encontró referencia conceptual en la lectura curiosa y rigurosa de teorías, en torno a los movimientos sociales y acción colectiva, europea y norteamericana.

Conociendo como en las últimas décadas, varios pensadores teorizaron en torno a las movilizaciones sociales desde América Latina (algunos provenientes de las teorías de la Dependencia, otros de la Filosofía de la Liberación, el pensar Decolonial, los colectivos por la Descolonización, entre otros) y reconociendo que sus teorías han ofrecido categorías para reflexionar epistemológica, cultural y geopolíticamente, permitiendo una crítica teórica sobre las herencias occidentales y las complejas formas de

dominación, no ofrecieron (desde el punto de vista de este investigador y conforme a los objetivos propuestos) conceptos/categorías, logradas en investigaciones empíricas y operativas para un estudio de caso, contextualizado y situado. Por ello se acudió a las producciones sociológicas en torno a movimientos sociales y acción colectiva, evitando su estigmatización por sus lugares de producción y tomándolo como un desafío para la reflexión y acción investigativa.

Dichas orientaciones se caracterizan en el entender del investigador porque, no solo ofrecen análisis teórico sino también, categorías y criterios para observar los procesos de acción colectiva. También propuestas metodológicas para abordar el proceso de organización y movilización de la acción. Lo teórico y lo metodológico se implican mutuamente y, a los fines de este trabajo, las discusiones epistemológicas en torno a la pertenencia geopolítica de las teorías, no ocupó un lugar en la definición del diseño, pero sí, en la constante reflexión sobre el objeto. En este trabajo la orientación conceptual y metodológica, fueron consideradas como herramientas para abordar un caso concreto, contextualizado y situado.

Se permite en este apartado metodológico hacer alusión a expresiones como sentir, compartir, implicarse, en el sentido de no disociar conocimiento de pensamiento y el objeto de conocimiento, del sujeto en su proceso de elaboración consciente. En otras palabras, hacer explícito que, esta investigación fue llevada a cabo por alguien que, “está siendo”, en el sentido de presente potencial (Zemelman, 1998), en las temporalidades que configuran el contexto de la provincia, entre instituciones de educación de diferentes localidades, entre prácticas docentes, de investigación y participación, en acciones de movilización. Alguien que “está siendo”, que estuvo y se encuentra aprendiendo de su propia realidad y la de los otros, en colectivo. También, algo curioso, alguien que aprendió a que puede transitar entre teorías y metodologías, leer autores europeos y norteamericanos, sin dejar de ser y, mucho menos, perder su conciencia local, entramada con los sentires, pensar, hacer de una subjetividad lograda en el interior de la provincia de Salta y modelada entre vidas docentes.

Conocimiento con conciencia porque, necesariamente, es histórico, porque alude a sujetos concretos que producen realidad, a temporalidades y espacios, a prácticas y sucesos, a prácticas y discursos relacionales, colectivos, concretos, cotidianos y locales, que exceden los determinismos teóricos. En tal sentido, se comparte con Estela Quintar (2004), su interpretación de la apuesta epistemológica y metodológica de Zemelman:

Construir conocimiento histórico, que no es lo mismo que saber teoría del conocimiento. En este sentido es que me sumo a la idea de hacer teoría de la conciencia, lo que en sí mismo es un pensamiento abierto, siempre incompleto, siempre posible de rehacerse. En nuestros países tenemos muchos hacedores de teoría de la conciencia: las Madres y Abuelas de Plaza de Mayo en Argentina, los Zapatistas en México, los movimientos indígenas ecuatorianos, los niños de la calle, etc. (p. 9)

El trabajo de campo llevado a cabo constituyó una instancia fundamental del proceso de conocimiento/pensamiento, con relación a los marcos interpretativos de lxs educadorxs salteños. En el trabajo de campo se confrontaron modelos teóricos, políticos, culturales y sociales del investigador con lxs actores. Estando en el campo fue posible realizar el tránsito de la reflexividad del investigador como miembro de otra sociedad hacia el conocimiento de la reflexividad de lxs agentes estudiados. Esto significó la existencia de reflexividad inherente al trabajo de campo que es el proceso de interacción, diferenciación y reciprocidad entre la reflexividad del sujeto cognoscente (sentido común, teoría y modelos explicativos) y la de lxs actores o sujetos/objetos de investigación.

Reflexividad en el trabajo de investigación entendida:

en dos sentidos paralelos y relacionados. Por una parte, aludimos a la reflexividad en un sentido genérico, como la capacidad de los individuos de llevar a cabo su comportamiento según expectativas, motivos, propósitos, esto es, como agentes o sujetos de su acción. En su cotidianidad, la reflexividad indica que los individuos son los sujetos de una cultura y un sistema social: respetan determinadas normas y transgreden otras; se

desempeñan en ciertas áreas de actividad, y estas acciones, aunque socialmente determinadas, las desarrollan conforme a su decisión y no por una imposición meramente externa (llámese estructural, biológica o normativa). Es, en buena medida, el material que recogerá el investigador para construir la perspectiva del actor. Lo dicho vale obviamente para quienes toman parte en el trabajo de campo, sea como investigadores o como informantes. A partir de la iniciación de la relación de campo, la reflexividad de cada una de las partes deja de operar independientemente, y esto ocurre por más que cada uno lleve consigo su propio mundo social y su condicionamiento histórico. En un segundo sentido, más específico, aludimos a la reflexividad desde un enfoque relacional, no ya como lo que el investigador y el informante realizan en sus respectivos mundos sociales, sino como las decisiones que toman en el encuentro, en la situación del trabajo de campo. Por una parte, el investigador adopta ciertas actitudes, selecciona determinados individuos que se transforman en informantes, se presenta con un elaborado discurso, etc., lo que constituye los canales de que dispone para acceder al mundo social de los sujetos. Por la otra, los informantes se conducen reflexivamente ante el investigador. De modo que, en la situación de campo, el investigador no es el único estratega, y las técnicas de obtención de información tienen como eje esta premisa. (Guber, 2012, p. 86)

Se experimentó este tránsito entre reflexividades, donde se revela el conocer/pensar. Hubo que reaprender el mundo y revisar supuestos desde otra perspectiva. En el campo y con lxs docentes, se asistió a un proceso de resocialización (Guber, R.: 2001). La teoría informaba sobre un actor colectivo y racional, sobre estructuras de movilización, organizaciones y formas organizadas de elaborar la acción colectiva. Posteriormente, hubo que, no abandonar, pero si, reconsiderar la enunciación “docencia salteña” e indagar en términos de “docentes salteñxs”, reconociendo diferentes y

heterogéneas pertenencias, grupos, trayectorias combativas y relaciones, entre lxs actores implicados.

Como técnicas de recolección de información, se recurrió preferentemente a la observación participante, logrando registros escritos y audiovisuales (desde el lugar como docente, manifestante e investigador) y, entrevistas a -lxs ya enunciadxs- referentes implicadxs con los repertorios de acción de lxs docentes salteños. Ésta última entendiendo que, el entrevistado, como lo sugiere Homero Saltalamacchia (1992), es actor de los sucesos narrados que, vivió e interpretó los hechos partiendo de su instrumental cognitivo como, de intereses materiales y simbólicos que organizan su participación.

De quienes asumieron como resultado de procesos electivos, se recuperaron sus discursos, hacia la docencia autoconvocada, constituidxs como referentes en la organización y sostenimiento del “plan de lucha”: 1. delegadxs departamentales, de presencia activa en asambleas y marchas, 2. dirigentes de agremiaciones, 3. docentes “auto convocados” con experiencia en militancia que, participaron de la conflictividad docencia – gobierno, entre el 2005 y 2007. También, aquellxs llamadxs 4. “docentes de base”, es decir, la gran mayoría de profesores y profesoras que no necesariamente participa, desde un lugar referencial, en el proceso de estructuración y organización de la acción colectiva pero sí, como “soldados”, alimentando la fuerza de la movilización, prácticas contenciosas y contribuyendo a la legitimidad, en las decisiones de asambleas. Estxs últimxs, pertenecientes a diferentes localidades, de algunos departamentos, que conforman el territorio de la provincia.

Lxs entrevistadxs emergieron de las interacciones sociales donde se materializaban los repertorios de acción y procesos de enmarcados interpretativos. Es decir, en las asambleas provinciales, marchas, acampes y cortes de ruta donde, se encontraban profesoras y profesores de diferentes niveles educativos y distintos departamentos de la provincia, algunos de mayor presencia que otros (Capital, Cerrillos, Chicoana, General Güemes, Guachipas, Los Andes, Orán, Rosario de Lerma, Santa Victoria). Las

conversaciones y los aportes logrados, en su mayoría, provienen de docentes, presentes en estos espacios de interacción y producción colectiva.

Los lugares laborales- residenciales permitieron generar contactos solidarios e implicados con un tema que, entre entrevistas y lugares profesionales, llegaron a sentirse, son compartidos y vivamente sentidos. Se logró una muestra indicativa (no representativa), para la recolección de información más, la riqueza de notas y grabaciones de campo, en asambleas.

Lo que se experimentó en el trabajo de campo tuvo consecuencias sobre el sentido que cobró la observación participante y las entrevistas realizadas², con sus aciertos y dificultades. Sobre la observación participante realizada cabe señalar que esta fue recuperada como herramienta que, permitió al investigador dejarse llevar por los acontecimientos y reconocer los contextos, situaciones o eventos significativos tales como, las acaloradas discusiones en asambleas, las marchas provinciales, las prácticas en acampes, cortes de ruta y las producciones- interacciones elaboradas por docentes en redes sociales. Se entiende, estos son los que permiten apreciar las configuraciones sociales propias de ámbitos de sentido producidos en el calor de las luchas. Hubo que estar atento a lo que para lxs sujetos sociales estudiadxs era relevante y atraía su atención. Hubiese resultado imposible ocupar todo el tiempo en las prácticas de registro porque, habiendo logrado la confianza y permisos de lxs sujetos implicadxs con las luchas, era casi una exigencia, participar de las votaciones, permanecer en los acampes, acompañar las marchas. En definitiva, exponer, exponernos y poner el cuerpo.

Respecto de las entrevistas la noción de reflexividad reconoce el valor del contexto en la asignación de sentido a lo dicho durante la conversación que esta plantea. Claro que se refiere a las entrevistas, donde el investigador interroga con preguntas abiertas (Guber, 2012, p. 69)

² Explicitamos que la presente investigación, forma parte de un trabajo más extenso por parte del investigador. Trabajo que consistió (y continúa) en documentar mediante charlas informales, registros escritos y audiovisuales, las movilizaciones de lxs docentes en la provincia de Salta, en los años 2005, 2006, 2007, 2009, 2013, 2014. Los materiales logrados, hacen a un trabajo presencial del investigador en las diferentes acciones de estructuración, organización y movilización de la acción colectiva.

Justamente el valor del contexto se expresa porque, en el proceso de investigación quien realizaba dichas prácticas, aprendía a formular las preguntas al tiempo que se empapaba del contexto e historias que animaban a lxs sujetos a participar de las manifestaciones y sostener el paro. Es decir, el significado que los actos cobran en distintas situaciones dentro de un cierto ámbito o campo social. Así como la entrevista y la observación participante plantearon desafíos teórico-metodológicos porque, llevan a reformular preguntas que, se creía, se habían definido en una primera versión del instrumento, se hicieron cosas que estuvieron subordinadas al contexto de estudio, que, por supuesto incluyó al investigador, por su historia de vida, su trayectoria docente y, por tal motivo, operó en la delimitación temporal del objeto. No era posible focalizar solamente en el año 2014, había que empaparse entre relatos, periódicos y otros documentos, de toda una trayectoria colectiva de luchas de lxs docentes en la provincia de Salta.

Las entrevistas logradas sumergieron necesariamente, en las narrativas de lucha de profesores y profesoras que participaron de los paros y manifestaciones en los años 2004, 2005, 2006, 2007, 2009, etc., recuperando acontecimientos y eventos del pasado que, daban sentido a las acciones del presente. Las entrevistas, en parte, constituyeron posibilidades de interacciones que conectaron trayectorias de vida y experiencias de lucha.

En palabras de Homero Saltalamacchia (1992):

Si bien es cierto que las diferencias entre entrevistador y entrevistado se mantienen, ya no se trata de la presencia de un entrevistador que hace preguntas y escucha y de un entrevistado que contesta. Más allá de eso, se trata de una tarea de búsqueda compartida. (P. 5)

Las entrevistas contribuyeron como estrategia para hacer que lxs protagonistas hablaran sobre lo que sabían, pensaban y hacían, con relación al problema de investigación. Se realizaron entrevistas corriéndose del lugar referencial (informar sobre las cosas) y abordándola desde sus posibilidades performativas. Al ser entendida como una situación cara a cara donde se encuentran distintas reflexividades (Guber, 2012, p. 70) pero,

también, donde se produce una nueva reflexividad, habilitó a generar espacios de relación social, para obtener enunciados y verbalizaciones sobre las maneras en que, quienes participaron, interpretaban los conflictos, los formatos de organización, la acción colectiva, sus repertorios y diferentes discursos en torno a las disputas entre docentes, el gobierno y empresas de comunicación, por mencionar solo un aspecto de atención.

A los fines de constituir una muestra indicativa (no representativa) de individuos para realizar las entrevistas, las decisiones tomadas fueron: no quedarse solo con los testimonios de quienes fueron dirigentxs y delegadxs. Ello implicó, ampliar las posibilidades de recolección, organizando subcategorías (dirigentxs sindicalizadxs, líderes sin pertenencia sindical, delegadxs, participantes sindicalizadxs, no sindicalizadxs, docentes de nivel primario, secundario y superior.), en función de dos agrupamientos: 1- Departamento (ciudad) capital y 2- Departamentos del interior provincial. Se logró un total de 45 entrevistas, detalladas en la siguiente tabla (N°1):

DOCENTES	CENTRO Departamento capital	Dirigentes sindicales		2
		Líderes, sin pertenencia sindical		3
		Delegados de Docentes Unidos de Salta		3
		Participantes sindicalizados	Nivel primario	3
			Nivel secundario	3
		Participantes no sindicalizados	Nivel superior	2

	INTERIOR Departamentos del interior provincial	Líderes, sin pertenencia sindical		3
		Delegados de Docentes Unidos de Salta		5
		Participantes sindicalizados	Nivel primario	3
			Nivel secundario	3
		Participantes no sindicalizados	Nivel primario	5
			Nivel secundario	5
			Nivel superior	5
		Total, indicativo³:		

Hubo que lidiar con diferentes tipos de restricciones, principalmente, relacionadas a desconfianzas por parte de los individuos para acceder a una entrevista (varixs creyeron que, la recolección de información podía estar relacionada con intereses políticos, sindicales o, de persecución, a quienes participaron de las movilizaciones durante el 2014) y, concretar encuentros con quienes participaron de “DUS”, docentes de “AUNOR⁴”, “Autoconvocados”, “Docentes de la Plaza” (todas, sub-nominaciones que, hacen a las diferencias en el interior de la docencia movilizada) por sus lugares de residencia. Pese a ello, se pudo reunir un número de 45 entrevistas, cuya riqueza varió en función de los compromisos con la experiencia 2014.

De las 45 entrevistas fueron seleccionadas, a los fines de este trabajo, aquellas que obedecieron a criterios elementales tales como, la extensión del discurso y el grado de implicación del entrevistadx con la temática, en

³ Se incorporan las subdivisiones iniciales, aunque, en la práctica de campo, no se pudo acceder a entrevistas con sujetos que reunieran las características para algunas subcategorías por lo cual, fueron retiradas de la presente tabla. Estrategia alternativa fue, elaborar **charlas informales** durante las asambleas.

⁴ Sigla de la Empresa Autopista del Norte que, hasta el año 2015, administró el peaje- acceso a la ciudad capital de Salta. Una de las agrupaciones al interior de DUS, se auto nominó “Docentes de AUNOR”, por su predilección a ocupar ese espacio y hacer uso de repertorios como: el corte de ruta y muros humanos.

función de sus lugares de participación con las acciones de manifestación y su pertenencia a la ciudad capital y localidades, del interior de la provincia. Pero lo más relevante, a entender del investigador, se dirigieron a: aquellas donde, por la experiencia de participación del entrevistado en acciones de manifestación, contribuyeron más, a la comprensión de las relaciones sociales, prácticas y discursos en la heterogeneidad, al interior de la nominación “Docentes Unidos de Salta” (Hasta de las respuestas de mayor brevedad, se recuperaron elementos que permitieron descifrar los entramados en torno a la diversidad de actorxs, intereses, modos de interpretar el sostenimiento y continuidad de las medidas de fuerza, la elección de los repertorios y la producción de marcos para la acción colectiva.) y, donde, la entrevista fue vivenciada como una conversación performativa en la que, el instrumento orientador solamente ocupó un lugar referencial. En otras palabras, donde se evidenció la necesidad y ánimos, de contar, narrar, testimoniar, sobre aquel acontecimiento del cual, entrevistado y entrevistador, formaron parte.

Guber (2012) nos recuerda que, “desde una perspectiva constructivista, la entrevista es una relación social, de manera que los datos que provee el entrevistado son la realidad que éste construye con el entrevistador en el encuentro” (p. 71)

Siguiendo, en parte, la anterior aclaración, Silvia Rivera Cusicanqui (2015), también aportó en este compromiso investigativo, con sus agudas reflexiones respecto a la precaución entre, quien escucha, quien comenta y los límites de las entrevistas:

La relación de escucha enfrenta a un mínimo de dos personas, portadoras de sus propias peculiaridades sociales e históricas. Sus localizaciones en el diagrama social pueden incluso ser opuestas. En la experiencia con testimonios, he tenido con frecuencia la sensación de moverme a través de estereotipos, que al tiempo de conversar comienzan a ser desmontados. Lentamente, el diálogo va tejiendo puentes sobre brechas de clase, de habitus cultural y de generación. La percepción de interrogadores y de interrogados se transforman, en un proceso

largo donde acaba por surgir un “nosotros” cognoscente e intersubjetivo. Pero ¿qué papel juega en ello nuestra voz? ¿Qué efectos provoca nuestra escucha? ¿Cuánto puede alterar, desde su localización distinta, a la voz que está escuchando? Y ¿Cuánto ese sujeto no invade a su vez a esa persona que escucha?” (p. 286)

El arduo proceso de transcripción de entrevistas hizo escuchar una y otra vez, las voces de quienes viven diversas situaciones, necesidades materiales y simbólicas, en las diferentes localidades de la provincia de Salta. También, los motivos que lxs comprometen con las prácticas colectivas de lucha, más allá del salario y que, lxs mueve a pernotar en las plazas, poner el cuerpo en las rutas, abandonar los lugares de residencia, ausentarse de las rutinas.

El comentario anterior es importante porque, el alcance metodológico y las características del objeto de investigación, no solo estuvieron condicionados a las posibilidades de financiamiento (viáticos y recursos). La complejidad del objeto y las mutuas implicaciones con el mismo, hicieron advertir que, la información recolectada en entrevistas, la participación en diferentes escenarios de conflictividad, los registros logrados en el campo fueron de mucha relevancia, pero, había que contemplar los criterios orientados teórico- metodológicamente y los criterios de lxs otros. Esxs actores individuales y colectivos que, seleccionaban, sistematizaban, difundían información (sobre todo construían), con actitud de denuncia y en la sostenida lucha simbólica, por la construcción de lo real, en la acción colectiva. Por ello, también, se prestó atención a diversas producciones elaboradas por lxs docentes como, material multimedial (vídeos), letras de canciones, pasacalles, pancartas, carteles, afiches, ilustraciones, panfletos, entre otros elementos que alimentan a los repertorios de la acción colectiva. Articulando, novedad en 2014, la utilización de herramientas tecnológicas y redes sociales como estrategia vinculante entre intereses, valores y convicciones de lxs individuos y agrupaciones integrantes de la “Docencia Unida de Salta”. El uso de redes sociales como Facebook, YouTube y WhatsApp permitió la construcción de espacios virtuales de interacción y

otros objetos, producidos para la lucha: logos, memes, secuencias fotográficas, consignas, posters, comentarios, etc., abriendo la posibilidad de explorar la “acción conectiva” (Fixman, 2019) de lxs docentes unidxs de Salta.

Las preguntas que orientaron (en parte) las conversaciones con lxs profesorxs, participes en las acciones colectivas, fueron condicionadas, también, por los tiempos institucionales (laborales), los temores, angustias y la “necesidad psicológica”, a decir de varixs entrevistadxs, de “descansar cuerpo y mente”, recuperarse del desgaste producido por el sostenimiento del paro. Expresiones que, pronto, hicieron desistir del formato de manual, para desenvolver charlas con ellxs⁵. Nuevamente se acudió a Silvia Rivera Cusicanqui (2018), para quien, el investigador, se ve en la exigencia constante de “descolonizar” el pensar y las metodologías, si es que quiere producir conocimiento local, contextualizado y entramado con las necesidades y urgencias de lxs sujetos. Un pensar con conciencia histórica (Zemelman, 1998), teoría de la conciencia o, también, entender que, cuando se investiga en torno a problemáticas que involucran colectividades, luchas por derechos y necesidades sociales, conocer implica, parafraseando a Rivera Cusicanqui, respirar, latir y teorizar con las entrañas.

Las preguntas, fueron organizadas basado en diferentes ejes temáticos orientados, en principio, por las categorías de análisis para abordar los procesos de movilización social y la acción colectiva, sugeridos en el enfoque conceptual adoptado. Durante el trabajo de campo y en las interacciones producidas con diferentes docentes, agrupaciones, en los variados escenarios de expresión colectiva, fueron emergiendo otras, derivadas de sus propias experiencias y trayectorias de lucha.

De lo expresado se derivaron dos vías de acceso para el estudio de las movilizaciones sociales pertinentes con el análisis de marcos y la consideración de una dimensión cultural de los movimientos sociales: recuperar las experiencias de lxs protagonistas, sin descuidar el lugar del

⁵ Fueron varias las situaciones que, nos llevó a modificar el carácter de las entrevistas. Lo que, en principio, habíamos construido como instrumento para desenvolver entrevistas semi-estructuradas, en algunas situaciones y con determinadxs sujetos, debieron reformularse en carácter de entrevistas más abiertas, de tipo etnográfico.

observador. Desafiante puesto que, aun en la actualidad, son escasos los estudios sistemáticos sobre el análisis de los marcos de significación de la acción colectiva. Más aún, estudios que se propongan articular aspectos relevantes de enfoques diferentes, como oportunidades políticas, estructuras de movilización y procesos de enmarcado (Doug McAdam, John D. McCarthy y Mayer N. Zald, 1999). Estos últimos aspectos funcionaron como brújula, para organizar las preguntas. Por ejemplo, indagar a lxs sujetos conforme sus propias interpretaciones y valoraciones respecto al contexto histórico, político y social, su autopercepción como parte de una colectividad en lucha, el proceso de constitución de “Docentes Unidos de Salta”, los modos de estructurar y organizar la movilización para la acción colectiva, el proceso de toma de decisiones con relación a los repertorios de acción. También, las interpretaciones en torno a las disputas materiales y simbólicas entre lxs docentes unidos - gobierno y, diferentes grupos de docentes, características distintivas de grupos, formas de relacionarse en ámbitos considerados de relevancia, el uso y apropiación de los espacios, la construcción discursiva de lxs protagonistas, antagonistas y las audiencias, etc.

Entre la información que permite, en esta tesis, mostrar un perfil de lxs entrevistadxs estuvieron los datos logrados, en torno a cruces de variables como sexo, edades, antigüedad en la docencia, afiliación a gremios, sindicatos y partidos políticos, relacionándolo con, antecedentes de lxs entrevistadxs, en participación de acciones de manifestación, interés por la política y grado de afinidad con algunos discursos que, generalmente, son dualizados, en la distribución de información, como “Derecha” – “Izquierda”. Si bien la información es valiosa, a los fines de este trabajo, pasó a ocupar un lugar ampliatorio porque, orientaba a pensar, en principio, en una docencia como sujeto /actor colectivo y racional. Sin embargo, en la medida que el investigador fue inmiscuyéndose en el tiempo, la ilusión de homogeneidad o de actor colectivo racional, sucumbió a la pluralidad de grupos de profesorxs, unidxs y solidarizadxs por sus pertenencias no solo profesionales y ocupacionales. Tampoco por su percepción a un sector social si no, por pertenencias territoriales, generacionales, identitarias

basadas en diferentes valores inmateriales, relacionados con la educación, costumbres y trayectorias, anclados a los contextos.

Se pensó heterogéneamente en lxs grupos de docentes y, para ser más preciso, en las tramas de relaciones entre lxs docentes, al interior de esa unidad, con ideas divergentes.

Sí, fue importante realizar preguntas orientadas a indagar sobre las autopercepciones de lxs sujetos, como parte de un movimiento (“Docentes Unidos de Salta”), y subgrupos reconocidos al interior de este tipo de nominaciones convocantes. Ahondar en las interpretaciones que lxs sujetos evidencian mediante sus respuestas, con relación a los discursos de lucha construidos, sus antecedentes, las variaciones en el tiempo y las prácticas de “micromovilización” al interior de cada uno de los grandes repertorios desenvueltos tales como, escraches, cortes de ruta, marchas, asambleas departamentales y provinciales, acampes, tomas de espacios públicos y privados, etc. Esto último resulta sumamente importante, teórica y metodológicamente. Como se enunció con anterioridad, no se descarta la categoría “Docencia Salteña”, en correspondencia con la teorización del actor colectivo, sin embargo, las evidencias en el campo obligaron a pensar en las múltiples relaciones y, por tanto, en “lxs docentes salteñxs”. De la misma manera, entre entrevistas y la propia participación observante, se advirtió que no resulta igual nominar a un grupo o colectivo como movimiento social, solo por reunir algunas características recuperadas de marcos conceptuales, que escuchar a esxs otrxs, singulares y colectivos, autonombrarse y sentirse parte de un “movimiento social”.

Se reitera que, el planteamiento anterior, fue sumamente relevante para trabajar un problema de investigación relacionado con las movilizaciones sociales y la acción colectiva. Tanto fue así que, las orientaciones metodológicas fueron seleccionadas justamente por su potencial crítico y, siempre, en actitud de sospecha hacia los cuerpos teóricos. Por eso, el enfoque conceptual siempre asumió un lugar de herramienta en la producción de conocimiento, en un dificultoso contraste entre teoría y empírea (Sirvent, 2011). De no haberse animado el investigador a esta exigencia, se habría corrido el riesgo de “ver” y querer

“corroborar” la existencia de movimientos sociales donde, quizás, no estén presentes o por lo menos, no se manifiestan con lógicas, características y coyunturas, similares a las de contextos europeos y norteamericanos. El ejercicio metodológico llevado a cabo permitió intentar, en las posibilidades cognitivas y afectivas de quien escribe, atribuirles relevancia a conceptos como “movimiento social”, “acción colectiva”, “repertorios de acción”, “procesos de enmarcado”, entre otros, evitando hacer de ellos como lo referencia Rivera Cusicanqui (2018) “palabras mágicas”, vacías y no habitadas:

Toda palabra mágica es una especie de continente, que no se habita al nombrar. El acto de nombrar no acompaña el acto de habitar eso que se nombra (...) las palabras mágicas, que no habitan lo que nombran, son una suerte de “bloqueo de caminos” epistemológico. (p. 113)

Desde el lugar como observador participante, se pudo tener acceso a páginas y grupos de Facebook, cadenas de correos electrónicos y grupos de WhatsApp, contruidos por lxs docentes salteñxs, con intención de establecer redes de comunicación variadas, difundir información y convocar a la participación en el paro y manifestaciones. De sus redes sociales, fueron recuperados documentos como: 1. memorias de asambleas, 2. comunicados, 3. petitorios, 4. listas de mociones, 5. volantes, 6. panfletos, 7. recibos de sueldos, 8. partes de prensa elaborados por “la comisión de prensa y difusión” de “Docentes Unidos de Salta” (alrededor de 250 documentos relevados, para el período marzo- mayo 2014). También, spots publicitarios, videos, cortometrajes, fotografías, audios, carteles, pancartas, pasacalles. Todos, estos últimos, producciones de lxs docentes que, son parte del tejido en la interpretación y comprensión de los discursos y prácticas colectivas de lucha.

Puestos que, lxs sujetos y grupos producen y narran, o delimitan sus historias y estatus actuales, el análisis de consignas o “slogans” por parte de lxs docentes, memorias de asambleas, videos, propagandas, fotografías, comunicados, medios diversos de difusión, redes sociales, uso de la comunicación digital y sus vestuarios, contribuyeron en la configuración del

tejido de significados, de interpretación, de la acción colectiva. Por medio de todos estos objetos y relaciones, se evidencian formas de interpretar lo real, identificaciones con un colectivo, diagnósticos del malestar que lleva a movilizarse y los motivos para sostener la acción colectiva.

Para el caso de estos últimos objetos recolectados en el campo, los esfuerzos teóricos y metodológicos que Silvia Rivera Cusicanqui (2015) propone con el nombre de “Sociología de la imagen”, resultó de gran utilidad. La autora plantea que las palabras y la oralidad comportan sus límites, por tanto, la información recolectada por medio de entrevistas también. En el sentido anterior, deben promoverse metodologías alternativas, que permitan advertir las intencionalidades, producciones y autorías colectivas.

Lxs docentes salteñxs dedicaron y dedican mucho tiempo en producir y difundir, en seleccionar y sistematizar aquello que se produce, con la finalidad de comunicar y con actitud de denuncia. Se produce un montaje en las diferentes redes sociales y en espacios públicos, con variados recursos audiovisuales, permitiendo abrir posibilidades reflexivas, más allá de las palabras. Objetos que intervienen en la construcción de lo real discursiva y no discursivamente, promoviendo múltiples resonancias y permitiendo hacer resonar los marcos interpretativos de referencia, entre diferentes grupos y colectivos.

¡Cómo no prestar atención a las producciones de lxs docentes movilizadxs!, a sus criterios de selección y producción si, en definitiva, en el trabajo de campo se materializaba la posibilidad de encontrar diferentes reflexividades, conforme un acontecimiento, sujetos, prácticas y discursos. Esa experiencia de caminar junto a lxs profesorxs en las marchas, compartir los acalorados debates en asambleas, ofrecer la presencia física en los cortes de ruta y no reconocerse únicxs observadorxs porque, mientras se observaba, registraba, filmaba, fotografiaba, etc., otrxs también lo estaban haciendo. De todos esos objetos heterogéneos, fueron recuperados aquellos que permitieron reconstruir las marchas, los acampes, cortes de ruta, asambleas. También, contraponer los discursos oficiales de los representantes del gobierno, con la variedad de discursos de profesorxs. Se encontraron demasiados comentarios, escritos de denuncia, memorias de

asambleas, diversas evidencias que comparan el salario docente entre jurisdicciones, álbumes fotográficos y videos de las marchas, acampes, escraches, asambleas, noticias periodísticas, entre otros, con sus criterios y desde sus lugares de referencia.

Cabe precisar que, desde lo metodológico, la recolección de información en redes sociales no fue a posteriori del periodo de conflictividad. Se intentó, la práctica de observador participante fuese lo más intensiva posible. Es así como, se acompañó los recorridos establecidos para las marchas provinciales. Algunxs grupos preferían sostener los cortes de ruta y acampes en el ingreso a la ciudad (“AUNOR⁶”), otrxs, organizaban desde muy temprano, los lugares para la realización de las asambleas (en general, siempre eran complejos o centros vecinales, en diferentes zonas de la ciudad capital). Las diversas formas de acción desplegadas en diferentes puntos de la ciudad, obligó al desplazamiento constantemente. Las cámaras de video y audio en dispositivos móviles, resultó de suma utilidad, dada la dificultad de mantener la sistematicidad del registro convencional. En ese ir y venir, permanecer, acompañar, caminar, conversar, ayudar, contribuir con las tareas, la atención estuvo puesta en lo que acontecía físicamente y en lo que se compartía virtualmente. Todas las recolecciones que se realizaron de los grupos de Facebook fueron en el día (en algunos casos, en el mismo momento), en el que se subieron a la red social. Fundamentalmente porque, aquello que se publicaba, desde diferentes puntos de la provincia de Salta, siempre era motivo, puerta de entrada, para habilitar una conversación, observar los gestos individuales y colectivos de lxs docentes, quienes se encontraban sosteniendo estas prácticas colectivas, aprendidas en el calor de la lucha.

La permanencia en espacios privilegiados de interacción entre grupos de docentes (asambleas, marchas, concentraciones, escraches, cortes de ruta, mesa de negociaciones, etc.), hizo posible elaborar registros audiovisuales y escritos, abundantes y complejos en información. Se consideran los registros de campo, como un texto aparte y valioso en sí mismo. En ellos, el investigador se permitió no solo describir sino también,

⁶ Sigla de la Empresa Autopista del Norte.

narrar situaciones y momentos. También, en ellos se incorporan los largos y acalorados debates e intervenciones de la pluralidad de docentes, manifiesta en las asambleas provinciales.

Desde los albores de la aplicación del método etnográfico las notas de campo se consideraron un aspecto clave del proceso de producción de conocimiento (Guber, 2012, p. 93). En la célebre introducción de B. Malinowski a *Los Argonautas del Pacífico Occidental*, este argumenta sobre la necesidad de que el investigador registre aquello que observa que escucha, separándolo de las primeras interpretaciones y apreciaciones sobre estos acontecimientos.

Esta primera diferenciación entre los hechos dados a la observación y las interpretaciones del etnógrafo incluía al mismo tiempo la recomendación al investigador de que lleve un diario de campo. Correspondía al diario a diferencia del cuaderno, la inscripción de los sentimientos más profundos e íntimos del investigador durante su trabajo de campo sobre su experiencia de convivencia con los nativos. Las notas de campo fueron consideradas una tarea ineludible del trabajo de campo. Sin exagerar, podemos afirmar que no hay trabajo de campo sin notas de campo, es decir sin que el investigador al final del día vuelque sobre el papel la descripción de los acontecimientos experimentados, inscriba y transcriba las frases, afirmaciones, conversaciones que escuchó o de las que participó.

Las grabaciones⁷ de los discursos elaborados por lxs docentes en asambleas, junto a las entrevistas logradas constituyen, por todo lo argumentado, la riqueza empírica de esta investigación y logros interpretativos, en los cruces con la opción conceptual. También, discursos contruidos al calor de las interacciones entre grupos de docentes, en espacios públicos y cerrados, presenciales y virtuales, entre chats, grupos de WhatsApp y páginas de Facebook.

En el contexto de la investigación no solo se asumieron compromisos con esta práctica sino también, con el colectivo de docentes y lxs diferentes grupos de profesorxs de los diferentes niveles y modalidades del sistema

⁷ El investigador documentó audiovisualmente asambleas provinciales y diversos repertorios por parte de DUS, de marzo a agosto 2014, armando una videoteca y sumando otros, subidos a la red YouTube.

educativo, de capital e interior. La confianza y estima lograda, permitió un lugar en grupos de WhatsApp. Estos, medios de comunicación de mayor fluidez donde, la información compartida, opiniones, comentarios, valoraciones, petitorios, denuncias, etc. Se despojan de los códigos que organizan el discurso público, entendiendo que constituyen vínculos comunicacionales, al interior de grupos de docentes, pares, compañerxs, colegas, “partes de”. En tal sentido, y siendo respetuoso de la privacidad de los grupos, que hicieron al colectivo de docentes, toda esta información que orientó en las interpretaciones no será expuesta en material ampliatorio salvo, las expresadas en la siguiente tabla (N°2):

Tabla N°2 - Facebook			
Nominación	Página / Grupo	Número de seguidorxs / miembrxs	Características generales y tipo de información relevada
Docentes Unidos de Salta	Página	6.714 seguidorxs	Administrado por comisión de prensa y difusión del cuerpo de delegadxs DUS. Multimedia, imágenes, textos: Fotografías. Comunicados, posteos y comentarios. Logos, slogans y memes. Registros de vídeo. Comunicados audiovisuales. Mociones, cartas abiertas, partes de prensa.
Prensa Docentes Unidos de Salta	Página	5.814 seguidorxs	Administrado por comisión de prensa y difusión del cuerpo de

			<p>delegadxs DUS.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Comunicados, posteos y comentarios.</p> <p>Logos, slogans y memes.</p> <p>Registros de vídeo.</p> <p>Comunicados audiovisuales.</p> <p>Mociones, cartas abiertas, partes de prensa.</p>
Docentes Unidos de Salta (2)	Página	1.180 seguidorxs	<p>Administrado por delegadxs de capital.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Comunicados, posteos y comentarios.</p> <p>Logos, slogans y memes.</p> <p>Registros de vídeo.</p> <p>Comunicados audiovisuales.</p> <p>Mociones, cartas abiertas, partes de prensa.</p>
Docentes Unidos de Orán	Página	187 seguidorxs	<p>Administrado por delegadxs del departamento Orán, región norte de Salta.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Comunicados, posteos y comentarios.</p> <p>Logos, slogans y memes.</p> <p>Registros de vídeo.</p> <p>Comunicados</p>

			audiovisuales.
Docentes Unidos de Salta	Grupo cerrado	1.800 miembrxs	Solo tiene una administradora, docente participante, no sindicalizada, en la conflictividad DUS. Fotografías. Comunicados, posteos y comentarios. Logos, slogans y memes. Registros de vídeo. Comunicados audiovisuales. Mociones, cartas abiertas, partes de prensa.
Docentes Unidos de Salvador Mazza	Grupo cerrado	200 miembrxs	Administrado por delegadxs de la localidad homónima. Fotografías. Comunicados, posteos y comentarios. Logos, slogans y memes. Registros de vídeo. Comunicados audiovisuales.
Grupos de WhatsApp			
Nominación	Pertenencia y accesibilidad	Número de miembrxs	Características generales y tipo de información relevada
Docentes de Nivel Superior Salta	Para docentes de los 71 Institutos de Educación	Entre marzo-julio 2014:	Administrado por delegado de capital, docente en el nivel

	Superior en la provincia de Salta.	115 miembrxs	superior: Comunicados y comentarios. Memes. Grabaciones de audios.
Tiza y Pizarrón I	Abierto a docentes de todos los niveles que, soliciten formar parte.	Entre marzo-julio 2014: 200 miembrxs	Administrado por una delegada de capital, docente nivel primario: Comunicados y comentarios. Memes. Grabaciones de audios.
Tiza y Pizarrón II	Abierto a docentes de todos los niveles que, soliciten formar parte.	Entre marzo-julio 2014: 118 miembrxs	Administrado por delegadxs del interior provincial, zona norte (Orán, Tartagal, Mosconi) Comunicados y comentarios. Memes. Grabaciones de audios.
Docentes Unidos Valle de Lerma	Abierto a docentes de todos los niveles de las localidades y departamentos del Valle de Lerma.	Entre marzo-julio 2014: 106 miembrxs	Administrado por delegadxs de los departamentos Cerrillos, Chicoana y Rosario de Lerma. Comunicados y comentarios. Memes. Grabaciones de audios.
<p>Los grupos de WhatsApp explicitados fueron de carácter informativo y convocante. Existieron muchos otros, por ejemplo, grupos de WhatsApp por escuelas y localidades, administrados por lxs delegadxs, con objetivos de: transmitir a las bases información sobre mandatos de asambleas, mociones aprobadas, continuidad y convocatoria para asambleas, marchas, acampes, “medidas contundentes”, etc.</p>			

La descripción, análisis de contenido y de discursos, se realizó, atendiendo a las dos grandes categorías (conceptuales y metodológicas, a la vez): 1. Aquella relacionada con movilización de la acción colectiva (repertorios) y, 2. Otra, relacionada con la construcción y movilización de los discursos. (Procesos de enmarcado). A cada una, le corresponden subdivisiones, reflejando múltiples interacciones, y la atención del investigador.

Por último y en otros tiempos, se realizó lectura sistemática de diferentes periódicos locales, manteniendo las precauciones conforme la escasa objetividad de estas últimas fuentes y, haciendo consciente (objetivando) durante todo el proceso metodológico, el ideario con el cual el investigador se aproxima a las fuentes e informantes o, como lo llama Saltalamacchia (1992) “inmunización” ante posibles sesgos subjetivos en el proceso metodológico cualitativo.

El trabajo de indagación en la Hemeroteca del Complejo de Bibliotecas de la ciudad de Salta permitió entrar en contacto con todos los números, en versión impresa, de diferentes periódicos locales. Entre ellos, seleccionamos cuatro “El Tribuno Salta”, “El Intransigente”, “Nuevo Diario”, “El Andino”. De los cuatro periódicos mencionados, se encontró en Hemeroteca todos los números, de todos los días, de cada mes, de cada año, desde el 2000 al 2014. Por supuesto que, se focalizó en fechas consideradas relevantes por parte de lxs entrevistadxs. Por ejemplo, en los años 2003, 2004, 2005, 2007, 2009, 2012, 2014, permitió recuperar algunos datos para contextualizar de mejor forma determinados acontecimientos rememorados por lxs informantes. También, contribuyendo a la posibilidad de historiar y temporalizar las prácticas colectivas de manifestación de lxs docentes en la provincia de Salta.

Se advirtió la presencia del paro docente en los titulares de estos periódicos (entre otros consultados) y, en el caso puntual de dos, en periodos diferentes, la tendencia a deslegitimar las acciones de manifestación de lxs docentes. Titulares contenciosos para con la acción colectiva de lxs educadorxs, entre “2003- 2005” el “Tribuno de Salta” y entre

2007 – 2014, el “Intransigente”. De “El Andino”, fueron recuperadas las noticias dirigidas a mostrar, las diferentes prácticas colectivas de lxs docentes, del Valle de Lerma, Valle Calchaqui y, fundamentalmente, formas de participar del paro y manifestaciones, con distinciones culturales y rituales religiosos, tales como, peregrinaciones, misas, plegarias colectivas, etc., más distintivo, en grupos provenientes del departamento Los Andes.

Se tuvo en cuenta recuperar grabaciones de entrevistas, conferencias de prensa y noticieros televisivos, de canales locales y, algunos, de noticiero nacionales, cuando la conflictividad docente resonó en los medios de mayor alcance. En la tabla (N°3) se presenta un detalle del relevamiento y períodos investigados:

Tabla N°3- Fuentes periodísticas, radiodifusión y televisión local			
Periódico	Alcance y formato	Número de noticias y materiales relevados	Periodos
El Tribuno Salta	Provincial, impreso y digital.	105	Enero- abril 2005 Febrero- marzo 2006, 2007, 2008, 2009, 2012 Noviembre- diciembre 2013 Enero – agosto 2014
El Intransigente Salta	Provincial, impreso y digital.	70	Enero – agosto 2014
El Andino	Provincial y digital.	10	Febrero – mayo 2014
Nuevo Diario	Provincial e impreso.	45	Abril 2005 Febrero – mayo 2014
Página 12	Nacional – digital	2	Marzo- abril 2005

Prensa Obrera	Nacional – digital	15	Marzo- abril 2005, 2007, 2014
Clarín	Nacional – digital	2	Marzo 2005
Salta21	Provincial- digital	2	Marzo 2014
Qué Pasa Salta	Provincial- digital	4	Enero 2013 – marzo 2014
IzquierdaWeb	Nacional- digital	1	Marzo 2014
AM 840	Nacional- radial	1	Marzo 2010
Radio Cadena NOA	Regional – radial	1	Marzo 2012
FM 89.9 Salta	Provincial- radial	1	Marzo 2014
Canal 11 de Salta	Provincial- televisivo	10 comunicados oficiales	Marzo – mayo 2014
Canal 11 de Salta	Provincial- televisivo	2 grabaciones programa “Mónica y la Gente”	Abril 2014

Todas estas últimas fuentes relevadas, también resultaron de interés. Sin ellas, no se podría haber reconstruido parcialmente, y teniendo en cuenta que es solo una posible interpretación de los acontecimientos entre otras, el contexto de la acción colectiva de lxs docentes salteñxs y el proceso de constitución de “Docentes Unidos de Salta”, que, atendiendo a las temporalidades, exceden el año 2014. También, para interpretar la construcción de discursos deslegitimantes de la acción colectiva. Tal cual, lxs docentes elaboran diferentes prácticas de micro movilización y, entre ellas, se desenvuelven tareas conscientes en la producción de marcos interpretativos que motiven a la acción. También, otros actores implicadxs, intentando deslegitimar las prácticas colectivas de manifestación, produciendo contramarcos. En esto último, los medios de comunicación y las estructuras del Estado juegan un papel fundamental.

Se cierra este apartado explicitando los desafíos que significó animarse a iniciar prácticas de investigación de los procesos de enmarcado de la acción colectiva de lxs educadorxs salteñxs, siendo el investigador profesor en instituciones de educación superior y comprometido con la docencia. Compromiso que, vincula a la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, con la justicia social, entendiendo que se encuentran presentes pujas, conflictos y riesgos en torno a necesidades y derechos de las personas. Compromiso que, en percepción de experiencia y autoridad intelectual renuente, pudo ser considerada un sesgo. Compromiso que, obligó a movimientos metodológicos desacompañados, en el campo, la privacidad del escritorio, las oportunidades en los viajes de capital a interior de la provincia, todos los días que hacen al ciclo lectivo. En definitiva, todo un periplo que forma parte de la trastienda de la investigación e hizo valorar aún más el trabajo, revisando lecturas metodológicas solidarias y posicionarse, desde las propias posibilidades de investigación:

La investigación se ve cada vez más como una actividad que debe ser medida y evaluada de acuerdo con su calidad como parte del desempeño del investigador, y, por otra parte, el desempeño de cada individuo está ligado directamente al nivel que ostenta cada departamento e institución. Es muy probable que un investigador que trabaja por justicia social se vea inmerso en una gran cantidad de horas de trabajo que pueden llevarlo a publicaciones académicas de “baja calidad” – su trabajo puede contribuir a un mayor cambio social pero su calificación como investigador podría no reflejar su contribución a la sociedad. (Smith, 2016, p. 270)

Lo anterior hace pensar en las posibilidades de otras formas de investigación y formas alternativas de posicionarse, en las prácticas de producción de conocimiento en Ciencias Sociales y en Educación.

1.4. El “Frame Analysis” como orientación teórica

David Snow y Robert Benford (2006), en un artículo titulado “Ideología, resonancia de marcos y movilización de los participantes”, cuya

primera edición data de 1988, posicionan como pieza teórica de relevancia la obra del sociólogo canadiense Erving Goffman (1974) titulada “Frame Analysis”. Misma referencia aparece en otro de sus trabajos junto a Burke Rochford y Steven Worden (2006), de primera aparición en 1986, titulada “Procesos de alineamiento de marcos, micromovilización y participación en movimientos”. Entre otros, se mencionan estos trabajos porque constituyeron el eje vertebrador del instrumental teórico de esta investigación. Se deriva de la obra mencionada el concepto de “marco” (Frame). Abreviando y con fines prácticos se dirá que, constructivamente, un “marco”, constituye un esquema de interpretación y/o principios de organización que gobiernan a los eventos sociales y a nuestra participación en ella. Estos esquemas interpretativos permiten a lxs individuos elaborar percepciones, nombrar y definir las situaciones y acontecimientos de su contexto, del más cercano al más distante, organizando su experiencia y participación. Estos esquemas de interpretación permiten leer la realidad, llamando la atención sobre situaciones que podrían ser definidas como injustas.

Se encaró el estudio de la movilización de la docencia salteña auto nominada “Docentes Unidos de Salta”, durante el conflicto salarial del año 2014, a partir de lo que se ha llamado “*Frame Analysis*” o teoría de los enmarcados interpretativos, presentado como dispositivo conceptual específico para analizar luchas simbólicas (Gómez, González, 2019). Esta perspectiva teórica permite analizar las movilizaciones sociales desde una mirada cultural y cómo lxs sujetos producen marcos interpretativos, modelando la realidad social de acuerdo con sus diagnósticos y demandas.

Entendiendo a la docencia salteña como agente de transmisión y participación activa en la producción de significados, junto con las empresas de comunicación y el Estado provincial (materializado en la administración de gobierno de Juan Manuel Urtubey), se hizo uso del concepto “enmarcar” (Snow y Benford, 2006) para referir a este proceso de producción, generador de un conjunto de creencias y significados orientados hacia la acción (Chihu Amparán, 2006), legitimando a lxs docentes entre participantes, antagonistas y audiencias.

Mediante el proceso de enmarcado las organizaciones de movimientos sociales intentan construir un discurso coherente que permite definir los problemas por los que luchan, causas que los originaron, soluciones y estrategias adecuadas para enfrentarlos. Este proceso (Chihu Amparán, 2012) no incluye solamente las acciones discursivas de los propios movimientos sino, también, la de sus oponentes e instancias de producción simbólicas dominantes en una sociedad, entendidas como “contra- enmarcados” tendientes a la deslegitimación de los diagnósticos, estrategias y propuestas de solución del actor colectivo en cuestión.

Tomando como base la propuesta de Snow y Benford (2006), se aplicó la teoría del “*framing*” al análisis de las movilizaciones de la docencia salteña -en tanto agentes de producción simbólica-, delimitando el estudio de caso en el contexto histórico de surgimiento y desarrollo, procediendo a su enmarcado mediante sus tres tareas fundamentales: diagnóstico, pronóstico y movilización, construyendo identidades (Chihu Amparán, 2006), disputando sentidos y significados (Snow y Benford, 2006) de otros agentes, como empresas de prensa locales y gobierno provincial.

Snow y Benford (2006) explicitan que generar un marco de acción colectiva equivale a crear un nuevo esquema interpretativo y estratégico a partir de la colectividad para entender el “mundo de vida”. Un marco tiene que estar vinculado, articulado a los marcos ya existentes en la sociedad (marcos referenciales), para lograr significado y generar significación entre lxs participantes. Esto permite pensar en algunas relaciones entre características sociales, políticas y culturales en la provincia, los libretos colectivos de los docentes salteños, sus discursos e imágenes convocantes, en torno a un salario justo, derecho a la educación, militancia en la docencia y formas singulares de elaborar la protesta en el norte del país.

El enmarcado o “Frame Analysis” constituye una propuesta conceptual y metodológica interdisciplinaria (Chihu Amparán, 2012) que, en Sociología, es recuperada para el estudio de las movilizaciones sociales.

El análisis de los marcos y la técnica de enmarcado aportan interesantes sugerencias de abordaje, más allá de la identificación de situaciones de injusticia que posibilita la acción colectiva y manifestaciones

públicas de la misma. Por el contrario, se concentra, sin descuidar lo anterior, en los procesos mediante los cuales los individuos y las organizaciones de movimientos sociales, se constituyen como agentes que producen y distribuyen significados con los cuales se interpretan hechos, eventos y situaciones, actuando en consecuencia.

Aludiendo a las perspectivas teóricas de corte psico-social y estructural/organizacional, Aquiles Chihu Amparán (2006) menciona que, solo se ocuparon de aspectos políticos, organizativos y estructurales de la acción colectiva, descuidando los factores de carácter interpretativo en los que se entiende el concepto de “marco”. Recuperando la definición de un trabajo de David Snow y Robert Benford (1992), Chihu Amparán (2006) los define como: “un conjunto de creencias y significados orientados hacia la acción, que legitiman las actividades de un movimiento social.” (p. 9)

Entonces “Frame Analysis” o el análisis de los marcos se presenta como una propuesta teórico- metodológica, adecuada para investigar casos de movilización social y las condiciones de producción y difusión de significados e interpretaciones en torno a una situación, evento, hecho problemáticos (elementos ideológicos y culturales), en el proceso de transformación de la acción colectiva a movimiento social.

La emergencia de un movimiento social supone la existencia de actores que logran una identidad y solidaridad colectiva (Chihu Amparán, 2006) indispensables para movilizarse en respuesta a una situación vivida como injusta.

El “marco”, en tanto esquema de interpretación, permite a los individuos ubicar, percibir, identificar y clasificar situaciones, acontecimientos, eventos ocurridos en sus diferentes niveles de concreción contextual. El concepto acuñado por el sociólogo Erving Goffman (1974) y recuperado por la sociología de la acción colectiva norteamericana, contribuye a entender cómo los individuos y organizaciones de movimientos sociales, significan los acontecimientos y organizan la experiencia, guiando la acción individual y colectiva.

La bibliografía en español resulta escasa a la fecha conforme a este tipo de modelo conceptual y metodológico que, va de lo particular a lo general. En este sentido, los referentes consultados fueron los investigadores David Snow, Robert Benford, Burke Rochford, Steven Worden, cuyos artículos datan de los años 1986 y 1988, fueron recuperados en compilaciones del sociólogo Aquiles Chihu Amparán (2006), quien sigue la misma línea de investigación conforme el “Frame Analysis”.

Trabajos de autores como Fillieule Oliver y Tartakowsky Danielle (2015), Neveu, Érik (2002), McAdam Doug, McCarthy John y Zald Mayer (1999), Cohen Jean (1985) también, fueron consultados y recuperados como referencias para abordar el caso de “Docentes Unidos de Salta”, haciendo énfasis en los procesos de enmarcado y construcción de identidades individuales y colectivas.

Teniendo presente la vasta literatura sobre el estudio de las movilizaciones sociales, incluso aquellas de corte estructural, dialéctica y “marxista”, crítica a la adopción teórica en este trabajo, se optó por el enfoque del análisis de los marcos considerando su pertinencia para aprehender procesos de producción mediante los cuales, actores sociales elaboran discursos conforme una realidad percibida como injusta y, también, desenvuelven prácticas (estrategias y tácticas) puestas en juego y sujetas a constantes renegociaciones. También, en acuerdo con Chihu Amparán (2006), porque, el análisis de los marcos si bien no plantea una teoría acabada que explique las movilizaciones sociales a nivel macro contextual sí, resulta útil para interpretar la producción de significaciones (marcos) y contra- significaciones (contramarcos) entre diferentes actores que, por medio de prácticas organizadas (micromovilización) construyen el conflicto en la compleja trama de relaciones sociales.

Puesto que el análisis de los marcos presenta sus orígenes en los Estados Unidos, se hace necesaria la siguiente observación para sostener (Chihu Amparán, 2012), la fundamentación de la decisión teórica adoptada:

El “Frame Analysis” niega la irracionalidad de la acción colectiva, es decir, aquella que presume la hipótesis de que el comportamiento de las “masas” se despliega ante situaciones de furor o pánico. Esta tesis fue

sostenida por la llamada Psicología de las masas o, enfoque del comportamiento colectivo, gestado en la Escuela de Chicago (Cohen, 1985). Por otro lado, complementa el estudio de los “repertorios de acción” (Tilly, 2002) que utilizan las organizaciones de movimientos sociales para lograr la participación de los individuos, planteo teórico surgido en 1960 y conocido con el nombre de “Enfoque de movilización de recursos” (Tarrow, 1997).

El enfoque de análisis de los marcos surge como respuesta a perspectivas que intentan explicar la movilización a partir de crisis estructurales del sistema social. Éstas interpretan la movilización como una revolución (lucha) elaborada por una clase social y relacionan la misma con causas estructurales (materiales), como las condiciones de vida y la desigualdad capital/trabajo, en el proceso de explotación de una clase sobre otra. El Estado, los medios de comunicación y demás instituciones de la cultura, formarían parte de una superestructura donde, se reproducen las relaciones de desigualdad social mediante la perpetuación de una conciencia de clase dominante. Siguiendo esta línea de interpretación, podría sostenerse la tesis de que la única acción política significativa es aquella que emerge de la lógica de la estructura (relaciones de producción capitalistas), donde se sitúan las contradicciones de clase. En otras palabras, acudiendo a lo planteado por Chihu Amparán (2000), “se afirma que las únicas identidades políticas significativas son las que se forman a partir de las relaciones de producción capitalistas, o de las identidades de clase surgidas entre proletarios y burgueses” (p. 211)

El autor, citado con anterioridad, aclara que la originalidad del “Frame Analysis” se encuentra relacionada con el surgimiento de los (así llamados) “nuevos movimientos sociales”. Es en esta nominación donde, se cruzan diferentes elementos de disputa teórica y controversia para la investigación de las movilizaciones sociales. A saber, la presunta manifestación de nuevos fenómenos y sujetos sociales, los alcances y límites de categorías como clase y lucha de clases para el estudio de los movimientos contemporáneos, críticas hacia algunos estudios de orientación marxista, etc. Pero también, los riesgos de quedar atrapados en una nueva forma de dicotomizar los análisis sociales bajo criterios poco claros, organizados en una distinción

frágil (y subjetiva) entre “viejas” y “nuevas” formas de manifestarse (Galafassi, 2006)

Sin descuidar los peligros de la connotación valorativa en la distinción (presuntamente objetiva) entre “viejos movimientos sociales” y “nuevos movimientos sociales”, sí queda en claro la reformulación conceptual para abordar otras formas de expresión social (o alternativas) que parten de una lógica distinta, a la de la base económica. Para ello, se hacen uso de los conceptos “acción colectiva” y “movimiento social”, distintos a los de “clases” y “lucha de clases”.

Para este trabajo se consideró prudente no abstraerse de los planteamientos anteriores, pero sí, adoptar un criterio de no confrontación entre teorías, de pertinencia conforme las características del objeto de estudio (el caso de la docencia salteña), distinguiendo “el análisis de los marcos” del “enfoque de los nuevos movimientos sociales” surgido en Europa. Estos últimos abordan temas estructurales de gran alcance, al igual que los enfoques marxistas y pos-marxistas, distinguiéndose de ellos por prestar más atención a aspectos culturales de la sociedad (Cohen, 1985). Estudian las movilizaciones sociales abriendo la posibilidad a que, las causas que llevan al conflicto vayan más allá de la explotación material, comprometiendo la construcción y reivindicación de identidades en tanto valor pos- material.

Recuperando lo expresado hasta el momento, la acción colectiva no resulta de la irracionalidad de las masas ni, tampoco, de una exclusiva racionalidad (casi manipulante), por parte de las organizaciones de movimientos sociales para administrar recursos y convocar a la participación en el espacio público.

El “Frame Analysis”, como enfoque multidisciplinario, permite el diálogo conceptual y metodológico. Esto resultó pertinente ya que lo que se intenta objetivar en un estudio de estas características, son los procesos de producción, negociación y distribución de significados en torno a una situación vivida como injusta (agravio) y, como ésta, es interpretada por lxs diferentes sujetos con identidades individuales y colectivas, configuradas en los procesos de conflictividad.

Érik Neveu (2002), remarca la importancia de no desmerecer los estudios sobre las movilizaciones sociales que priorizan aspectos culturales e identitarios. Para ello, expresa el autor, debe recuperarse el interés por las vivencias de lxs protagonistas, cómo estos producen significados compartidos en sus prácticas cotidianas, relaciones e interacciones, promoviendo el compromiso “militante”. También, sus formas de expresión en el espacio público. Remarca que, los estudiosos se han fijado poco en las experiencias vividas por lxs militantes, en las actividades que resultan de lo cotidiano de su compromiso con una causa y es ahí, donde una investigación próxima a una etnografía de campo, debe apuntar:

El desarrollo de los trabajos empíricos, de una etnografía de campo sobre los compromisos militantes permitirá dar más riqueza y realidad a esta escena. Pondrá en evidencia la dimensión del sentido en el compromiso, la manera en la que éste se traduce también en la constitución de una identidad inseparablemente colectiva e individual. Esta nueva mirada dará lugar a una superación definitiva de los modelos reduccionistas heredados del análisis económico. (p. 120)

El contenido de la cita anterior, en parte, es compartido por Cohen (1985), cuando realiza una crítica a la tendencia en Ciencia Social de absolutizar teorías y metodologías conforme el estudio de los movimientos sociales. El autor sugiere juzgar la importancia de los paradigmas que hoy compiten entre sí, en la medida en cómo cada uno resulta útil, para “explicar experiencias articuladas por teorías hechas por y dentro de los movimientos”. (p. 8). Continúa expresando que:

Si queremos evitar caer en una falacia teórica o científica que defina la verdad como posesión exclusiva del sistema de la ciencia, tenemos que insistir en aprender no sólo sobre los movimientos sino de los mismos movimientos. Segundo, para evaluar si las “nuevas” dimensiones de los movimientos contemporáneos son meras novedades pasajeras, o innovaciones permanentes relacionadas con transformaciones mayores de otros aspectos de la sociedad, debemos trasladarnos a un plano

analítico diferente. Debemos proceder más sistemáticamente y adoptar el punto de vista del observador más que el de los participantes. (p. 8)

De lo expresado se derivan dos vías de acceso para el estudio de las movilizaciones sociales, pertinentes con el análisis de marcos y la consideración de una dimensión cultural de los movimientos sociales: recuperar las experiencias de lxs protagonistas, sin descuidar el lugar del observador. Desafiante porque, aun en la actualidad, no existen muchos estudios sistemáticos sobre el análisis de los marcos de significación de la acción colectiva. Más aún, estudios que se propongan articular aspectos relevantes de enfoques diferentes, como oportunidades políticas, estructuras de movilización y procesos de enmarcado (McAdam, McCarthy y Zald, 1999)

Los procesos simbólicos y discursivos mediante los cuales se valen lxs diferentes actores para construir una realidad y construir a sus antagonistas, son trabajados que, en los próximos capítulos, recuperando el caso de la docencia en la provincia de Salta. Aquí debe aclararse la importancia de la propuesta del análisis de los marcos como una serie de mecanismos cognitivos y simbólicos que utilizan los movimientos sociales para lograr una identidad colectiva. El concepto de “marco”, es un instrumento metodológico para analizar e interpretar la interacción social y la dimensión cultural de la acción colectiva.

En función de los aportes mencionados hasta aquí, se piensa el concepto de “marco” como una analogía que permite aproximarse a los modos mediante las cuales, los actores sociales construyen la realidad en la interacción social, seleccionando algunos aspectos y ocultando otros. El verbo de la palabra remite a enmarcar y, de este, se derivan ejemplos cotidianos. Se piensa en cuadros y sus marcos, fotografías y sus contornos, una película, serie, noticias, etc. En todos los ejemplos existe algo que fue construido, que se da a conocer y que podrá merecer diferentes interpretaciones (pintura, imagen, escenas, hechos, relato, etc.)

Para Goffman (1974) la producción del conocimiento de la realidad y la experiencia del individuo, se encuentran mediadas por estos principios organizadores (marcos de referencia) y los procesos de enmarcado. Por

medio de estos, en los diversos rituales de interacción, se producen los encuentros entre las micro- estructuras de significación propias a la experiencia cotidiana del individuo y las macro- estructuras de significado que, conocemos como cultura. Enmarcar, entonces, es “asignar significado a las situaciones para luego interpretarlas” (Chihu Amparán, 2006, p. 16).

McAdam, McCarthy y Zald (1999), comentan que, aunque se afirme una y otra vez sobre la importancia de recuperar la dimensión cultural de los movimientos sociales (procesos enmarcadores), existen muy pocos trabajos al respecto. Sobre esto, elaboran dos explicaciones posibles: 1. “lo efímero y amorfo” respecto a su objeto de estudio como también, la falta de precisión conceptual para definir “procesos enmarcadores” en la literatura disponible; 2. “resulta más sencillo” estudiar y describir “sistemas políticos o formas de organización determinadas que intentar observar tipos de construcción social y difusión de nuevas ideas” (p. 27). Por ello, los autores, para definir los procesos enmarcadores, en su obra, recuperan el planteo original adjudicado a David Snow:

(...) retomar la concepción original de David Snow y definir el proceso enmarcador de forma concisa, entendiendo que al usar el término se está haciendo referencia a los **esfuerzos estratégicos conscientes realizados por grupos de personas en orden a forjar formas compartidas de considerar el mundo y a sí mismas que legitimen y muevan a la acción colectiva.** (p. 27)⁸

Goffman (1970) plantea en una de sus obras que, la unidad de análisis más elemental en el proceso de interacción es el “encuentro”, entendido como una relación de comunicación cara a cara. Las acciones que realizan los actores adquieren mayor relevancia al comportar la intención de transmitir un mensaje y hacerse entender. Estas acciones son significadas y, luego, interpretadas en el contexto particular de una ceremonia y/o ritual.

Con relación al estudio de los movimientos sociales Chihu Amparán (2006) sugiere que, la unidad de análisis en la investigación de la acción

⁸ El resaltado fue realizado por el autor de este trabajo de investigación.

colectiva constituye esa serie y sucesión de encuentros entre participantes quienes, se reúnen en torno a un foco de interés o atención. Esta unidad de análisis elemental en el estudio de la acción colectiva se conoce en la literatura de los teóricos del “Frame Analysis” con el nombre de “micromovilización”, definiéndose como:

(...) un escenario grupal de pequeña escala en el que existen procesos de atribución colectiva que se combinan con formas rudimentarias de organización para el surgimiento de acciones colectivas. Encontramos ejemplos de “micromovilización” en los grupos políticos, sindicatos, grupos estudiantiles, iglesias, grupos informales de personas en barrios y colonias. Estos dan cabida a una gran cantidad de encuentros interpersonales, a interacciones cara a cara que influyen en los procesos más amplios y que pueden determinar su éxito o su fracaso. (p. 17)

El éxito de estos encuentros y su prolongación en el tiempo dependerá de la generación de otros procesos relevantes que, en la bibliografía trabajada, son llamados procesos de alineamiento de marcos y funciones de enmarcado.

Con el nombre de “alineamiento de marcos”, Snow, Rochford, Worden y Benford (2006) entienden:

(...) un vínculo entre orientaciones de los individuos y las orientaciones interpretativas de las OMS⁹, de tal modo que un conjunto de intereses, valores y convicciones de los individuos sea congruente y complementario con las actividades, metas e ideología de las OMS. (p. 32)

En función de lo anterior, el alineamiento de marcos constituye un conjunto de procesos, a la vez nexos, entre las orientaciones interpretativas de los individuos y la ideología, intereses y metas de organizaciones de movilización social. Los teóricos mencionados refieren a la existencia de cuatro procesos de alineamiento de marcos, complementarios entre sí y

⁹ Organización de Movimientos Sociales.

necesarios para lograr la participación, motivación e instauración de modos de ver el mundo. En otras palabras, estos cuatro procesos, que serán abordados más adelante, hacen al éxito y/o fracaso de la acción colectiva.

Enmarcar la realidad, significar situaciones y acontecimientos e interpretarlos, demandan desplegar esfuerzos estratégicos y tácticos, es decir, acciones conscientes por parte de lxs actores organizados (o en proceso de lograr organización), construyendo discursos que fundamenten y motiven a la movilización en reclamo por una situación injusta. Discursos que, lejos de lograr un estado acabado, se construyen y reconstruyen, de igual modo los “repertorios de acción”, en las luchas colectivas y negociación de significados.

Esta construcción discursiva que orienta la acción de lxs actores define los problemas (diagnóstico), las causas, posibles soluciones (pronóstico) y motivos para la participación (movilización). Los procesos de enmarcar una situación determinada son al mismo tiempo performativos, en el sentido de definir identidades, posiciones y espacios, en torno a lo que se encuentra en disputa.

En el orden de las prácticas de organización y movilización, como las prácticas simbólicas en torno al discurso, lxs actores nominan, caratulan, etiquetan, describen y caracterizan, elaboran metáforas, analogías, semejanzas, comparaciones, etc. Es decir, construyen campos de identidades del “nosotros” y los “otros”, en una división lógica a toda confrontación de significados e intereses (protagonistas, antagonistas). Luego, estos significados serán interpretados por lxs sujetos neutrales en principio -audiencias- quienes, en el periodo de duración del conflicto, harán explícito su apoyo y/o simpatía hacia los discursos y acciones de “lucha” de los grupos involucrados, en la medida de que los significados e ideologías de éstos no resulte del todo incompatibles con los valores, creencias e ideas sobre las cuales se organiza la cultura en una sociedad determinada (refiriendo siempre a un caso en particular)

En el transcurso de la disputa se exhiben libretos colectivos o, lo que Charles Tilly (2002) llamó, repertorios de acción: “...creaciones culturales aprendidas, pero no descienden de la filosofía abstracta ni toman forma

como resultado de la propaganda política, sino que surgen de la lucha. Es en la protesta donde la gente aprende.” (p. 31)

Lo anterior entendido como formatos estratégicos, heredados de experiencias de luchas pasadas, hibridados y matizados con los patrones culturales de una región. También, porque no, otros emergentes, en función del protagonismo que van cobrando lxs actores en el espacio social.

Los debates en torno a enfoques y problemas entre teorías es algo que, aquí, se deja en suspenso. Cualquier estudio de una movilización social lleva a preguntarse por la dinámica del conflicto, los motivos que llevan a la conflictividad y las modalidades de lucha. Se intenta evitar, en lo sucesivo, incorporar conceptos como “clase social” y “acción social” (esta última en el sentido weberiano), no por desmerecerlas sino porque, se le reconoce la relevancia teórica e instrumental para un análisis de carácter estructural, donde las clases sociales constituyen agentes de transformación social. Por otro lado, porque, un planteo marxista y, también, un enfoque de los nuevos movimientos sociales, siendo cuerpos teóricos que analizan macroprocesos, no ofrecen demasiados elementos para interpretar prácticas e interacciones al interior de un colectivo profesional – ocupacional que, recuperando solamente esa característica, sería imposible relacionarlos a una pertenencia de clase, sin entrar en disputas teóricas y manteniendo cierta objetividad (Gómez, 2014)

Sí, resultó oportuno pensar la lucha social, los antagonismos (Gómez, 2017) y conflictividad en menor escala, a partir del “enmarcado”, entendiendo que estos grandes procesos en los cuales se desarrolla la acción colectiva, sin desconocer los condicionantes materiales, se constituyen en parte simbólicamente y en un estudio de mayor alcance seguramente dirá algo más, sobre la dimensión no material de las clases (entonces sí)

En palabras de Marcelo Gómez (2014)

La especificidad de la lógica clasista no reside en la referencia a las relaciones materiales, porque si bien los antagonismos giran en torno a apropiaciones de cosas, bienes

tangibles o intangibles, lo que se pone en juego para conseguirlo es tanto material como simbólico. (p. 165)¹⁰

Eso que los actores sociales, como agentes de significación, “ponen en juego” es nuestro eje, en el caso de lxs docentes unidos de la provincia de Salta, interpretándose a partir de dos herramientas conceptuales: el alineamiento de marcos y las funciones de enmarcado.

Snow y Benford (2006) hacen uso del verbo enmarcar (framing), para referir al trabajo de los movimientos sociales en torno a la producción de significados. En este proceso se entiende por “alineamientos de marcos”:

La articulación establecida entre las orientaciones interpretativas de los individuos y la de OMS¹¹, de tal manera que el conjunto de intereses, valores y creencias individuales sea congruente con las actividades, metas e ideología de la OMS y las complemente. (p. 85)

En un trabajo ya citado con anterioridad, Snow, Rochford, Worden y Benford (2006) proponen cuatro tipos de procesos de alineamiento de marcos, para el estudio de movilizaciones sociales, derivadas de sus investigaciones: **Puente entre marcos, Amplificación de marcos, Extensión de marcos, Transformación de marcos.**

A. Puente entre marcos:

Por puente entre marcos los autores entienden aquellos vínculos entre esquemas de significación e interpretación (marcos) “ideológicamente congruentes, pero estructuralmente desconectados, que se refieren a un asunto o problema particular” (p. 41). Representa el nexo entre los valores y creencias de una OMS¹² y aquellos correspondientes a la opinión pública conforme situaciones agraviantes. Estas formas de percibir e interpretar una situación conflictiva carecen de una base organizativa, pero, hace a un caldero de sentimientos compartidos, es decir, “fondos comunes de sentimientos”. Se otorga autoría de este último concepto, al sociólogo norteamericano John McCarthy (1986), quien lo define como:

¹⁰ Gómez, M. (2014) Op. Cit.

¹¹ Organizaciones de Movimientos Sociales.

¹² Organización de Movimiento Social.

(...) agregados de individuos que comparten agravios y orientaciones de atribución, pero que carecen de la base organizativa para expresar su descontento y para actuar a favor de sus intereses. Para estos fondos comunes de sentimientos, la acción colectiva no está precedida por una transformación de la conciencia o del marco, sino que resulta de lograr una conexión estructural con una OMS ideológicamente isomorfa. (p. 41)

La primera acción de micromovilización consiste en crear y atraer posibles participantes. En este sentido, el puente de marcos es posibilitado mediante la difusión de información y la generación de redes de comunicación en la cual, así lo advierten los autores, el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, resultan benéficas para instaurar el tema y propiciar el reclutamiento.

Los medios de comunicación y el uso de redes virtuales, como Facebook, Twitter, correos electrónicos, WhatsApp, YouTube y, también, los encuentros cara a cara, repartiendo panfletos, elaborando comunicados en las visitas a instituciones, etc. constituyen dispositivos prácticos y claves para el logro de puente entre marcos, convocando militantes probables. En palabras de los autores, se constituyen redes interpersonales e intergrupales haciendo uso de técnicas y rutas de acercamiento, estructurado la emergencia, el reclutamiento y el crecimiento del movimiento.

B. Amplificación de Marcos:

Con este concepto, Snow, Rochford, Worden y Benford (2006) refieren “a la clarificación y al fortalecimiento de un marco interpretativo que se refiere a un asunto, a un problema o a un conjunto de eventos particulares”. (p. 45). El apoyo, participación y compromiso con las actividades del movimiento depende de la clarificación y fortalecimiento de un marco interpretativo, lo suficientemente fuerte como para resonar entre los significados que manejan las personas respecto a una situación y, cómo ésta, afecta su mundo de vida próximo.

Los autores enuncian que, el marco se amplifica en dos aspectos: el Valor y la Creencia.

La amplificación del valor se refiere a la identificación, la idealización y la exaltación de uno o más valores, los cuales, se supone, son fundamentales para los militantes probables, pero que no han inspirado la acción colectiva por diversas razones (...). (p. 45)

En el sentido anterior, el reclutamiento y la movilización deben exaltar y reforzar valores relevantes a la situación, evento y acontecimiento al que se promueva o se intente resistir. Valores expresados en tópicos centrales como el trabajo, la dignidad del trabajador, los derechos, el derecho a la educación, unidad de lxs educadorxs, la fe, el sacrificio por una causa justa, la escuela pública, etc.

Con relación a la amplificación de la creencia:

Las creencias, definidas en sentido amplio, se refieren a relaciones supuestas entre dos objetos o, entre un objeto y una característica de este (Bem, 1970: 4) y quedan ejemplificados con suposiciones como las siguientes: Dios ha muerto, la segunda venida del señor es inminente, los capitalistas son explotadores y lo negro es bello. (p. 47)

Las creencias funcionan como soportes y/o respaldos al estilo de “El señor y la virgen del milagro iluminan a los docentes y, harán que nuestros gobernantes recapaciten”; “el gobierno es un tirano”, “un docente luchando también está educando”, “la unión hace a la fuerza”.

Estos respaldos contribuyen a la creencia de que la acción colectiva será eficaz, provocará la participación en función de otras creencias de relevancia y el sentimiento de que movilizarse tiene sentido porque, las situaciones injustas pueden ser modificadas solo sí “nos comprometemos”. La creencia en la eficacia de la acción colectiva aumenta las posibilidades de participación en el movimiento social.

Los autores advierten que cuando uno estudia a un grupo o sector en particular, en contextos histórico – políticos distintos, debe contemplarse que las creencias se modifican en función de su contexto, como también, su pertinencia a los fines de lograr una movilización o no. Esto último,

dependerá de las diversas acciones de micromovilización para mantener y amplificar la creencia, que sustenta la posibilidad y relevancia de movilización.

En y entre diferentes sectores sociales existen creencias construidas en torno a valores, derechos, reivindicaciones, afectos, solidaridades, imaginarios y representaciones, construidos a lo largo del tiempo. Se interpreta que, estos, obligan moralmente a la expresión pública en circunstancias definidas y en las acciones de manifestarse, esta obligación moral se expresa en frases, lemas, slogans, cantos al estilo de: “Somos docentes salteños y marchamos unidos, como hermanos”, “Somos hijos de la escuela pública y a la madre se la defiende”, “Si llegamos lejos fue por nuestros maestros”, que, con el pasar del tiempo, se convierten en banderas de lucha: “Docente luchando también está educando”, “pueblo que escucha, únete a la lucha”, “ser profesor y no luchar es una contradicción pedagógica”, etc. sintetizando, son llamados morales que promueven la posibilidad de potenciales participantes.

C. Extensión de los marcos:

Cuando las acciones que promueve una organización de movimiento social, o un grupo particular, no guarda directa relación con “fondos comunes de sentimientos” o no parecen responder con claridad a los intereses, valores y creencias de las experiencias de vida de lxs “potenciales simpatizantes”, deberán extender las fronteras de sus esquemas de interpretación, incorporando aquellos relevantes para lxs simpatizantes aunque, en un principio, no hayan formado parte de los objetivos centrales por los cuales se lucha.

En efecto, el movimiento está tratando de aumentar la lista de simpatizantes presentando sus objetivos y actividades de manera que sean congruentes con los valores e intereses de los potenciales simpatizantes. En esos casos la tarea de micromovilización consiste en identificar los valores e intereses individuales o de grupo y alinearlos con la participación en actividades del movimiento. (p. 54)

Reinterpretando lo citado, el proceso de extensión de marcos se constituye como un conjunto de prácticas de “enganche” cuya finalidad, es la de lograr adhesión y preparar las bases para un proceso más complejo.

D. Transformación de marcos:

Con el fin de lograr apoyo y reunir participantes seguros podrá acontecer una “alteración sistémica” de los marcos, reconstituyendo radicalmente, para lxs participantes, lo que está sucediendo.

Transformar marcos es producir un nuevo enmarcado redefiniendo los modos en que esta situación es definida y, en consecuencia, el modo en que es experimentada.

La tarea de micromovilización consiste en producir la conversión, modulando (kegin) las experiencias personales de los participantes potenciales, incluyendo los eventos de los cuales son espectadores, de tal manera que lo que ellos piensan acerca de lo que está sucediendo sea reconstituido radicalmente (Goffman, 1974, p. 45) ... (Snow, Rochford, Worden, y Benford, 1986- 2006, p. 67)

Pero ¿cómo se produce esa transformación?, ¿cómo se define una situación como injusta? Diferentes conceptos permiten responder a estas preguntas, desde el enfoque constructivo del “Frame Analysis”:

El concepto de “liberación cognitiva” (McAdam, 2006) alude a la transformación de la conciencia de lxs potenciales participantes en una acción colectiva. Ésta se da en tres fases secuenciales: primero el sistema pierde legitimidad; a continuación, los afectados por un problema salen de su aletargamiento, superan el fatalismo o resignación y exigen cambios saliendo de su estado de inacción; finalmente, se genera un nuevo sentido de eficacia al percibir expectativas de éxito y logro de resultados a través de la acción colectiva. (García, 2013)

Los “marcos” son “orientaciones mentales que organizan la percepción y la interpretación” (Rivas, 2004), instrumentos de la mente, esquemas o estructuras mentales que orientan a la acción. Los movimientos sociales son agentes de significación, esto es, creadores de significado

(Sadaba, 2001). Los esfuerzos estratégicos conscientes (enmarcados), realizados por grupos de personas para producir significados sobre el mundo, la importancia de luchar colectivamente y movilizar a la acción permite prestar atención a otro aspecto de relevancia: el papel de los sentimientos y las emociones en la acción colectiva.

Gómez (2020) refiere que, “el enmarcado es un agitar permanente de emociones e identidades” (p.22). En las luchas simbólicas, lxs grupos organizados utilizan estratégicamente las emociones como un instrumento de la acción colectiva y creador de solidaridad. Categorías como “shock moral” y “cognición caliente”, permiten interpretar el proceso de desnaturalización de las creencias y comprender la lucha simbólica de lxs docentes salteñxs, a largo plazo.

Algunos estudios (Poma y Gravante, 2017) refieren a Gamson como autor del concepto “marco de injusticia” (injustice frame) y “hot cognition”, algo muy emocional, que va más allá de una evaluación abstracta acerca de lo que no es justo, permitiendo a los movimientos sociales transformar y gestionar los sentimientos de sus miembros.

Un concepto que Jasper (2012) propuso para el análisis de la protesta es el “shock moral”. Lo define como la respuesta emocional a un evento o una información que tienen la capacidad de producir en las personas un proceso de reelaboración de la realidad. El shock moral resulta así ser una respuesta emocional que implica un elemento cognitivo y puede modificar vínculos afectivos o la sensibilidad, hacia algunos temas que producen el choque.

El “shock moral dependerá” de la cultura, en la medida en que las emociones son también construcciones, de los momentos históricos, ya que según la época el ser humano es más o menos propenso a aceptar o no su condición, a defender derechos adquiridos, etc., y finalmente de la biografía de las personas, ya que el shock moral depende de las expectativas del sujeto. (Poma y Gravante, 2017, 43)

El concepto de “shock moral” permite interpretar, junto a las funciones principales del enmarcado, el proceso de emergencia, reclutamiento y radicalización de las acciones de protesta.

Funciones de los marcos:

Las tareas que se le reconocen a todo marco interpretativo son tres (Chihu Amparán, 2006, p. 23): atribución, articulación, movilización. La primera función tiene que ver con la atribución causal e identificación de si, dichas causas, son externas o internas al movimiento. La segunda función se dirige a la articulación de experiencias y formas de percibir una situación y/o evento, de manera significativa, con los sistemas de significación de una o más organizaciones de movimientos sociales. La tercera función remite a la capacidad de movilización que, dependerá de la articulación y resonancia entre lxs actores y sus modos de vida.

Las funciones generales de los marcos encuentran estrecha relación con las tareas de enmarcado: diagnóstico, pronóstico y movilización. Para Snow y Benford (2006) estos tres tipos de marcos o tareas de enmarcado guardan estrecha relación entre sí y determinan el éxito que se espera en una movilización social.

El marco de diagnóstico hace alusión a la identificación de un problema y atribución causal. El marco de pronóstico es consecuente del último, consistiendo en sugerir soluciones al problema, identificando estrategias, tácticas y objetivos. Por último, los marcos de movilización constituyen los motivos que alientan a la participación.

Los autores citados observan la necesidad de prestar atención a lo que dieron en llamar “restricciones fenomenológicas”, es decir, la relevancia y significatividad de los marcos para la vida de lxs actores. Reconocen tres tipos de restricciones:

a. “Credibilidad empírica”: o la correspondencia entre el enmarcado y los acontecimientos que ocurren en el mundo. En este sentido la pregunta es si, ¿existen pruebas o elementos que puedan corroborar las ideas y creencias del movimiento?

b. “Afinidad con la experiencia”: alude a si las ideas, creencias y significados que el movimiento intenta instaurar, resultan afines o próximos a las experiencias de lxs actores (participantes potenciales) y a su cotidianeidad.

c. “Fidelidad narrativa”: alude a cuando los marcos se vuelven inspiradores, haciendo eco en las narrativas culturales (relatos, mitos e historias populares) y potenciando de esa forma la capacidad de movilización de los esfuerzos de enmarcado del movimiento.

La capacidad para movilizar el consenso y las condiciones favorables para movilizar a la acción, van a depender de estas últimas tres restricciones.

Capítulo N°2: Contextualización de la acción colectiva y trayectorias de lucha de lxs docentes, en la provincia de Salta

Este capítulo ofrece una interpretación e imagen de experiencias de luchas de lxs docentes en la provincia de Salta, anteriores a los años 2014. Como se dijo con anterioridad, las inquietudes en torno al problema de investigación exigieron a una relectura de los acontecimientos ocurridos en el largo período que se extiende desde 1990 hasta el año 2014, focalizando en las formas de acción colectiva de lxs docentes salteñxs.

Volver sobre experiencias de luchas pasadas, presentes en la memoria colectiva de lxs docentes salteñxs, es parte de la estrategia del investigador que indaga procesos de subjetivación colectiva y, en el “estar siendo”, compromete la propia subjetividad.

Los variados documentos y periódicos consultados en la Hemeroteca del Complejo de Bibliotecas de la Ciudad de Salta constituyen las fuentes empíricas en este apartado. La relación establecida con este tipo de material, su contenido, unido a los espacios y tiempos del trabajo de archivo, evocó e involucró diferentes espacios y temporalidades que, más adelante (capítulos 3 y 4), son recuperados en las voces de lxs entrevistadxs.

Interpretar prácticas y discursos colectivos exige el complejo movimiento de articular pasado y futuro en su concreción presente o de un *presente potencial*. En palabras de Zemelman (1996)

Toda práctica social conecta pasado y futuro en su concreción presente, ya que siempre se mostrará una doble subjetividad: como reconstrucción del pasado (memoria) y como apropiación del futuro, dependiendo de la constitución del sujeto de la articulación de ambas (p. 116)

Para Zemelman la subjetividad individual y colectiva es el entretejido de la realidad social donde convergen dimensiones como la memoria, la cultura, la conciencia, la voluntad y la utopía, que expresan la apropiación de la historicidad social a la vez que confieren sentido y animan su potencialidad. En relación con el tema que ocupa, en el proceso constitutivo de la Docencia Unida de Salta (y la heterogeneidad de grupos al interior de

esta) convergen diferentes temporalidades, por tanto, quedarse con un único recorte temporal dejaría afuera procesos o secuencias de observación posibles de ser contrastados con otros períodos. Es ahí donde las fuentes de Hemeroteca contribuyen en la interpretación porque no son anexas sino, evidencias de complejos entramados simbólicos, históricos y políticos, en los procesos de subjetivación colectiva.

Como lo enuncian varios autores de textos citados con anterioridad, respecto a luchas y movilizaciones de docentes, el periodo que se extiende desde 1983, con la recuperación de la democracia, hasta el 2007 inclusive, estuvo marcado por múltiples y heterogéneas formas de expresión colectiva. Entre ellas, la docencia llegó a representar uno de los actores más combativos.

Quienes participaron de las manifestaciones docentes en el año 2014 reconocieron que los inicios de “Docentes Unidos de Salta”, se encuentran en conflictos anteriores como los devenidos de las consecuencias propias a las políticas sociales, económicas y educativas, implementadas en la década de los 90. Esta afirmación es sostenida a partir del análisis de la información recolectada por medio de entrevistas en las cuales quienes fueron participantes y/o protagonistas, de diferentes formas de acción colectiva, comparten experiencias y vivencias de la conflictividad desencadenada en la provincia, durante los años 2003, 2004, 2005, 2007. Estos representaron momentos claves de conflictividad social, producto de las políticas de ajuste estructural y “transformación educativa”, en nuestro país.

La conflictividad docente en la provincia de Salta, durante los años 2004, 2005, 2007, en la bibliografía consultada (Gallardo, 2007; Poma, 2011; Abraham y Correa, 2005) y para varios de los entrevistados, trascendió el reclamo salarial, avanzando a la explicitación de un malestar generalizado, que puso en jaque la legitimidad del poder político nacional y provincial, respecto a las políticas educativas implementadas. Los discursos críticos, acciones de resistencia y evaluación de la aplicación de la Ley Federal de Educación N°24. 195/93, en establecimientos públicos y privados de la provincia, son prueba dicho malestar y base para otro proyecto político y educativo (Filmus y Kaplan, 2012).

Los años 2004 y 2005 son recordados, por lxs profesorxs salteñxs, como una referencia de la metamorfosis de la docencia en la provincia, que modificó los modos de expresar un malestar y peticionar. Con relación a esto último encontramos, entre conversaciones con lxs profesorxs la necesidad de destacar y diferenciar, aquellos paros sin asistencia a los establecimientos educativos, organizados y orientados por el gremio de base¹³, a la novedad manifiesta en la autoconvocatoria, ocupación y movilización en el espacio público.

Se interpreta por proceso de autoconvocatoria, un aprendizaje colectivo que incluye libretos históricos y otros, construidos en experiencias situadas y contextuadas de lucha. Lxs protagonistas constituyen asambleas, producen discursos (públicos y ocultos), elaboran diagnósticos de una situación de malestar, propuestas de acción (“plan de lucha”, a decir de lxs educadorxs), consensos y movilización de la acción colectiva. En síntesis, alude a docentes ocupando el espacio público, desplegando diferentes “repertorios de acción” (modalidades estratégicas) desde lo instrumental y efectivizando la acción a lo simbólico, donde se dirime una transformación en la perspectiva (marcos interpretativos). En palabras de Tilly (2002) hacen a “un conjunto limitado de rutinas que son aprendidas, compartidas y ejercitadas mediante un proceso de selección, relativamente deliberado” (p. 17)

Estas complejas formas de acción y aprendizajes colectivos articulan dimensiones simbólicas y estratégicas de lxs sujetos, que se expresan en narrativas orales, escritas, visuales y corporales donde convergen libretos históricos con situadas improvisaciones y, dependiendo de la apropiación consciente de las oportunidades de contexto, emergen las “tácticas disruptivas” (McAdam, McCarthy, Zald, 1999) es decir, prácticas colectivas innovadoras, novedosas y provocativas para crear “desórdenes públicos” e inducir a la negociación.

¹³ Los profesores entrevistados llaman “gremio de base”, a la institución sindical con mayor número de afiliados y reconocido como entidad gremial oficial por CTERA. Para el caso de Salta, es Asociación/Agremiación Docente provincial

2.1. Recuperando antecedentes históricos, en Salta

Ubicamos el año 1984 como punto de partida porque, aunque existen antecedentes de asociaciones, agremiaciones y movilización de profesorxs en la provincia antes, es posterior a la recuperación de la democracia, que las formas de autoconvocatoria y reclamos colectivos de lxs docentes, adquieren protagonismo.

Hacia 1984, en un país gobernado por el radicalismo, se levanta en la provincia de Salta un Estado paternalista – justicialista representado en la figura del gobernador Roberto Romero. El retorno a la democracia permitió un contexto político favorable para los reclamos salariales de la docencia: paros docentes, conflictos gremiales, biciletas financieras, hiperinflación, malestar social generalizado en el país, deslegitimación de lxs representantes políticos, en asambleas gremiales y repudios públicos, nunca vistos en una provincia imaginada, por su historia, estructura social y cultura, conservadora y tradicional. (Cancinos, 2002).

Es importante recordar que, lxs docentes argentinos comenzaron a organizarse sindicalmente al mismo tiempo que los demás sectores de trabajadores, pero, es en la década de 1960, cuando alcanzó un grado de unidad y contenido reivindicativo para incidir en las condiciones de trabajo. Desde finales del siglo XIX y hasta 1960 se reconoce en Argentina que las asociaciones docentes estuvieron orientadas a cuestiones profesionales antes que, a reivindicaciones laborales. También, marcadas por fuertes fragmentaciones por ramas de enseñanza.

La historia del sindicalismo docente en Argentina es rica en antecedentes y experiencias de lucha. Sin embargo, sin pretender desconocer lo anterior, para los fines de este trabajo, el investigador, concentró la atención en las acciones colectivas de lxs docentes no necesariamente sindicalizadxs (afiliadxs a un gremio, sindicato, asociación), es decir, quienes se organizan y movilizan con relativa independencia de organizaciones gremiales.

Desde 1960 en adelante la creciente sindicalización de la docencia estuvo acompañada del progresivo crecimiento del deterioro del nivel de

vida, sus condiciones laborales y valoración social de su actividad (Donaire, 2009)

En la región del NOA, particularmente la provincia de Salta, con la organización del sistema educativo nacional y provincial a fines del siglo XIX, recae en lxs educadorxs la misión, cual apóstoles del saber, de luchar contra la ignorancia, el analfabetismo y formas de vida (contrarias a la imagen de la civilización), en la Puna, los valles y montes.

El desenvolvimiento educacional salteño inició en el año 1624, cuando los padres de la compañía de Jesús crearon su colegio, anexo al convento, que terminó sus días con la expulsión acaecida en 1767 (Cadena de Hessling, 1970)

La concepción salteña de educación gratuita apareció tempranamente en 1839, con la creación de escuelas de campaña para niñxs no pudientes. Posteriormente, entre 1886 y 1889, con la implementación de la ley de educación común, se aprecian las primeras formas de organización de lxs educadorxs atravesadas por desigualdades, privilegios e injusticias de aquella sociedad salteña en la que la educación, resultó un privilegio reservado (Cadena de Hessling, 1970) a dueños de tierras, ingenios y familias “de apellido”.

Durante las primeras décadas del siglo XX funcionaron en la capital de Salta, la “Asociación de Docentes Nacionales de Salta” y, con posterioridad, “Asociación de Educadores Provinciales” (Acri, 2012)

Regresando a nuestro punto de partida, entre 1983 y 1987, período que precede al advenimiento de un gobierno neoliberal en Argentina y sus provincias, la docencia salteña construyó sus primeras experiencias de sindicalización y organización gremial, con paros y movilizaciones por mejoras salariales, condiciones de trabajo y profesionalización de la carrera.

Finalizada la gestión de Roberto Romero el gobierno justicialista, en la provincia, se conservó en la figura de Hernán Hipólito Cornejo entre 1987 y 1991. Durante su gobernación, se advierten las primeras manifestaciones de un ajuste en lo social, económico e institucional, en un contexto de crisis política y económica, evidenciado en la falta de pagos de sueldos y agravios

a lxs trabajadorxs de la educación (“las maestras eran cucarachas”¹⁴). Fue una de las primeras veces en el que lxs docentes salteñxs se manifestaron con repertorios contundentes tales como, huelgas de hambre (protagonizadas por dirigentes gremiales), junto a los paros de empleadxs de sanidad y fuerzas policiales, explicitando tensiones entre el gobierno, gremios y afiliados (Gallardo, 2007).

En la provincia la crisis política se intensificó con el repudio de la población a las medidas tomadas en materia de trabajo, salud, seguridad y educación. En el país, se consolidó un justicialismo, diferente al tradicional, representado en la figura de Carlos Saúl Menem (1989- 1999), quien, en diez años de mandato, generó una metamorfosis en la identidad del peronismo, desestructurando las instituciones y rompiendo con el principio de unidad de lxs sectores populares. Avanzó en principios neoliberales de achicamiento del Estado y libre mercado.

Un peronismo que estuvo ligado, desde sus inicios, al sector trabajador, cimentando la presencia de un Estado intervencionista en el mercado, para regularlo y asignar bienes y servicios para consumo interno, a través de una política industrializadora y distributiva (basada en un esquema de sustitución de importaciones), empezó a sufrir una transformación. Se modificaron los parámetros que guiaban la configuración entre el Estado y la sociedad civil.

En la propuesta de campaña de Carlos Menem y Eduardo Duhalde (1989) se lee:

La revolución productiva es la liberación de todos y cada uno de los argentinos. Es una explosión de iniciativas individuales, en el marco de un país con trabajo y oportunidades. Es la convocatoria a los jóvenes, las mujeres, los militares, los empresarios, los trabajadores, la iglesia, los partidos políticos y todas las organizaciones de la comunidad. La democracia con

¹⁴ Extraído del libro “Historia de la Supervisión escolar antes y después de la ley del gallinero”, de la Lic. Ana María Gallardo (2007), ed. MILOR. Salta. Pág. 256.

libertad y justicia social es posible. Porque cuando un pueblo se decide al trabajo, es invencible.¹⁵

Pronto las promesas sobre el “salariazó” y la “revolución productiva” quedaron en el olvido para dar lugar a un explícito programa de reformas neoliberales, contrarias a las históricas políticas relacionadas con el justicialismo.

En el marco de las reformas y los ajustes estructurales promovidos por los organismos multilaterales de crédito, grandes potencias mundiales y con apoyo de sectores empresariales, el menemismo no dudó en privatizar gran parte de las empresas estatales, flexibilizando el mercado de trabajo, desplegando apertura comercial y financiera al capital transnacional, desregulando la economía.

Una de las sombras más recordadas del menemismo tiene que ver con:

Si la economía será vista por muchos analistas como una “sombra” del gobierno de Menem a partir de las consecuencias generadas por el modelo excluyente de reforma estructural, el aspecto institucional no será mucho mejor. En efecto, aunque nuestro país se caracteriza históricamente por la ausencia de mecanismos de respeto a las instituciones (Mustapic, 1984; De Riz, 1986; De Riz y Smulovitz, 1991), con la llegada al poder de Carlos Menem no harán sino agravarse. Así, con la excusa de la “necesidad” de apurar los trámites de reforma del Estado sin tener que acudir a discusiones “estériles”, el presidente abusará durante su mandato de los llamados decretos “de necesidad y urgencia”, la legislación delegada y los vetos parciales y totales, dejando en un lugar subordinado al Congreso. Además, ya desde su asunción tenderá a menospreciar el debate público de ideas y rechazará fuertemente las críticas opositoras, a las que acusará

¹⁵ Menem, Carlos y Duhalde, Eduardo. "La Revolución Productiva", de la Argentina especuladora a la Argentina del trabajo (Peña Lillo Editores, Argentina, 1989)

de tener “intereses políticos” o “particulares” que iban a contramano del interés general. (Fair, 2009, p. 55)

Menem fue el mejor estudiante (abanderado) en Argentina, del programa de reformas neoliberal con la desregulación, privatización de las empresas del Estado, apertura de la economía, privatización, descentralización, provincialización – municipalización del sistema de educación. Juan Carlos Romero en Salta, aplicando a rajatabla el paquete de reformas en el Estado provincial, fue su mejor escolta.

El debilitamiento de las garantías estatales incrementó la conflictividad social en el país y en Salta, las movilizaciones colectivas, entre ellas la docencia, se hicieron sentir.

El programa de modernización del Estado y la sociedad avanzó reformando el sistema de jubilaciones, propiciando la creación de empresas privadas administradoras del sistema previsional. La flexibilización laboral fue acompañada con el despido de miles de trabajadorxs públicos y privados. Con relación a la industria nacional, ésta se vio corroída, ante la imposibilidad de hacer frente a la competencia del exterior, en un contexto de desregulación, intensificando la evasión impositiva.

En el ámbito de la educación se desarrolló lo que se hizo llamar “la transformación educativa”, produciendo la descentralización del sistema, fundamentado en la ley federal de educación. Esta se implementó en las provincias desprovistas de condiciones presupuestarias y con un malestar docente instalado, producto de los bajos salarios (el sueldo básico docente no superaba los 300 pesos para el año 1994 y 438 pesos en 1995) y diagnósticos de explícita denuncia, a la crisis evidenciada, de ensanchamiento de desigualdades sociales y educativas.

Iniciando la década de 1990 el gobierno en la provincia de Salta estuvo marcado por el partido Renovador, representado por la figura del ex interventor de la dictadura Augusto Ulloa (1992- 1995). Su gobierno se caracterizó por leves ajustes para el caso educativo, iniciando las discusiones sobre la implementación de la ley N°24.195/93. El por entonces, Consejo General de Educación fue escenario de disturbios, producto de

enfrentamientos entre personal administrativo, reclamos gremiales y partidos opositores. De estos años se registran formas de protestar de lxs docentes, tales como, dramatizaciones públicas y colectivas (Gallardo, 2007), interpretadas como “tácticas disruptivas”, dirigidas a lxs representantes del gobierno de reconocida militancia peronista, que terminaron siendo reprimidas.

En diciembre del año 1995 asumió como gobernador de Salta, el Dr. Juan Carlos Romero (hijo del exgobernador Roberto Romero) y, como vicegobernador el Sr. Walter Wayar, reafirmando la presencia del justicialismo y realizando un fuerte ajuste en la economía provincial, acompañado de la privatización de la mayoría de los servicios públicos, con los consecuentes despidos y baja compulsiva de los salarios.

El golpe sostenido al trabajo por las medidas de gobierno llevó, a diferentes sectores sociales, a manifestarse en espacios representativos del poder político como la legislatura provincial y la plaza “9 de julio”, esta última, ubicada en el casco histórico salteño, espacio de referencia histórica, política y simbólica. Hacer público el malestar en un espacio diseñado para mostrar una imagen de pujanza y bienestar estético del extranjero, entre cuerpos y voces colectivas, es recordado como logro y valor, entre lxs docentes de más edad y trayectorias de lucha¹⁶.

Si a la definición presentada por Tilly (2002) sumamos la ofrecida por Tarrow (2004), “repertorios de acción colectiva” hace referencia a la pluralidad de formas de acción de que disponen los movimientos para la construcción de protestas, conflictos y enfrentamientos. Es decir, se trata de “un concepto estructural y cultural, que incluye no solo lo que los contendientes ‘hacen’ sino lo que ‘saben hacer’ y lo que los otros ‘esperan que hagan’” (p, 59). En este sentido la ocupación / uso de los espacios y establecimientos públicos, forma parte de los libretos históricos, de quienes ponen el cuerpo colectivo.

La gobernación de Juan Carlos Romero, a diferencia de la de su padre, no desarrolló políticas de carácter Keynesiano. Reduce el empleo

¹⁶ Notas de campo. Años 2014.

público, terciariza y privatiza muchos de los servicios, provocando la precarización del trabajo y las instituciones tradicionalmente asociadas al Estado de bienestar, tales como los sistemas de seguro o los derechos de lxs trabajadorxs.

Durante su gestión se creó la bandera provincial reproduciendo en ella, los colores del poncho de los gauchos de Güemes. Todos los afiches publicitarios empezaron a incorporar el logo de Güemes en su caballo, acompañado de la figura del gobernador. Elementos de alta densidad simbólica empezaron a formar parte del paisaje urbano cotidiano.

Podría pensarse en cierta contrariedad entre el discurso público dominante: de progreso, producción y trabajo, lucha contra la desocupación, la pobreza, marginación, educación, pero, en la práctica, terminó haciendo todo lo contrario. Bajo el discurso neoliberal de abrir las puertas al nuevo siglo marcado por la globalización, sentó las bases del progreso y desarrollo en las libertades de mercado (Álvarez, Villagrán, 2010).

En el plano propiamente cultural, rescató el pasado de la fundación de Salta, sumiéndola en la historia colonial y encadenándola a una tradición atravesada por el catolicismo y disímiles jerarquías, con fines comerciales y publicitarios, en torno a la industria del turismo (Troncoso, 2013).

Las reformas del Estado guardaron coherencia con las políticas internacionales, que impactaron en las políticas públicas del país. El modelo económico que se consolidó en el año 1990 produjo modificaciones en las relaciones del Estado, sobre todo, priorizando lo económico sobre lo político, lo transnacional sobre lo nacional. Los lineamientos del FMI¹⁷ condicionaron los procesos de desarrollo, produciéndose ajustes que influyeron en la educación, con la transformación educativa y materializándose en la Ley Federal de Educación N° 24. 195/93, “innovadores” diseños curriculares y Red Federal de Formación Docente Continua, en el país.

A la par de las implementaciones verticales en materia de educación, en la provincia, se desarrollaron otras situaciones de gravedad. Cambian las relaciones entre el Estado y la sociedad civil, manifiestas en diferentes

¹⁷ Fondo Monetario Internacional.

“discursos públicos”, sobre la necesidad imperiosa de abandonar un Estado de bienestar y avanzar en la recuperación de la confianza (de los mecanismos del mercado) para garantizar la distribución de los bienes sociales. Fueron modificadas las políticas de salud, contrataciones y educación. Frente a estas transformaciones, la pobreza y desocupación continuaron creciendo y, con ellas, las voces de los excluidos del sistema socio- político vigente.

Diversos reclamos se llevaron a cabo en plazas, en interior y capital, avenidas, rutas provinciales y nacionales, inmediaciones de instituciones políticas, etc. Son conocidos (Benclowicz, 2005, Andújar, 2006), y se le dedicó mucho interés en el campo de la investigación, los casos de la formación, expresión y represión del movimiento piquetero del norte de la provincia (Orán, Tartagal, Aguaray, Mosconi), durante el gobierno de Romero¹⁸. También la represión a lxs grupos de desocupadxs y quienes demandaban planes sociales, frente a la situación económica en la provincia.

Los cortes de ruta se convirtieron en parte de los “repertorios de acción”¹⁹, de quienes fueron brutalmente afectados por el modelo neoliberal. En algunos estudios realizados se advierte que, ante las formas explícitas de reprimir por parte de las fuerzas del gobierno, los manifestantes desarrollaron medidas contundentes tales como el corte de ruta y muros humanos, para resistir a la policía. Por otro lado, formas defensivas de carácter simbólico como, sacar de las iglesias imágenes de santos y vírgenes (patrones de los pueblos) e iniciar procesiones, como barrera defensiva.

El 18 de julio de 2001, hacía 20 días que albañiles contratados por el Estado cortaban la ruta 34 para pedir que les aumenten la hora de trabajo de 1,60 a 2, 50, a los que se sumaron grupos de piqueteros. Un grupo de mujeres salió en procesión con la virgen de Fátima y otros santos con banderas

¹⁸ Poma Sergio (2011) y Jasinsky Alejandro (2012)

¹⁹ Charles Tilly (1995) entiende por repertorios de acción heterogéneas exhibiciones públicas repetidas de la magnitud, determinación, unidad y mérito, de una población o compleja forma de acción (movimiento social).

argentinas hacia la ruta y los gendarmes les efectuaron disparos con gases y balas de goma y en el desbande se rompieron las imágenes. Mientras se escuchaba el estruendo de los disparos, en la ciudad los vecinos denunciaban –en una asamblea en la plaza- que los gendarmes habían atacado a los integrantes de la procesión y rompieron la imagen de una virgen y que entraron a la casa de presuntos piqueteros y causaron destrozos. Unos 300 efectivos de la gendarmería reprimieron el corte de la ruta 34 y en el enfrentamiento de piqueteros y efectivos de la gendarmería nacional, dos jóvenes de la localidad de Mosconi murieron y una docena de manifestantes resultaron heridos. El gobernador Romero justificó la represión y expresó que la protesta de los piqueteros respondió a “un plan de acción política de grupos que no quieren que se resuelvan las cosas pacíficamente. (Álvarez, Villagrán, 2010, p. 224)

Los gobiernos de Romero se caracterizaron por expresiones de extrema violencia hacia las manifestaciones “piqueteras” llevadas a cabo por ex –trabajadorxs de YPF y cesanteadx de otras empresas, así como comunidades étnicas de la zona. Los casos de los asesinatos de trabajadores como Aníbal Verón, Orlando Justiniano, Matías Gómez en el año 2000, Carlos Santillán y Oscar Barrios en el año 2001, recorrieron los noticieros locales, nacionales y posteriores investigaciones, respecto a este período histórico. Sus muertes constituyen una síntesis del tipo de relación que el gobierno asumió respecto a las formas de protestas, necesidades de lxs desocupadxs, excluidxs y del tipo particular de sistema desigual, en la relación capital – trabajo.

Piquetes en las rutas, puebladas en el norte de la provincia, paros de empleadxs de la educación y la salud, fueron reprimidas por las fuerzas policiales y gendarmería. Se desarrollaron cruentas batallas entre el gobierno y diferentes sectores afectadxs por las políticas nacionales y provinciales, al tiempo que, en Salta, se ejecutaron obras tendientes al mejoramiento estético de la ciudad capital (la reconstrucción del casco histórico y de la estética urbana general, reposicionando la tradición colonial

y católica en la provincia). Las políticas de fomento del turismo fueron evidentes como, también, la intolerancia de dirigentes al reconocimiento del espacio público (una plaza) como espacio de politización y expresión popular.

Modernizar la provincia conservando la tradición y seleccionar apartados de la historia regional, desde el tiempo de la colonia, para construir una identidad salteña sustentada en el ocultamiento de lxs sectores vulnerables, constituyó buena parte de las líneas generales en la política salteña.

El recurso de enmascarar la violencia de estado con elementos que entremezclan historias, tradiciones, valores y arquitectura colonial de alta densidad simbólica y, por su parte, lxs manifestantxs apelando a las tradiciones religiosas en las movilizaciones, permite pensar en marcos y contra- marcos de la acción colectiva.

Un “marco” (*frame*) alude al conjunto de creencias y significados orientados a la acción, que legitiman las actividades de un movimiento social (Chihu Amparán, 2006). Recuperando la definición, interpretamos a las acciones de movilización comentadas, son evidencias de repertorios desenvueltos durante el romerismo, pero también, hacen a procesos de “enmarcado” (*framing*) por parte de lxs movilizadxs. Este último concepto alude al trabajo de producción de significados (Snow y Benford, 2006) e interpretación de acontecimientos, con intención de movilizar simpatizantes, potenciales militantes, apoyo de espectadorxs y “desmovilizar a lxs antagonistas”.

El recurso a las tradiciones religiosas en las movilizaciones en la provincia permite interpretar, en diferentes períodos, dichas acciones como repertorios mestizados, donde “la fidelidad narrativa” (Snow y Benford, 2006) opera más que restricción fenomenológica, como oportunidad para hacer “resonar marcos”, es decir, amplificar el conjunto de creencias y significados (Snow, Rochford, Worden, Benford, 2006), que legitiman las actividades de lxs movilizadxs.

La noción de “fidelidad narrativa” es recuperada de los autores Snow y Benford (2006)²⁰ quienes, a su vez, recuperan el concepto del Paradigma Narrativo de Walter Fisher (2012), aplicándolo al estudio de la acción colectiva. Para este autor el paradigma narrativo alude a que toda comunicación con sentido refuerza la experiencia y produce una historia. En otras palabras, toda comunicación significativa elabora algún tipo de narrativa o reporte de eventos, cada una con sus propios conflictos, personajes, comienzos, medios y finales. “Los humanos somos contadores de cuentos y que los valores, emociones y las consideraciones estéticas se basan en nuestras creencias y comportamientos, en otras palabras, nos convence más una historia que un buen argumento” (Fisher, 2012)²¹

Recuperado el anterior concepto se puede interpretar que lxs sujetos (individuales y colectivos) movilizados construyen narrativas de lo social a partir de sus lugares referenciales y atendiendo a las características culturales e idiosincráticas (hacen eco en las narrativas culturales existentes), en el escenario de la acción. Se producen y utilizan las historias como herramientas que sirven a los propósitos de lxs grupos movilizadxs.

En las manifestaciones de docentes, también, el sesgo religioso está presente en discursos y acciones de protesta, por parte de algunos grupos. Se pueden mencionar repertorios como las marchas del silencio, de antorchas, largos recorridos a pie desde alejados e inhóspitos lugares, procesiones y recorridos en las ciudades cabeceras de cada departamento, acompañados por imágenes de Santos y Vírgenes. Todos los anteriores constituyen evidencias de intentos resonantes, acudiendo a la “fidelidad narrativa” como recurso en el proceso de enmarcado, capacidad convocante y movilización de la acción.

La posibilidad de éxito en las luchas por la acción y el discurso pueden explicarse, al menos en parte, en:

el grado en que los enmarcados ofrecidos se hacen eco de las narrativas culturales, es decir, de los relatos, de los mitos y de

²⁰ Op. Cit.

²¹ Fisher, W. (2012) “El Hombre y sus historias”. Recuperado de: <http://elhombreysushistoriecititas.blogspot.com/2012/08/teoria-de-la-narracion.html>

las historias populares que forman parte esencial de la herencia cultural de cada quien y que, por eso mismo, sirven para dar forma a los acontecimientos y a las experiencias del presente inmediato. Cuando se produce tal correspondencia, se puede decir que los enmarcados poseen lo que Fisher (1984) ha denominado “fidelidad narrativa”. Para decirlo, en otros términos, los enmarcados se vuelven inspiradores cuando hacen verdaderamente eco de las narrativas culturales existentes... (Snow y Benford, 2006, p.106)

Finalizando el primero de sus tres mandatos, el gobierno de Romero avanzó con la privatización y tercerización de servicios. Desapareció el Consejo General de Educación, incorporándose a una estructura ministerial con el nombre de Dirección de Educación General Básica y Educación Inicial. Las oficinas del Ex Consejo fueron trasladadas al edificio de A.G.A.S y arquitectura de la provincia (sitio calle San Luis N° 52). Su Archivo Histórico fue enviado a los galpones del, ahora ex, matadero municipal, permaneciendo en ese lugar por muchos años. Todas estas medidas permanecen en las narrativas de referentes y profesoras escritoras, caratulándolas como un atropello a la educación²² y a la docencia provincial.

La reelección de Romero para el periodo 1999- 2003 significó la continuidad de las políticas neoliberales y escenario para la emergencia de la autoconvocatoria docente, en la provincia.

Para algunxs autorxs (Migliavacca, 2009) el fenómeno de “docentes autoconvocados” en Argentina se retrotrae a la experiencia de la “Marcha Blanca” de 1988, movilización emblemática de una huelga docente de 43 días en todo el país. Con posterioridad, las instancias de organización y movilización por fuera de los sindicatos, en el contexto de implementación de las políticas educativas neoliberales de la década de 1990. Finalmente, su expansión a las diferentes jurisdicciones en la crisis del 2001, hasta la presidencia de Néstor Kirchner.

²² Gallardo, A. M. (2007) “Historia de la supervisión escolar antes y después de la ley del gallinero”. Salta. Argentina. Ed. MILOR.

La década de 1990 inauguró un proceso de reformas estatales que avanzó en la profundización del desmelenamiento del Estado de Bienestar/Keynesiano. En el campo educativo, las discusiones empezaron a girar en torno a la sanción e implementación de dos Leyes: la Ley N°24.049 de transferencia de los servicios educativos nacionales a las jurisdicciones y, la Ley N°24.195 Federal de Educación.

El fenómeno de “docentes autoconvocados” de alcance nacional lo podemos ubicar, entonces, entre 1992 y 1993, a partir de los debates parlamentarios por la Ley Federal de Educación. En la provincia de Salta entre los años 2003 y 2004, cuando algunxs profesorxs comienzan a organizarse y hacerse llamar “autoconvocados”, exteriorizando discursos críticos de las políticas educativas, asentadas en el contexto provincial, pero también, discursos críticos a los gremios, sindicatos y asociaciones, representantes de la docencia.

Los repertorios de acción de estos grupos, novedosas en el interior provincial y cada vez más convocantes, abarcaron desde las clases y asamblea en plazas públicas, hasta modalidades más combativas, como los escraches, piquetes y cortes de ruta, reuniendo a docentes, padrxs, alumnx y simpatizantes con los discursos y consignas de lucha.

Las muestras de acción colectiva de “docentes autoconvocados” la interpretamos a partir del concepto “repertorios de acción”, presentado y definido por Tilly (2002) como, creaciones culturales, aprendidas en el calor de las luchas. En otras palabras, rutinas colectivas, aprendidas, compartidas y ensayadas, mediante procesos selectivos relativamente deliberados y emergidos de las múltiples interacciones, en los procesos de lucha.

Por las experiencias que le continuaron en las luchas por la acción y por el discurso, lxs “docentes autoconvocados” identifican como antagonistas al gobierno, algunas empresas periodísticas y gremios. De igual manera, se instala como una necesidad, construir canales propios de legitimación. En el año 2004 docentes autoconvocadxs conforma la “lista naranja”, aspirando a formar parte de la Junta Calificadora de Méritos y Disciplina, órgano que regula los cargos y nombramientos para todos los

niveles, en la provincia, disputar los espacios sindicales y contribuir a la construcción una política alternativa, en la provincia.

2.2. Del salón de clases a la “Noche de las Tizas”

Entre los años 1990 y 2003 se produjeron diferentes y novedosas formas de acción colectiva en el país. Tilly (1995) plantea que las “complejas formas de acción” guardan coherencia con la estructura social en la cual se producen. Siendo así, la implementación de las políticas neoliberales y diferentes maneras de resistirlas, permitieron reeditar repertorios conocidos y crear otros, siendo recuperados por lxs docentes en sus modos culturales específicos de manifestarse, entre los años 2004 y 2005.

Antecedentes de acciones colectivas en Salta (Villagrán, Godoy, Castro, 2007) las encontramos en la localidad de Mosconi al norte de la provincia en 1997, un año después de los aparecidos en Cutral -Co (provincia de Neuquén) con los primeros cortes de ruta y piquetes. Estos se expandieron rápidamente a Tartagal, Aguaray, Salvador Mazza, todo el departamento San Martín, lugares ligados en su economía a la explotación del petróleo, bajo la empresa YPF y Gas del Estado.

El fenómeno de las “puebladas” es recordado en todas las localidades del norte provincial, batallando contra las fuerzas estatales y mediatizando el reclamo por la recuperación socioeconómica de la región, desde los lugares sociales generados por las políticas privatizadoras y de ajuste: desocupadxs, pobrxs y excluidxs.

Del mismo período datan antecedentes de protestas indígenas por la tierra y sostenidos reclamos gremiales de empleados del sector público (salud, justicia, educación, administración), por falta de pagos y recomposición salarial.

La docencia, sector mayoritario en el empleo público, acusó con fuerza los efectos de las reformas a raíz de la reducción de salarios, reasignación de funciones, condiciones de trabajo, marcos desafiantes de formación y actualización, modificatorias de reglamentos escolares y estatutos docentes, etc. No sorprende que, en Salta, el calor de la lucha colectiva haya encontrado en lxs docentes condiciones de posibilidad. Si

bien encontramos antecedentes de Huelgas en los años 1988, 1989, 1990 y 1992²³, las acciones de confrontación fueron lideradas por gremios, pero, a partir de 1995, las condiciones se modificaron por la posición abiertamente oficialista de la Agrupación Docente Provincial (ADP)

Los diarios nacionales y provinciales permiten recuperar algunos hechos relacionados con la dimensión económica de la situación docente, también, de las miradas en torno a la construcción del conflicto.

Son muchas las notas periodísticas locales remarcando al salario de lxs docentes salteñxs, entre los más bajos del país. Los años 2004 y 2005²⁴ fueron registrados como el período de mayor conflictividad social. En la provincia la masiva renuncia del personal de la salud, instalación de carpas en hospitales públicos, marchas masivas de empleados públicos, acuartelamientos por parte de la policía, entre otros, configuraron el paisaje de esos años.

Para el año 2004, la prensa nacional alude a la desigualdad en la inversión educativa: mientras en CABA se destinaban 1.371\$ por alumno, Salta consignaba apenas 648 \$²⁵. Lxs docentes salteñxs iniciaron los reclamos, con un salario básico promedio de 155 pesos y la mitad del salario de bolsillo (400 pesos) conformado por sumas no bonificables y no remunerativas, es decir, 50% del salario en “negro”, sin adicional por antigüedad para los que ingresaban a la docencia a partir de 1996 y con congelamiento para lxs docentes con más de 10 años de antigüedad²⁶.

Los antecedentes más inmediatos al conflicto del año 2005 se encuentran en la lucha docente de Orán. Desde abril de 2004, lxs docentes reclamaban en la localidad por aumento de salarios; en diciembre, recurrieron al método del corte de ruta. Previamente, en el mes de junio, una auto convocatoria de trabajadorxs de la educación había animado a la realización de un paro general de estatales. Con posterioridad, pero

²³ Abrahan, C. y Correa, R. (2005) “La huelga provincial docente, Salta 2005”. X JORNADAS INTERESCUELAS / DEPARTAMENTOS DE HISTORIA. Rosario, 20 al 23 de Septiembre de 2005.

²⁴ Informe CELS año 2005. Capítulo XII. “Protesta Social. El retorno del conflicto laboral y la disputa por el espacio público. Buenos Aires.

²⁵ Página/12, 5/5/2005

²⁶ Abrahan y Correa (2005), Op. Cit.

enmarcado en ese conflicto salarial, durante una audiencia pública en el Consejo Deliberante los legisladores del Partido Obrero (PO) denunciaron el deterioro salarial y pidieron por la triplicación del presupuesto educativo²⁷. Hacia diciembre 2005, la lucha de los “autoconvocados” de Orán convergía con la de otrxs trabajadorxs: judiciales, salud y policía de la provincia, protagonizando los mencionados amotinamientos en capital e interior.

Poco a poco fue incrementándose la convocatoria de lxs docentes realizándose masivos paros por fuera del gremio y cortes de ruta en el norte de la provincia, pidiendo mejoras salariales. El descontento hacia la entidad, base de CTERA en Salta, ADP y dudoso accionar de su secretario general Virgilio Choque²⁸, sumaron la bandera de la recuperación del gremio, por parte de lxs trabajadorxs.

Los últimos meses del año 2004 las tensiones entre docentes y gobierno provincial se hicieron sentir en el escenario social, espacios públicos y medios de comunicación. Las relaciones de fuerza materiales y simbólicas fueron presentadas en sistemáticos “aprietes”, amenazas de descuentos y despidos a lxs docentes movilizadxs. El gobierno provincial se negó a reconocer la representación de ATE y “Tribuna Docente” (agrupación vinculada al Partido Obrero), negociando provisoriamente con docentes autoconvocadxs, ofreciéndoles el pago de 100 pesos en negro por mes, a cambio del levantamiento de cortes de ruta en el norte y capital.

La finalización del ciclo lectivo 2004 permitió aligerar los malestares y tensiones provocados entre los mismos grupos de docentes, a causa de rumores de sumarios, cesantías y listas negras. Pese a ello, de la experiencia colectiva de lucha emergieron figuras notables (dirigentes, militantes), quienes encabezarán las expresiones colectivas de autoconvocadxs en 2005.

En febrero de 2005 el gobierno de Romero anunció una modificación de la grilla salarial que mantenía sin alterar el monto del básico salarial. Se

²⁷ Prensa Obrera, N° 877, 18 de noviembre de 2004

²⁸ Fue secretario de Agreración Docente Provincial desde 1992 hasta junio de 2012, con su fallecimiento en un accidente vial. Amparó la reforma educativa romerista y construyó una organización gremial con fraude y corrupción, garantizando sucesivos triunfos electorales manipulando las urnas. Existieron varias causas judiciales al respecto.

inició un proceso de asambleas “autoconvocadas” donde participaron sectores opositores a la conducción de la Agremiación Docente Provincial (ADP) y Tribuna Docente/PO, decretando paro por tiempo indeterminado²⁹, a partir del 1º de marzo.

Se produjeron movilizaciones en toda la provincia y desplegaron variedad de performances colectivos (Tilly, 1995). La huelga fue declarada ilegal por el gobierno, pero no perdió masividad, constituyéndose cinco asambleas provinciales, hacia mediados de abril del mismo año.

En Rosario de la Frontera, Gral. Güemes, Anta y Capital, se produjeron movilizaciones de padrxs y alumnxs en apoyo a lxs docentes. En el medio de todo esto, el gobierno provincial anunció un cambio en el gabinete que incluía al ministro de educación³⁰. A mediados de marzo, distintas delegaciones de docentes “autoconvocados” montaron un acampe a metros de la Casa de Gobierno donde sufrieron varios intentos de desalojo³¹. Las manifestaciones se mantuvieron activas de norte a sur, del interior provincial. Se destacaron en la prensa nacional y local los cortes de las rutas N° 16 y 34³². También, las amenazas por parte del gobierno de Romero de descontar y reemplazar a lxs docentes huelguistas³³.

La marcha provincial del 23 de marzo fue una de las más numerosas con más de quince mil personas, obligando a los funcionarios del gobierno a recibir a lxs delegadxs de la asamblea de “autoconvocados”. El 24 de marzo, jueves Santo, se organizó una marcha de antorchas en silencio, estrategia coherente con la lógica de “fidelidad narrativa” anteriormente trabajada. La misma recorrió las calles del microcentro, finalizando en la Catedral. El viernes Santo se organizó un acampe en Gran Bourg, un Vía Crucis conducido por docentes de religión custodiados por el personal policial que resguardaba la casa de gobierno. Durante estos dos días de celebración religiosa las acciones continuaron, viendo en la iglesia un mediador.

²⁹ Cabe aclarar que la decisión de paro por tiempo indeterminado fue de autoconvocados, encontrando legitimación en la adhesión del 80%, de la docencia salteña.

³⁰ El ministro Juan J. Fernández es remplazado por la profesora María Ester Altube.

³¹ Prensa Obrera denuncia un intento de desalojo y hostigamiento constante en su prensa del 24 de marzo. Prensa Obrera, N° 892, 24 de marzo de 2005.

³² Clarín, 28/03/2005

³³ Clarín, 31/03/2005

Los últimos días del mes de marzo se intensificaron las medidas de fuerza (huelgas de hambre, cortes de ruta, escraches) ante la falta de respuestas por parte del gobernador. La tensión se agravó por las reiteradas amenazas de cesantías, por parte de este último.

Lo relatado permite pensar en variados y reiterados ensayos de repertorios por parte de lxs docentes y aprendidos en la acción.

Para Tilly (1995)

un movimiento social consiste en un reto público ininterrumpido, librado contra los que detentan el poder a nombre de una población desfavorecida que vive bajo la jurisdicción de aquellas personas que detentan el poder. Un movimiento social personifica la acción contenciosa; implica la formulación de reclamaciones mutuas entre quienes retan y quienes detentan el poder. (p. 5)

Estos “fondos comunes de sentimientos” (Snow, Rochford, Worden, Benford, 2006) se evidenciaron en abrazos, llantos, gritos y expresiones de ánimo mutuo. Los cantos compartieron letras tales como: “¡recuperar ADP!”, “Romero cobarde, el pueblo está que arde”, “Yo sabía, yo sabía que a Romero lo cuida la policía”.

Los repertorios desplegados evidenciaron una especie de obligación moral de oponerse, luchar y resistir. En efecto, en el sistema general (en el sistema cultural), existen creencias construidas en torno a valores sociales, derechos adquiridos, reivindicaciones, afectos, solidaridades, hacia grupos y actorxs, que obligan moralmente a la expresión pública en defensa de identidades e identificaciones colectivas. Estas son materializadas en frases, lemas, slogans, cantos, al estilo de lo anterior. (Snow, Rochford, Worden y Benford, 2006)

El 1 de abril de 2005 miles de docentes ocuparon el espacio público. No teniendo donde descansar, y siendo la mayoría del interior, recorrieron las calles y se concentraron en la plaza 9 de Julio, para escuchar el discurso del gobernador:

Soy un convencido de que, el total de los recursos provinciales de los aportes de todos los salteños. De que, el Estado no puede destinar más de un 50% a los salarios públicos. La provincia, ha realizado - y esto quiero que quede muy claro - grandes esfuerzos para recomponer la pérdida del poder adquisitivo de los empleados públicos. En cuanto al paro docente, garantizamos a los padres el dictado de clases, históricas, de todo el año, equivalentes a los 180 días, para todos los alumnos en la provincia.

No tengo ninguna duda. Estoy a favor de los chicos y estamos a favor de los padres. Garantizar el derecho a educarse es el principal objetivo. Mi política es clara y no la va a cambiar ni una huelga, ni una marcha, ni ningún discurso ideológico.”³⁴

Un episodio de violencia hacia la docencia nunca presenciado en la ciudad de Salta se desencadenó aquel 1ro de abril, en horas de la tarde, cuando un operativo policial de grandes dimensiones ingresó a la plaza 9 de Julio, confrontando con la docencia, rodeando la catedral y demás edificios, que hacen al casco histórico salteño.

En el centro de la ciudad se encontraron docentes de todas las localidades y fuerzas policiales. La descripción de lo acontecido en algunos trabajos de educadorxs y periodistas (Poma, 2011; Gallardo, 2007; Alí, 2005)³⁵, también, en diarios locales como “El Tribuno”, propiedad de los Romero y “Nuevo Diario”, conocido mejor como “El diario chiquito”, propiedad de Néstor Gauna, permitieron reconstruir aquella demostración de violencia. Siendo la mayoría de la docencia mujeres desarmadas, lo acontecido nos permite evidenciar las relaciones de fuerza en la provincia y la “liberación cognitiva” (García, 2013) de la docencia, es decir, una transformación de la conciencia en lxs participantes de la acción colectiva.

Al silencio frente la Catedral Basílica, más aún por las oraciones dirigidas al santo padre³⁶, le sucedieron gritos, ruidos de bombas

³⁴ Documental “Noche de las tizas”

³⁵ Obras citadas con anterioridad.

³⁶ El estado de salud del Papa Juan Pablo II.

lacrimógenas y disparos. El periodismo local pudo cubrir todo lo acontecido aquella tarde noche³⁷. Ante la exhibición de crueldad por parte de las fuerzas de seguridad y el silencio del gobierno, intervinieron miembros pertenecientes al Partido Obrero, abogadx de la Red de DD HH y Monseñor Bernacki, quien ordenó se volviesen a abrir las puertas de la Catedral, como refugio. También, las monjas del Colegio de Jesús sacaron la figura del “Sagrado Corazón” en procesión, como intento frustrado de intentar detener el accionar policial. Contrario a la imagen de una Salta religiosa, los hechos de violencia acontecidos aquella noche dieron cuenta de un “Estado Policial” que no tuvo “temor a Dios”, ni de los “Derechos Fundamentales”.

El “shock moral” (Jasper, 2012) producido por las acciones de violencia endureció el paro por tiempo indeterminado con movilizaciones y endurecimiento de las medidas de fuerza pese a una propuesta de aumento de 300 pesos, en negro, al salario de bolsillo. La conflictividad cobró presencia nacional rompiendo cercos mediáticos locales y mostrándose al país cortes de ruta, acampes, escraches al gobierno por la violencia policial y al gremio por su silencio.

Docentes de escuelas católicas organizaron marchas del silencio y docentes del interior “peregrinaciones” en repudio a la violencia policial. Se levantaron consignas como “nunca más la represión a la docencia” proponiendo el ejercicio de la memoria colectiva todos los 1 de abril, en conmemoración por la “Noche de las tizas”.

Se usa la expresión “peregrinaciones de docentes” para aludir a las prácticas colectivas por partes de algunxs grupos de profesorxs del interior provincial, de caminar hasta el microcentro de la ciudad de Salta, emulando las festividades religiosas del Señor y la Virgen del Milagro y ritualizando la protesta. También, recuperando las palabras de Neveu (2002) para quien la metáfora del “peregrino” aumenta el sentimiento militante:

Otra metáfora, la del peregrinaje propuesta por Hirschman (1983), puede esclarecer este fenómeno. Hirschman señala que, para el peregrino que busca una aventura espiritual, los riesgos e

³⁷ El documental titulado “La noche de las tizas” publicado el 12 de abril de 2005, presenta una síntesis de lo acontecido la noche del 1 de abril de 2005.

incomodidades del peregrinaje no son negativos para el sentido de su experiencia, sino que, al contrario, son una aportación. (p,124)

Lo relatado hasta aquí motiva a interpretar las luchas como experiencias que, acumuladas en el tiempo, conforman un substrato de compromisos personales y sociales que se actualizan en situaciones nuevas, manifestándose en discursos emotivos de delegadxs y oradorxs:

“Buenos días familia. Para mí, son mi familia docente. Esto es lo que yo quería que, estemos acá en esta plaza unidos para luchar por nuestro salario digno. Gracias a Dios porque, cada vez que pasan los días, San Lorenzo se está uniendo. Me costó mucho, pero, San Lorenzo también está acá presente. Bendito sea Dios. Les pido que nos quedemos en la plaza (...) No soy del partido de ninguno. Aquí me tiene, docente, madre y voy a luchar por la dignidad.

Y, al señor gobernador: me debe y debe pagarles a todos estos docentes porque, estamos enseñando lo que es vivir en democracia. ¡Esto es enseñar, esto es educar compañeros!” (Silvia, 40 años, delegada- Loc. San Lorenzo, Prof. De Ens. Primaria)³⁸

El 12 de abril se produce una nueva movilización en dirección a la legislatura y, por la noche, se estrena el documental “La Noche de las Tizas”. Lxs docentes del norte de la provincia (Salvador Maza) fueron intimidadxs por la justicia federal a liberar las rutas nacionales al tiempo que las autoridades provinciales, en mediación con representantes de la iglesia, propusieron llevar el básico provincial a 320\$, para destrabar el conflicto.

De los documentos consultados y conversaciones con profesorxs implicadxs en las acciones de protesta del año 2014, se recupera lo acontecido en el año 2005 como hito significativo y, por su carga emocional, producción de un nuevo enmarcado para la constitución de una subjetividad docente politizada.

³⁸ Palabras de Silvia, Delegada por La Localidad de San Lorenzo, Salta. Notas de Campo, año 2014.

El conflicto de la experiencia del año 2005 culminó con la victoria parcial de lxs docentes luego de la asistencia de la Nación, como mediadora, junto a la Iglesia. Parcial porque, no se logró concretar el pedido de 750 pesos, en el sueldo básico.

La propuesta oficial del gobierno terminó por ser aceptada por la mayoría de lxs delegadxs departamentales integrantes y presentes en la 5TA. ASAMBLEA PROVINCIAL DOCENTE. Lxs grupos del norte provincial, quienes no estuvieron de acuerdo con levantar la medida de fuerza, sintieron que habían sido traicionadxs porque no se cumplió con todo lo solicitado en los petitorios. No así, lxs delegadxs firmantes que sintieron se reconocieron los reclamos y solución, en mesa de negociación salarial.

2.3. Otro escenario y actorxs, ¿mismas prácticas?

En general, durante 2006, los debates en la provincia se centraron en la discusión de la nueva Ley de Educación Nacional N° 26.206.

Las promesas de campaña posicionaron a Juan Manuel Urtubey, como el candidato preferido. Sin embargo, durante su primer año de mandato en 2007, además de un fuerte conflicto salarial³⁹, acontecieron numerosas protestas relacionadas con la estabilidad del personal de maestranza e infraestructura escolar (De Luca, 2019):

Las protestas docentes de 2005 y 2007 manifestaron gran similitud en cuanto al desarrollo y repertorios desenvueltos, aunque en el segundo se expresaron de maneras más dramáticas (Villagrán, Godoy, Castro, 2007) llegándose a sostener simultáneamente varias de estas medidas. Libretos históricos y performances novedosos (huelga, marchas, manifestaciones callejeras, huelgas de hambre, prácticas mestizadas con rituales religiosos, escraches, ocupaciones, parodias, disfraces, mascararas, cantos, carteles, pancartas, etc.), caracterizaron la conflictividad del momento.

El período 2007 – 2011 en la provincia, durante el primer mandato presidencial de Cristina Fernández de Kirchner, se caracterizó por múltiples

³⁹ Prensa Obrera, N° 982 8 de marzo de 2007, N° 983 15 de marzo de 2007, N° 984, 21 de marzo de 2007, N° 986 de 5 de abril de 2007, N° 987 de 12 de abril de 2007. Dentro de las acciones protagonizadas la crónica de Partido Obrero recupera: incluía cortes de ruta, cacerolazos, movilizaciones, huelga de hambre, acampes, toma de las sedes regionales del gremio. Algo similar encontramos en el pliego publicado en septiembre del mismo año. Prensa Obrera, N° 1010, 19 de septiembre de 2007.

manifestaciones relacionadas con reclamos salariales, problemas de infraestructura escolar⁴⁰, cargos y titularizaciones de docentes. Más allá de lo salarial, en las “Asambleas Provinciales de Autoconvocados”, se desarrollaron fuertes debates por la recuperación gremial, sindicalización y participación en la Junta de Calificación, Méritos y Disciplina (“de arma de gobierno a instrumento de los docentes”⁴¹)

En el mes de marzo 2008, docentes autoconvocadxs realizaron un paro por 72 horas, con acatamiento dispar⁴². En agosto, se produjo otra huelga docente de cinco días⁴³. Mismo año en el que representantes de “docentes autoconvocados” impulsando la lista “Decisión Docente Provincial”⁴⁴, llegaron a ocupar los cargos de la Junta de Calificación, Méritos y Disciplina, con cerca del 36,40% de los votos de 14.200 electores en total.

El período 2008- 2011 no transcurrió sin cuestionamientos a las autoridades de la Junta de Calificación. Se denunciaron malos tratos⁴⁵ y falta de control con relación a la autenticidad de títulos y certificados⁴⁶ presentados.

El período 2011- 2013 entre reclamos salariales y paros con acatamiento dispar, se reconocen tres situaciones que harán a las condiciones de posibilidad, para las masivas movilizaciones del año 2014 y surgimiento de “**Docentes Unidos De Salta**”: el estancamiento económico (Wainer, 2018), con el consecuente deterioro de la capacidad adquisitiva y ahorro del empleado público, la asunción de Patricia Argañaraz como secretaria general de ADP⁴⁷ (posterior a la trágica muerte de Virgilio Choque⁴⁸) y las acciones por parte de un grupo de docentes, para

⁴⁰ Titulares relacionados a la precariedad edilicia, “escuelas ranchos” y abandono educativo en el interior, abundan entre los números del diario El Tribuno de Salta, entre los años 2008- 2012.

⁴¹ Notas de Campo, 2008.

⁴² Prensa Obrera, N° 1029, 13 de marzo de 2008

⁴³ Prensa Obrera, N° 1047, 7 de agosto de 2008; Tribuna Docente, N° 85, agosto de 2008.

⁴⁴ Tres Líneas, septiembre 2011, Lista conformada por los “autoconvocados”: Néstor Ortiz, José Chocobar, Walter Frinths Ruiz, Claudia Marisel Vidal, Estela Ortega y Helena María de Lourdes Pérez Osán. <https://www.treslineas.com.ar/ocho-listas-compiten-elecciones-junta-n-491230.html>

⁴⁵ Salta21. Cultura y Actualidad, 1 de junio 2009. <https://salta21.com/la-junta-de-estela-ortega-cada-vez/>

⁴⁶ AM840, 24 De noviembre 2010.

⁴⁷ Radio Cadena NOA, 1 De Julio 2012: <http://www.radiocadenanoa.com.ar/>

⁴⁸ El Tribuno, 30 de diciembre 2012: <https://www.eltribuno.com/salta/nota/2012-12-30-19-47-0-la-tragica-muerte-de-virgilio-choque-puso-a-prueba-a-la-adp>

constituirse como sindicato. Este último, proyecto gestado desde el año 2012, concretado el 25 de agosto del año 2014 con el nombre de “El Sindicato de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Salta”⁴⁹ (SiTEPSa)

El apoyo a los gobiernos de Romero por parte del gremialista Virgilio Choque⁵⁰ y, luego, a los gobiernos de Urtubey, por parte de Patricia Argañaraz⁵¹, ambxs secretarixs generales del gremio mayoritario en Salta, llevó a un grupo de autoconvocadxs a la proyección de un sindicato. Se evidenció a la sindicalización como una herramienta de respaldo clave, ante futuros reclamos y acciones de movilización de lxs docentes. Lo anterior es importante porque, como lo plantean algunxs autorxs, la estructura organizativa es fundamental para el éxito de la movilización:

Ya no se trata de la disponibilidad o no de estructuras de movilización, sino de estudiar el perfil organizacional de estos grupos que se supone representan a un movimiento social que ha cobrado importancia. La naturaleza de estos grupos organizados también puede variar enormemente. Si bien a menudo los movimientos sociales surgen en el seno de instituciones establecidas o de redes asociativas informales, rara vez permanecen encuadrados en estos escenarios que poco recuerdan a los auténticos movimientos. Porque, para que estos sobrevivan, los “contestatarios” deben ser capaces de crear un tipo de estructura organizativa del estilo de las adoptadas por los movimientos sociales con estructura formal. (McAdam, McCarthy, Zald, 1999)

Para McAdam, McCarthy y Zald (1999) la explicación y éxito de la acción colectiva se basa en un esquema de tres factores interrelacionados: las oportunidades políticas, las formas de organización (formal⁵² e informal) a disposición de lxs “contestatarios” y los procesos colectivos de enmarcado,

⁴⁹ SITEPSA, sitio oficial: <https://sitepsa.org/inicio>

⁵⁰ Salta21. Cultura y Actualidad, febrero 2009: <https://salta21.com/la-mafia-de-virgilio-choque-se/>

⁵¹ Que Pasa Salta, 27 de enero, 2013: <https://www.quepasasalta.com.ar/nota/noticia-31596/>

⁵² La creación de un sindicato, para el caso trabajado.

mediadores culturales, entre oportunidades políticas y formas de organización.

La reconstrucción anterior de movilizaciones y repertorios desenvueltos por lxs docentes, en la provincia de Salta, permite advertir cambios y continuidades con relación a lo que acontecerá en 2014. Libretos y performance trascienden la coyuntura, haciendo a un capital heredado de generación a generación de profesorxs y formando parte de un complejo proceso de aprendizajes, entre huelgas y manifestaciones. Es decir, una pedagogía de la lucha social.

Durante el 2014 se observan múltiples esfuerzos por la unidad. Sin desconocer las diferencias entre lxs grupos, aconteció un desplazamiento de la nominación “Docentes Autoconvocados”, a la de “Docentes Unidos de Salta”⁵³.

En los capítulos que siguen se intenta interpretar sentidos de la acción colectiva de lxs docentes en la provincia de Salta, durante el año 2014. Prestar atención al proceso de constitución de “Docentes Unidos de Salta”, sus luchas por la acción y narrativas colectivas.

⁵³ En la red social Facebook se encuentran activos dos grupos creados en el año 2014: “Docentes Unidos de Salta” y “Prensa Docentes Unidos de Salta”.

Capítulo N°3: Acción colectiva de lxs Docentes Salteñxs en 2014

3.1. Docencia Unida de Salta

Iniciando el año 2014 lxs docentes de la provincia se encontraban expectantes a “los acuerdos salariales” en Capital Federal y provincia de Buenos Aires. Paralelo a los reiterados comunicados por parte de los ministros de educación y economía sobre la imposibilidad de reabrir paritarias, acuerdos entre representantes ADP⁵⁴ y gobierno provincial sobre el piso salarial, sin considerar la demanda de sus afiliadxs, se fue construyendo un “plan de lucha” que, en principio, se propuso desde el sector llamado “docentes autoconvocados” y a quienes, reconociéndose parte de lxs autoconvocadxs del 2005, constituyeron SITEPSA (Sindicato de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Salta). A lo anterior sumar diferentes conflictos entre agrupaciones con aspiración a lograr personería jurídica e intereses políticos, de algunos partidos opositores al gobierno de Urtubey.

En palabras de una entrevistada quien, fue delegada por el departamento de Chicoana:

Los paros de la docencia del 2014 respondieron a la demanda y a la necesidad económica de los docentes en ese momento, que, cansados de los acuerdos de la intergremial con el gobierno, una vez más todo el gremio que conforman este frente que el mismo gobierno de Urtubey había convocado, cerraron las paritarias provinciales con un mínimo y escaso arreglo salarial, que no lograban cubrir la inflación del momento. Por ejemplo, la inflación de ese momento llegaba a un 40% y el acuerdo sobre la propuesta que el gobierno había cerrado-firmado con los gremios, era de un 25%. (Adriana, edad: 48 años, delegada- Dpto. Chicoana- Profesora en nivel secundario y superior)⁵⁵

⁵⁴ Agrerriación Docente Provincial, gremio de base de CTERA en Salta, de lista celeste de Baradel, Yasky y Maldonado. Esta última titular del gremio provincial

⁵⁵ Entrevista N° 1. Docente delegada por el Departamento Chicoana - Salta, Argentina. Año 2014.

Desprovistos del respaldo de CTERA y ADP, amenazados por las autoridades del gobierno de la provincia (“día no trabajado, día no pagado”) y deslegitimados por los discursos en la prensa local, fueron las figuras más convocantes por su tradición militante, reconociéndose protagonismo a los grupos de docentes de las diferentes localidades del Valle de Lerma, Los Andes y el norte de la provincia de Salta (Orán, Tartagal), quienes dieron lugar a las reuniones en el mes de diciembre del año 2013 y las convocatorias a reuniones por localidad y departamento, hacia el mes de febrero 2014. En los esfuerzos de lograr un consenso masivo respecto del malestar salarial y descuido político hacia las necesidades de la educación pública, se llevaron a cabo diferentes acciones de “micromovilización” (Chihu Amparán, 2006) para lograr legitimidad en la masividad.

Lo anterior se constata en las coincidencias de respuestas por parte de los entrevistados cuando se preguntó sobre las primeras acciones, que llevaron a organizar el paro y movilizaciones del año 2014:

Bien, este paro surge desde el departamento de Chicoana y más específicamente de acá de la plaza San Martín de la localidad de El Carril, era en el mes de febrero de ese año, estábamos con el nombramiento en el departamento en la escuela Abraham Cornejo y se observó mucho malestar en la docencia por el arreglo que ya estaba firmado. Entonces el profesor Gamboa me plantea la posibilidad, que posibilidad habría para que se re- convoque a los docentes del departamento, a una reunión común en la plaza y bueno nosotros como tenemos nuestras estrategias para comunicarnos rápidamente, yo convoqué. Mas o menos en cada escuela, yo tengo un delegado (...) donde ya nos conocemos, transmitir la noticia entonces nos reunimos en la plaza y analizamos esa propuesta, o sea hicimos un análisis de la propuesta. (Adriana, edad: 48 años, delegada- Dpto. Chicoana- Profesora en nivel secundario y superior)⁵⁶

Otro entrevistado respondió,

56 Entrevista N°1. Docente delegada por el Departamento Chicoana - Salta, Argentina. Año 2014.

(...) en el Carril ya es una tradición que tenemos, somos varios docentes que nos consideramos luchadores porque nosotros aparte de trabajar el paro lo hacemos de manera directa, no solamente es “no ir a la escuela” el paro, sino que, hay que trabajarlo, hay que convencer a gente que está de acuerdo o duda, tiene miedo, porque es una realidad, nos descuentan los sueldos. (Raúl, edad: 45 años, participante no sindicalizado, profesor en el nivel primario y secundario)⁵⁷

Quienes se corresponden con distintas localidades y departamentos de la provincia de Salta coinciden en que, bajo el nombre de “Docentes Unidos de Salta”, se intentó reunir a toda la docencia independientemente de sus afiliaciones gremiales, ideológicas y políticas, niveles educativos donde desenvuelven sus actividades, etc., conformando una especie de fuerza plural orientada por el reclamo hacia el mejoramiento de las condiciones salariales y laborales de la docencia. También, la educación como derecho y la calidad de esta, en tanto obligación del Estado.

En palabras de uno de lxs entrevistadxs, perteneciente a la localidad Gral. Güemes:

Docentes Unidos de Salta fue y sigue siendo uno de los sectores que tiene la docencia salteña donde se agrupan aquellos docentes que son también de ADP, de ATE, de distintos sectores también gremiales que no comulgaban con las ideas directamente del secretario general. También personas que nunca se agremiaron a ningún grupo y se sumaron a esto que, creíamos, era la marginalidad (¿me entiendes?). (Ariel, edad: 30 años, participante no sindicalizado, profesor en el nivel técnico-secundario)⁵⁸

Recuperando las expresiones de un delegado por el Valle de Lerma respecto a qué fue DUS:

⁵⁷ Entrevista N°2. Docente participante, no sindicalizado, de diferentes paros en la provincia por la localidad de El Carril. Año 2014.

⁵⁸ Entrevista N° 3. Docente, participante no sindicalizado, perteneciente a la localidad y departamento de Gral. Güemes. Año 2014.

Fue un movimiento de docentes autoconvocados, y docentes que están en cierta línea sindical, donde algunos grupos buscaban formar un sindicato y otros que pertenecían a un sindicato, que también participaban. Otros como yo donde, el único interés que teníamos era la mejora de la situación en la educación, no solamente la mejora salarial sino en un sentido amplio, un sentido de las herramientas didácticas y un montón de cosas más que no tiene que ver solamente con salarial. Entonces fue una convocatoria de docentes que fueron por su propio interés en busca de una mejor situación para la educación y también conglomeración de ciertos grupos que pertenecían a algunos sindicatos y otros que, quizás, querían formar sus sindicatos y también se agrupaban en esa cantidad de personas que había. (Carlos, edad: 55 años, delegado- Rosario de Lerma- Profesor en el nivel primario y secundario)⁵⁹

El carácter distintivo de Docentes Unidxs, entonces, fue la autoconvocatoria como una respuesta al descontento de la docencia en general, con la propuesta salarial ofrecida por el gobierno provincial y el malestar generado por el cierre de paritarias, por parte de ADP, sumándose el no reconocimiento por parte de CTERA, de la situación docente en la provincia. Si bien se le reconoce a este colectivo la convergencia de diferentes grupos con intereses contrapuestos, también se posicionan como iniciadorxs de las acciones de organización a lxs llamados docentes autoconvocadxs, producto de las experiencias de lucha del 2005- 2007 y, entre ellxs, una entidad con reciente reconocimiento jurídico, conocida como SITEPSA (Sindicato de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Salta), representado en la figura - por entonces- del profesor Víctor Gamboa. Esta entidad se conformó hacia finales del año 2009, con el último paro de la docencia autoconvocada, donde se les descontó la totalidad de los días no trabajados a quienes adhirieron, motivando a lxs autoconvocadxs a proyectar un “gremio” que respalde las medidas de fuerza. Dicho proyecto se presenta en 2010 en el Ministerio de Trabajo de la Provincia de Salta y, ante

⁵⁹ Entrevista N°4. Docente delegado por la localidad y departamento Rosario de Lerma, perteneciente a la región Valle de Lerma. Año 2014.

su rechazo, representantes de autoconvocadxs viajan a Buenos Aires, realizando la presentación en el Ministerio de Trabajo de la Nación. Lograron el reconocimiento, dejando pendiente la personería jurídica, dispuesta para el año 2014. Por esto último, varixs de lxs docentes entrevistadxs advierten que la posibilidad de construir el paro en el 2014 tuvo que ver con los esfuerzos iniciales de autoconvocadxs, en el logro de un “respaldo gremial”, ante posibles amenazas de descuentos por parte del gobierno y la indiferencia de CTERA y ADP en la provincia.

Entre las entrevistas a varixs docentes de las localidades del Valle de Lerma, se advierte una narrativa sobre cómo, luego de varias marchas y convocatorias en las distintas localidades y departamentos de Salta, surge el nombre de “Docentes Unidos” en la primera asamblea provincial (oficial) que convoca SITEPSA. Varias son las entrevistas donde coinciden adjudicar las primeras acciones de convocatoria en el 2014 a SITEPSA, por medio de su secretario general, el profesor Víctor Gamboa. Socio fundador de ese sindicato juntamente con la profesora Adriana Chilo (por Chicoana) y la profesora Margarita Lucero (por los Andes, puntualmente, San Antonio de los Cobres), quienes también habrían protagonizado luchas anteriores (2004- 2005- 2006-2007-2008- 2009).

Lxs docentes con mayor experiencia de lucha (delegados, dirigentes, militantes) comentaron que las “movilizaciones callejeras” de lxs educadorxs salteñxs y prácticas colectivas de autoconvocatoria, pueden rastrearse (en la provincia) desde el retorno de la democracia hasta la actualidad. Estos relatos permiten advertir formas tempranas de resistencia en el norte del país, relativamente independientes de los instrumentos convencionales del sector obrero, relacionados con sindicatos, federaciones y confederaciones.

Se destaca en todas las entrevistas la idea de que, para hacer a la construcción de una “Docencia Unida en Salta”, es condición fundamental el estado de alerta constante ante posibles engaños, especulaciones y traiciones, por parte de dirigentes gremiales, sindicales y punteros políticos (sean de derecha o izquierda). De las respuestas de docentes entrevistadxs se interpreta la necesidad de acudir a los relatos de luchas pasadas (por ejemplo, lo acontecido en los años 2004 y 2005) como una constante forma

de agitar emociones. Relatos que se interpretan como “marcos para la acción colectiva”, conjunto de creencias y significados orientados hacia la acción, que legitiman las actividades del movimiento social (Chihu Amparán, 2006). Las luchas de “Docentes Unidos de Salta” constituyen una respuesta contra la “burocracia sindical”, manifiesta en acuerdos salariales sin escuchar a las bases y trayectoria de “elecciones fraudulentas” en ADP. Respecto a esto último, uno de lxs entrevistados agregó:

Siempre ganaban las listas oficialistas, decidimos crear un sindicato y en el año 2009 luego de la última derrota que tuvimos, porque, nosotros presentamos una lista para la ADP y bueno, en los votos por correo se da un fraude en el que gana de nuevo la lista celeste y blanca (...) descubrimos la corrupción, bueno presentamos recursos de amparo y todo, pero como la justicia es tan lenta, hasta el día de hoy eso no se resolvió, entonces viendo que no iba a haber una respuesta inmediata, nosotros decidimos crear un gremio y bueno un grupo de delegados que estábamos siempre juntos en las asambleas y que nos identificamos como un sector que no era ya político ni con intereses políticos, por ejemplo para postularse después, para un cargo político, apenas los autoconvocados (Adriana, edad: 48 años, delegada- Dpto. Chicoana- Profesora en nivel secundario y superior)⁶⁰.

“Docentes Unidos de Salta”, y lxs diferentes grupos al interior, se reconocen en experiencias de luchas pasadas en la provincia. La masividad lograda por estas agrupaciones constituye un objetivo en sí mismo y condición fundamental para legitimar las acciones de manifestación (Fillieule y Tartakowsky, 2015). En la medida que se fue construyendo DUS, fueron incorporándose otrxs grupos y sectores identificados por casi todos lxs entrevistadxs, como “autoconvocados”, “Tribuna Docente”, “Docentes Independientes”, “Docentes de AUNOR⁶¹”, entre otrxs. También, en documentos periodísticos, en los registros audiovisuales y grabaciones, generados en la participación de las marchas y asambleas provinciales.

60 Entrevista N° 1. Docente delegada por el Departamento Chicoana - Salta, Argentina. Año: 2014.

61 Sigla de la Empresa Autopista del Norte.

Un colectivo pensado como movimiento plural donde se reconocen diferentes tradiciones de lucha: lxs “aguerridos” del norte que saben de cortes de ruta, lxs conciliadores del sector sur, lxs pertenecientes a los valles que elaboran performances resonantes, recuperando costumbres, ritos y rituales de la idiosincrasia en la provincia. También, distintas agrupaciones, algunas relacionadas con el partido justicialista, radicalismo, socialismo, partido obrero, en la provincia. Cada una con sus oradorxs, sus referentes o notables en asambleas y movilizaciones, por las calles de Salta.



Foto N°1: Docentes Unidos de Salta- Corte de Ruta en AUNOR, acceso a la ciudad de Salta. Abril 2014

Representativo de lo anteriormente expresado, una entrevistada respondió:

Entonces Víctor Gamboa convoca, me acuerdo de que estábamos este.... Cómo surge no el nombre de Docentes Unidos, convoca a esta asamblea pero como SITEPSA y ahí en esa asamblea surge el nombre de docentes unidos porque también participaron los militantes del PO (partido obrero) que, arengaban (...) la unidad de todos los sectores, que teníamos que estar todos unidos en la lucha, entonces se forma ese nombre, que después investigando de dónde sale la palabras DUS, buscamos en internet me acuerdo y esa sigla responde a la izquierda y que a lo largo de todo el país se usa el nombre de DU para justificar una línea de izquierda. Entonces la perspectiva del profesor Gamboa que inclusive fue cuestionado por su mismo sindicato, porque la gente que conformaba el sindicato de

SITEPSA no quería, en ese momento, que participará el MST que son todos los partidos políticos. Ellos tienen brazos gremiales dentro de la asamblea.

Por ejemplo, el PO tiene como brazo gremial dentro de la asamblea a “Tribuna Docente”, el MST también que es un partido político de izquierda, tiene como un brazo gremial dentro de las asambleas a “Alternativa Docente”. Otros, por ejemplo, agrupaciones como “Fuente Alba”. Entonces el profesor Gamboa permite que en esas asambleas entren todos esos sectores porque son docentes, o sea lo que primaba era que sean docentes y los mismos miembros del sindicato los cuestionan porque dicen, no, esto es una asamblea de SITEPSA, pero en esta lucha era una lucha de los docentes. Entonces él permite que participen en esa asamblea y en el debate democrático de todos los sectores “autoconvocados, Tribuna Docente, Alternativa Docente, Movimiento Fuerte Alba, los docentes que se autodenominaban independientes también, que no eran de ningún sector, entonces entre todos aceptan el nombre de DOCENTES UNIDOS DE SALTA, así surge, pero la asamblea fue convocada por SITEPSA. (Adriana, edad: 48 años, delegada-Dpto. Chicoana- Profesora en nivel secundario y superior)⁶²

Entre los diferentes grupos que integró DUS, se destacó por variadas razones el “Partido Obrero”. Los docentes desconfiaban de su presencia en las asambleas y marchas por el temor a ser usados, especulando con la lucha docente debido a intereses partidarios. También porque los medios de comunicación, afines con el gobierno, recurrentemente sacaban titulares relacionando a los docentes movilizados con acciones de desestabilización, propiciadas por el “Partido Obrero”. Intereses de izquierda e intereses electorales, ofreciendo una imagen errónea a la sociedad porque, al interior de las asambleas de DUS, se elaboraban largas y duras discusiones en el intento de evitar “contaminar” los objetivos y finalidades de la “lucha docente”.

62 Entrevista N° 1. Docente delegada por el Departamento Chicoana - Salta, Argentina. Año: 2014.

Los docentes salteños ejemplos para el país: No prosperaron los intentos por mostrar otra realidad. Las clases iniciaron ayer con normalidad. El PO y El Tribuno fracasaron en sus intentos por mostrar una provincia desequilibrada y paralizada.⁶³

El año 2014 efectivamente se correspondió con un año electoral lo que, hizo a un conjunto de oportunidades políticas (McAdam, McCarthy y Zald, 1999) para la movilización de la docencia, entre otros sectores sociales en la provincia y el país.

El paro anunciado inició los días 5 y 6 de Marzo y prosiguió con la constitución de la docencia en Asambleas Provinciales autoconvocadas, con sede en la ciudad de Salta (anteriormente se fue debatiendo y construyendo en reuniones por localidades y asambleas departamentales), de progresiva masividad, efectivizando el paro por tiempo indeterminado, el cual comenzó el 1 de Abril de 2014, en ocasión de conmemorar la “Noche de las Tizas” (nombre con el cual se recuerda la represión a la docencia durante el tercer mandato del ex gobernador Romero), y que, como aconteció en el gobierno de Romero, la docencia fue objeto de diversos mecanismos tendientes a su criminalización.

Lo anteriormente comentado es importante porque, el inicio del paro por tiempo indeterminado se decreta en una fecha de peso simbólico comprometiendo memoria social y experiencia colectiva de lxs diferentes grupos de docentes. También porque es una fecha que, al estar dotada de significados, contribuye con los procesos de “alineamientos de marcos” (Snow y Benford, 2006), conectando las orientaciones interpretativas de lxs individuos con las de las agrupaciones involucradas, posibilitando el éxito de las acciones de movilización. Procesos simbólicos como la “credibilidad empírica”, “afinidad con la experiencia” y “fidelidad narrativa” (Snow y Benford, 2006), se articulan en la interpretación de esta situación porque, existen hechos que dan cuenta de una historia construida, y en construcción,

63 Diario “El Intransigente” Salta- Argentina, Fecha: 06-03-14 URL <http://www.elintransigente.com/notas/2014/3/6/militantes-del-docentes-agremiados-marcharon-centro-ciudad-234196.asp>

de experiencias de luchas colectivas por parte del “sujeto social docente” y que, a partir de sus espacios y temporalidades, produce resonancia narrativa, contribuyendo a la movilización del consenso y a un terreno fértil para que se produzca la movilización de la acción.



Foto N°2: Docentes Unidos de Salta, concentración en “Plaza 9 de Julio”. Abril 2014.

Docentes Unidos de Salta organizó un plan de lucha. Este fue anunciado desde el Valle de Lerma (El Carril), desencadenando un proceso de convocatoria a lxs docentes de los distintos departamentos de Salta por medio de diferentes vías (físicas y virtuales). Se eligieron representantes y delegadxs por los 23 departamentos Anta, Cachi, Cafayate, Capital, Cerrillos, Chicoana, General Güemes, General José de San Martín, Guachipas, Iruya, La Caldera, La Candelaria, La Poma, La Viña, Los Andes, Metán, Molinos, Orán, Rivadavia, Rosario de la Frontera, Rosario de Lerma, San Carlos y Santa Victoria y, sus 59 municipios.

De esas primeras formas de organización se mocionó no asistir el primer día de clases, luego volver a trabajar, hacer las marchas en capital y en los 59 municipios. Se evidenció hacia marzo una estructuración y organización para visibilizar al gobierno el descontento docente, más allá de algún sector político partidario. El gobierno estuvo observando la situación desconociendo la representatividad de la Asamblea, hasta el primero de abril cuando se realiza la apertura de las sesiones en la legislatura, presidida por el gobernador Juan Manuel Urtubey y donde, se produce una represión policial hacia algunxs grupos de docentes manifestantes, transmitiéndose por todos los medios de comunicación locales. Esto permitió dar a conocer la

masividad que había cobrado el reclamo con números que rondaban los 14 y 15 mil⁶⁴ docentes de toda la provincia, quienes se dirigieron en marcha, a la legislatura. Fueron golpeadxs, empujadxs y visibilizadxs a toda la sociedad, conmoviendo y movilizandox a lxs docentes no adheridos, hasta ese momento, generando un fenómeno de “Shock moral”⁶⁵. La magnitud del agravio, la indiferencia del gobernador y demás funcionarios provocó la concentración de lxs movilizadxs en el casco histórico de la ciudad (puntualmente la plaza 9 de Julio) y el inicio de un paro por tiempo indeterminado.

En la medida en que la protesta docente fue tomando fuerza y extendiéndose en el tiempo en un año clave para la política salteña, se inició una compleja disputa simbólica donde, diferentes empresas periodísticas y agrupaciones relacionadas con partidos políticos locales y nacionales, quisieron incidir en el “tono” de los reclamos docentes, descalificándolxs o utilizándolxs como instrumento de propaganda política.



Foto N°3: El Intransigente, 25 de abril 2014, número 225.

Por su parte la estructura de gobierno encabezada por el gobernador Juan Manuel Urtubey, inició una campaña de criminalización de la protesta docente, manifiesta en comunicados oficiales⁶⁶, propagandas televisivas,

⁶⁴ En el año 2014, la cantidad de docentes en el sistema educativo en la provincia de Salta era de 25.438. fuente: Informe estadístico. Subsecretaría de Planeamiento Educativo, <http://www.edusalta.gov.ar/index.php/docman/dpto-estadistica/informes-estadisticos/3663-informe-estadistico-2017/file>

⁶⁵ Jasper, J. (2012) Op. Cit. Respuesta emocional a un evento o información que tienen la capacidad de producir en las personas un proceso de reelaboración de la realidad. Es una respuesta emocional que implica un elemento cognitivo y puede modificar vínculos afectivos o la sensibilidad, hacia algunos temas que producen el choque.

⁶⁶ Mensaje del Gobernador Urtubey a los docentes: <https://www.youtube.com/watch?v=x-kSm3fd5Is>
FM 89.9 - Docentes increpan a Urtubey y Godoy: https://www.youtube.com/watch?v=7eGbsLo68_o

radiales, panfletos y periódicos locales. Las amenazas del gobierno hacia la docencia salteña llegaron a su punto decisivo con la medida de conciliación obligatoria y cautelares, intentando persuadir a lxs manifestantes de retomar sus funciones en las instituciones. Los comunicados oficiales desde el ministerio de educación⁶⁷ de la provincia intimaban a que, si en transcurso de un breve periodo de tiempo no se reincorporaban a sus funciones, se procedería a realizar descuentos, entre otras medidas, especulando con el temor y necesidades de la docencia.

Asimismo, Parodi aclaró que cuando la policía inició medidas de fuerzas el año pasado, lo que la provincia hizo fue reconocer las horas extras que estaban realizando los efectivos y que hasta entonces no cobraban y aclaró que, “no hay ningún docente que vaya a cobrar menos de \$4.400 el mes que viene”.

Finalmente afirmó que, “**día no trabajado día no pagado**” dejando en claro que la provincia hará cumplir las sanciones a aquellos docentes que adhirieron a la medida de fuerza y dejaron de prestar servicio.⁶⁸

Ante la imposibilidad de seguir ocultando el malestar docente, el ministro de educación (por entonces, Roberto Dib Ashur), se reunió⁶⁹ con trabajadores de la educación que integraban la asamblea denominada “Docentes Unidos de Salta” (disidentes de la ADP, los gremios Sitepsa y DASa, las organizaciones Alternativa Docente, Tribuna Docente e independientes) quienes comunicaron la decisión de ir al paro por tiempo indeterminado, de no reabrirse la negociación salarial. Recibieron por respuesta que, el aumento salarial del 25% y la mejora de otros ítems ya

Duro mensaje del Gobierno provincial a los docentes que están de paro:

<https://www.youtube.com/watch?v=-g0Tc9sFGB0>

⁶⁷ Conferencia de Prensa Ministro de Educación, Roberto Dib Ashur:

https://www.youtube.com/watch?v=79CKt2_5QFg

⁶⁸ Que Pasa Salta, abril 2014. Disponible también en La cuenta de Facebook “Docentes Unidos de Salta” fue creada el 20 de marzo de 2014.

<https://www.facebook.com/pages/Docentes-Unidos-de-Salta/373822969425270?ref=ts&fref=ts>

⁶⁹ Reunión Docente y Ministro de Educación Roberto Dib Ashur:

<https://www.youtube.com/watch?v=1Luhfho0gc>

habían sido negociados con la Intergremial en diciembre 2013 y “el asunto estaba cerrado”.

Fue una burla. El ministro nos recibió para decir públicamente que están abiertos al diálogo, pero en realidad no tienen intenciones de resolver este conflicto. Nos dijo que no hay respuesta para nuestros pedidos porque ya negoció con los gremios traidores”, expresó enérgicamente Cecilia Gómez, representante de Alternativa Docente.⁷⁰

En el mismo momento que lxs delegadxs se encontraban reunidxs con el ministro, en la avenida San Martín y Catamarca (próximos al ex- edificio de la Junta de Calificación, Méritos y Disciplina), se habían concentrado más de 300 maestrxs en repudio de las agresiones que dijeron haber sufrido un grupo de colegas en manos de policías, durante la tensa jornada, entre ellxs Víctor Gamboa, titular de Sitepsa, quien habría sido golpeado por un policía mientras la marcha docente intentaba avanzar hacia el edificio de la legislatura provincial. En Orán, a media tarde, otro grupo que se encontraba cortando la ruta de acceso a la ciudad fue desalojado y, de acuerdo con miembrxs de la asamblea, 13 mujeres fueron golpeadas, una de ellas hospitalizada, lo que provocó indignación e inmediata demanda hacia la asamblea, por parte de la docencia del norte, de iniciar medidas contundentes. En capital, cuando lxs manifestantes se dirigían a cortar el acceso a Salta en AUNOR (peaje), se desplegó un operativo policial. Lxs docentes vencieron el primer cordón azul pasando el Portezuelo, pero no el segundo, ubicado a la altura del acceso al cerro San Bernardo. Cuando decidieron volver a la ciudad, otro cordón de policías los encerró. Hubo corridas, gritos de mujeres -algunas hasta rodaron por la ladera del cerro⁷¹, todo cuanto ocurrió, quedó registrado por diferentes medios de comunicación y las grabaciones logradas por lxs propixs manifestantes. Por

⁷⁰ Extraído de la cuenta de Facebook “Docentes Unidos de Salta”, que fue creada el 20 de marzo de 2014.

<https://www.facebook.com/pages/Docentes-Unidos-de-Salta/373822969425270?ref=ts&fref=ts>

⁷¹ Mira los incidentes entre la policía y los docentes: <https://www.youtube.com/watch?v=zwPq6xwXVwk>

la noche un grupo de 14 docentes de San Antonio de los Cobres⁷² cortaron la rotonda, camino al barrio Autódromo (ingreso a la ciudad).

Se recupera de las grabaciones de audio, de la marcha del 1 de abril 2014:

500 policías para 200 docentes... la policía encerrando a los docentes. Nos tienen prisioneros a los docentes. Miren. Esa es la policía que tenemos en Salta. Encerrándonos a los docentes. Esto lo vamos a grabar y lo vamos a pasar por Facebook, Por las redes sociales. Que se entere el país de como tratan a la docencia en Salta. Primero nos golpean en el portezuelo, ahora nos encierran en la plaza⁷³



Foto N°4: DUS, Confrontación en el Portezuelo. Marzo 2014 – Fuente Facebook Docentes Unidos de Salta. Año 2014.

La anterior descripción de lo acontecido entre el 1 y 2 de abril contribuyó a reafirmar la postura de la docencia unida, sumado la desinformación por parte de los medios y el gobierno, con relación al nivel de acatamiento del paro (DUS calculando un 80% de adhesión y el gobierno informando 10%)

Una movilización docente acompañada de heterogéneas formas de orientar la acción colectiva, se la quiso pensar desde los comunicados oficiales, como una medida reducida por parte de “grupos desestabilizadores” de la política de gobierno, motivadxs por intereses

⁷² Se ubica a 164 km al noroeste de la ciudad de Salta, y a una altitud de 3775 msnm, siendo el centro urbano más elevado del país tras El Aguilar, en la provincia de Jujuy, y en la confluencia del torrencial y altamente erosivo río Toro —que desciende desde la Puna— con el río San Antonio de los Cobres, en la parte más baja de la quebrada del Toro que sirve de ancestral acceso a la Puna de Atacama por la ruta nacional 51

⁷³ Notas de Campo, año 2014.

partidarios de izquierda. Sin embargo, la convocatoria llegó a paralizar a la educación pública y privada en la provincia de Salta por casi 30 días, en casi cinco meses de conflicto.

El colectivo de docentes, en su legítimo ejercicio del derecho a huelga y a manifestarse por mejoras salariales, condiciones de trabajo, presupuesto para la educación pública, fueron tratadxs y, explícitamente, nominadxs como criminales y asaltantes de la educación pública, argumentando tener como rehenes a los alumnos⁷⁴.

El tono de confrontación que adquirió la relación entre lxs docentes y el gobierno también se puso de manifiesto en una especie de “riña” mediática:

Docentes Unidos logra su objetivo, siembra el caos, genera conflicto y perjudica a quienes dicen representar con exigencia delirante. Ha dado muestras claras de que su lucha no es por el salario docente, sino por el poder y el conflicto.⁷⁵

Las disputas simbólicas también tenemos que considerarlas al interior de “Docentes Unidos de Salta”. Constituyéndose como asambleas de docentes autoconvocados, con designación de delegados locales y departamentales, se elaboraron petitorios por votación directa y discusión sobre las medidas de fuerza, con votación de la mayoría de lxs docentes representadxs. Se incorporó un sector auto nominado “ADP disidente”, diferentes agrupaciones y asociaciones, aspirantes a participar de la intergremial. Algunos, no tardaron en manifestar sus intereses por orientar la masividad de la docencia hacia: 1. Acuerdos con el gobierno, 2. Relacionar los repertorios de acción y discursos colectivos con partidos políticos de izquierda, 3. Mediatizar a lxs dirigentes gremiales con el objeto de lograr intereses sectoriales, todo lo cual contribuyó a pujas en el interior de las asambleas, malestares entre grupos de capital e interior de la provincia y, en dos oportunidades, la división y separación de un conjunto de docentes

⁷⁴ IzquierdaWeb, 24 de abril 2014: La docencia salteña está de pie... sigamos el ejemplo: <http://izquierdaweb.com/la-docencia-saltena-esta-de-pie-sigamos-el-ejemplo/>

⁷⁵ Diario El Intransigente, Salta. 25 de abril de 2014. N° 225. Versión Impresa.

liderados por lxs actores, popularizados a raíz de su participación en las manifestaciones del periodo 2005- 2007.



Foto N°5: Imagen y dibujo de ex dirigentes de Docentes autoconvocados, pensados como traidores de la “lucha docente” 2014. Fuente Facebook “Prensa Docentes Unidos de Salta”.

Pese a los quiebres al interior de “Docentes Unidos de Salta”, la mayoría autoconvocada se mantuvo en acampes en la plaza principal “9 de Julio” del microcentro de la ciudad, en las calles y sosteniendo el método de la asamblea como medida justa de hacer valer la decisión de la mayoría, en los diferentes departamentos de la provincia, distinguiéndose de los métodos de la “burocracia sindical”:

Aparte se les dijo que, esto tiene que ser tratado con la asamblea y no con la inter- gremial. Así que, esta tiene que ser una negociación entre gobierno y asamblea de DOCENTES UNIDOS DE SALTA. Antes de las dos de la tarde de mañana, vamos a tener una respuesta y la analizaremos. Y bueno, decidiremos si seguimos o no, con el paro, si estamos de acuerdo o no. Pero, yo creo que, acá por primera vez escucharon el petitorio que fue analizado en nuestra asamblea. (Marcela, edad: 42 años, delegada por ciudad capital, profesora en el nivel primario)⁷⁶

⁷⁶ Delegada por el departamento capital. Charla informal, en notas de campo, año 2014. Asamblea y marcha de Docentes Unidos de Salta. 22 de abril.

Las medidas de fuerza llegan a su desenlace hacia las primeras semanas de Mayo de 2014, con la concesión por parte del gobierno provincial de un aumento al sueldo básico (después de cinco propuestas luchadas) y el compromiso de tratar paulatinamente los diferentes reclamos establecidos en los petitorios de los assembleístas: refacciones edilicias, mobiliario, reducción del tope de horas cátedra, mesas de diálogo con dirigentes gremiales y delegadxs departamentales, reconocimiento de la asamblea como entidad, diferente a cualquier dirigencia gremial, acuerdo de no descuento a los días de paro, entre otros⁷⁷.

Durante más de cuatro meses de conflictividad manifiesta en las calles de la ciudad de Salta y, plazas centrales en diferentes municipios del interior de la provincia, la docencia desarrolló un conjunto de acciones organizadas (“plan de lucha” a decir de ellxs) tendientes a lograr visibilidad del reclamo en la sociedad y “ganarle la pulseada al gobierno”. Muchas de estas medidas de protesta y manifestación encuentran similitud con aquellas que, caracterizan a lxs diferentes grupos y sectores asalariadxs afectadxs por las políticas de ajuste estructural de los 90, de las cuales existe bibliografía abundante. Parte de estos sectores estuvieron conformadxs por la docencia, trabajadorxs asalariadxs que, a lo largo de estos últimos 30 años (como otros) han construido un conjunto de discursos y prácticas críticas, respecto a la conflictividad social, reclamo salarial y defensa de la educación pública.

En efecto, las medidas de protesta y manifestación de lxs sectores asalariados adoptaron características que excedieron los métodos legítimos del derecho a huelga y el amparo sindical / gremial, avanzando a formas de organización autoconvocada que, sin dejar de lado la injerencia sindical, la intensidad de los reclamos llegó a reflejar una transformación en la subjetividad de lo que antes podría haber distinguido al sector profesional y sector asalariado (que, en definitiva, sería otra manifestación del contexto, crítico a las consecuencias sociales, económicas y políticas de gobiernos neoliberales en países como Argentina).

⁷⁷ Decreto N°1226/14, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, de la provincia de Salta.

En la provincia de Salta estas formas de protestar comenzaron a evidenciarse con el surgimiento de las agrupaciones y movimientos “piqueteros” y de desocupadxs, consecuencia de los despidos y privatización de YPF y Ferrocarriles Argentinos. Agrupaciones que adoptaron los cortes de ruta y acampes en lugares estratégicos como modalidades de protesta.

Las plazas y calles principales de la ciudad capital y del interior de los diferentes departamentos conocieron a una docencia politizada, protagonista en la construcción de significados y sentidos en torno a la interpretación de los conflictos sociales, militante y autoconvocada quienes, desarrollaron un “plan de lucha” con diferentes “formas” de visibilizar los reclamos, más allá del “paro” con o sin asistencia a los establecimientos.

Lxs docentes salteñxs autoconvocados del año 2014 se constituyeron en asamblea provincial auto denominándose “Docentes Unidos de Salta”, integradas por diferentes listas, agrupaciones y sectores de todos los niveles educativos, con intereses y tintes ideológicos contrapuestos, un amplio número de trabajadorxs sin ninguna afiliación político- gremial pero, que tuvieron activa participación en performances colectivos, desenvueltos en el 2005, muchxs de ellxs, víctimas de la represión el 1 de Abril y posteriores días.

La convocatoria fue cobrando fuerza con el transcurrir de los días y la intransigencia del gobierno de no acordar con la docencia autoconvocada (por no considerarla legítima), quienes recuperaron la tradición de lucha durante el romerismo, perfeccionando sus estrategias de reclamo, protesta y visibilidad social.



Foto N°6: Marcha Provincial Docente, marzo 2014, Salta.

Aquí llegamos al punto de interés que ocupa los siguientes apartados: las formas de lucha de lxs docentes salteñxs durante el año 2014. Éstxs, como agentes simbólicos, producen interpretaciones en torno a tópicos relevantes, movilizándolo a la acción colectiva. También otrxs, implicados en la disputa de significados en torno a la conflictividad docente.

3.2. “Plan de lucha” de Docentes Unidxs de Salta

Por su presencia en los archivos de diferentes periódicos -entre otros medios de comunicación- de los momentos en los cuales se desarrolló la acción colectiva de la “Docencia Unida” (El Tribuno, Nuevo Diario, El Intransigente, diferentes noticieros por Canal 11, El Andino, Punto Uno, Salta 21, entre otros.), los registros audiovisuales al interior de las asambleas provinciales, marchas, reuniones en espacios abiertos, relatos que se desprenden de entrevistas⁷⁸, se recupera para este apartado la expresión “Plan de lucha”. También de los chats en grupos de Facebook y WhatsApp de delegadxs por escuela y municipio, porque fue recurrente en los discursos de lxs actores del momento. La expresión sintetiza las heterogéneas y complejas prácticas colectivas de lxs docentes conforme a las oportunidades, estructura y organización de la movilización y procesos de enmarcado. En otras palabras, el “Plan de Lucha” que se construye, se consolida, lleva a cabo y se sostiene en el tiempo, introduce al análisis de dos dimensiones fundamentales en el estudio de la acción colectiva de lxs educadorxs: los repertorios y procesos de enmarcado.

¿Qué entendían lxs docentes por “Plan de Lucha” en el contexto de las movilizaciones del 2014?, las respuestas varían en complejidad y densidad argumentativa dependiendo de su lugar como, delegadxs, militantes, dirigentxs sindicalxs, afiliadxs, sin afiliación sindical, afinidad ideológico- político con algún partido, región al interior de la provincia de Salta (capital, norte, sur, este, oeste, los valles, etc.)

78 Las entrevistas realizadas a docentes de, diferentes localidades, niveles educativos, con diferentes experiencias de lucha, son indicativas (no se le adjudica representatividad dado el carácter cualitativo del presente estudio de caso). Cabe aclarar que, si bien todas fueron sistematizadas, fueron recuperadas aquellas que aportaron más información para el presente trabajo, algunas de las cuales se incorporan en los anexos.

Lxs entrevistadxs prefirieron no referir a la expresión “plan de lucha” como una planificación previa a la acción colectiva sino, más bien, como una construcción colectiva que se debate y ejecuta conscientemente, en la discusión en reuniones, en espacios abiertos, asambleas en espacios cerrados, al interior de las marchas multitudinarias y que, quedan plasmadas en las mociones, petitorios, decisiones después de largas discusiones en asamblea, respetando la votación de las bases. En definitiva, el “plan de lucha” como producto de complejos esfuerzos conscientes materializados diferentes estrategias (formas de acción) tangibles e intangibles, materiales y simbólicas que van redefiniendo, modificándose, intensificando o suprimiendo, dependiendo de la magnitud que vaya adquiriendo la conflictividad.

Una docente delegada comentaba:

Nosotros constantemente se la hacíamos llegar, pero ellos no daban señales de vida, digamos con nosotros, o sea nos ignoraban porque ellos decían “nosotros ya habíamos firmado con los representantes de ustedes que son los gremios, los sindicatos o sea no podemos hablar con ustedes porque, ustedes, no son sindicato, o sea no teníamos la chapa sindical y SITEPSA en ese momento (2014) que si era sindicato le faltaba la personería jurídica. Entonces era como que no existía todavía como sindicato y bueno, como te digo nosotros para mantener este plan de lucha constantemente recurrimos al interior. Nos íbamos, invitábamos a colegas que nos querían acompañar y bueno, íbamos también a ver y darnos fuerzas y a ver como estaba en interior la lucha. (Adriana, edad: 48 años, delegada- Dpto. Chicoana- Profesora en nivel secundario y superior)⁷⁹

Para un docente que manifestó haber participado activamente en todos los paros y manifestaciones de la docencia en la provincia, desde sus estudios en el “magisterio” en la década de los 90:

79 Entrevista N° 1. Docente delegada por el Departamento Chicoana - Salta, Argentina. Año 2014.

Son actividades, medidas que se toman, es una guerra, los docentes luchan con un enemigo que es el gobierno. El gobierno nos considera enemigos también a nosotros y utilizan todos los medios para amedrentar, por eso un plan de lucha es eso, cómo vamos a llevar a cabo las actividades para obtener esto y contrarrestar las actividades que va a hacer el gobierno en contra. (Raúl, edad: 45 años, participante no sindicalizado, profesor en el nivel primario y secundario)⁸⁰

Quien fue delegado por Salta capital en 2014 respondió:

El plan de lucha implica no solo hacer una eh hacer una marcha, implica también hacer una lucha interna haciendo entender a los docentes que tenemos de alguna manera que luchar por nuestros derechos y participar de distintas formas de protestas de lucha, para que sea más visible y tengamos una respuesta porque, de alguna manera, sino somos muchos, no hay una visibilidad. Si la sociedad no ve que estamos luchando, difícilmente podamos lograr algo porque realmente lo que es importante para el gobierno es la visibilidad que se le da la lucha. Si estamos en la calle protestando, si hacemos panfletos, carteles lo que sea, algo que se ve sino (...) ellos pueden mentir las veces que quieran, pero lo que importa es lo mucho que podamos hacernos visible nosotros. Especialmente los medios de comunicación que pueda salir sino somos muchos para los medios de comunicación es importante. (Marcos, edad: 55 años, delegado DUS por Salta capital, profesor en el nivel secundario)

81

En función de la propia participación en aquel momento de conflictividad, recolectando información por diferentes vías y, siendo de las significativas, la permanencia en las asambleas y las voces de lxs protagonistas, se logró identificar un conjunto de prácticas colectivas, dirigidas a movilizar la acción de lxs docentes. A saber,

80 Entrevista N° 2. Docente participante, no sindicalizado, de diferentes paros en la provincia por la localidad de El Carril. Año 2014.

81 Entrevista N° 5. Delegado por Salta capital.

1. Reuniones por sector y con actores con experiencias de luchas pasadas. Análisis de la situación salarial docente, posturas gremiales-sindicales, discursos oficiales y propuesta del gobierno.

2. Formación de asambleas locales y departamentales, hasta llegar a la constitución de una asamblea provincial de Docentes Unidxs donde, se debatían y negociaban el despliegue de repertorios de acción, poniendo en juego complejos procesos cognitivos en torno a enmarcar el conflicto.

3. Conformación de mesas de delegadxs (por escuelas, por municipios, departamentos) y dirigentxs legitimadxs por las bases. Es decir, delegadxs y referentes eran elegidxs por votación de las mayorías, pertenecientes a los 23 departamentos y 59 municipios de la provincia.

4. Prácticas de “puente”, dirigidas al reclutamiento continuo mediante la constitución de carpas informativas, formación de una comisión de prensa y difusión por medio de redes sociales, visitas diarias a los establecimientos educativos, entrega de folletos y comunicados, por diferentes medios de comunicación audiovisuales, etc. El uso de medios como grupos de WhatsApp por escuelas, municipios y departamentos, constituyó toda una novedad, para difundir información, tendiente a movilizar la acción, reservada solamente entre lxs docentes.

5. El paro y la huelga de la docencia, al principio fijando días y, con el paso del tiempo, llegando a la no concurrencia a los lugares de trabajo por tiempo indeterminado.

6. Esfuerzos conscientes de “enganche”, extendiendo marcos y atrayendo a diferentes grupos, agrupaciones, sindicatos, partidos de izquierda, medios opositores al gobierno, familias, profesionales de otras ramas de la administración pública y privada, jubiladxs, instituciones culturales, artistas, entre otros, para apoyar la “lucha docente”.

7. Marchas y movilizaciones locales, departamentales y provinciales, observándose diferentes itinerarios de los recorridos y formas singulares, en función de la región.

8. “Medias contundentes”, es decir, cortes de ruta, escraches, acampes y ocupación de espacios públicos, huelgas de hambre,

confrontaciones físicas (murallas humanas), sistema de guardia y vigilancia permanente, entre otros.

9. “Tácticas disruptivas” y libretos inspiradores que hacen eco en narrativas culturales: cortes intermitentes, pancartas, carteles, banners, abrazos solidarios a lugares históricos, bocinazos, representaciones en espacios públicos, viacrucis, peregrinaciones, rezos colectivos, etc.

10. Medidas para sostener la huelga y financiar la movilización: fondo de huelga, donaciones, olla popular, comisiones de trabajo, etc.

11. “Memorias de lucha” por medio de diferentes soportes al alcance de la docencia, para convocar, comunicar y concientizar a la sociedad: grupos y páginas de Facebook y YouTube, entre otros.

Recuperando el anterior registro de lo observado en “Docentes Unidos de Salta”, se preguntó a lxs entrevistadxs, si evidenciaban diferencias o singularidades en los modos de encarar la “lucha” de la docencia, de otros grupos y sectores de la sociedad. En sus respuestas se aprecian como elementos distintivos, las formas de organización, convocatoria, los modos de transmitir los mensajes a la sociedad (reflexión pedagógica) y recuerdan, como apartado de distinción, elaborar y sostener la lucha sin el respaldo de la Confederación de los Trabajadores de la Educación de la República Argentina que, inclusive, llegó a posicionarse en contra (por medio del gremio de base en Salta- ADP-), transmitiendo mensajes a la sociedad, convocando a contramarchas y discursos públicos contra la “Docencia Unida de Salta”.

Uno de los entrevistados expresó:

Somos más numerosos, más creativos porque todo lo que se llena desde carteles, instrumentos musicales o afiches, y todos los mensajes se le ha dejado a la población y si no te pones a pensar y los que están escuchando esta entrevista, de que después, los docentes han conseguido un aumento, inmediatamente va el aumento para salud, seguridad y para otros

sectores. (Julio, edad: 47 años, participante sindicalizado, profesor en el nivel secundario)⁸²

Otro profesor entrevistado, recordando cuando Roberto Baradel visitó Salta y se dirigió a los docentes solicitándoles que desistan de las medidas fuerza, comentaba:

La verdad que yo calculo que así como se lucha en Salta que, en ese entonces éramos, digamos, en el 2014 te estoy hablando del 2014 en ese entonces Salta digamos que, era la que no lograba la conformidad porque... nunca me sale el nombre del representante de Buenos Aires, ¡Baradel!, Bueno él, digamos que vino a Salta, en esa época, pero fue convocado por nuestro gremio (ADP) y él no estaba de acuerdo en lo que estábamos haciendo, y por eso es que también se hacían marchas y, a la vez, se hacían contramarchas, o sea el gremio llegó hasta esa situación de convocar gente, de pagarles para que dijeran que éramos solo unos pocos los que estábamos disconformes y que el gremio y el gobierno eran un solo corazón y que, todo estaba bien, y Barabel, en esa época, vino para tranquilizarnos, para calmar las aguas, para decirles ya llegamos a un arreglo pero, acá en Salta, en realidad, no había ningún arreglo. Era irracional lo que el gobierno proponía y con la realidad económica. (Roberto, edad: 50 años, participante sindicalizado, profesor en el nivel primario y secundario)⁸³

Para ofrecer mayor organización a la información recolectada durante el trabajo de campo en función del problema de investigación planteado, se tuvieron en cuenta las sugerencias de los autores Doug McAdam, John D. McCarthy y Mayer N. Zald (1999) quienes, advirtiendo la extensa bibliografía e investigaciones existentes sobre movimientos sociales y sus diferentes perspectivas teóricas de abordaje, reconocen tres líneas maestras respecto a una perspectiva sistémica y comparada. Tres grupos de factores, a saber:

⁸² Entrevista N°6, Docente participante sindicalizado, de la localidad Gral. Güemes. Año 2014.

⁸³ Entrevista N°7, Docente participante sindicalizado, localidad Campo Santo, departamento Gral. Güemes. Año 2014.

1. Estructuras de oportunidades políticas y las constricciones que tienen que afrontar los movimientos sociales.
2. Las formas de organización (tanto formales como informales) a disposición de lxs contestatarixs.
3. Los procesos colectivos de interpretación, atribución y construcción social que median entre la oportunidad y la acción.

“(…) el reto real consiste en intentar esbozar el entramado de relaciones existente entre estos tres factores, logrando así una mejor comprensión de la dinámica inherente a los movimientos sociales”. (1999, p. 29)

Las luchas, evidenciadas en procesos de micromovilización, despliegue de repertorios y discursos amplificantes de valores y creencias, permiten interpretar el pasaje de la oportunidad a la acción colectiva, reafirmando autopercepciones que singularizan a lxs docentes, en la provincia de Salta.

3.3. Oportunidades para “la lucha callejera”

Formando parte de la - así llamada - “Teoría de la Movilización de Recursos” autores de renombre en el campo de los estudios sobre procesos de movilización y acción colectiva, evidenciaron la necesidad de incorporar otras variables para complementar la atención dirigida a los recursos y las organizaciones de movimientos sociales. Investigadores como Charles Tilly (2002), Sidney Tarrow (1997), Doug McAdam, John McCarthy y Mayer Zald (1999) complejizaron los análisis, otorgando relevancia al contexto político para las posibilidades de emergencia de los movimientos sociales. Recuperando el proceso político, en el que se circunscribe la acción colectiva, propusieron una serie de vías conceptuales para determinar cuáles son las razones políticas para el surgimiento de un movimiento social. A saber, “estructura de oportunidades políticas” y “ciclo de protesta” en el caso de Sidney Tarrow y “repertorio de acción” en Charles Tilly. Los otros tres autores citados, ofrecen una propuesta de abordaje sistémico para el análisis de la acción colectiva de la “Docencia Unida de Salta”.

Tarrow expresa que,

Al hablar de estructura de las oportunidades políticas, me refiero a dimensiones consistentes —aunque no necesariamente formales, permanentes o nacionales— del entorno político, que fomentan o desincentivan la acción colectiva entre la gente. El concepto de oportunidad política pone el énfasis en los recursos exteriores al grupo —al contrario que el dinero o el poder—, que pueden ser explotados incluso por luchadores débiles o desorganizados. Los movimientos sociales se forman cuando ciudadanos corrientes, a veces animados por líderes, responden a cambios en las oportunidades que reducen los costes de la acción colectiva, descubren aliados potenciales y muestran en qué son vulnerables las élites y las autoridades. (1997, p. 49)

El autor agrega que,

los cambios más destacados en la estructura de oportunidades surgen de la apertura del acceso al poder, de los cambios en los lineamientos gubernamentales, de la disponibilidad de aliados influyentes y de las divisiones dentro de las élites y entre las mismas. Las estructuras del Estado crean oportunidades estables, pero son las oportunidades cambiantes en el seno de los Estados las que ofrecen las oportunidades que los interlocutores pobres en recursos pueden emplear para crear nuevos movimientos. (1997, p. 50)

Lo anterior encuentra relación con el caso de lxs docentes salteñxs en tanto, mediante el análisis de la información recolectada, lxs protagonistas en la conflictividad 2014 reconocieron aspectos interpretados como oportunidades que reducirían los costes (materiales y simbólicos) en caso de desenvolver la acción colectiva. En 2014, organizaciones dispuestas a ofrecer respaldos de diferentes órdenes (SITEPSA, agrupaciones de izquierda, miembros de partidos opositores, profesionales de otros sectores, padrxs de alumnxs, estudiantes universitarixs hijxs de docentes, medios de comunicación opositores al gobierno, etc.), enfrentamientos al interior de líderes políticos del partido justicialista, de mayor relevancia en la provincia, la necesidad por parte del oficialismo de generar concesiones a lxs

trabajadores de la administración pública por razones electorales y la intensidad, en cuanto a la conflictividad laboral, por parte de diferentes sectores de la sociedad, a nivel nacional, entre otros.

Por otro lado, con relación al concepto de “ciclo de protesta” Tarrow menciona en la misma obra consultada que:

Los poderes de los movimientos sociales son una combinación de recursos internos y externos. Que los organizadores del movimiento consigan movilizar a la base no depende de la organización formal, sino de las redes sociales en las que se encuentran los seguidores y de las estructuras de movilización que las vinculan. Si los líderes enmarcan la acción colectiva con sus exigencias e ideologías, sus propuestas quedan entretejidas en una matriz cultural y, en las sociedades modernas, se apoyan en los medios de comunicación de masas para transmitir las a aliados y enemigos. La mayoría de las innovaciones introducidas en las formas de acción colectiva que utilizan los movimientos son cambios marginales en el repertorio convencional que emplean para llegar a un público más amplio. Por último, son las oportunidades políticas creadas por los estados modernos y las oportunidades cambiantes en su entorno las que dan a un movimiento los incentivos para promover y difundir la acción colectiva a movimientos más amplios (...)

Cuando empleo el término “ciclo de protesta”, me refiero a una fase de intensificación de los conflictos y la confrontación en el sistema social, que incluye una rápida difusión de la acción colectiva de los sectores más movilizados a los menos movilizados; un ritmo de innovación acelerado en las formas de confrontación; marcos nuevos o transformados para la acción colectiva; una combinación de participación organizada y no organizada; y unas secuencias de interacción intensificada entre disidentes y autoridades que pueden terminar en la reforma, la represión y, a veces, en una revolución. (1997, pp. 263- 264)

Se reconocieron oportunidades políticas para la movilización de los docentes salteños en 2014, a nivel del contexto nacional y jurisdiccional. Elementos de poder relevantes como, el peso de las instituciones eclesásticas en la provincia, coberturas mediáticas antagónicas por parte de periódicos locales, pugando en la construcción de agendas y figuras influyentes en año electoral, la injerencia de periodistas en medios de alcance nacional, opositores al gobierno de Cristina Fernández y divisiones sindicales, entre otras.

La conflictividad entre el gobierno “kirchnerista” y los intereses de sectores empresariales del “campo” en 2008, atravesaron las disputas por el gobierno y dirigencia del partido justicialista en la provincia, llegando a consolidarse tres figuras disputando el poder de 2007 a 2014: Juan Carlos Romero, Juan Manuel Urtubey, Alfredo Olmedo.

La “buena relación” entre la presidenta Cristina Fernández y Urtubey, durante el primer mandato de este último, permitió referir a dos formas de justicialismo en la provincia: uno de corte administrativo, romerista, defensor de los intereses del empresariado agropecuario y otro, “verticalista” (Maidana, 2013) y, aparentemente, conciliador con el proyecto a nivel nacional.

El conflicto del gobierno nacional con el empresariado agropecuario a raíz de la resolución N° 125/08, cambió los destinos del Kirchnerismo y una progresiva caída de la imagen positiva de sus dirigentes, salvo Juan Manuel Urtubey quien, moderadamente, fue marcando distancias con el gobierno nacional, construyéndose como “alternativa” y promesa presidenciable.

El proceso electoral que posicionó a Urtubey como gobernador por segunda vez con el 60% de los votos, frente a su competidor Alfredo Olmedo (25% de los votos), estuvo atravesado por discursos periodísticos locales facciosos:

El candidato oficialista y gobernador de la provincia en ese momento Juan Manuel Urtubey presentaba su gestión como la de un gobierno local con sintonía fina con el gobierno nacional pero también con diferencias. Fue una campaña donde hubo una

fuerte polarización en la que el oficialismo intento generar un fuerte contraste entre la gestión de Juan Manuel Urtubey (2007-2011) y la gestión del anterior gobernador: Juan Carlos Romero (1995-2007), justamente uno de los exdirectores y dueños del diario El Tribuno de Salta. Urtubey y el oficialismo concentraron su campaña en la continuación de un proyecto local en sintonía con la recuperación general vivida por el país durante la gestión nacional 2003-2011, aunque con reivindicaciones locales. Por el otro polo, Alfredo Olmedo, un productor agroexportador de oleaginosas, oriundo de una localidad del interior de la Provincia, fue ungido como ‘el candidato de la oposición’. Fundamentalmente la candidatura a gobernador de Olmedo fue sostenida y promovida por un sector importante del peronismo que se encontraba afuera del PJ –configuraba lo que se conocía como ‘el peronismo/pj disidente/federal’- y estaba encabezado en la Provincia justamente por la figura del exgobernador Juan Carlos Romero. Olmedo centró su campaña en las principales críticas y cuestionamientos a la gestión 2003-2011 del gobierno nacional, prometiendo volver a un estado con menos derogaciones y mayor eficiencia en el uso de los recursos nacionales. Además, se comprometió a garantizar una consolidación de la familia tradicional y una vuelta a los valores conservadores, flexibilización de la intervención del Estado en el mercado, menores cargas impositivas para los sectores agroexportadores, mayor número de medidas represivas para combatir ‘la inseguridad’ y la eliminación de la corrupción y del negocio de los estupefacientes. (Morales, 2017, 5)

La gestión 2011- 2014 de Urtubey estuvo marcada por intentos de diferenciarse de la gestión de la presidenta Cristina Fernández y aspiraciones a candidatearse como presidente en 2015. A ello contribuyó el discurso textuado de un periódico local, “El Intransigente”, afín a la figura del gobernador.

En una noticia del diario “El Intransigente” con fecha 31 de marzo 2014, se lee:

Desde Estados Unidos, el gobernador Urtubey ratificó sus intenciones de competir por la presidencia en el 2015, asegurando: “Yo tengo voluntad de ser presidente de la Nación. Dedicué mi vida a formarme para esto”. “Quiero representar a una Argentina que crezca desde la cultura del trabajo, profundamente productiva y federal. En los últimos años una de las grandes virtudes es que se ha recuperado poder para la política.

Había una percepción de que el poder estaba en otro lado, pero hoy está en el gobierno”, señaló convencido y en ese sentido, explicó: “Quiero un gobierno participativo, integrado federalmente y con un solo enemigo: inequidad y exclusión. Todos pensamos en ir al mismo lugar, aunque muchos con caminos diferentes. Si nos ponemos de acuerdo, la Argentina tiene un gran potencial”. Sus declaraciones fueron más un mensaje para el peronismo, que un comunicado para los salteños, ya que dejó muy en claro que no será vice de nadie y lo más importante, “tengo la voluntad de competir en las PASO dentro del Justicialismo para ser presidente de la Nación, pero no me quiero enganchar, literalmente, en una interna solamente porteña. Quiero una discusión de un país federal en serio”.⁸⁴

El año 2014 se presentó como caldero de múltiples contiendas y oportunidad de animar a la movilización de lxs docentes, en sintonía con la conflictividad a nivel nacional. El acuerdo paritario celebrado en diciembre 2013 consistió en un aumento escalonado en cuotas por debajo de la inflación y más de la mitad del salario en negro, siendo rechazado por varixs sectores de la docencia autoconvocada, al igual que en las provincias de Buenos Aires, Misiones y Chubut, pronosticando el escenario 2014.

⁸⁴ El Intransigente Salta, 31-03-14



Foto N°7: cartel colgado en el acampe de la plaza “9 de Julio”, abril 2014. se evidencia la intencionalidad del gobernador de ser candidato presidencial y se lo acusa de vender tierras en la localidad de “El Galpón”, departamento Metán.

Vale la pena en este análisis, considerar la expresión “aliados influyentes” bien merecida para el caso de “Docentes Unidos de Salta”. De la misma forma que ocurrió en el período 2005- 2007, en 2014 lxs educadorxs salteñxs vieron en la Iglesia Católica, referentes nacionales de los medios de comunicación, algunxs legisladorxs y el turismo, una posibilidad más de visibilizar el conflicto local y “extender” marcos:

Entre los registros destaca la aparición de actores religiosos representativos en la provincia, que jugaron el papel de aliado y mediador en el conflicto docencia- gobierno:

El monseñor, Mario Antonio Cargnello, visitó a los docentes que se encuentran acampando en plaza 9 de julio. Cargnello confirmó que se reunió con el ministro de educación y dijo que a veces ampliar el sonido puede llegar a más personas, pero cuando hay gente en conflicto, las palabras adquieren otra resonancia.

“Yo soy autoridad religiosa, no civil” aclaró el arzobispo de Salta, y sostuvo que el conflicto tiene la gravedad del dolor de la

gente y la pobreza que padecen los docentes.” (Fuente: Aries FM)”⁸⁵.



Foto N°8: El monseñor, Mario Antonio Cargnello, visitó a los docentes que se encuentran acampando en plaza 9 de julio. Fuente “QuePasaSalta.com”, en Facebook: Docentes Unidos de Salta”.

De una de las marchas y concentración en la plaza 9 de Julio, frente a la Catedral Basílica de Salta, el pasado 15 de abril de 2014, se rescatan las siguientes palabras por parte de un delegado departamental, hacia la colectividad de docentes reunidos:

Hoy dimos un paso, es decir, un encuentro con la iglesia católica donde, el obispo nos reunió a los delegados y, le contamos todas las necesidades por las que estamos pasando. Nosotros le dejamos todo escrito, como corresponde, como se está trabajando, transparente como el delantal ese que usamos colegas, blanco como el delantal. (...) el obispo quedó en comunicarse con el señor gobernador. Entonces, cuando llegue esta comunicación con él, nos avisara a los delegados y a las bases para que, nos hagamos presentes y así, tener la reunión que esperamos tener con el gobierno. No con la inter- gremial sino con el gobierno porque, lo que hoy a nosotros nos representa es la ASAMBLEA DE DOCENTES UNIDOS DE SALTA que, está hoy en la calle. Así que tengamos fe, se nos están abriendo puertas. Yo creo que, el gobierno tiene que abrir su corazón y dirá que hay docentes que están haciendo huelga

⁸⁵ La cuenta de Facebook “Docentes Unidos de Salta” fue creada el 20 de marzo de 2014.
<https://www.facebook.com/pages/Docentes-Unidos-de-Salta/373822969425270?ref=ts&fref=ts>

de hambre. No queremos unas pascuas realmente en familias tristes. Queremos la resurrección de cristo como tiene que ser, con gloria y con victoria de los docentes. (delegado DUS, departamento Cerrillos)⁸⁶

También, en el intento de trascender las fronteras de la provincia, “Docentes Unidos” buscaron las formas de llegar a figuras mediáticas nacionales del momento:

El ministro de Economía de la Provincia Carlos Parodi y Ramiro Maldonado Claure, titular de DASA⁸⁷, dialogaron con el periodista Jorge Lanata por Radio Mitre, donde se habló sobre el conflicto y las propuestas salariales para los docentes salteños. (Fuente Radio Mitre)⁸⁸.

Uno de lxs entrevistadxs advirtió las posibilidades que la iglesia y el turismo ofrecieron como aliados, mediadores y auxilios ante posibles acciones represivas por parte de las fuerzas de seguridad en la provincia:

(...)los turistas nos apoyaron mucho de hecho una vuelta parece que hubo una represión planificada y se hizo contra inteligencia y se les había avisado a los turistas y cuando empezó a llegar mucha policía que parecía que iban a reprimirnos se empezaron a tocar silbatos y esas cosas y los turistas salían de los hoteles y se fueron a las plazas entonces tuvieron que cortar todo o sea que hubo un apoyo sobre todo de la gente turista y de la gente humilde también hay que admitir que la contrainteligencia funcionó bastante bien .

(...) en parte se buscaba el apoyo de la iglesia que, si bien la educación en Argentina supuestamente es laica, en Salta, sigue teniendo mucha fuerza la iglesia católica y se buscó lograr un apoyo de la iglesia, o sea, ha sido un aliado político la iglesia en este caso (Ignacio, edad: 30 años, participante no

⁸⁶ Discurso de docente delegado de DUS – departamento Cerrillos-, a la colectividad de docentes presentes en Asamblea Provincial el 15 de abril de 2014.

⁸⁷ Docentes Agremiados de Salta.

⁸⁸ La cuenta de Facebook “Docentes Unidos de Salta” fue creada el 20 de marzo de 2014.

<https://www.facebook.com/pages/Docentes-Unidos-de-Salta/373822969425270?ref=ts&fref=ts>

sindicalizado, DUS Comisión de prensa y difusión, profesor técnico en el nivel secundario)⁸⁹

Con relación a las oportunidades para la acción colectiva, el estudio del contexto político institucionalizado y las posibilidades que ofrece a la movilización social resulta condición necesaria. En otras palabras, el entorno político determina con fuerza el surgimiento, desarrollo del movimiento social y las formas de institucionalizarse en posteriores organizaciones (como el caso de SITEPSA y “autoconvocados”, posterior a la experiencia 2005-2007)

Para el caso de lxs docentes salteñxs, elaborar diferentes maniobras para llegar a un canal de alcance nacional, dar a conocer la lucha, buscar aliadxs en la iglesia católica y partidos de izquierda, se interpretan como una continuidad estratégica, en 2005, 2007, 2009 y 2014. Periodistas reconocidxs, representantes eclesiásticos y turismo, son percibidos como potenciales aliadxs estratégicxs, en el proceso de materializar la “lucha callejera” y “ganar la pulseada al gobierno”.

Uno de tantos informes generados a la fecha con relación a la conflictividad laboral en Argentina -por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social-⁹⁰, manifiesta que, durante el año 2014 se registraron 1.335 conflictos laborales con paro, que involucraron alrededor de 1.457.000 huelguistas y 11.057.000 jornadas individuales no trabajadas. Este número de disputas y de jornadas no trabajadas representan las marcas más elevadas de los últimos nueve años, según el documento consultado.

Los mayores niveles de conflictividad se concentraron en el ámbito estatal, con las dos terceras partes de los conflictos y de lxs huelguistxs, y el 92% de las jornadas de paro.

Las disputas laborales en la educación representaron el 42% de lxs huelguistxs registradxs en el año 2014, y cerca del 60% de las jornadas individuales no trabajadas.

⁸⁹ Entrevista N°8, Docente participante no sindicalizado, miembro de la comisión de prensa y difusión DUS, Gral. Güemes.

⁹⁰ La conflictividad laboral durante el año 2014. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. República Argentina.
http://www.trabajo.gov.ar/downloads/estadisticas/conflictoslaborales/Conflicto_Laboral_2014.pdf

El incremento de la conflictividad en el ámbito estatal se debió a disputas laborales de alcance sectorial, mientras que los conflictos acotados a dependencias específicas descendieron.

Las demandas salariales motorizaron la suba de los conflictos sectoriales en el Estado, en particular durante los primeros meses del año, cuando se registró un fuerte incremento de precios que, generó expectativas inciertas en pleno desarrollo de las negociaciones salariales.

En el ámbito privado el número de conflictos fue similar al del año anterior. Subieron lxs huelguistxs y bajaron las jornadas de paro. La mayor parte de la conflictividad se registró en el transporte y, en segundo lugar, en la industria.

Entre las actividades privadas subieron las disputas laborales acotadas a una empresa y cayeron los conflictos de rama de actividad. Esta caída se vincula con una disminución de las disputas motorizadas por demandas de incrementos salariales en el marco de las paritarias. En el nivel de rama hubo algunos conflictos importantes por otro tipo de demanda, como el de los gremios del transporte por la eliminación del Impuesto a las Ganancias.

El incremento de las disputas por empresa se debió, en la primera parte del año, a los reclamos por despidos producidos en la industria en el marco del deterioro de la situación laboral y, durante el segundo semestre, a las demandas salariales registradas, en el resto de las actividades del ámbito privado.

Tomando como referencia la anterior imagen sobre la conflictividad laboral a nivel nacional en el 2014, se revisó de forma sistemática los titulares, día a día, desde diciembre 2013 y todo el período de conflictividad docente en la provincia, durante el 2014, de los principales periódicos a nivel local (en formato impreso y digital).

De la revisión del diario “El tribuno” entre diciembre 2013 a agosto 2014, se pueden recuperar un centenar de titulares referidos a la inflación, crisis energética, crisis en la seguridad social, crisis laboral, crisis en educación, en el sistema público en general y constantes notas sobre

manifestaciones sociales y laborales, en las diferentes provincias del país, incluida Salta.

“Los cuatro grandes desafíos del gobierno para este 2014. Inflación, energía, seguridad y educación estarán en la agenda primordial del año que empieza”, “Inflación e ilusiones”, “Conflictividad laboral”, “Es Ley el impuestazo y el presupuesto para el 2014”, “Triunfo de Argañaraz en ADP”, “Salta: Gremios piden reabrir paritarias”, entre tantos otros.

Por otro lado, los titulares presentes en el diario “El Intransigente”, van adoptando un tono cada vez más faccioso y opositor a la docencia salteña desde diciembre 2013 y todo el siguiente año de conflictividad:

“Juan Manuel Urtubey: “El docente es un puntal fundamental para el crecimiento de Salta”

“El Gobernador de Salta participó de la asunción de las autoridades de la Asociación Docente Provincial en la institución que la ADP posee en Cerrillos”⁹¹

“Se descontará el día no trabajado a todos los que se adhieran al paro de APSADES

Lo aseguró el Ministro de Trabajo Eduardo Costello, y recordó que no existe la posibilidad de reapertura de las paritarias, además de que las negociaciones salariales son nacionales”⁹²

“En la provincia de Salta el ciclo lectivo 2014 inicia con total normalidad

Las paritarias docentes se acordaron el año pasado con el Gobierno provincial. Dos organizaciones no reconocidas legalmente como gremios convocaron a un paro de pocos docentes”⁹³

Lo anterior es ilustrativo de un contexto favorable a la conflictividad social, sumado a que, el 2014 fue un año electoral donde Juan Manuel Urtubey, en un frustrado intento como figura presidencial, se postuló

⁹¹ Diario “El Intransigente”. Salta, 31- 12- 2013.

⁹² Diario “El Intransigente”. Salta, 11- 02- 2014.

⁹³ Diario “El Intransigente”. Salta, 03- 03- 2014.

nuevamente, ganando su tercer mandato, como gobernador de la provincia de Salta.

Canciones de protesta al estilo de “mentiroso, gobierno mentiroso, te vas a arrepentir cuando votemos a otro”, dan cuenta del conocimiento por parte de la docencia y, fundamentalmente, de las diferentes agrupaciones al interior de DUS, de las oportunidades políticas que los años electorales ofrecieron, para realizar la acción colectiva. No solamente la docencia sino también, la oportunidad de partidos de izquierda, quienes se sumaron a los reclamos de lxs educadorxs, aprovechando la masividad, siendo duramente cuestionadxs durante y después de los períodos de conflictividad, como se deja ver en las respuestas de algunxs profesores:

(...) ellos querían dirigir y cuando veían que no podían dirigir a la gran masa empezaron a tratar de voltear el movimiento porque si no eran ellos los que dirigían no lo tenía que hacer nadie y tengo para mí historial, el orgullo de haber sido una de las voces que mantuvo dos semanas más cuando el Partido Obrero quiso levantar el paro, tuvimos continuidad dos semanas adicionales porque, ellos ya querían levantar y la gente independiente que me apoyó a mí, logró vencer esas dos pulseadas a sus intereses políticos partidarios.

(...) eran del Partido Obrero, el partido obrero estaba realmente ensuciando toda la lucha. Yo les llamo parásitos de las causas justas a ellos. (Ignacio, edad: 30 años, participante no sindicalizado, DUS Comisión de prensa y difusión, profesor técnico en el nivel secundario)⁹⁴.

Los autores citados Doug McAdam, John McCarthy y Mayer Zald sintetizan cuatro dimensiones relevantes a la estructura de oportunidades políticas:

1. “El grado de tendencia a la apertura del sistema político institucionalizado.

⁹⁴ Entrevista N°8, Docente participante no sindicalizado, de EETT, ex- miembro de la comisión prensa y difusión de Docentes Unidos de Salta, Gral. Güemes.

2. La estabilidad en las alineaciones de las élites que defienden determinadas líneas políticas.
3. La posibilidad de contar o no con el apoyo de estas élites.
4. La capacidad estatal para reprimir los movimientos sociales y su tendencia a hacerlo". (1999, p. 32)

En 2014, considerando el contexto nacional, sumando las circunstancias de encontrarse la provincia de Salta en año electoral, con las aspiraciones de Urtubey en ser reelegido, las distancias manifiestas, por entonces, entre el ex- gobernador Juan Carlos Romero y Juan Manuel Urtubey, explícitas en la prensa (y muy puntualmente, en los periódicos y canales de los cuales se les reconoce ser dueños- parte). El respaldo que medios, como El Tribuno y Canal 11, tenían para con la "Docencia Unida" y otras entidades como el Partido de los Trabajadores Socialistas (PTS), (liderado por el actual diputado nacional Nicolás del Caño), sin descontar la generación de diferentes vías de comunicación para visibilizar la conflictividad por medios nacionales, permitió "fuerza en la pulseada", frenando la capacidad estatal para reprimir a lxs manifestantes.

3.4. "La Docencia se pone de pie"

A partir de la bibliografía consultada y relatos de docentes, se reconoce que, a pesar del deterioro simbólico de la educación pública la defensa de ésta opera como un mecanismo de politización de las demandas de lxs educadorxs en Argentina y sus provincias. Aclarando un poco más esta afirmación, el sindicalismo en general vive un constante dilema entre la defensa de determinados intereses que dan sentido a la agremiación y las demandas políticas que trascienden esa tarea. La historia de la organización sindical, le demanda que actúe con objetivos claros y de orientación corporativa, defendiendo los intereses de "las bases". Básicamente que mejore las condiciones económicas del sector que representa, defendiendo las garantías laborales de lxs profesorxs. Sin embargo, existe un tipo de demanda que no tiene que ver con el trabajo, que justamente se defiende porque, mediante ella, lxs trabajadorxs trascienden los intereses

corporativos. Se hace referencia a las reivindicaciones sociales, políticas y de defensa de conquistas históricas. En efecto, es en la lucha por el gobierno de la sociedad, por la dirección de las políticas de Estado y, entre ellas, las educativas, donde lxs trabajadorxs trascienden sus reivindicaciones sectoriales. Al pasar del momento corporativo al político, el interés general trasciende el particular, ganando terreno en la interpretación de lo social.

La historia de las luchas sociales está repleta de solidaridades que rebasan los intereses sindicales de base económica, adoptando una perspectiva reivindicativa y emancipadora, sea para reafirmar identidades, bloquear reformas sociales regresivas, cuestionar la invisibilización de condiciones sociales excluyentes, violencias de diferentes órdenes, etc. En este sentido, se observa, lxs trabajadorxs de la educación cuentan con una vía para politizar sus luchas (frases del pedagogo brasileño Paulo Freire tales como “Luchó por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer”, fueron reiteradamente recuperadas en carteles y discurso de la docencia en las marchas): la defensa de la educación pública, mejora de las oportunidades sociales- económicas y culturales para todxs lxs sectores de la sociedad, mediante la producción, reproducción y transformación social del conocimiento. Por eso, las diferentes medidas adoptadas por lxs docentes en la provincia de Salta deben ser interpretadas en función de referencias simbólicas más amplias, relacionadas con reivindicaciones, resistencias y oposiciones a modelos poco solidarios con las necesidades sociales de las mayorías (por ejemplo, la doctrina y administraciones de corte neoliberal en países latinoamericanos)

Uno de los conceptos importantes que orientó el estudio de las estrategias de “Docentes Unidos de Salta”, fue el de “repertorios de acción” de Charles Tilly (2002), en tanto “creaciones culturales aprendidas en el calor de las protestas”. Cuando el autor refiere a los repertorios de acción colectiva, reúne un conjunto de prácticas de protesta que, en función de los estudios realizados desde una perspectiva de largo recorrido, considera son los únicos empleados en un contexto social determinado. Estas prácticas se entienden como una construcción cultural, es decir, como prácticas

aprendidas que, a través de la experiencia colectiva, pueden mixturarse en función de los modos de organización y procesos de enmarcado por parte de los grupos implicados, al igual que las oportunidades políticas del momento.

Las prácticas de acción colectiva son compartidas por los movimientos sociales, formando parte de historias “de lucha”, que son recuperadas cada vez que valores y derechos resultan amenazados o, no se da lugar a petitorios. Las experiencias de lucha se recuperan y, en determinadas situaciones, son reactualizadas, reformuladas, mixturadas, en función de los contextos- formaciones culturales, que hacen al territorio donde se disputa.

Se reconoció en el autodenominado “Movimiento Docentes Unidos de Salta” un conjunto de discursos de carácter reivindicativo: el mejoramiento de los salarios como una forma de dignificar la profesión, incremento del presupuesto destinado a la educación pública provincial de gestión estatal, efectivizar el lugar de la educación como derecho, mediante diferentes programas dirigidos a distintos sectores sociales y culturales, en territorio provincial.

Los grupos de docentes asentados en la plaza “9 de Julio” respondían enérgicamente, sobre los motivos por los cuales sostuvieron el acampe: “hace días que, estamos acampando, haciendo rondas, convocando a los colegas, elaborando marchas, cortes de ruta, sosteniendo la asamblea de docentes unidos. No tenemos intereses gremiales, ¡queremos que nos aumenten el sueldo!, ¡queremos que se dignifique a la docencia!” (docente acampante, año 2014).⁹⁵

Lo anterior aparece reflejado en declaraciones de algunos dirigentes de DUS durante las marchas, cortes y asambleas del 2014:

Sí, creo que la docencia se ha puesto de pie. Ayer sacamos un afiche que decía **ESTAMOS DE PIE PORQUE ELLOS NO SE QUIEREN SENTAR**. Creo que, el mensaje de la docencia en Salta es claro. Queremos una solución. Queremos volver a las aulas y queremos que los chicos vuelvan a las aulas.

⁹⁵ Desgrabación de las conversaciones con docentes acampantes en la plaza “9 de Julio” de la ciudad de Salta. Parte de nuestro trabajo de campo demandó permanecer en los acampes, asistir a las asambleas, marchas y demás formas de manifestarse de la docencia unida durante el año 2014.

Eso lo podemos hacer si el gobierno se sienta a dialogar y solucionar el problema salarial, el problema edilicio, el problema de la copa de leche y todos los problemas que tiene nuestra escuela pública. Hoy los docentes estamos en las calles porque, no queremos que se nos caigan más los techos, porque estamos convencidos de que justicia social es que, todos los alumnos tengan la copa de leche, justicia social y derecho de los trabajadores es que, tengamos un sueldo digno y podamos llegar a fin de mes. Estamos exigiendo 5.500 de básico para poder llegar a la canasta familiar. Estamos exigiendo al igual que hace con nosotros el señor gobernador. ¿Cuál es el sueldo del ministro?, ¿Cuál es su sueldo?

Así como se discute el sueldo de los trabajadores de la educación y de los estatales, discutamos el sueldo de los funcionarios y de los políticos porque, seguramente, ahí hay dinero para que todos los trabajadores podamos tener un sueldo equivalente a la canasta familiar. (Cecilia Gómez, dirigente DUS y miembro de la agrupación Alternativa Docente)⁹⁶

Otro aspecto de relevancia observado tuvo que ver con la formación de un nombre (“Docentes Unidos de Salta) y autopercepción como un movimiento de docentes autoconvocadxs, distinguiéndose del gobierno y organizaciones gremiales. Una identidad, fundamentada en la autoconvocatoria y el sostenimiento de las asambleas como formas de democracia directa, con “genuinos” reclamos, interpretados como marcos referenciales, expresados en las masivas exhibiciones de los repertorios. Estos marcos permiten la construcción de identidades colectivas, posicionando en el terreno de la disputa grupos relevantes.

Hunt, Benford y Snow (1998) acuerdan en que, “los marcos de referencia de la acción colectiva concentran la atención en una situación particular considerada como problemática, producen una atribución de su responsabilidad a determinadas personas o hechos y articulan propuestas

⁹⁶ Desgrabación de una de las entrevistas realizadas a Cecilia Gómez, dirigente de “Alternativa Docente”, durante una de las marchas provinciales y concentración, realizadas entre la Legislatura provincial y, posteriormente, frente la Catedral de Salta, el día 2 de abril de 2014.

alternativas” (p. 228)⁹⁷, cimentando la producción de campos de identidad. De esa forma, la acción colectiva responde al tipo de identidades en correspondencia con tres conjuntos destacados de actores que los movimientos encuentran en el contexto de sus actividades: los protagonistas, los antagonistas y las audiencias.

Como ilustrativo de lo anterior, se recupera un fragmento de una entrevista, a una dirigente de una agrupación implicada en la organización de “Docentes Unidos de Salta”:

En realidad, es una organización que nos hemos dado los trabajadores de la educación por el motivo de que los gremios no nos representan. Si están sentados en la inter- gremial, negocian a espaldas de los trabajadores. Para el gobierno es mucho más fácil negociar con ellos porque, aparte de que lo hacen a espaldas de los trabajadores, lo hacen por debajo de las necesidades porque, de hecho, hace años que no están en las escuelas públicas y no saben la realidad de las escuelas. Esta asamblea tiene representantes que, lo único que van a hacer es ir a escuchar la propuesta del gobierno, en caso de que se dé, y llevarla a la asamblea para que todos los docentes la discutamos.

Nadie firma nada. Nadie negocia nada a espaldas de nadie. Entonces, ¿qué mejor democracia de los trabajadores que esa? Creo que, también es un ejemplo para otros trabajadores que, están disconformes y enojados con lo que se ha negociado. Creo que es una oportunidad para que, todos los trabajadores, nos demos una organización para lo que necesitemos y, también, en el caso de que tengamos que recuperar, recuperemos los gremios para que, estén en manos de los trabajadores.

Estas manifestaciones, las asambleas donde todo se vota y todo se resuelve democráticamente, creo, que son un ejemplo

⁹⁷ Hunt, Scott; Benford, Robert; Snow, David (1998). Marcos de acción colectiva y campos de identidad en la construcción social de los movimientos (pp. 221-249). En Laraña, Enrique y Gusfield, Joseph (1998). Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Madrid: CIS.

para todos. (Cecilia, edad: 34 años, Dirigente DUS, miembro de “Alternativa Docente”, profesora en el nivel inicial)⁹⁸

O, como lo expresara otro de lxs delegadxs de DUS en Asamblea Provincial desarrollada en la calle, entre la plaza “9 de Julio” y el Cabildo, con relación a los instrumentos del gobierno para criminalizar la protesta y el derecho a huelga en la provincia:

Nuestra presencia en la legislatura se debió a dos razones: primero que se derogue este maldito decreto 6821 que, impide el derecho a huelga y se nos amenaza con descuentos. Le dijimos al señor Godoy que tiene que derogarse porque, la huelga es un derecho de lucha y la lucha de los que estamos hoy en la calle y no somos escuchados. Por lo tanto, teníamos que pedirles que se expidan al respecto. Teníamos que pedirles eso. En segundo lugar, ellos dijeron que lo iban a tratar hoy e iban a expedir un proyecto de declaración que no se nos debe descontar los días de huelga. (...) luego se pasó al tema salarial. Se les explicó que el 5% que ofrece el gobierno mugroso es sobre un básico mugroso de 1.800 pesos. Por lo tanto, son 75 o 90 pesos. La docencia viene postergada hace más de 20 años por lo tanto necesitamos una reivindicación histórica de nuestro salario. Se le pidió que, nuestro salario tenga que alcanzar para cubrir la canasta básica de alimentos y que, como todo docente, tengamos salud, vivienda, transporte, recreación y lo demás, que nos debemos como seres humanos.

Entramos en la discusión de que no hay fondos (...) y le planteamos recaudar presupuesto a través de generar impuestos al sector primario para que se les aumente a todos los estatales porque, no vamos a entrar en una lucha de clases donde, nos salvamos nosotros y que se mueran los otros. Le planteamos que la huelga sigue y seguiremos en huelga de hambre. Está la promesa de ellos en tratar el tema y de que no nos descuenten

⁹⁸ Desgrabación de una entrevista espontánea, realizada a Cecilia Gómez, dirigente de “Alternativa Docente”, durante una de las marchas provinciales y concentración, realizadas entre la Legislatura provincial y, posteriormente, frente la Catedral de Salta, el día 2 de abril de 2014.

los días de paro. Gracias y fuerza porque, a esta lucha la ganamos en unidad. (Samuel Huerga, edad: 41 años, dirigente no sindicalizado y delegado por el departamento Orán. Periodista y profesor en el nivel de educación secundaria)⁹⁹

Probablemente, el principal elemento distintivo de este movimiento fue la radicalización de los repertorios utilizados: el uso de formas atenuadas de violencia por medio de escraches o, medidas como los cortes de ruta, enfrentamientos cuerpo a cuerpo, “muros humanos”, huelgas de hambre. También, performances colectivos expresados en “marchas multitudinarias”, “acampes” en la plaza principal, en el casco histórico de la ciudad, “ollas populares”, “guardias” y la masividad como objetivo y herramienta de legitimidad. Con relación a la masividad y legalidad de la acción colectiva, una de las delegadas y dirigentes de la agrupación “Alternativa Docente”, expresaba:

La verdad que hoy es un día histórico, más allá del amparo legal al que, usted se refería que, es cierto, la legalidad creo que está en las calles porque, está la legitimidad de un pueblo que no está dispuesto a pagar el ajuste, que no está dispuesto a pagar las fiestas de los demás. Y que, tiene un reclamo justo. (Cecilia, edad: 34 años, Dirigente DUS, miembro de “Alternativa Docente”, profesora en el nivel inicial)¹⁰⁰

Con la prolongación de la conflictividad se empezaron a evidenciar mixturas en los repertorios de la docencia: “fuerzas de choque” contra la policía y “escraches” a funcionarios, pero, también, defensivas y agitadoras de emociones:

Largos recorridos a pie desde localidades del interior hasta capital. Este tipo particular de repertorio se hizo más notorio en lxs profesorxs de localidades y parajes (San Antonio de los Cobres, Olacapato, Santa Rosa de Los Pastos Grandes, Tolar Grande, Caipe, Chuculaqui, Laguna Seca, Taca

⁹⁹ Desgrabación de intervención de uno de los dirigentes no sindicalizados y delegados de DUS por el departamento Orán, el pasado 16 de abril de 2014.

¹⁰⁰ Desgrabación de una de las entrevistas realizadas a Cecilia Gómez, dirigente de “Alternativa Docente”, durante una de las marchas provinciales y concentración, realizadas entre la Legislatura provincial y, posteriormente, frente la Catedral de Salta, el día 2 de abril de 2014.

Taca, Unquillar, entre otros) del departamento Los Andes quienes se sumaban, en la medida que avanzaba la procesión, en peregrinaciones que duraban cuatro días hasta la ciudad de Salta. Se observó la incorporación de elementos de alta densidad simbólica en las performances colectivas de lxs educadorxs pergrinxs: carteles con referencia a las instituciones, localidades de pertenencia e “intenciones” dirigidas al “Señor y Virgen del Milagro”. También, acompañar la procesión con altares sosteniendo las figuras de lxs “santos patronos” de la provincia de Salta, Wiphala (bandera de lxs pueblos andinos), instrumentos musicales como tambores, flautas de caña, charangos, entre otros. El esplendor de estos libretos colectivos mixturados repercutió en las redes sociales (grupos de Facebook) de la docencia unida, medios de comunicación locales y en las audiencias del territorio provincial.

Las agrupaciones de profesorxs de departamentos como Capital, Gral. Güemes, Metán, Rosario de la Frontera y Anta, elaboraron repertorios colectivos, con itinerarios semanales, a los que llamaron: marchas del “silencio”, “antorchas”, “sombriilas” (en las ciudades cabeceras y localidades del interior, por departamento mencionado), diferenciados por el requisito de asistir con un objeto y/o tema distintivo como, vendas, antorchas, linternas, velas y sombrillas.

Los libretos exhibidos por la docencia de Los Andes, algunxs grupos de capital, Güemes, Metán, Rosario de la Frontera y Anta, se interpretan como repertorios mixturados que calan hondo en narrativas culturales, apelando menos a la violencia, frente a otras modalidades de confrontación.



Foto N°9: Diferentes repertorios exhibidos por DUS: marcha de las sombrillas, marcha de antorchas, concentraciones frente al Cabildo Histórico, peregrinaciones. Año 2014.

En palabras de Sidney Tarrow,

La mayor parte de las formas tradicionales de acción colectiva se centraban en la violencia, o en la amenaza de la violencia, porque era la forma de acción colectiva que más fácilmente podían emprender grupos locales aislados y poco informados. (1997, p. 185)

Uno de lxs entrevistadxs refiriéndose a las modalidades adoptadas por grupos de docentes de la localidad de San Antonio de los Cobres y Tólar Grande, decía:

La gente que hizo peregrinaciones (...) hasta Salta, algo simbólico porque también pudieron haber tomado otros medios, pero también quisieron hacerlo así para hacer justamente una protesta o sea una protesta pacifista en la cual yo no creo tanto, pero hicieron una caminata tremenda desde ciertos lugares como si fuera que están pidiendo, no sé, piedad a un Dios o algo bastante político en cierto sentido no sé si partidarios, en algunos casos seguramente que sí. Pero o sea vos decís que hay montón de gente que se está movilizándolo a pie y viene desde tan lejos y hacer eso en sí, es decir ¿por qué una persona camina durante varios días varios kilómetros, algo debe tener qué decir? es un poco generar eso y la prensa les da mucha pelota a esas historias (...) o sea, es estratégico. (Ignacio, edad: 30 años, participante no sindicalizado, miembro DUS comisión prensa y difusión, profesor técnico en el nivel secundario)¹⁰¹

Puede interpretarse hasta aquí, en la experiencia de lucha de lxs docentes salteñxs, la organización y exhibición de diferentes repertorios de acción con sus mixturas, en función de lxs grupos que conformaron el movimiento. Modos distintos de hacer a la acción colectiva tales como, desenvolver “tácticas disruptivas” (McAdam, McCarthy, y Zald, 1999, p. 37)¹⁰² entendidas como formas provocativas de alterar el orden público para, de esa forma, inducir a la negociación. También, modos graduales de hacer uso de la fuerza y la violencia que, en el movimiento “Docentes Unidos de Salta” y al interior de los debates producidos en asambleas, son más características de lxs educadorxs provenientes del Norte provincial (Orán, Rivadavia, San Martín, Iruya, Santa Victoria). Por último, pero no menos importante, las estrategias de apelar a las narrativas culturales, ritos y rituales de mayor resonancia en la provincia, como posibilidad de inspiración

¹⁰¹ Entrevista N°8, Docente participante no sindicalizado, miembro de la comisión de prensa y difusión DUS, Gral. Güemes. Año 2014.

¹⁰² Ob. Op. Cit.

y hacer eco en las emociones. Se interpreta esto último como un fenómeno de “fidelidad narrativa” (Snow y Benford, 2006) que resignifica clásicos marcos de acción, impacta en la vida de los actores, dota de coherencia cultural la acción colectiva y sugiere la construcción de nuevos marcos, situados y contextualizados.

Capítulo N°4: Luchas por el significado y la construcción de marcos para la acción.

Se considera importante, como introducción de este capítulo, explicitar la admiración y emociones de este aprendiz de investigador, frente a las imponentes puestas en escena de lxs grupos de docentes salteños en espacios abiertos “a la audiencia” y aquellos reservados solamente a lxs “protagonistas”. Más aún, en la medida en que el investigador fue inmiscuyéndose en las actividades entre docentes, por los diversos escenarios de “micromovilización”, donde se reconoce la cocina de la movilización, discutiéndose la efectividad en el uso de algunos repertorios, convocar a la participación acudiendo a marcos interpretativos, históricos de las luchas docentes, y, lo más relevante, elaborar encuentros discursivos que permitan la generación de nuevos marcos para la acción. En otras palabras, concentrar la atención en los esfuerzos estratégicos conscientes realizados por lxs grupos implicados, para dar lugar a formatos novedosos de interpretar la realidad y movilizar a la acción colectiva.

4.1. Delegadxs, oradorxs y prácticas de enmarcado

Por cada terreno ocupado (peajes, plazas, escuelas, centros vecinales, rotondas, etc.) se observó la construcción de una modalidad singular de sostener las luchas y, también, complejas formas de interacción entre lxs participantes. Con esto se quiere advertir que la estrategia de las asambleas provinciales no fue la única donde se dirimieron intercambios discursivos y disputas entre grupos, pero sí, un espacio privilegiado para realizar prácticas de enmarcado y construcción de identidad.

Se recuerdan las palabras de uno de lxs delegadxs más influyentes que tuvo DUS en 2014, por el departamento Orán:

El gobierno, después de todas estas manifestaciones, medidas, marchas y paros, no nos había abierto las puertas para escuchar. Ni siquiera en estos 30 días había leído el petitorio, pero, hora lo tuvo que leer. Lo que le planteamos también, al ministro, es (...) una larga película. Recién está viendo los títulos les dijimos. Esto es textual, ministro usted está viendo los títulos

de una película que se le va a agravar y le va a traer consecuencias políticas para usted porque, es la situación de la destrucción del salario docente, la situación de la destrucción masiva de la educación pública. Le dimos detalles, hablamos de las 66 horas cátedra del docente, una brutalidad, y él ni siquiera se ha inmutado.

Le hemos advertido que está sentado en una bomba de tiempo y los docentes vamos a salir a caminar cada escuela, (...) ir a un paro por tiempo indeterminado que, pronto, será un paro masivo. Y nos tendrá que atender (...), lo tendrá que hacer, cuando sea correspondido.

Por lo tanto, estamos ante una posición del gobierno que se tiene que destruir pateando las escuelas, yendo a ver a los trabajadores, firmando las actas, haciendo a los delegados un llamado a un paro el jueves, viernes y asamblea el sábado. (Samuel Huerga, delegado DUS por departamento Orán, periodista y profesor en el nivel secundario.)¹⁰³

Otro orador que tuvo influyente presencia en las decisiones conforme despliegue de prácticas disruptivas y atracción discursiva fue dirigente, del por entonces reciente sindicato SITEPSA, Víctor Gamboa. Durante la manifestación, concentración y asamblea llevada a cabo el 12 de abril de 2014 decía:

Vamos a continuar con las medidas de fuerza. Medidas contundentes aquí en la plaza, en la legislatura, en el Gran Bourg, en la terminal. Donde ustedes decidan, pero, no nos dejen solos, ¡no nos dejen solos! Porque, necesitamos de la fuerza de ustedes colegas, necesitamos de la presencia de ustedes, con sus carpas aquí, con fuerza y con firmeza. Sí podemos colegas ¡sí podemos, sí podemos! (Víctor Gamboa, dirigente sindicalizado, SITEPSA)¹⁰⁴

¹⁰³ Desgrabación de intervención por parte del delegado de Orán Samuel Huerga, en asamblea provincial DUS, el 2 de abril de 2014.

¹⁰⁴ Desgrabación de las intervenciones del dirigente sindical Víctor Gamboa (SITEPSA), el pasado 12 de abril de 2014.

Lxs grupos de docentes reconocieron la necesidad de apropiarse de espacios considerados significativos como la plaza “9 de Julio” y, en general, el casco histórico de la ciudad porque identificaron a los medios locales de comunicación, como “aliados influyentes” del gobierno. Necesitaban espacios estratégicos donde extender sus discursos a la población y romper el “cerco” simbólico (a decir de ellxs), dando a conocer la lucha de lxs trabajadorxs docentes.

La formación una comisión de “difusión y prensa” (como una táctica más), tuvo como objetivo recuperar los cientos de necesidades, demandas y sugerencias de educadorxs en toda la provincia, por medio de redes sociales, reconocer marcos compartidos y elaborar productos multimediales de fácil difusión “enganchando a lxs insegurxs”. Entre grupos de WhatsApp y páginas de Facebook, se difundió lo que ocurría, día a día, con la lucha. Los celulares y las netbooks del programa “Conectar Igualdad”, fueron vistos como dispositivos privilegiados de comunicación e instrumentos para generar bitácoras colectivas de lucha. Estos novedosos modos de “acción conectiva” (Fixman, 2019) entre lxs docentes convergieron con el diseño, impresión, difusión de panfletos y volantes que, eran distribuidos al público en general, con síntesis de las mociones, decisiones y modalidades de elaborar la protesta y slogans al estilo de “Docente luchando, también está educando”.

Las asambleas provinciales de “Docentes Unidos de Salta” se concretaban en espacios abiertos y, en la medida que fue cobrando peso la convocatoria y participación, se gestionaron playones, centros deportivos y vecinales, en diferentes barrios de la ciudad capital.

Las asambleas fueron numerosas y prolongadas en el tiempo (8-12 horas de intercambios). El interior de los espacios era cubierto con banderas de diferentes escuelas y municipios, con frases, lemas y consignas. Las entradas eran custodiadas por docentes y delegadxs, se disponía de planillas de asistencias y, para ingresar, fue requisito fundamental exhibir recibo de sueldo. Las actividades en asamblea se encontraban estructuradas en distintos momentos y espacios (transmitir novedades, elaborar comunicados, ronda de oradores, espacio para peticionar, redacción de

mociones, discursos por parte de delegadxs de base, etc.) y, entre discursos oídos y prácticas observadas, se reconoció una docencia organizada.



Foto N°10: pancartas y pasacalles, exhibidos en los espacios de realización de asambleas provinciales DUS. Abril 2014.

Por medio de cantos y diferentes danzas improvisadas, sonidos de tambores, silbatos, matracas, se celebraban los acuerdos y la lograda unidad pese a las tensas discusiones de horas. También, canciones improvisadas con letras modificadas, denunciando el accionar de lxs gobernantes.

Respecto de estos espacios, una profesora comentó:

Un clima espectacular, clima diverso, clima cálido porque muchas veces hay gente que lleva bombos, matracas y o sea un clima (...) de lucha (...) miles de docentes que levantaban la mano por el paro y después el diario El Tribuno ponía que había cuatro docentes cuando en realidad había miles de docentes, había como cinco mil docentes y ellos decían que había quinientos y también eso juega, pero, el clima muy bueno de lucha. Solidario entre ellos porque se apoyan. Íbamos a las nueve de la mañana

y estábamos saliendo a las diez u once de la noche, otras veces nos quedamos a las tres de la mañana, es fuerte, son oradores (Margarita, edad: 59 años, participante sindicalizada, profesora en el nivel de educación primario)¹⁰⁵.

Los debates más candentes en las asambleas de lxs docentes salteñxs giraron sobre dos cuestiones: 1. levantar o sostener la medida de fuerza y 2. El tenor de las prácticas colectivas ofensivas- defensivas, con el transcurrir del tiempo. Desde el inicio hasta avanzado el “conflicto”, el gobierno representó al “antagonista”, junto con algunos medios de comunicación. También, fue construyéndose un enemigo al interior de la asamblea, causa de la disparidad en cuanto a las posturas divergentes. Fueron varios lxs delegadxs desplazadxs y otrxs, elegidxs por su capacidad de oratoria, como herramienta simbólica necesaria para sostener las luchas.

Con relación a lo último en el año 2014, para muchxs, lxs responsables internos de una posible ruptura de la asamblea y perdida de la unión habrían sido lxs representantes del Partido Obrero y Tribuna Docente, por posturas intransigentes y “golpistas”, “utilizando las necesidades de la docencia”. Para otrxs lxs educadorxs del norte quienes desarrollaron, desde un primer momento, “medidas contundentes”. Se pensó que, esto no permitía la “correcta” votación en asambleas y diálogos con el gobierno. Los grupos de Salta Capital, Anta, Metán, Gral. Güemes (la región sur de la provincia), manifestaron estar desgastadxs por el tiempo transcurrido y consideraban que, el gobierno (entre marchas, escraches, cortes, acampes), tras haber “soltado” tres propuestas salariales y avanzar a una cuarta, escuchó a DUS, siendo tiempo de regresar a las aulas. Esta discrepancia generó molestias y “broncas” en la docencia de Orán, San Martín, Iruya, Santa Victoria, Rivadavia (región norte) y La Poma, Los Andes, siendo las regiones más postergadas de la provincia y las más alejadas de la ciudad capital. Grupos que, desde un principio, se animaron a la lucha sin dejar de custodiar los estratégicos lugares de resistencia.

¹⁰⁵ Entrevistado N°9. Docente participante sindicalizada, asistente en asambleas y marchas de DUS, durante el 2014. Perteneciente a la localidad EL Carril.

Una de las delegadas por el departamento San Martín, de fuerte presencia en asambleas, expresó:

Seamos contundentes compañeros. Si seguimos caminando y hablando bajito, aquí el gobierno no nos da bolilla. Yo les pido que, seamos valientes y que ahora, se decidan medidas contundentes. No es posible que este gobernador, se siga riendo de nosotros en la cara de toda la administración pública (...) pero, los que estamos en la calle, los compañeros que están en huelga de hambre y los que estamos de paro, somos los docentes compañeros. Entonces, esta noche, decidamos acá, qué vamos a hacer, y lo que decidamos lo sostengamos y lo apoyemos con el cuerpo compañeros porque, en el interior, se cortan rutas, se toman plazas, y aquí, en capital, seguimos dando vueltas. Entonces, de una sola vez, entre capital e interior, nos pongamos firmes. Gracias, compañeros... (Adriana, delegada DUS, departamento San Martín)¹⁰⁶

Otro, delegado por el departamento de Orán, exaltado y llorando, agregaba:

Ahora estamos en efervescencia. Bueno yo soy de los cerros. No me quiero ir sin dejar la pelea docente unidos de Salta. Hay muchos colegas aquí de la zona que son como yo, pero, que no lo han recibido como yo. Pero, colegas, entendamos de una vez, que, si ganamos, ganamos todos. Y les quiero decir una cosa amigos salteños, ¡amigos salteños!, soy del interior y a buena honra. Soy oranense y soy docente. Les pido a los salteños que no saben lo que es hacer corte de ruta que, es muy sacrificado hacer corte de ruta, pero ¡es la única forma en que nos miran! Porque siempre estamos olvidados. ¡Por eso somos docentes que ponemos el cuerpo! Mocionar el aumento al básico de 5.500 pesos y paro por tiempo indeterminado. Hemos venido

¹⁰⁶ Desgrabación de las intervenciones de la delegada por el departamento San Martín, el pasado 12 de abril de 2014.

desde Orán y no nos iremos sin los 5.500 pesos. (Osvaldo, delegado Orán)¹⁰⁷

La “Docencia Unida” reconoció a figuras representativas y convocantes para la movilización, por sus trayectorias de participación en luchas pasadas y capacidad de recuperar las experiencias, construyendo una narrativa efectiva, para articular las orientaciones interpretativas de lxs individuos con la de lxs grupos implicados, generando congruencia entre intereses, valores y creencias. Este fenómeno es descrito en la bibliografía consultada y denominado como proceso de “alineamiento de marcos” (Snow y Benford, 2006), vínculos o nexos entre las orientaciones de los individuos y las de organizaciones de movimiento social, posibles gracias a un trabajo cognitivo y estratégico consciente, de producción de significados. Por ello, se destaca en este apartado, el papel de lxs delegadxs y oradorxs.

Para ilustrar lo anterior se recupera un fragmento extendido, de una delegada, militante y dirigente que tuvo Docentes Unidos de Salta en el año 2014:

La docencia está en las calles porque, está de paro. No por salud laboral, no por no prestación de servicios. Entonces compañeros, el gobierno dobló la apuesta, ¿Qué vamos a hacer nosotros?; hay compañeros que también la han subido, aunque, a muchos no les gusta, pero, no llevamos dos días de paro compañeros. Llevamos un mes de paro por tiempo indeterminado en el cual hemos hecho de todo. Hemos hecho marchas, acampes, olla popular, cortes intermitentes, bocinazos, volantes, huelgas de hambre. Han ido cambiando los actores porque, llevamos tantos días que, si no lo hacíamos, a la fecha tendríamos varios muertos por la huelga de hambre. Porque, al gobierno, no le interesa resolver este conflicto evidentemente. Entonces, compañeros, si hemos hecho todo eso, hemos demostrado que queremos encontrar una solución. Hemos demostrado que nos hemos agotado un montón con tantos días

¹⁰⁷ Desgrabación de las intervenciones en Asamblea DUS, docente delegado por el departamento Orán. Abril 2014.

de lucha. Había compañeros que, cuando arrancamos, no querían entrar a un paro por tiempo indeterminado. Querían un paro escalonado y, antes de un paro escalonado hicimos marchas. Entonces compañeros, no vengamos a decir que no hicimos nada porque, hemos hecho bastante y, hemos agotado todo. Entonces, si hay compañeros que han esperado a los colegas que no tenían ganas, que no estaban dispuestos, que no estaban contentos hayan visto hoy diez mil compañeros y no tres o cuatro gatos locos, y los compañeros que se han venido caminando de San Antonio de los Cobres y Tartagal, Orán, que están cortando ruta compañeros. Hicimos tantas cosas para que, este gobierno no nos dé una respuesta. Y nos quedan 4 días de fin de semana largo, jueves, viernes, sábado y domingo ¿Qué vamos a hacer compañeros? Son cuatro días que, si nos quedamos en nuestras casas, nos van a comer la cabeza metiéndonos ideas con el amparo, las familias nos van a apretar con los descuentos ¿y que vamos a hacer nosotros?, vamos a seguir dando vueltas o vamos a profundizar. Entonces, si hay disposición y si hay compañeros que quieren ir a hacer el corte, que se sumen a quienes ya están en AUNOR y que, sean parte de esta lucha compañeros. Porque todos tenemos que formar parte de la lucha y respetar a quienes, consideran que estas medidas son necesarias para profundizar el paro.

Y para quienes no quieren hacer el corte las preguntas son ¿Qué van a hacer? ¿Qué medidas van a tomar para profundizar? Porque, cuando marchamos a la terminal muchos dijeron que no. Y este es un fin de semana turístico, un fin de semana largo y turístico y los docentes vamos a tener que comer de la olla popular porque, estamos de paro y, no nos podemos ir de vacaciones. Entonces, no podemos dejar que, el gobierno siga haciendo propaganda con el turismo y con la plata que, supuestamente, entra del turismo y con que, toda la gente se va de vacaciones mientras que los siete mil docentes de la provincia

no podemos ni pisar la terminal porque, no tenemos ni un mango y encima nos han descontado compañeros. Entonces compañeros, que hacemos ¿nos animamos a hacer alguna medida de profundización? Pero, no coartemos a los compañeros que, quieren profundizar haciendo un corte, diciéndoles que por qué YO no quiero, vos no lo vas a hacer. Porque, en la asamblea se votó que cada departamento y municipio era libre de dictaminar medidas de fuerza que contribuyan al paro. Entonces, estos cuatro días tienen que servir para fortalecernos y ver qué medidas vamos a tomar porque, no podemos seguir esperando. Si el gobierno quiere esperar que espere, pero, nosotros no esperamos más. Tenemos que profundizar con todo lo que estemos dispuestos a hacer. Entonces no hagamos asamblea hoy compañeros, votemos acá, discutamos acá porque, está toda la docencia. (Cecilia Gómez, dirigente, agrupación “Alternativa Docente”, profesora en el nivel inicial)¹⁰⁸

El fragmento recuperado es ilustrativo de los esfuerzos por recordar las prácticas del conjunto de la docencia, clarificar la situación agravante (la lucha es por el salario, pero, el descontento se intensifica con la falta de respuestas por parte de las autoridades, en un momento de celebración religiosa) y amplificar valores (Snow, Rochford, Worden, Benford, 2006)¹⁰⁹ en torno a la profesión docente y creencias en la efectividad de sostener, unidxs como compañerxs, la lucha.

Se debe aclarar que, así como existieron posturas radicalizadas, también, estuvieron presentes las prácticas y discursos de mayor moderación, cuyos modos de enmarcar las prácticas de la docencia movilizadas, no debían perder el lugar profesional en el imaginario de la formación:

¹⁰⁸ Desgrabación de intervención de la dirigente de “Alternativa Docente” y delegada Cecilia Gómez, posterior a la Marcha Provincia de DUS, en una masiva reunión en la plaza 9 de Julio. Posteriormente, se reunieron en el complejo deportivo del barrio Villa Soledad (macrocentro de la ciudad de Salta) para dar lugar a una Asamblea. Fecha, 30 de abril de 2014.

¹⁰⁹ Ob. Op. Cit.

Nosotros lo que hicimos fue posicionarnos en las calles junto a los semáforos y levantar los carteles cuando se ponían en rojo para que, las personas nos acompañen con sus bocinazos. Esto es muy sano porque, no interfiere con lo que a la gente le molesta. Esto demuestra que somos personas educadas. También es importante que la gente vea que, estamos en la lucha, que no es lo que dicen los medios. Y a los otros maestros... eso me da mucha pena porque, lamentablemente anunciamos como docentes que no haríamos cortes de ruta y eso pasó. Entonces, creo, que es bueno, pero con libertad. El que quiera subir a los semáforos con toda libertad que lo haga, como hoy día que, los medios salieron hablando de que la cámara legislativa no sesionó por culpa de los maestros. Eso es mentira. No quieren mostrar a los medios lo que realmente está pasando. Entonces, tratemos ante todo de no generar conflicto principalmente ante la sociedad. No generemos problemas. (Silvia, delegada DUS, ciudad capital)¹¹⁰

Entre las herramientas a las que se acudió para el análisis de caso DUS, McAdam, McCarthy, y Zald (1999), aproximaron el concepto de “efecto del ala radical”, para aludir a, aquellas situaciones donde un movimiento compuesto por diferentes grupos dispuestos a defender tácticas alternativas se beneficia de aquellos más radicales y extremistas induciendo inclusive, a los grupos más moderados o indecisos respecto a la toma de medidas provocadoras. El “efecto del ala radical” se vio evidenciado durante el proceso de surgimiento y desarrollo del movimiento. Se necesitó de determinados actores, referentes en 2014, (Cecilia Gómez, Margarita Lucero, Adriana Chilo, Claudio Del Pla, Ramiro Maldonado, Víctor Gamboa, Estela Ortega, Cristina Foffani, entre otros, dirigentes y militantes) en las luchas sociales al interior de la provincia, con conocimientos y capacidad de convocatoria para animar a la acción colectiva. También, aquellos grupos que no dudaron en “armarse y luchar”, aunque fueron duramente cuestionados cuando DUS declinó por diferentes razones.

¹¹⁰ Desgrabación de intervención por parte de delegado de la zona sur de Salta Capital, en asamblea DUS, del pasado 12 de abril de 2014.

Por último, los autores citados hacen hincapié en las metas y objetivos que persiguen los movimientos sociales y, las posibilidades y dificultades que pueden ofrecer dependiendo de, si se encuentran unificados o se evidencian objetivos múltiples. Para el caso estudiado, existieron diferentes objetivos por la misma diversidad de grupos que conformaron DUS, pero, entre todos ellos, se mantuvo uno como pilar fundamental:

Estamos cambiando la metodología compañeros. La compañera recordaba algunas cosas que hemos logrado y, me parece, son importantes porque nos marcan un horizonte. Porque, a veces, pasan las horas y ya llevamos 15 días de paro por tiempo indeterminado y así como tenemos la emoción, a veces, nos agarra el bajón y la desesperanza sobre qué va a pasar y hacia dónde vamos. Y la verdad es que hemos terminado con la campaña de miedo y terror, que había asentado el gobierno, de los descuentos, de las injustificadas porque, aunque se sigue hablando, no pudo evitar que toda la docencia salga al paro mayoritariamente y ese fue un triunfo, que lo logramos en la calle.

También, logramos ganar la plaza compañeros ¿Se acuerdan esa noche del 1 de abril, después de todos los palazos que nos comimos primero en la legislatura y, después, en el portezuelo?, como 500 policías nos pararon en San Martín y Catamarca y nos dijeron algo muy claro: el gobierno dice que a la plaza NO. ¿Y dónde estamos compañeros? En la plaza central. ¡La plaza es del pueblo y, en la plaza estamos nosotros! Y esa también, fue una conquista nuestra colega y fue de la lucha, no fue de otra cosa. Logramos instalarnos en la opinión pública, ¿se acuerdan cuando los medios ni hablaban de nosotros?, que teníamos que mandar mensajes y pedir que alguien nos saque y contar que estábamos de paro porque nadie lo decía. Y lo logramos colegas, les metimos miles en las calles y no lograron evitar que se entere la sociedad y salga en los medios colegas. Nos quisieron poner a la sociedad en contra y, entonces, nosotros

dijimos de nuevo, ¡algo tenemos que hacer! Empezamos con los bocinazos, empezamos con los carteles y, rápidamente, ¿Qué pasó? Cada vez que íbamos a los bocinazos era un ruiderío terrible cuando se paraban los autos, los semáforos se ponían en rojo y sacamos los carteles colegas. La sociedad está toda con nosotros compañeros y ¡ese también es un triunfo nuestro porque, le ganamos otra pulseada al gobierno! (...)

Necesitamos la unidad compañeros y la unidad es diversidad, es convivir con compañeros con los que no pensamos igual, pero, nos une un objetivo concreto, que ganemos nuestra lucha como docentes. Entonces compañeros, unidad, lucha y unidad y, ahí estará, nuestra lucha. Gracias, compañeros. (Cecilia Gómez, dirigente, agrupación “Alternativa Docente”, profesora en el nivel inicial)¹¹¹

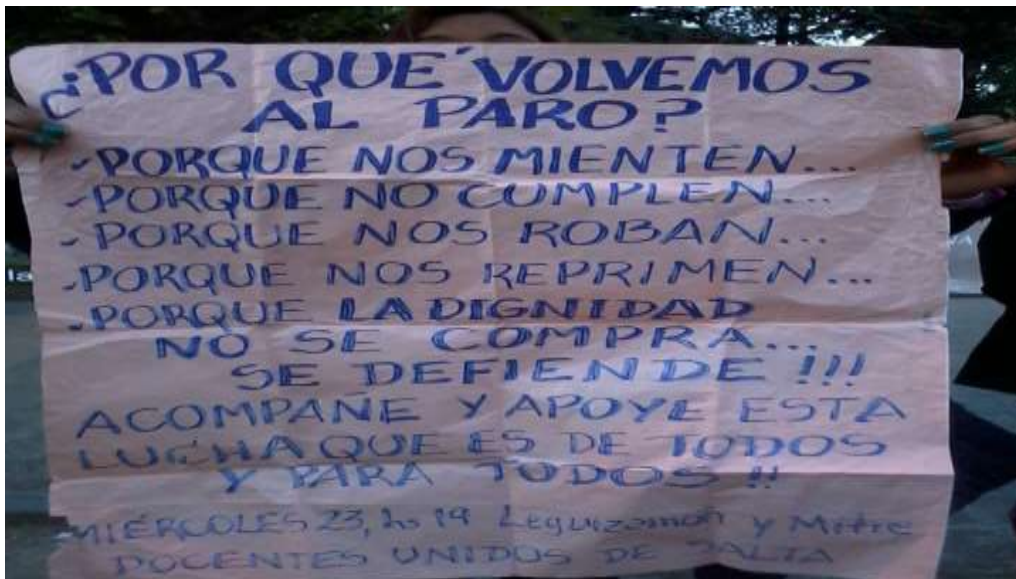


Foto N°11: cartel expresando razones que motivan al paro de DUS.
Marcha 14 de abril 2014.

¹¹¹ Desgrabación de una intervención de Cecilia Gómez, militante y dirigente por “Alternativa Docente”, en la Plaza 9 de Julio tras 15 días de paro por tiempo indeterminado. Abril 2014. Las grabaciones son producto del trabajo de campo desarrollado durante la permanencia en los acampes, asambleas, marchas y demás, medidas llevadas a cabo por la docencia unida.

El importante número de profesorxs que se encontraban escuchando a la oradora del fragmento anterior, sus lágrimas y aplausos, contribuyen a prestar sensible atención a la expresión “estamos cambiando la metodología compañeros” y “colegas unidos y en la lucha”. Este tipo de fenómeno colectivo y discursivo se interpreta, en esta investigación, como un proceso de “transformación de marcos”. Se produce un nuevo marco interpretativo, se redefine la percepción y experiencia de la situación, cuya fuerza que alimenta la lucha ya no está solamente en el reclamo por aumento salarial y en la dignidad de la docencia como profesión. La fuerza que alimenta y sostiene la lucha se concentra en todos los esfuerzos desplegados, en el legítimo derecho de exigir mejores condiciones con independencia de la representatividad gremial y el valor de la unidad de lxs docentes cuya labor e identidad como educadorxs, se realiza en las aulas y en las calles. En otras palabras, un cambio de perspectiva, un fenómeno de “liberación cognitiva”¹¹², de liberación de la conciencia y generador de nuevos sentidos para la acción.

4.2. Fieles narrativas de educadorxs peregrinx

Los esfuerzos por parte de lxs grupos para crear marcos inspiradores dependerán de la importancia y significatividad de estos, en la vida de lxs actores y su coherencia con las narrativas culturales. Las prácticas de enmarcado deben atender a una serie de “variables” (Snow y Benford, 2006), necesarias de ser tenidas en cuenta para el logro de marcos convocantes.

El concepto de resonancia de marcos es recuperado en este apartado como herramienta para interpretar la capacidad de movilización. Los autores consultados presentan tres variables necesarias para que un marco resulte resonante: “credibilidad empírica”, “afinidad con la experiencia” y “fidelidad narrativa”. Las experiencias de luchas pasadas, las demostraciones por parte de lxs gobernantes de no acceder a la recomposición salarial de lxs docentes, en un contexto de deterioro de las posibilidades adquisitivas de lxs empleadxs, entre otras, darían cuenta, en parte, de las dos primeras. Por otro lado, la “fidelidad narrativa” alude a la cercanía existente entre las ideas

¹¹² McAdams (2006), Ob. Op. Cit.

promovidas por un marco y el sistema de creencias de un individuo. Estos elementos permiten comprender cómo y por qué un marco de acción colectiva adquiere resonancia instando a lxs individuos a convertirse en participantes de un movimiento social.

Como fue expresado en el apartado anterior, la construcción de un nuevo marco de interpretación sucede en espacios privados al interior del movimiento (por ejemplo, en asambleas) donde se producen encuentros discursivos, y negociaciones, que luego transmiten el marco construido.

Otro autor recuperado para este apartado fue el teórico norteamericano James Scott (2004) y lo que él denominó “formas cotidianas de resistencia”, “resistencia disfrazada” e “infrapolítica”.

Scott distingue entre las prácticas políticas explícitamente declaradas, de aquellas formas de resistencia (infrapolítica) disfrazadas que hacen al repertorio táctico de lxs oprimidxs:

Si nos situamos en una amplia perspectiva histórica, veremos que el privilegio de una oposición política abierta relativamente segura es tan raro como reciente. La gran mayoría de los pueblos han sido y siguen siendo no ciudadanos sino súbditos. Siempre que limitemos nuestra concepción de lo político a una actividad explícitamente declarada, estaremos forzados a concluir que los grupos subordinados carecen intrínsecamente de una vida política o que ésta se reduce a los momentos excepcionales de explosión popular. En ese caso, omitiremos el inmenso territorio político que existe entre la sumisión y la rebelión y que, para bien o para mal, constituye el entorno político de las clases sometidas (2004, p. 233)¹¹³

Continúa más adelante diciendo:

Cada una de las formas de resistencia disfrazada, de infrapolítica, es la silenciosa compañera de una forma vociferante de resistencia pública (...) constituyen por lo tanto también una

¹¹³ Scott, J. (2004) “Los dominados y el arte de la resistencia. Discursos Ocultos”. México, Ed. Era.

adecuada estrategia simbólica para los oprimidos que no tienen derechos políticos. Finalmente, la imaginería milenarista y las inversiones simbólicas de la religión popular son los equivalentes infrapolíticos de las contraideologías públicas, radicales: todas tienen como fin oponerse al simbolismo público de la dominación ideológica. (2004, p. 235)

Partiendo de una reflexión acerca de lo limitado de los estudios que tan sólo atienden a las formas de rebelión pública y abierta, y bajo la influencia de Thompson¹¹⁴, el autor recuperado presenta interesantes herramientas conceptuales para complementar el análisis de nuestro caso, sobre las distintas formas de resistencia oculta o silenciosa, aplicables a cualquier grupo subalterno.

Los aportes de Scott (2004), a criterio del investigador, complementan los de Snow y Benford (2006) respecto de las posibilidades de hacer resonar marcos para la acción en un movimiento con grupos diferentes en función de sus modos de relacionarse con la cultura, valores y creencias.

Las prácticas corporales y discursivas exhibidas por los grupos de docentes provenientes de los Valles y localidades distantes como San Antonio de los Cobres, Tólar Grande, La Puna (Departamentos Los Andes y La Puna), son relacionadas con rituales religiosos y culturales característicos en la provincia de Salta, desprovistos de violencia explícita y declaraciones que, posicionen a los docentes de los valles (explícitamente) como manifestantes y opositores al gobierno. Por su parte, la cobertura que los medios hicieron con relación a las “peregrinaciones” de estos grupos, sus largas caminatas emulando una procesión hasta la Catedral de Salta, agitó emociones de diferentes sectores de la sociedad, críticos de las “medidas contundentes” de “Docentes Unidos de Salta”.

Las celebraciones del “Señor y la Virgen del Milagro”, santos patronos de la provincia de Salta son conocidas nacional y regionalmente. Agosto y setiembre, son meses claves para publicitar valores y tradiciones en Salta, atrayendo grandes cantidades de turistas. El interés de estos últimos no está

¹¹⁴ Thompson, E. P. (2012) “La formación de la clase obrera en Inglaterra”. Madrid (España), Ed. Capitán Swing

dirigido solamente las celebraciones y rituales religiosos de gran envergadura si no, también, sus mixturas con las prácticas culturales y geografía de los valles de Salta.

Marzo y abril, son meses de peso simbólico para la religión católica por el inicio de la cuaresma, ritos de semana santa y celebración de las “Pascuas de resurrección”. Prácticas como el ayuno, la penitencia, oraciones y el desplazamiento colectivo por el “camino de la cruz” (viacrucis), son características de estos meses en la provincia y país.

Lo religioso, tiene un peso simbólico importante en el “mundo de vida” de la población de Salta y es un instrumento que legitima a sus gobernantes. En este apartado se recuerda y recupera las palabras con las cuales el gobernador Urtubey, cierra su discurso en la apertura de sesiones el 1ro. De abril 2014:

Me comprometo como Gobernador de todos los salteños a superarme, a mejorar, a cambiar lo que hago mal y a profundizar mucho más lo que hago bien. El pueblo me puso dos veces en este lugar. Y es ese pueblo el que juzgará cómo hice las cosas.

Para terminar, quisiera recordar una frase del querido Papa Francisco que nos ilumina cada día con su humildad y su infinita capacidad: “Ningún esfuerzo de pacificación será duradero, ni habrá armonía y felicidad para una sociedad que ignora, que margina y abandona en la periferia una parte de sí misma “El camino para hacer esto posible nos lo enseñó mi admirada Madre Teresa:” Dar hasta que duela y cuando duela dar todavía más.” (Gobernador de Salta, Urtubey, 2014)¹¹⁵

Los esfuerzos conscientes elaborados por algunxs grupos de profesorxs y las batallas discursivas por la legitimidad del reclamo docente avanzaron a un plano donde, intervinieron otras formas de autoridad: Dios no está con el gobierno, Dios está del lado de la docencia unida.

¹¹⁵ Discurso completo del gobernador Juan Manuel Urtubey en la apertura del 116° período ordinario de sesiones de la Asamblea Legislativa. 1 de abril 2014.



Foto N°12: profesorxs peregrinxs DUS. Peregrinación de docentes San Antonio de los Cobres. Abril 2014.

Fuente Facebook: Docentes Unidos de Salta.

Aludiendo a las marchas y uso de los espacios, uno de lxs entrevistadxs comentó:

Casualmente yo calculo porque es un lugar, de alguna manera que tiene valor histórico único y sobre todo porque ahí está la Catedral, yo creo que el pueblo Salteño, sabemos, es muy religioso y demás, esos lugares para ellos son muy caros al sentimiento. Claro justamente por eso, para hacer ver a la gente que hay un descontento y como justamente es un lugar muy importante para los Salteños, hacerles ver, o sea hacer notar, y que los padres se vean de alguna manera, o sea la sociedad vea porque, ahí entonces se crea un debate. (Rosa, edad: 42 años, participante no sindicalizada, profesora en el nivel secundario)¹¹⁶

Otra entrevistada aportó:

(...)ejemplo los de San Antonio de los Cobres que llegaron caminando, ellos llegaron caminando, porque como te digo las medidas que uno busca son extremas y de pronto tienes que recurrir ya quizás a los últimos inclusive, es como dañar tu dignidad, tu dignidad como persona, se ve prácticamente avasallada ahí, hasta tu salud está en riesgo, entonces por ejemplo la gente de San Antonio de los Cobres que llegó

¹¹⁶ Entrevista N°10, Docente participante no sindicalizada, de las manifestaciones en el 2014, de El Carril.

caminando, la gente de Tartagal que por ejemplo son piqueteros creo que de sangre, porque ellos se vienen y te van a enfrentar directamente, te van con el palo, te van con el corte, no les interesa nada, te cortan la ruta, ¡listo!, no pasas, no pasas y ya está. (Irene, edad: 54 años, delegada- dirigente no sindicalizada DUS, profesora en el nivel primario y superior)¹¹⁷

Se interpretan estas prácticas mixturadas con rituales religiosos como formatos estratégicos de enmarcar la realidad, ganando terreno sin acudir a modalidades violentas. Esto porque, en muchos casos, el tipo de acciones que acuden a la violencia como modalidad de provocación, por ejemplo, cortes de ruta, escraches, alteraciones desordenadas en la vía pública, toma de espacios históricos, etc., no sólo pueden concluir en represión (justificando el uso de la fuerza pública- la policía- por incurrir en una supuesta contravención y decretos que criminalizan la protesta social, cuando no se tiene respaldo sindical) sino que, paradójicamente, generan cambios contrarios a los esperados por el movimiento social y organizaciones. Es decir, pueden carecer de eficacia.



Foto N°13: viacrucis de Docentes Unidos de Salta.

Semana santa. Abril 2014.

Fuente: Facebook Prensa Docentes Unidos de Salta.

Se interpreta que lxs grupos de docentes de los valles, departamento Los Andes y La Poma, fueron conscientes de este tipo de consecuencias y, por tanto, elaboraron tácticas de resistencia cotidiana cuyo carácter

¹¹⁷ Entrevista N° 11, Docente delegada y dirigente no sindicalizada DUS, en el 2014. Gral. Güemes.

relativamente desorganizado, indirecto, asimétrico, sin intencionalidad de instituirse como arma de guerra, permitió poner de relieve un cuestionamiento de la autoridad y una forma de protesta, a un coste menor que otros modos de confrontación directa.



Foto N°14: titular de diario El Andino, recuperando la llegada de docentes de San Antonio de los Cobres a las escalinatas de la Catedral de Salta. Así mismo, fotografía de docentes encadenados y realizando huelga de hambre en el ingreso a la catedral. Año 2014.

Una entrevistada, recordando los largos recorridos a pie, expresó:

La verdad que ha sido muy importante la participación de esos departamentos, San Martín, El Valle, como te digo, llegaban caminando con una fuerza, con un ímpetu para no claudicar en esta lucha y nos fortalecen a nosotros de acá, que nosotros íbamos de Güemes a veces, íbamos pocos y entonces nos fortalecen verlos a ellos con tanta fuerza, con tanta decisión. (Sandra, edad: 47 años, participante sindicalizada, profesora en el nivel medio y superior) ¹¹⁸

Este tipo particular de performance colectivo implica largos recorridos de cuatro días, desplazándose 164 km a pie, desde la Puna hasta la catedral, ubicada en el microcentro de la ciudad de Salta. Al igual que en las

¹¹⁸ Entrevista N°12, Docente participante sindicalizada, de las manifestaciones DUS, durante el 2014, Gral. Güemes.

celebraciones del “milagro”, durante esos cuatro días de caminar, las familias de los poblados se solidarizaron con lxs docentes peregrinxs, ofreciendo bolsas de alimentos y bebidas, apoyando la travesía.

Uno de los diarios locales de mayor alcance incorporaba como titular:

Con un Vía Crucis que recorrió toda la Plaza 9 de Julio, los docentes que mantienen el acampe, rezaron para ser escuchados y que finalmente se pueda destrabar el conflicto que se inició el primero de abril pasado con un paro por tiempo indeterminado.¹¹⁹

Se recupera de otras fuentes impresas y digitales:

También unos ochenta maestros y docentes que dan clases en la puna salteña llegaron caminando a la Catedral Basílica de Salta, en reclamo por aumento salarial. Los docentes procedentes de San Antonio de Los Cobres y de parajes de la zona recorrieron más de 150 kilómetros caminando para llegar a la ciudad de Salta, epicentro de la protesta docente.¹²⁰

En otro de sus trabajos Scott (1985) expresa:

Lo que las formas cotidianas de resistencia comparten el más dramático enfrentamiento público es, por supuesto, que apuntan a mitigar o negar los reclamos hechos por las clases dominantes o adelantar reclamos vis-á-vis con dichas clases. Tales reclamos están íntimamente ligados con las necesidades materiales de la clase en lucha – apropiación de tierras, trabajo, impuestos, etc. Pero es en el mensaje implícito de desmentir luchas públicas y simbólicas, donde las formas diarias de resistencia más se diferencian de otras formas de resistencia. Donde la política institucionalizada es formal, manifiesta, sistemática, y con cambios abruptos, la resistencia cotidiana es

¹¹⁹ Nuevo Diario de Salta, nota extraída de la cuenta de Facebook “Docentes Unidos de Salta”: **creada el 20 de marzo de 2014.**

<https://www.facebook.com/pages/Docentes-Unidos-de-Salta/373822969425270?ref=ts&fref=ts>

¹²⁰ Fuentes: Tribuna Docente, Anred, El Tribuno, Argenpress y boletín de Ademys.

informal, a menudo encubierta, y se preocupa, en gran medida, con las ganancias inmediatas y de facto. (Scott, 1985)

Estos repertorios elaborados por lxs docentes de determinados lugares de la provincia, de características propias a los rituales religiosos y demostrativas de una forma de “sacrificio pacífico” no supusieron una aceptación de la injusticia ni resultaron pasivos, sino que responden a una experiencia (historias, valores, costumbres, creencias) y a una identidad docente construida en la ruralidad, lo inhóspito y zonas de frontera. Se interpreta que, con el paso del tiempo (como ocurrió con las experiencias de lucha devenidas de los 90), y ante la generación de nuevos escenarios de conflictividad, estas prácticas instituyen nuevos marcos para la acción colectiva. También, las prácticas y discursos que no tienen intención de exhibirse, por ejemplo, las discusiones, formas de organizar el día a día de la lucha, contraponer opiniones, argumentos, hablar y rumorear, “hacer como sí” no se dieran cuenta de algunos intereses, etc. Todas éstas, parte de tácticas y “discursos ocultos”¹²¹, por parte de diferentes grupos de docentes, quienes en espacios “privados”, como los grupos de WhatsApp, contribuyen con la construcción de nuevos marcos para la acción. Estos espacios virtuales de interacción, de 24 horas, día a día y sostenidos en el tiempo, más allá de la coyuntura. Son reservados, pero vale la pena dejar sentado en este trabajo, aquella dimensión oculta de las prácticas colectivas de lxs profesorxs porque, como lo entienden los teóricos del “Frame Analysis”, el enmarcado es un fenómeno esencialmente comunicativo, interactivo y argumentativo.

4.3. ¡Docentes Unidxs, jamás serán vencidxs!

Los autores interesados en el análisis de los marcos interpretativos atienden a variables socio- psicológicas para abordar la dimensión cultural de la acción colectiva, en diferentes movimientos sociales. Autores como David Snow, Burke Rochford, Steven Worden y Robert Benford (1986), enfatizan sobre la importancia del estudio de los marcos y, puntualmente, los

¹²¹ James Scott (2004) refiere a discursos públicos y ocultos, en sus estudios sobre hegemonía, poder y resistencia: “Si he llamado a la conducta del subordinado en presencia del dominador un discurso público, usaré el término discurso oculto, para definir la conducta “fuera de escena”, más allá de la observación directa de los detentadores del poder” (P. 28)

procesos de “alineamientos de marcos”, como puente conceptual entre la Psicología Social y la Movilización de Recursos.

Se recuperaron los espacios de comunicación, advirtiendo la construcción de vínculos entre lxs diferentes participantes, consensos y distancias en los modos de enmarcar los problemas, posibles soluciones y motivos para la acción de la docencia “en lucha”. También, las formas de percibirse en escenarios distintos a los escolares, en relatos de lucha, de “una docencia que no baja las banderas y defiende la enseñanza popular”, permitiendo indagar, más aún, en la dimensión subjetiva de la acción colectiva. Es decir, la construcción de significados compartidos, las “batallas simbólicas” (McAdam, McCarthy, Zald, 1999, p. 41) y posibles impactos culturales que pudo haber provocado y reafirmado en el tiempo la movilización de lxs docentes, en la provincia.

Surgieron preguntas por la variedad y complejidad de los distintos espacios de interacción generados entre lxs grupos que participaron de “Docentes Unidos de Salta” en 2014. Sus formas en cuanto a la generación de canales de comunicación entre, por ejemplo, aquellxs disconformes con su salario pero que, jamás habían participado de un paro con movilización (incluyendo acciones de protesta y manifestación) y lxs portadorxs de experiencias de lucha pasadas. También, las interacciones entre grupos de docentes con diferentes afiliaciones, político- sindical, valores, creencias y percepciones sobre la situación salarial y educativa en la provincia. Sus situaciones sociales dispares, producción de acuerdos para movilizar a la acción, modos de producir discursos, formas de alfabetización en la lucha, a su alcance, reclutamiento de “los colegas” y solidaridades, con otros sectores de la sociedad.

En escenarios de “micromovilización” se reconocieron diferentes instancias en la producción de vínculos. Desde aquellas sostenidas en principio por una o dos agrupaciones, con docentes que habían participado de la experiencia 2005- 2007, hasta las instancias que terminaron llevando a la realización de asambleas numerosas, donde toda la docencia exteriorizó discursos que, más allá de diferencias, evocaron y convocaron a la “unidad en la lucha”.

Se destacan los esfuerzos discursivos y el tiempo, destinado para construir escenarios de interacción, elementos claves, en la construcción de marcos (diagnósticos, pronósticos, motivos) para la acción.

Para el caso analizado, la producción de marcos interpretativos encontró un espacio privilegiado en las asambleas provinciales de “Docentes Unidos de Salta”. Quienes fueron delegadxs y participantes dijeron que, “ahí se cocinaba todo”, “se votaba”, “era una asamblea soberana que expresaba las ideas y voluntad de todos”, más allá de intereses particulares.

Como síntesis de los extensos debates al interior de las asambleas “multitudinarias”, los petitorios, mociones y mandatos, resultan ilustrativos de los modos de enmarcar la realidad, expresando problemas, causas, valores, creencias, objetivos y medidas para la acción.

Las asambleas fueron lugares de riqueza discursiva donde se debatieron diferentes puntos de vista. En las marchas, también, se reconocieron espacios de intercambio y socialización. Los marcos fueron sintetizados y expresados en elaboraciones con la finalidad de atrapar la atención de “las audiencias”: se modificaron letras de conocidos temas musicales, a los fines de ser usados en marchas, cortes y asambleas, produjeron carteles y pancartas, imágenes, dibujos, muñecos, indumentarias y los mismos cuerpos, armonizados entre sí, en el desplazamiento rítmico de la “movida callejera”. Todo cuanto se construyó y usó, en la comprensión del investigador, hace a evidencias observables de las tareas (atribución, articulación y movilización), funciones de enmarcado y contribución con el sostenido proceso de “extensión de marcos”.



Foto N°15: mascotas de DUS. La “llama de Guachipas” y el “Burro Juan”.
Abril 2014.

Las “redes sociales” jugaron un papel importante, reconocido por los diferentes grupos de docentes que participaron de las comisiones de “prensa y difusión”, “huelga” y “movilización”. Éstas, les permitieron mantenerse comunicadxs desde capital a La Puna, Norte y Sur provincial, desplegando una batería fotográfica, grabaciones de audios, videos, producción de “propagandas” y spots publicitarios. Lo anterior se interpreta como “artillería” para transmitir los “motivos” que llevan a la movilización, a una población diversificada pero interconectada mediante Facebook¹²², WhatsApp, YouTube. Escenarios virtuales que, en parte, permitieron generar “puentes entre marcos”, es decir, vínculos entre los esquemas interpretativos de individuos y de lxs primeros grupos que se animaron a la movilización social de “Docentes Unidos de Salta”.

Snow, Rochford, Worden, y Benford (1986) sintetizan con sencillez qué, entender por “proceso de alineamiento de marcos” y “micromovilización”: “(...) utilizamos la frase alineamiento de marcos como el término para nombrar estos vínculos. Por micromovilización nos referimos simplemente a los distintos procesos interactivos y de comunicación que influyen en el alineamiento de marcos” (p. 33)

Las diferentes agrupaciones implicadas con “Docentes Unidos de Salta” supieron capitalizar un “fondo común de sentimientos”, presentes entre lxs trabajadorxs de la educación: el descontento salarial, condiciones laborales, excesivo número de horas para alcanzar un sueldo equivalente al de docentes en otras provincias (para el año 2014 en Salta, el cargo de maestro de grado no se computaba en horas cátedra y su salario resultaba inferior al equivalente. Por otro lado, el tope era de 66 horas cátedra, para alcanzar el sueldo promedio de un profesor en provincias como Buenos Aires), desconfianza hacia los gremios y sentimientos de decepción, hacia la imagen del gobernador.

Estaban las figuras más convocantes por su experiencia en luchas pasadas y capacidad oradora, pero también, maestrxs jóvenes, formadxs en un contexto alentador de la protesta social y alfabetizadxs en el uso de

¹²² Dos páginas de Facebook, creadas por Docentes Unidos de Salta, son representativas de la conflictividad 2014: “Docentes Unidos de Salta” y “Prensa Docentes Unidos de Salta”. También, un grupo privado nombrado “Docentes Unidos de Salta. La lucha continúa”.

herramientas tecnológicas. Éstxs aportaron la novedad de la movilización virtual en redes como Facebook, YouTube, WhatsApp, Twitter, correo electrónico, entre otros formatos, para vincular y construir “puentes entre marcos”, pedagogizando la protesta.

La docencia no solo se manifestó en escenarios físicos como las plazas, rutas, avenidas, intermediaciones de establecimientos gubernamentales y sindicales, también, lo hicieron en escenarios virtuales a través de páginas y grupos de Facebook. Las interacciones que se producían en esta red social encontraron articulación con las complejas formas de acción, exhibidas en los espacios públicos de las ciudades de capital y departamentos del interior provincial. El acceso a la red social Facebook y grupos de WhatsApp¹²³, les permitió a lxs educadorxs elaborar prácticas de micromovilización virtuales y redes de comunicación, movilizandando el consenso y convocando a la acción colectiva.

En las páginas de Facebook “Docentes Unidos de Salta”, “Prensa, Docentes Unidos de Salta”, se observó la intencionalidad de transmitir información, ofreciendo la posibilidad a sus seguidores de compartir las distintas prácticas de lucha, en los 59 municipios de la provincia. Por su parte, el grupo de Facebook “Docentes Unidos de Salta, la lucha continúa”, a interpretar del investigador, asumió un carácter organizativo y convocante para la acción, al ser un grupo cerrado, exclusivo para profesorxs y donde, todo lo que se compartía y posteaba, era un llamado explícito a la movilización, participando de los diferentes repertorios de acción. Las imágenes, que a continuación se comparten, evidencian la presencia de DUS en las redes, informando, convocando y reafirmando la identidad de la “soberana asamblea de Docentes Unidos de Salta”

¹²³ WhatsApp fue de uso más restringido en 2014 porque, se cumplían 4 años del ingreso de esta aplicación al país y solo estaba disponible para dispositivos móviles a los que, la mayoría de la docencia, no se podía acceder y/o, no se encontraban alfabetizadxs tecnológicamente. Sí, aquellxs grupos de jóvenes profesorxs que animaron el intercambio, entre redes.



Foto N°16: Docentes Unidxs de Salta en las redes sociales. Facebook y WhatsApp. Año 2014.

Expresiones como “lean los perfiles”, “hoy posteamos”, “estamos sumando seguidores en las redes”, “se hará viral”, empezaron a formar parte del lenguaje de lxs profesorxs movilizadxs. Los “memes” y las “selfis” se incorporaron, como novedad, alimentando la dinámica de encuadre en pancartas, carteles y pasacalles, contribuyendo no solo a los perfiles de protagonistas y antagonistas si no, también, satirizar a estos últimos en sus frustrados intentos de hacer declinar a la docencia unida. Ejemplos de esto son los memes, que a continuación se muestran, contribuyendo con el encuadre de una docencia robusta, sin miedo y despreocupada de las “amenazas del gobierno” y fuerza policial:



Foto N°17: selección de memes. Fuente Facebook “Docentes Unidos de Salta” y “Docentes Unidos de Salta, la lucha continúa”. Marzo- junio 2014.

Viviana Fixman (2019) plantea que:

La práctica generalizada de tomar imágenes de la acción colectiva y difundirla en tiempo real llegando a miles de ciudadanos viene acompañada de una conciencia del cerco mediático, es decir, una certeza de que los medios tradicionales hegemónicos ocultan estas acciones o pueden desvirtuarlas. En definitiva, los docentes y sus acciones conectivas a través de redes (...), los colocó ante el público como ciudadanos activos capaces de captar la atención pública, convocar aliados potenciales y movilizar consenso detrás de sus reclamos. (pp. 246-247)

Un docente participante de la movilización el 1 de abril de 2014 grababa y expresaba enérgicamente algo que, con posterioridad, generó más adhesión al paro y participación en asambleas. Es decir, situaciones puntuales que “calientan la cognición”, producen valoraciones emocionales que, luego son recuperadas por lxs grupos organizados, para gestionar sentimientos colectivos:

¡500 policías para 200 docentes... la policía encerrando a los docentes! Nos tienen prisioneros a los docentes. Miren. Esa es la policía que tenemos en Salta. Encerrándonos a los docentes. Esto lo vamos a grabar y lo vamos a pasar por Facebook, por las redes sociales. Que se entere el país de como tratan a la docencia en Salta. Primero nos golpean en el portezuelo, ahora nos encierran en la plaza¹²⁴.

De un entrevistado se recupera el siguiente fragmento:

El gremio docente es muy grande y también hay diversidad de opiniones pero como se fue construyendo, primero había movilizaciones en cada institución charlábamos, decíamos que vamos a hacer mira... el sueldo no nos alcanza, nos fuimos reuniendo entonces como nosotros tenemos la modalidad y, ahora, tenemos lo que antes no teníamos el WhatsApp, el

¹²⁴ La información se extrae de las desgrabaciones realizadas en el campo. 1 de abril 2014.

Facebook, entonces te vas comunicando y, se decía en cada pueblo, se van a reunir los docentes para deliberar qué vamos a hacer, en cada pueblo de la provincia, en general se reunían los sábados y domingos en las plazas una hora, dos horas. Así se fue trabajando el paro. Cuando te das cuenta ves que tienes muchos seguidores que están de acuerdo con hacer la medida de fuerza. (Raúl, edad: 45 años, participante no sindicalizado, profesor en el nivel primario y secundario)¹²⁵

Los esquemas interpretativos lograron forma y coherencia en la sucesión de encuentros. En un principio, mediante redes interpersonales e intergrupales posibles gracias a las conexiones entre exdelegadxs de luchas pasadas y porque, la docencia dispone de espacios y tiempos definidos (las escuelas) para interactuar y distribuir información. Sin embargo, la posibilidad de alcanzar a un número importante con mayor eficiencia, aprovechando el enojo, se notó en la producción de sitios en Facebook (Página Prensa Docentes Unidos de Salta) y WhatsApp (Grupos Tiza y Pizarrón I y II). Estos no solo funcionaron como puentes sino, también, como diarios y bitácoras de luchas colectivas, bases de información con estructura cronológica y actualizada, gestionada por comisiones de jóvenes docentes. A dichos grupos se los nombró “Docentes Unidos de Salta”, “Asamblea DUS”, “Docentes Unidos: la lucha continúa”, “Docentes de Bases Independientes y Unidos de Salta”, etc. El apoyo, en parte, se evidenció en el número de miembros, seguidorxs y su participación en comentarios, posteos, perfiles, “likes”, selfis, audios, vídeos, los cuales se generaron desde las diferentes localidades, aportando con el relevamiento y un “estado de alerta permanente”.

La accesibilidad de redes sociales y dispositivos móviles como teléfonos celulares y las “notebook del gobierno” - programa Conectar Igualdad - permitió agilizar el reclutamiento, acrecentando el número de participantes. También, alfabetizar en la movilización y práctica militante, construyendo registros de lucha colectivos.

Se rescata del perfil de una de las cuentas:

¹²⁵ Entrevista N°2: Docente participante en diferentes paros y movilizaciones. EL Carril.

Por medio de ésta, (entendiendo que, hoy es un medio válido de información) se dan a conocer noticias, hechos, situaciones relacionadas con las movilizaciones docentes, que se anunciaban desde el pasado diciembre de 2013.¹²⁶

Al interior de las asambleas, marchas, acampes, cortes de ruta y escraches, también se produjeron interacciones que, exhiben los valores y creencias de lxs docentes unidxs. Valores y creencias necesarios a la movilización tales como, la unidad, la solidaridad “entre colegas”¹²⁷, el “compromiso con la educación pública”, ésta como bien social y valor en sí mismo, “la dignidad de la docencia y la dignificación del salario”.

Un profesor que participó de las huelgas de hambre expresó frente a más de cuatro mil docentes en asamblea del 23 de abril de 2014:

Este conflicto con el gobierno ya lo vivimos en el 2005. Para aquellos que no me conocen y aquellos que ya me conocen, en ese entonces yo era miembro de la comisión directiva del gremio AMET. Lo mismo que estaba pasando, en ese entonces me puse en contra de los miembros de la misma comisión directiva y era, porque tenía colegas que estaban a punto de jubilarse y, por intereses particulares, querían llevar a cabo un acuerdo con el gobierno. En ese entonces, siendo miembro de la comisión directiva, inicié una huelga de hambre. Hoy en día no pertenezco a ninguna comisión directiva y no pertenezco a AMET porque, no me representa. Y fundamento porque, cuando teníamos asamblea las bases dan un mandato y ellos hacen lo que les parece en función de sus intereses. Automáticamente, al no sentirme representado, presenté mi renuncia. Tengo 23 años en la docencia.

Hoy me da bronca porque, tenemos que defender la dignidad docente. Inicié la huelga de hambre de nuevo por la dignidad docente y no estoy dispuesto a dejar la lucha. Yo les

¹²⁶ La cuenta de Facebook “Docentes Unidos de Salta” fue creada el 20 de marzo de 2014.

<https://www.facebook.com/pages/Docentes-Unidos-de-Salta/373822969425270?ref=ts&fref=ts>

¹²⁷ Asamblea provincial de Docentes Autoconvocados, Marzo 2019: <https://www.youtube.com/watch?v=6bNrAjrEJVg>

digo muy sinceramente, todos los días rezo. Salgo de la carpa a las siete de la mañana y les pido a nuestro señor y virgen del milagro que tengan un poco más de voluntad para con la docencia. Yo les dije, yo me voy a poner de rodillas ante mis patrones, el señor y la virgen del milagro, pero, no me voy a poner de rodillas por una limosna de aumento salarial. Fuerzas colegas. No bajemos los brazos. (Profesor en Huelga de Hambre, 23 de abril 2014)¹²⁸

En las intervenciones de “padres autoconvocados en apoyo a la docencia unida”, se advierte el alcance, amplificación de determinados valores y emociones generadas en la acción:

Siendo yo, un ciudadano común. Padre, abuelo, albañil de 56 años. Dedicado toda la vida a defender nuestro derecho a la educación pública que, es el único pilar y valor que, nos puede en toda la provincia de Salta y, en todo el país.

Estamos cansados de tanta idolatría, de mentiras y de engaños de toda la fuerza política.

Hoy, no saben la emoción que tengo. De toda una vida hoy, por primera vez, se unieron todas las fuerzas para voltear a estos señores de traje y corbata. (Padre autoconvocado, 25 de abril 2014)¹²⁹

Se asistió a un fenómeno de agitación de emociones, más allá de los grupos de docentes, generando vínculos con sectores vulnerables en la provincia. “Una madre autoconvocada” y acampante en la plaza “9 de Julio”, expresaba ante la docencia, provocando gritos, aplausos, llantos:

Yo soy parte de los padres que se han autoconvocado y estamos aquí en las carpas desde hace 6 días. Nos sentimos orgullosos.

¹²⁸ Desgrabación de campo. Discurso de un orador. Marcha y asamblea, 23 de abril de 2014.

¹²⁹ Desgrabación de campo. Marcha, Asamblea y reunión entre delegados y el gobierno provincial. Centro Cívico Grand Bourg, 25 de abril 2014.

Hoy se me acercó un periodista y me dice: “¡señora!, ¿a usted le parece traer a su hijo a una marcha, a que esté caminando?”. Yo le dije, no, no me parece. Y, a usted le parece que yo no podía mandar a mi hijo a la escuela porque, no me alcanzaba para comparar los útiles y un docente, su docente se solidarizó con mi hijo y conmigo. Puso de su bolsillo lo que, para garantizar el derecho que, el gobierno no garantiza. Por eso estoy en esta plaza, por el profundo respeto y admiración que le tengo a los docentes. (Madre autoconvocada, 21 de abril 2014)¹³⁰

La “fe en Dios”, entendiendo ésta como una forma de valor y creencia espiritual, se reconoció en diferentes discursos y prácticas corporales, como impulso que acompañó ideales, creencias y eficacia de la movilización. Expresiones como “tengamos fe en Dios”, “que él ilumine el corazón de nuestros gobernantes”, “Dios está con nosotros porque, en esta lucha, somos los buenos”, “con fe triunfaremos”, “nos encomendamos al Señor y Virgen del Milagro”, fueron traídas a las asambleas por oradorxs, delegadxs y docentes, de algunos sectores del interior provincial, marcando una diferencia discursiva con relación a la docencia de capital, norte y sur de Salta.

Se recupera un fragmento del discurso de una docente, perteneciente a la localidad de Aguaray: “La lucha es de todos. Así que tranquilos que Dios nos va a ayudar y, que Dios nos bendiga a todos. Este año va a haber unas verdaderas pascuas que, la va a producir la docencia. (Profesora de Aguaray, 12 de abril 2014)¹³¹”

Por otro lado, durante las marchas y concentración del 16 de abril 2014, en la plaza “9 de Julio”, un espectador solicitó el micrófono al cuerpo de delegadxs y expresó a la multitud:

Vamos a deber tener un poquito más de confianza interior, saber que son profesionales de la educación. Que no son cualquier cosa por el amor de Dios. Somos cristianos acá. Entonces aprendamos a ser un poquito más humildes, pero más

¹³⁰ Desgrabación de campo. Marcha y Asamblea, 21 de abril 2014.

¹³¹ Desgrabaciones de campo. Asamblea y marcha, 12 de abril 2014.

grandes, grandes en el sentido de saber que somos mucho y no somos nada. Y que no hay una persona en todo el país, Salta o, todo el mundo que, no haya tenido un docente que lo haya llevado desde los cuatro años hasta la universidad. Entonces, no nos podemos olvidar de eso. Yo les agradezco, me metí porque, siento que es justo. Acabo de venir de la catedral. No soy católico practicante, pero, entré para pedirle al señor del milagro un poquito de fuerza para decirles hoy esto que, siempre pensé. Estoy harto, cansado de ver que la gente que hace es la castigada. ¡Por el amor de Dios, les vuelvo a pedir, no se olviden, sean grandes! (espectador, 16 de abril 2014)¹³²

Entre las creencias instaladas en el conjunto de la docencia unida, se identificaron algunas que beneficiaron a la movilización. Por ejemplo, se reconocieron “creencias estereotípicas” en torno a la construcción del “antagonista”, a quien se le atribuyó responsabilidad directa con la situación salarial docente y de la educación provincial. Creencias y narrativas estereotipadas, beneficiosas a la movilización, porque se articulan elementos que posicionan en lugares opuestos, al gobierno y los intereses del “pueblo”. A saber, las ideas sobre un gobierno provincial aliado con intereses “oligárquicos”, funcionarios pertenecientes a familias de “apellido”, “señores de traje y corbata” distanciados de las sensibilidades y raíces culturales de un “pueblo salteño”, donde las mixturas entre “lo indio”, “lo criollo” y el “interior” operan, como coordenadas simbólicas, generando la imagen de un gobernante “cholulo y oligárquico”.

El blanco de oposición principal fue el Estado provincial, materializado en la gestión de Juan Manuel Urtubey y sus ministros. También, “antagonistas” relacionados con el gobierno, por ejemplo, Agrregiación Docente Provincial, empresas periodísticas y, como opositores, partidos de izquierda. La lectura de los discursos, grabados en diferentes escenarios de conflictividad, materializan tareas y funciones de enmarcado: atribuir/diagnosticar, articular/pronosticar, incentivar/movilizar (Snow y Benford, 2006)

¹³² Desgrabación de campo. Marchas y concentración, 15 y 16 de abril 2014.



Foto N°18: selección donde se ridiculizan las imágenes del gobernador Urtubey (“mentiroso”) y de la secretaria general del gremio ADP, mostrando a esta última con un vestuario de comparsa. Carteles exhibidos en marchas provinciales. Año 2014.

Ilustrativo de lo planteado, son algunas declaraciones de docentes en las asambleas, concentraciones y marchas, con relación a estos dos blancos de ataque (el gobierno y el gremio), y, de quienes “habría que cuidarse” (empresas periodísticas y partido).

El siguiente fragmento resulta representativo de lo anterior:

Buenas tardes, colegas. Mi nombre es Pichardo Walter, profesor de historia del departamento Los Andes. Nuevamente me siento agraciado por ver la cantidad de colegas que, somos capaces de reunirnos y juntarnos. Nosotros colegas, los del interior, llevamos viva una sangre de lucha, pero, esa sangre sabe por qué la llevamos, porque somos criollos. Los criollos somos así y, cuando vamos a pelear, vamos con contundencia. El gobierno es contundente con nosotros en las decisiones, en las actitudes. Nosotros tenemos que ser lo mismo con ellos. El gobierno nos está obligando a llegar al paro del mes. El gobierno es insensible, el gobierno no siente que necesitamos también. El

gobierno está buscando que claudiquemos, que renunciemos, que nos agotemos, que nos cansemos y volvamos sin nada a la casa. Pero nosotros, los docentes y los del interior aún más, tenemos que decirles que, no nos vamos a ir, que vamos a resistir.

Queremos que nos dé solución a los problemas que, hoy, nos está aquejando a los docentes de la provincia de Salta.

Yo me acuerdo de aquel tiempo, en el gobierno del señor ex Juan Carlos Romero, era un 31 de agosto y este señor “cholulo” y oligárquico de Salta Juan Manuel Urtubey, porque no le puedo decir gobernador porque, la verdad, no nos representa, porque se fue a hacer otras cosas antes de venir y solucionar los problemas de los docentes. Este señor, me acuerdo un 31 de agosto, estaba en la plaza presumiendo con las docentes. Por eso dicen de Salta que, este señor, recibió el voto bombacha, ¿es así o no?; por eso siempre votamos a los lindos y no a los feos... por eso ahora estamos en la lucha. Como yo soy feo, estoy aquí fiel a la lucha y a la causa colegas. Este señor que, se dice gobernador y pretende ser presidente, andaba convenciendo a la gente por la plaza San Martín y créanme, vestido con la ropa más humilde, lo más pobre, yo lo veía y observan cómo les daba palmadas en la espalda a la gente. Y luego se acercaba y gritaba “vótenme, vótenme porque yo les voy a dar dignidad a los docentes”, ¿señor gobernador se acuerda esas palabras suyas un 31 de agosto cuando, su colega, Juan Carlos Romero todavía estaba en la gobernación, ¿usted se sentaba en las tribunas con los docentes palmeando las espaldas para que lo voten?, usted señor gobernador, no tiene memoria. ¡No tiene palabra!

Pero yo sí tengo memoria porque, soy docente de humanidades y de historia y, a la memoria la tenemos bien

presente señor gobernador. (Profesor de Historia, 21 de abril 2014)¹³³

La creencia en que, “el gobierno” está siempre en contra de lxs trabajadorxs y, en general, de quienes más necesitan, constituyó parte de la estrategia de amplificación de marcos interpretativos entre lxs docentes. “Una guerra” donde la docencia se enfrenta a un enemigo, que es el gobierno:

(...) nosotros estuvimos en el grupo de Romero que también fueron fatales esas marchas, tuvimos cortes de rutas, pero comparándola con Urtubey que nos decía, proponía, que va a valorar el tema de la docencia. Una, no valoró nada y otra que de los descuentos que nos hizo los días de paro nunca nos devolvió nada. En cambio, Romero nos descontaba un mes o un mes y medio y, nos descontaba, pero después al otro mes estaba la plata en el cajero, nunca se quedó con dinero nuestro, siempre respeto lo que dictaminó el juez o no sé qué, pero nunca se quedó con un peso (...)

Continúa refiriéndose a los medios de comunicación:

Como siempre los medios de comunicación tiran para el lado del que le ponen la plata y en ese caso el diario el Tribuno, no sé si estaba a favor o en contra pero siempre los medios, las radios Martín Grande como nos defenestraban, nos decían de lo último que éramos vagos, los medios juegan un papel importante y nos pueden hacer fracasar el plan de lucha, pero hay otros medios que son pocos y buenos, a esos medios recurrimos. (Raúl, edad 45 años, participante no sindicalizado, profesor en el nivel primario y secundario)¹³⁴

La “extensión de marcos” en evidencias como slogans, frases, cantos, posicionan a la docencia como parte de un conjunto mucho más amplio (lxs trabajadorxs estatales), apelando a la defensa de intereses del “pueblo

¹³³ Desgrabación de campo. Marcha y Asamblea, 21 de abril 2014.

¹³⁴ Entrevista N°2: Docente participante no sindicalizado, en diferentes paros y movilizaciones. EL Carril. Año 2014.

salteño”. También, en solicitudes y comunicados presentes en volantes, panfletos, folletería, publicidades, cortometrajes, documentados en sus registros de Facebook.

Un “marco de significación” (McAdam, McCarthy, Zald, 1999) se define como: “(...) esfuerzos estratégicos conscientes realizados por grupos de personas en orden a forjar formas compartidas de considerar el mundo y así mismas que legitimen y muevan a la acción colectiva.” (p. 27)

En delegadxs, líderes y docentes “de base”, se advirtieron discursos con fuerte énfasis en la construcción de unidad e identidad colectiva. Esto último, fue relacionado con la conformación de “campos de identidad” (Hunt, Benford, Snow, 1994), directamente implicados con las funciones de enmarcado y las construcciones identitarias en sí mismas, como “estrategia de la acción colectiva” (Neveu, 2002, p. 134)

La construcción identitaria, tanto si son intencionadas o no, constituye una dimensión de relevancia en todas las actividades relacionadas con la creación de marcos de referencia, en todo movimiento social. Es más, en el terreno de la acción colectiva, se crean, promueven, reafirman y transforman identidades individuales y colectivas, en la propia participación y creación de marcos interpretativos.

Hunt, Benford, Snow (1994) refieren a estos procesos constructivos como categorías identitarias elásticas, las cuales permiten aproximarse al estudio de las interacciones entre grupos de personas, con mayor facilidad. Estas categorías ellos las llaman “campos de identidad” y, básicamente, reconocen tres: protagonistas, antagonistas y audiencias.

Para el análisis de la acción colectiva de DUS, se recuperaron los tres tipos de marcos enunciados por los autores del “Frame Analysis”. Un “Marco de diagnóstico”, que les permitió a lxs grupos de docentes, definir hechos sociales como problemáticos e identificar actores responsables, propiciar un “marco de identidad”, un nosotrxs posible y unidxs por pensarse- sentirse perjudicadxs, agraviadxs e indignadxs. Un “marco de injusticia” que permitió la construcción de “los otros”, lxs responsables. El “Marco de pronóstico”, donde se proyectaba, debatían y consensuaban propuestas para llegar a

una resolución del conflicto, repertorios y responsables de ejecutarlos. Por último, un “Marco de motivación” refiriendo a diferentes modos de generar convencimiento, “enganchar” para participar del movimiento, sobre las posibilidades de éxito “en la unión”.

De las cuentas “Docentes Unidos de Salta”, “Prensa Docentes Unidos de Salta” de Facebook y YouTube se destacan registros y producciones multimediales como pruebas de acontecimientos que respaldaron las ideas y creencias del movimiento. Esto permitió que los marcos resulten más resonantes por ser “empíricamente creíbles”, “afines con las experiencias”, atractivos e inspiradores. Ilustrativo de esto fueron los “tenders” en la plaza “9 de Julio” exhibiendo recibos de sueldos de profesorxs, recreaciones de la “Noche de las Tizas” y los esfuerzos por amplificar la creencia de que “la unidad es la fuerza y la lucha el único camino”.



Foto N°19: se colgaron recibos de sueldo en la plaza “9 de Julio”, elaboraron pasacalles con lemas inspirando a la unidad y recrearon escenas de la “Noche de las Tizas”, frente a la catedral de Salta. Abril 2014.

Lemas insistentemente repetidos en diversos escenarios fueron “Un docente luchando también está educando” y “Docentes Unidos, jamás serán vencidos”, acompañados de cómicas ilustraciones sobre las autoridades gremiales y de gobierno.



Foto N°20: las mascotas de la marcha de “Docentes Unidos de Salta”: “Juan el porro” y “Parodi rompé el chanchito”. 20 de abril 2014.

“Ya lo sabía que, a los chorros, los cuida la policía”, “Que papelón, no tiene plata pero tiene represión”, “somos docentes, no somos delincuentes”, “paro compañeros, el que no hace paro, es esclavo del gobierno”, “señor gobernador, con amenazas no volvemos”, “mentiroso, gobierno mentiroso, te vas a arrepentir cuando votemos a otro”, “unidad de los trabajadores y, al que no le gusta, se jode, se jode”. Todas, expresiones al ritmo de aplausos e instrumentos diversos:

Muchísimas emociones, siempre es lo mismo, conseguimos algo y después nos mienten (se emociona), no nos dan. Es algo único, donde ves a todos tus compañeros ahí luchando, gente que viene de otros lugares y eso es algo muy emocionante participar de esas marchas (...)

Continúa, recordando lemas, frases y canciones que, cantaban en las marchas:

(...) la que siempre se están usando, “El docente luchando también está enseñando”, frases contra del gobierno, “El gobierno quiere un alumno burro, para poder manejarlo”, muchas frases que ya parece parte de un folclore, siempre cuando vienen las luchas, vienen esos carteles. Al gobierno lo consideramos nuestro enemigo y ellos nos consideran a nosotros. Es una guerra, el gobierno tiene el poderío económico y tiene la presión. (Raúl, edad: 45 años, participante no sindicalizado, profesor en el nivel primario y secundario)¹³⁵

Como aprendiz de investigador, asumir la perspectiva del observador permitió la atención sobre la cara visible de la movilización, esos libretos históricos, performances colectivos exhibidos en espacios públicos. Pero, desde la perspectiva del participante, fue posible aproximarse a complejas prácticas de interacción, muchas privadas, donde se negocian significados, se construyen discursos y éstos, informan sobre la construcción de nuevos marcos. En función de lo trabajado, es posible interpretar que entre los años 2004 al 2014, se mixturaron repertorios y marcos para la acción y construyeron otros, mestizados con los relatos culturales en Salta. Resuenan entre lxs docentes la idea de un movilizarse para la acción, no como una práctica obligada y desencajada de una historia profesional sino, como una práctica necesaria y exigida en la formación de educadorxs. Una subjetividad docente más politizada, portadora de un conjunto de discursos de lucha colectivos, entendiendo lo discursivo más allá de actos del lenguaje. Es decir, una extensa gama de prácticas actuadas, ensayadas (exigiendo conscientes procesos cognitivos) y que, son transmitidas de generación en generación de docentes como, recuperando las palabras del entrevistado, “parte de un folclore” siempre que las luchas se avecinan.

¹³⁵ Entrevista N°2: Docente participante no sindicalizado, en diferentes paros y movilizaciones. EL Carril. Año 2014.

Conclusión y experiencia

Este apartado se titula conclusión y experiencia porque recupera algo de lo trabajado en los capítulos precedentes, con intención de proyectar futuras investigaciones y motivar a quienes quieran y estén siendo investigadorxs de los procesos de acción colectiva y movilización social.

El trabajo realizado constituyó todo un desafío de reaprendizaje con relación a las prácticas de investigación en Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación. La curiosidad por el trabajo docente, sus problemáticas relacionadas con las condiciones laborales, profesionales y producción de experiencias colectivas de lucha. Desafío también porque requirió los esfuerzos de dialogar con cuerpos teóricos que les eran desconocidos al investigador, lo cual requirió de mucha inversión de tiempo en la compleja tarea de reflexión teórica y sus contrastes con otros saberes, logrados en los variados encuentros con lxs sujetos protagonistas de la acción colectiva docente en Salta.

Aventurarse a realizar una investigación con gusto y con compromisos que, desde la subjetividad de quien escribe, son percibidos como partes de un colectivo, permitió aprender, desaprender, reaprender y transitar entre teorías y metodologías, para aproximarse a complejos y organizados libretos históricos de docentes, unidxs en luchas por reivindicaciones materiales y simbólicas.

El recorte temporal se entrecruzó con los años en los cuales fue posible, avanzando más allá de la investigación de archivo, participar de la acción colectiva, reconociendo diferentes prácticas y discursos, “un plan de lucha”, por parte de diferentes grupos aunados en una categoría protagónica, en un escenario de conflictividad.

Del cruce de la información relevada, el investigador, se permite interpretar a lxs docentes unidxs, más allá de la teorización del actor colectivo, dando prioridad a la evidencia empírica, pensándolxs en sus diferentes relaciones y vínculos, al interior de una nominación convocante: de “docencia salteña” a grupos de docentes salteñxs y unidxs. También,

entre entrevistas y la participación observante, se advirtió que no resulta igual nominar a un grupo o colectivo como movimiento social, solo por reunir algunas características recuperadas de marcos conceptuales, que escuchar a exxs otrxs, singulares y colectivos, autonombrarse y sentirse parte de un “movimiento social”.

Los conceptos de “repertorios” y “marcos” de acción, fueron herramientas para analizar e interpretar la interacción social y la dimensión cultural de la acción colectiva de “Docentes Unidos de Salta”.

Las inquietudes en torno al problema de investigación exigieron un movimiento, hacia los acontecimientos ocurridos en el largo período que se extiende desde 1990 hasta el año 2014, focalizando en las formas de acción colectiva.

Los años 2004 y 2005 son recordados, por lxs docentes salteñxs, como una referencia de la metamorfosis de la docencia en la provincia, que modificó los modos de expresar un malestar y peticionar. Las prácticas de autoconvocatoria se interpretan como, un aprendizaje colectivo que incluye libretos históricos y otros, construidos en experiencias situadas y contextualizadas de lucha. Estas complejas formas de acción y aprendizajes colectivos articulan dimensiones simbólicas y estratégicas de lxs sujetos, que se materializan en narrativas orales, escritas, visuales y corporales donde convergen libretos históricos con situadas improvisaciones y, dependiendo de la apropiación consciente de las oportunidades de contexto, emergen formas colectivas innovadoras, novedosas y provocativas para crear “desórdenes públicos” e inducir a la negociación.

Lxs sujetos (individuales y colectivos) movilizadxs, construyen narrativas de lo social a partir de sus lugares referenciales y atendiendo a las características culturales e idiosincráticas (hacen eco en las narrativas culturales existentes) escenario de la acción. Se producen y utilizan las historias como herramientas que sirven a los propósitos de los grupos movilizadxs. El sesgo religioso estuvo presente en discursos y acciones de protesta. Quedaron documentados repertorios como las marchas del silencio, de antorchas, largos recorridos a pie desde alejados e inhóspitos lugares, procesiones y recorridos en las ciudades cabeceras de cada

departamento, acompañados por imágenes de Santos y Vírgenes. Todas evidencias de intentos resonantes, acudiendo a la “fidelidad narrativa” como recurso en el proceso de enmarcado, capacidad convocante y movilización de la acción.

Se usó la expresión “peregrinaciones de docentes” para aludir a las prácticas colectivas por partes de algunos grupos de profesorxs del interior provincial, de caminar hasta el microcentro de la ciudad de Salta, emulando las festividades religiosas del Señor y la Virgen del Milagro y ritualizando la protesta. Estos libretos y performance trascienden la coyuntura, haciendo a un capital heredado de generación a generación de profesorxs y formando parte de un complejo proceso de aprendizajes, entre huelgas y manifestaciones.

El paro y la huelga de lxs docentes unidxs de Salta fue producto de complejos procesos de “micromovilización”, con esfuerzos conscientes de “enganche”. Las marchas y movilizaciones locales expresan itinerarios planificados de recorridos y formas singulares de ocupar el espacio público para protestar. Complementando, las “medias contundentes”, es decir, cortes de ruta, escraches, acampes, ollas populares, huelgas de hambre, confrontaciones cuerpo a cuerpo, sistema de guardia y vigilancia permanente, hicieron al conjunto de “tácticas disruptivas” junto a “libretos inspiradores” con eco en narrativas culturales: procesiones, viacrucis, peregrinaciones, rezos colectivos, etc.

Las memorias de lucha, en soportes como grupos y páginas de Facebook y YouTube, también grupos de WhatsApp entre docentes resultaron significativas para interpretar dinámicas de “acciones conectivas y colectivas”.

Posterior al 30 de abril de 2014, pese a los quiebres acontecidos entre los grupos de educadorxs, “Docentes Unidos de Salta” continuó con diferentes medidas de movilización, reclamos y repudios, durante los meses de mayo, junio y julio, para luego, dividirse en función de atender a las necesidades de la docencia, por región, en la provincia. Se firmaron acuerdos, instituyeron un banco de delegadxs, militantes, “docentes comprometidos con la lucha” para, iniciar acciones de reclutamiento con

mayor agilidad, siempre que las circunstancias lo ameritaran. De las diferentes comisiones de trabajo organizadas por las asambleas, se mantienen activas aquellas de “prensa y difusión”.

Lxs docentes en los diferentes departamentos de la provincia (pese a sus diferencias), se reconocen organizadxs, en constante comunicación referentes – bases y, sobre todo, portadorxs de una identidad, entretejida entre los compromisos, deberes y derechos relacionados con la ocupación, profesión, región, militancia y función social, en la cual enmarcan su tarea dentro y fuera de las instituciones escolares.

El accionar colectivo de lxs docentes no se agota en los reclamos salariales ni, mucho menos, finalizan con el “destrabe” del conflicto en la coyuntura. Permanecen en el tiempo, como patrimonio de una formación, socializando a las nuevas generaciones de profesorxs en la militancia y en la educación, entendida, como un conjunto de prácticas atravesada por las formas de enmarcar las problemáticas sociales, históricas, económicas, regionales y nacionales, localmente.

Organizarse para la lucha les demanda, año a año, recuperar “repertorios de acción” contruidos y heredados de experiencias pasadas, mestizándolas con el sistema de creencias y valores instalado localmente y ensayarlas. De estos procesos complejos se promueven formas de enmarcar la realidad, ofreciendo mayores posibilidades para movilizar a la acción.

Quienes se reconocen profesorxs miembros de agrupaciones, sindicatos, experiencias de lucha anteriores, enmarcaron la experiencia colectiva, como parte de un proceso más amplio de transformación de la subjetividad docente. Más militante, más combativa y comprometida con las luchas históricas de sectores y grupos afectados (la historia de los movimientos sociales).

Hubiese resultado imposible aproximarse a una interpretación de la acción colectiva de la docencia salteña, restringiéndose solo a la realización de entrevistas y lecturas del material periodístico disponible. Fue la permanencia y la participación en los diferentes procesos de

“micromovilización”, donde se debatieron los repertorios y se construyeron los marcos para la acción, lo que permitió una aproximación a la relevancia de la movilización y construcción de la conflictividad, más allá de la exhibición social, manifiesta en marchas multitudinarias, escraches, cortes de ruta, acampes, etc. En otras palabras, detrás de estas muestras imponentes de acción, hay mucho trabajo, demasiados esfuerzos conscientes que, para el caso investigado, inician con reuniones aisladas “de unas cuantas maestras” y prosigue hasta la constitución de asambleas. Se le reconoce legitimidad por la capacidad de movilizar a las bases, con relativa independencia de las instituciones de resguardo.

Las prácticas cotidianas y el tejido de interacciones detrás de lemas como “docentes unidos, jamás serán vencidos”, “docente luchando, también está educando”, “la docencia no baja las banderas, defendemos la enseñanza popular”, hace imposible abstraer cualquier análisis de las movilizaciones de lxs educadorxs, de sus sentimientos, emociones e interpretaciones en torno a lo real donde, las biografías individuales se entrecruzan con las experiencias colectivas, haciendo posible el surgimiento de disposiciones para la acción.

Del recorrido y elaborado en los diferentes capítulos de esta tesis se desprende que, esta investigación, no inició con la aprobación de un diseño de tesis y no concluye en la presentación de esta porque, atraviesa la experiencia personal y profesional de quien escribe.

Las interpretaciones vertidas en este texto se corresponden con compromisos dirigidos a documentar y difundir la producción, en el tiempo, de una subjetividad docente politizada en la provincia.

En el año 2014 existieron condicionantes sociales, políticas y culturales que favorecieron a la movilización de la acción de lxs docentxs salteñxs. Se reconocieron repertorios de acción y discursos, heredados en el tiempo y mestizados.

Durante los periodos de conflictividad en Salta se materializó una subjetividad docente politizada, con organización y discurso de lucha, construido con independencia relativa de las instituciones de resguardo,

histórica a los asalariados y profesionales. Se mestizaron los repertorios de acción y la producción de discursos de lucha, logrando el apoyo social, pese a las sostenidas campañas de criminalización por parte del gobierno y medios de comunicación. También, por las experiencias de luchas pasadas - periodo 2005- 2007-, constituyendo una narrativa cultural, que sustenta la producción de una subjetividad docente en la provincia, manifiesta en la unidad.

Quizás, los esfuerzos logrados en este trabajo permitan abrir nuevas líneas de investigación en torno a los reclamos de lxs docentes salteñxs y orientar indagaciones futuras, en contextos políticos, sociales, nacionales, regionales y locales, diferentes.

Bibliografía

Abrahan, C. y Correa, R. (2005) “La huelga provincial docente, Salta 2005”. X JORNADAS INTERESCUELAS / DEPARTAMENTOS DE HISTORIA. Rosario, 20 al 23 de septiembre de 2005.

Acri, M. (2012) “Las asociaciones y gremios docentes de Argentina. La situación laboral, la organización y las primeras luchas (1881-1930)”. Tesis de Maestría, Buenos Aires- Argentina, FLACSO.

Álvarez, F. (2010) “Evolución del salario docente en las dos últimas décadas”. Entrelíneas de la Política Económica N° 25 - Año4/Junio de 2010- CIEPYC,

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/15391/Documento_completo.pdf?sequence=1

Álvarez, S; Villagrán, A. (2010) “Artes de gobierno y estrategias de legitimidad en la etapa neoliberal en Salta. El gobierno de Juan Carlos Romero. En: Poder y Salteñidad. Saberes, Políticas y Representaciones sociales. Salta, Argentina- CEPIHA- UNS.a

Andújar, A. (2006) “Crisis y alternativas en la historia argentina reciente: los movimientos piqueteros (1996-2001). En revista Nuestra América, N°II. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/61009867.pdf>

Benclowicz, J. (2005) “Notas sobre la formación y el desarrollo del movimiento de trabajadores desocupados de Tartagal-Mosconi (provincia de Salta, Argentina)”. Buenos Aires, ed. CLACSO.

Birgin, A. (2000) “La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión” (Cap. IX). En: “La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo”. Bs. As. CLACSO.

Cadena de Hessling, T. (1970) “Historia de la Educación en la provincia de Salta. Trabajo monográfico. Salta, Archivo y Biblioteca Histórica.

Cancinos, I. (2002) “Sobre el imaginario urbano colonial “la muy noble y leal ciudad de Salta”. En KAIROS, revista de temas sociales. Universidad Nacional de San Luis, ISSN 1514-9331- <https://www.revistakairos.org/sobre-el-imaginario-urbano-colonial-la-muy-noble-y-leal-ciudad-de-salta/>

Casas, Saúl L. (2015) "Los movimientos sociales en Argentina: de los 90 a la actualidad. Origen, desarrollo y perspectivas". En revista "TEORÍA Y PRÁXIS", ISSN 1994-733X, Editorial Universidad Don Bosco, año 13, No.27, junio-diciembre de 2015, pp.31-47

Chihu Amparán, A. (2006). El análisis de los marcos en la sociología de los movimientos sociales. México D.F: Miguel Angel Porrúa- UAM. Iztapalapa.

Chihu Amparán, A., y López Gallegos, A. (2007). La construcción de la identidad colectiva. Polis, 3(1), 125-159

Chihu Amparán, Aquiles (2000) "El análisis cultural de los movimientos sociales". Revista Sociológica, año 15, número 42, enero- abril. PP. 209-230.

Chihu Amparán, Aquiles (2007) "Marcos interpretativos, identidad e imaginario en el mexica movement". En: Región y sociedad, Vol. XIX / N° 38. PP. 51- 76

Chihu Amparán, Aquiles (2012) LA TEORÍA DEL FRAMING: UN PARADIGMA INTERDISCIPLINARIO. Acta Sociológica, núm. 59, septiembre-diciembre.

Chihu Amparán, Aquiles; López Gallegos, Alejandro (2004). El análisis de los marcos en la obra de William Gamson. Estudios Sociológicos, vol. XXII, núm. 2, mayo-agosto, pp. 435-460 El Colegio de México, A.C. Distrito Federal, México.

Cohen, J. (1985) "Estrategia o identidad: paradigmas teóricos nuevos y movimientos sociales contemporáneos". En: Cohen, J; Touraine, A; Melucci, A; Jenkis, J. (1988) "Teoría de los movimientos sociales". Cuadernos de Ciencias Sociales. Buenos Aires. FLACSO.

De Luca, R. (2019) "El estado de las escuelas en Salta, "la linda". La lucha de la comunidad educativa por más y mejores escuelas, 2003-2011". En: Conflicto Social Revista del Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social ISSN 1852-2262 - Vol. 12 N° 22 - Julio a diciembre 2019 - pp. 370-407 <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/CS>

Donaire, R. (2009) “¿Desaparición o difusión de la identidad de clase trabajadora? Reflexión a partir del análisis de elementos de percepción de clase entre docentes. Revista: Conflicto Social, año 2, número 1, junio 2009.

Donaire, R. (2012) “Los docentes en el siglo XXI. ¿Empobrecidos os proletarizados? Bs. As. Argentina. Ed. Siglo XXI. S. A.

Doug McAdam, John D. McCarthy y Mayer N. Zald, Oportunidades, estructuras de movilización y procesos enmarcadores: hacia una perspectiva sistémica y comparada de los movimientos sociales. En McAdam, D., McCarthy J. y Zald, M. (1999) “Movimientos sociales: perspectivas comparadas”. Madrid ISTMO, pp. 21- 46

Fair, H. (2009) “La década menemista: luces y sombras”. En: HAOL, Núm. 19 (primavera, 2009), 53-63 ISSN 1696-2060, <file:///C:/Users/Sebasti%C3%A1n/Downloads/Dialnet-LaDecadaMenemista-3065988.pdf>

Fillieule, O; Tartakowsky, D. (2015) “La manifestación. Cuando la acción colectiva toma las calles”. Buenos Aires, Argentina, ed. Siglo XXI editores.

Filmus, D. y Kaplan, K. (2012), “Educar para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional”. Buenos Aires, Aguilar.

Fixman, V. (2019) “Acciones colectivas y acciones conectivas en la lucha sindical. Un análisis de caso: El Facebook durante la Huelga Docente en la ciudad de Mar del Plata”. En: Gómez, M. y González, V., “Los movimientos sociales como agentes de producción de significación. Estudios de casos en Argentina y Colombia”. Bogotá, Ed. Universidad Externado de Colombia.

Fisher, W. (2012) “El Hombre y sus historias”. Recuperado de: <http://elhombreysushistoriecitas.blogspot.com/2012/08/teoria-de-la-narracion.html>

Galafassi, G. (2006) "Cuando el árbol no deja ver el bosque. Neofuncionalismo y posmodernidad en los estudios sobre movimientos sociales". En, revista THEOMANI, ISSN: 1515-6443. UNQ.

Gallardo, A. M. (2007) "Historia de la supervisión escolar antes y después de la ley del gallinero".

García Montes, N. (2013) Aproximación teórica al estudio de la acción colectiva de protesta y los movimientos sociales.

Gentili, P. y Suarez, D. (2004) "La conflictividad educativa en América Latina". Foro latinoamericano de Políticas Educativas. Buenos Aires. FLAPE.

Goffman, E. (1970) "Ritual de la interacción". Buenos Aires, Ed. Tiempo Contemporáneo. pp. 11-25.

Goffman, E. (2006) "Frame analysis. Los marcos de la experiencia". Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS)

Gómez, M. y González, V. (2019) "Los movimientos sociales como agentes de producción de significación. Estudios de casos en Argentina y Colombia". Bogotá, Ed. Universidad Externado de Colombia.

Gómez, M. (2014) "El regreso de las clases. Clase, acción colectiva y movimientos sociales. Bs. As. Editorial Biblos.

Gómez, M. (2017) "Análisis de clase, movimientos sociales y antagonismo: saliendo de la parálisis teórica". Theomai, núm. 36, julio-septiembre, pp. 94-118 Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo Buenos Aires, Argentina

Gómez, M. (2020) "La astucia de la sinrazón. Pasado y presente de los *frames* de la derecha movimentista". DOSSIER. CdS, N° 12, DICIEMBRE/2020, ISSN 2422-6920

Guber, Rosana (2001), "El Salvaje Metropolitano", Buenos Aires. Editorial Legasa.

Guber, Rosana (2012), "La Etnografía. Método, campo y reflexividad", Buenos Aires. Editorial Siglo XXI.

Hunt, S., Benford, R., y Snow, D. (1994). "Marcos de la acción colectiva y campos de identidad en la construcción social de los movimientos". En E. Laraña y J. Gusfield (Eds.), *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad* (pp. 221-249). Madrid: CIS.

Hunt, Scott; Benford, Robert; Snow, David (1998). *Marcos de acción colectiva y campos de identidad en la construcción social de los movimientos* (pp. 221-249). En Laraña, Enrique y Gusfield, Joseph (1998). *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid: CIS.

Jasper, James M (2012) "Las emociones y los movimientos sociales: veinte años de teoría e investigación". *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, vol. 4, núm. 10, diciembre-marzo, pp. 46-66 Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina

Maman, D., Gómez, M. (2008) "Las estrategias de lucha del Movimiento de Ahorristas Estafados de Mar del Plata. El escrache como guerra a los bancos". I Jornadas Internacionales de Investigación y Debate Político. (VII Jornadas de Investigación Histórico Social) "Proletarios del mundo, uníos".

Manzano, Virginia (2013) "La política en movimiento. Movilizaciones colectivas y políticas estatales en la vida del Gran Buenos Aires". Rosario, editorial Prohistoria.

Massiah, Gustave (2012) "Una estrategia altermundista. Nuevas propuestas para enfrentar y superar la crisis capitalista". Buenos Aires, LE MONDE diplomatique.

McAdam, D; McCarthy, J; y Zald, M. (1999) "Oportunidades, estructuras de movilización y procesos enmarcadores: hacia una perspectiva sistémica y comparada de los movimientos sociales". En McAdam, D., McCarthy J. y Zald, M. (1999) "Movimientos sociales: perspectivas comparadas". Madrid ISTMO, pp. 21- 46

Menem, Carlos y Duhalde, Eduardo." *La Revolución Productiva*", de la Argentina especuladora a la Argentina del trabajo (Peña Lillo Editores, Argentina, 1989)

Merlino, A. (2009) "Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temas, problemas, aplicaciones". Argentina, ed. CENGAGE Learning.

Maidana, M. (2013) "Salta y su Política de sucesión: caída, emergencia y acenso de líderes y seguidores del partido justicialista entre 2007 y 2011". Tesis de posgrado en Antropología Social. Departamento de Posgrado en Antropología de la Universidad de Brasilia.

Migliavacca, A. (2009) "La protesta docente en la década de 1990. Experiencias de organización sindical en la provincia de Buenos Aires". Buenos Aires, Universidad Nacional de Luján Maestría en Política y Gestión de la Educación Tesis de Maestría.

Morales, I. (2017) "Cobertura mediática electoral de la prensa salteña". En: Actas de Periodismo y Comunicación, Vol. 3, N.º 3, diciembre 2017 ISSN 2469-0910 | <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas> FPyCS | Universidad Nacional de La Plata

Neveu, É. (2002) "Militancia y construcción identitaria". En, "Sociología de los movimientos sociales". Barcelona, España. Ed. Hacer. Cap. 6.

Palamidessi, M. (2003) "Sindicatos docentes y gobiernos: conflictos, diálogos en torno a la reforma educativa en América Latina". Bs. As. PREAL, Documento N° 28.

Polo, P. y Verger, A. (2008) "Educación, globalización y sindicalismo". Bs As. Ed. Escola de Formacio en mitjans Didactics – STEI-

Poma, A. y Gravante, T. (2017). "Emociones, protesta y acción colectiva: estado del arte y avances". Aposta. Revista de Ciencias Sociales, 74, 32-62, <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/apoma.pdf>

Poma, S. (2011) "Salta. El Narcopoder". Salta. Argentina. Ed. Multigraf ediciones.

Quintar, E. (2004) Colonialidad del pensar y bloqueo histórico en A. L. En: América Latina: los desafíos del pensamiento crítico. México. Ed. Siglo XXI.

Rivas Antonio (1998). "El análisis de los marcos: una metodología para el estudio de los movimientos sociales". En: Pedro Ibarra Güell y

Benjamín Tejerina Montaña, Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural., (eds.) Madrid. Editorial Trotta

Rivera Cusicanqui, S. (2015) "Tercera parte: Apuntes metodológicos y entrevistas". En: Sociología de la Imagen. Ensayos. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ed. Tinta Limón.

Rivera Cusicanqui, S. (2018) "Un mundo Ch'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis". Buenos Aires. Editorial Tinta Limón. Colección, nociones comunes.

Sádaba, T. (2001) "Origen, aplicación y límites de la teoría del encuadre (framing) en comunicación". Comunicación y Sociedad, Vol. XIV, Número 2,

Saltalamacchia, H. (1992) "La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación. Puerto Rico. Ediciones SIJUP. Colección Investigaciones.

Sautu, R. (2005) "Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación". Buenos Aires, Ed. Lumiere.

Scott, J. (1985) "Explotación Normal, Resistencia Normal". En: Las armas de los débiles. Formas cotidianas de resistencia campesina. Yale University Press. Cap. 2, Traducción: Gonzalo Millán.

Scott, J. (2004) "Los dominados y el arte de la resistencia. Discursos Ocultos". México, Ed. Era.

Sirvent, M. T. (2011) "Pedagogía de la formación en investigación: La transformación de las conceptualizaciones acerca de la investigación científica". En: Cuadernos de Educación. Buenos Aires- UBA. Año IX, número 9.

Smith, Tuhiwai L. (2016) "A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas". Traducción de Kathryn Lehman. Santiago de Chile. Editorial LOM EDICIONES.

Snow, D; Benford, R. (2006) "Ideología, resonancia de marcos y movilización de los participantes". En: Chihu Amparán, A. (2006) "El Análisis

de los Marcos en la Sociología de los movimientos sociales”. México, Universidad Autónoma Metropolitana.

Snow, David, Benford Robert, Burke Rochford y Steven Worden (2006), “Procesos de alineamiento de marcos, micromovilización y participación en movimientos”, en Chihu Amparán, Aquiles, (coord.), El “análisis de los marcos” en la sociología de los movimientos sociales (1a ed., 1986), México. Miguel Ángel Porrúa

Snow, David, Benford Robert, Burke Rochford y Steven Worden (2006), “Procesos de alineamiento de marcos, micromovilización y participación en movimientos”, en Chihu Amparán, Aquiles, (coord.), El “análisis de los marcos” en la sociología de los movimientos sociales (1a ed., 1986), México. Miguel Ángel Porrúa

Sousa Minayo, M. C. (2013) “La artesanía de la investigación cualitativa”. Buenos Aires, Lugar Editorial.

Tarrow, S. (1997): “El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política”, Alianza, Madrid.

Thompson, E. P. (2012) “La formación de la clase obrera en Inglaterra”. Madrid (España), Ed. Capitán Swing

Tilly, Ch. (1995) “Los movimientos sociales como agrupaciones históricamente específicas de actuaciones políticas”. En: Revista “Sociológica”. Universidad Autónoma Metropolitana. México. Vol. 10, N° 28, mayo- agosto 1995.

Tilly, Ch. (2002) “Repertorios de acción contestataria en Gran Bretaña: 1758- 1834”, en TRAUGOTT, Mark (comp.): Protesta social, Barcelona, Hacer, 2002

Tilly, Ch. (2002) “Repertorios de acción contestataria en Gran Bretaña: 1758- 1834”. En: Traugott, M. (Comp.): Protesta Social, Barcelona, Hacer.

Tilly, Ch. (2010) “Los movimientos sociales, 1768- 2008. Desde sus orígenes a Facebook”, España, Editorial CRÍTICA BARCELONA.

Tilly, Ch. en: Auyero, Javier (2002) “La Protesta. Retratos de beligerancia popular en la Argentina democrática. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires. (libros del Rojas, serie Extramuros)

Troncoso, C. (2013) “Política turística y patrimonial en la ciudad de Salta – Argentina. Disonancias en la protección y uso del centro histórico. En: Estudios y perspectivas en turismo, Volumen 22 (2013) pp. 1002 – 1024

Villagrán, A; Godoy, M; Castro, R. (2007) “Apuntes para fotografiar una protesta. El caso de la Huelga docente de Salta. (marzo y abril de 2005 y 2007)”. VII Encuentro de Jóvenes Investigadores, el Colegio de Santiago. Santiago del Estero del 10 al 13 de octubre.

Wainer, A. (2018) “Economía y política en la Argentina kirchnerista (2003-2015)”. En: Revista Mexicana de Sociología 80, núm. 2 (abril-junio, 2018): 323-351 <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v80n2/0188-2503-rms-80-02-323.pdf>

Zemelman, H. (1996) “Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento”. El colegio de México, México.

Zemelman, H. (1998) “Conversaciones Didácticas. El conocimiento como desafío posible”. Universidad Nacional del Comahue / Editorial Educo Buenos Aires.

Anexos: Partes y conferencias de prensa Docentes Unidxs de Salta, año 2014

CARTA ABIERTA A LOS PADRES, ESTUDIANTES Y VECINOS DE NUESTRAS ESCUELAS

Nos dirigimos a Ud., para contarle porqué hemos iniciado un plan de lucha que comenzó con el No Inicio de clases el 5 y 6 de marzo y continuó con nuestra adhesión a un Paro Nacional convocado por la CTA el 12 de marzo. En los próximos días volveremos a la calle con un Paro y Movilización, el 1º de Abril, día en que conmemoramos la salvaje represión que nos asestó el gobierno de Romero en el año 2005; pero también, ese día, el Gobernador Urtubey hará conocer su programa de gobierno al Pueblo de Salta, en la Legislatura salteña. Hacia allí nos dirigiremos para volver a reclamarle la reapertura de las paritarias y un aumento de sueldo de \$ 5500 de básico.

Queremos además informarle que nuestra lucha no es sólo por nuestro salario. Como parte de la Escuela Pública, vemos cómo se deterioran día a día las escuelas, sin que el gobierno ponga los fondos necesarios para su mantenimiento. Y en general son Uds. a través de las cooperadoras, quienes son obligados a hacerse cargo, por el abandono de las responsabilidades que son propias del Estado.

Sabemos cómo Ud. que las causas son el ajuste presupuestario, porque vemos cómo los recursos de nuestros impuestos son utilizados para mantener subsidios a las empresas, a quienes priorizan a pesar de que faltan viviendas, la Salud y la Educación colapsan y los salarios de los estatales son una burla.

En nuestras exigencias al Estado, estamos reclamando la triplicación del Presupuesto para infraestructura edilicia, y que esos fondos sean controlados por Uds. en conjunto con los docentes de su escuela, para evitar los negociados de las Intendencias.

También exigimos en nuestro pliego de reclamos el ingreso irrestricto de todos los estudiantes de nivel superior en los Institutos de Enseñanza

Terciaria de la Provincia, que, por carecer de edificios propios, deben hacinarse en aulas superpobladas, propiciando el abandono y la deserción en los primeros años, impidiendo la permanencia de estos jóvenes en el nivel superior. De nada sirven políticas de acompañamiento como los Programas Sociales (Progresar y otros) si el joven fracasa porque no se le garantizan las condiciones mínimas en las aulas.

Por el mismo motivo exigimos comedores en las escuelas de nivel primario con población de riesgo, en donde los sectores más vulnerables fracasan por la baja calidad nutricional; así como también para los estudiantes de los colegios artísticos y técnicos de doble jornada, que no pueden regresar a sus casas y carecen de condiciones económicas como para sostener un almuerzo extra-núcleo familiar. En el mismo sentido reclamamos el incremento de los fondos para la Copa de Leche, extendiéndola incluso a los alumnos secundarios, porque registramos el crecimiento de la desnutrición en los dos niveles.

Por lo expuesto, los convocamos a incorporarse a esta lucha con sus reclamos, en defensa de la educación pública. Esta es una oportunidad para terminar con el vaciamiento educativo.

PARTE DE PRENSA

ASAMBLEA PROVINCIAL DOCENTE

Salta, Argentina - domingo 25 de mayo de 2014

EN EL DÍA DE LA PATRIA LOS DOCENTES UNIDOS DEFENDEMOS LA ENSEÑANZA POPULAR

Docentes Unidos de Salta comunican que ayer sábado 24 de mayo – en instalaciones del Centro Vecinal del Barrio 20 de febrero- se llevó a cabo una nueva Asamblea Provincial, con alto sentir patriótico, en el deseo de la participación y construcción democrática de nuestro amado País.

En primera instancia se presentó la Comisión de Prensa de DUS para dar a conocer las actividades que se vienen desarrollando desde la comisión y para presentar una moción de orden respecto a la modalidad de participación de los medios de comunicación en las asambleas docentes.

Se puso a consideración de la Asamblea un documento DECLARACION DE DUS elaborado por la docente Mónica Tula de la Escuela N° 4001 “Juan Bautista Alberdi” para ser presentado ante la UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y ante la O.I.T. Organización Internacional del Trabajo.

Se hizo un público reconocimiento a los medios y periodistas que apoyaron desde un inicio la lucha docente, informando a la población sin faltar a la verdad.

Se expusieron las gestiones que se están instrumentalizando para presentar una denuncia formal ante el INADI contra los medios de comunicación que difamaron, atacaron y denigraron a los docentes salteños con sus mentiras y agravios.

A continuación, la comisión de prensa pone a consideración de la Asamblea Provincial una moción relacionada con la aceptación o no de los medios de comunicación en las Asambleas de DUS (moción votada y aprobada en la asamblea departamental de Salta Capital el pasado sábado 17 de mayo).

Cuatro oradores manifiestan sus argumentos en relación con cada una de las opciones que incluye esta moción.

Moción de Orden sobre los “Medios de Prensa”.

a) Presencia de Prensa durante la Asamblea de DUS en forma organizada y sin registro fílmico de la misma.

b) Presencia de Prensa al finalizar la asamblea y con la facultad de entrevistar a delegados y personas encargadas de la misma.

c) No permitir la presencia de los medios de prensa y solamente se presentará un informe de la Asamblea de DUS a través de un Parte de Prensa.

Se aprueba la moción a) Presencia de Prensa durante la Asamblea de DUS en forma organizada y sin registro fílmico de la misma.

Después de tratar el tema planteado por los Docentes Unidos de Capital se continúa con las mociones de orden del día:

-Informe de los delegados de Docentes Unidos de Salta:

Se da apertura a la lista de oradores, quienes representan a los departamentos de General Güemes; Los Andes; General San Martín; Tartagal, Salta Capital; Molinos; Orán; Iruya; Rosario de la Frontera; La Caldera; San Carlos; Cerrillos; El Quebrachal; Hipólito Yrigoyen; San Lorenzo; Guachipas; y los representantes de DASA; Tribuna Docente y Alternativa Docente.

Quienes informan sobre las problemáticas reflexiones, análisis y mociones de sus bases.

Nuevos reclamos vinculados a las condiciones laborales - principalmente de los docentes del interior-.

Ratificación de reclamos ya planteados en asambleas anteriores

La reestructuración de la grilla salarial

El pago del sueldo anual complementario (aguinaldo) en dos cuotas, acorde al 50% del total del sueldo (de bolsillo) respetando las exigencias de la Ley de Aguinaldo n° 23.041

La entrega efectiva de la copa de leche a todos los estudiantes de los establecimientos educativos de la provincia de Salta.

Otra serie de mociones de orden sindical estuvieron vinculadas a la construcción del Plan de Lucha (y su itinerario) a seguir en Docentes Unidos de Salta. Se mocionó respecto a las modalidades de las medidas a adoptar, al lugar y la/s fechas estratégicas para su realización. Siendo las 21:03 se votan y aprueban las siguientes Mociones sindicales (participan de la votación 400 docentes)

- Paro docente posterior al receso escolar de invierno, teniendo como modalidad solamente la realización de exámenes para completar carrera

- Marcha provincial y asamblea de DUS el sábado inmediato posterior al cobro del Aguinaldo (SAC)

- Asamblea Provincial, en el interior de la provincia para el día 25/07 en zona sur, Rosario de la Frontera

Siendo las horas 22, 02 se realizan las votaciones de las Mociones Declarativas

- Campaña de promoción y concientización a través de folletos y volantes de la Asamblea de DUS
- Reafirmar la representación de Salta Capital con 5 delegados (representantes de las zonas) en la mesa de Dialogo con el Gobierno
- Incorporar a los delegados de San Lorenzo en la Mesa de Negociación con el Gobierno
- Repudiar la sanción al diputado Del Pla y firma del petitorio en apoyo
- Respetar el horario de inicio de las Asambleas de DUS
- Incorporar a la Mesa de Negociación a una representante de la agrupación Fuente Alba

Se continuó con el debate de las restantes mociones a través de la Secretaría:

- Insistir con la derogación de la Ley 6821, protestando y manifestando en concentración los martes en la Legislatura Provincial.
- Repudio a los delegados de SITEPSA
- Presentar un Recurso de Amparo colectivo, con Reserva de Recurso extraordinario ante la Corte Suprema de Justicia de la Nación por el pago de Aguinaldo y Sueldo conforme lo define la ley con retroactivo a 10 años
- Conformar una comisión que promueva la participación y acompañamiento de compañeros docentes electos en Asambleas Departamentales y Provinciales para renovar mediante sufragio los miembros de la Junta Calificadora de Mérito y Disciplina

Finalmente se votan afirmativamente y aprobaron las siguientes mociones

- Conformación de un cuerpo de abogados para presentar Recurso de Amparo (Representantes de DASA, Tribuna Docente y docente de la Asamblea de DUS)

- Cada departamento provincial respete las medidas de fuerza votadas por Asamblea

- Desfile el día 25/05 en el departamento de Rosario de Lerma

- Rendición de cuentas en los fondos de Huelga existentes (Capital y Provincial) se hagan en cada Asamblea

- Apoyo al acampe simbólico en Plaza 9 de Julio

Siendo la hs 22:45 se da por finalizada la Asamblea de DUS, firmando los delegados presentes.

Comisión de Prensa de Docentes Unidos de Salta

Comisión de Prensa de Docentes Unidos de Salta

AFICHE PARA PEGAR EN LAS ESCUELAS

SUELDO ANUAL COMPLEMENTARIO

LEY N° 23.041

ARTICULO 1º: El Sueldo Anual Complementario, en la actividad privada, Administración Pública Central y descentralizada, empresas del Estado, empresas mixtas y empresas de propiedad del Estado, será pagado sobre el cálculo del 50 % de la mayor remuneración mensual, devengada por todo concepto, dentro de los semestres que culminan en los meses de junio y diciembre de cada año.

El gobierno de Salta viene incumpliendo esta Ley laboral, pagándonos el Aguinaldo (Sueldo Anual Complementario) sobre las cifras en blanco solamente, mientras que la Ley estipula que debe ser el 50 % de la mayor remuneración mensual "por todo concepto" ...Esto significa que se ahorran desde hace varios años la mitad del aguinaldo de los 60.000 empleados estatales!! Por eso hemos iniciado una campaña para que nos paguen lo que corresponde.

¡EXIJAMOS QUE EL GOBIERNO CUMPLA LA LEY!

¡¡Pago inmediato del 50 % del SAC sobre el sueldo de bolsillo!!

ASAMBLEA DOCENTES UNIDOS DE SALTA (3 de junio 2014)**PARTE DE PRENSA****DOCENTES UNIDOS DE SALTA: “PROMESAS INCUMPLIDAS...LA HISTORIA SE REPITE”**

Salta, Argentina, 06 de junio de 2.014

Docentes Unidos de Salta informa que el Ministro de Economía Parodi anunció, oportunamente, en distintos medios de comunicación, que los docentes de la provincia percibirían el pago del SAC junto al sueldo del mes de mayo. Sin embargo, lo depositado en el cajero no responde a lo estipulado en la ley. Por lo tanto, damos a conocer que LA MARCHA PROVINCIAL DOCENTE SE LLEVARÁ A CABO EL SÁBADO 7 (CONCENTRACIÓN EN PLAZA 9 DE JULIO A HS. 10) POSTERIORMENTE, A HS. 15 SE LLEVARÁ A CABO LA ASAMBLEA PROVINCIAL EN EL CENTRO VECINAL 20 DE FEBRERO.

INVITAMOS A LOS MEDIOS PERIODÍSTICOS, QUE GUSTEN ASISTIR CON EL ÚNICO PEDIDO DE NO REALIZAR REGISTRO FÍLMICO DURANTE EL DESARROLLO DE LA ASAMBLEA, RESPETANDO LA MOCIÓN VOTADA Y APROBADA EL DÍA 24 DE MAYO DEL CORRIENTE AÑO. También siendo DÍA DEL PERIODISTA, queremos hacer llegar a ustedes nuestro humilde reconocimiento de la noble labor que ustedes realizan; el agradecimiento por la difusión y acompañamiento a la Lucha Docente en Salta.

¡Les solicitamos confirmar su asistencia, con nombre del periodista y medio a quien representa para organización sector especial para la prensa y recibirlos de la mejor manera en su día! Pueden confirmar al twitter @Docentes_unidos

Los saludamos muy atentamente.

PARTE DE PRENSA 15 DE JUNIO DE 2014**DOCENTES UNIDOS DE SALTA****EL GOBIERNO DE JUAN MANUEL URTUBEY PRETENDE OCULTAR LA LUCHA DOCENTE SALTEÑA**

El gobierno salteño hace unos días inició el vallado de la Plaza 9 de julio. Ayer sábado 14 trabajadores se encontraban realizando tareas tendientes a terminar el cercado integro de zona. Y por esas cosas del destino y curiosidades de la vida, a pocos metros se colocó una gran pantalla para entretener a los salteños y turistas que circulan por el casco céntrico. Recordemos que la docencia salteña continúa la lucha comunicada oportunamente al gobierno en el acta acuerdo. Pero el gobierno parece insistir en su postura intransigente. En este caso, encerrando nuestro emblema simbólico de la lucha docente salteña (las carpas apostadas en la plaza).

Parece que las máximas que “iluminan” el accionar del gobierno en materia de política turística y social continúan siendo las mismas de siempre “si hay miseria que no se note”, “pan y circo” para mantener entretenido al pueblo.

La insensibilidad del gobierno está otra vez puesta en evidencia, en las primeras horas de la tarde del 15 de junio del corriente año, los policías intentan desalojar las carpas luego de haberlas vallado para que no se vieran, con el pretexto de refaccionar la Plaza Principal de la Ciudad de Salta, cuando la provincia "no tiene plata".

Los delegados tratan de llegar para intervenir junto a los colegas que se están congregando, cada vez son más, en defensa de los derechos, en solidaridad a los compañeros que pacífica y silenciosamente manifiestan con sus carpas que la lucha docente continua, que el gobierno sigue haciendo oídos sordos a el conflicto existente en materia de derechos laborales, derechos de los niños a estudiar en escuelas dignas seguras y en buenas condiciones edilicias.

Hoy en Plaza 9 de Julio la Policía Provincial no deja entrar ni salir a nadie por entre el vallado, que está cercado, este espacio público, símbolo de la Lucha Docente en Salta, lugar donde toda la comunidad acompañó el acampe durante los 30 y pico de días.

Solicitamos que todos aquellos que puedan acerquen bidones de agua y su calidad humana a los compañeros en lucha por una educación pública de calidad.

Agradecemos también la difusión de estos acontecimientos en todos los medios de comunicación en este triste día del padre para toda la comunidad educativa.

COMISION DE PRENSA DOCENTES UNIDOS DE SALTA.

COLEGAS DOCENTES Y PUEBLO SALTEÑO, ESTAMOS EN LA INSTANCIA EN LA QUE HACEMOS SENTIR NUESTRA VERDAD, O LE DAMOS LA RAZÓN AL GOBIERNO QUE:

* ENGAÑA CON RECIBOS DE SUELDOS INDESCIFRABLES Y DE ESTA MANERA DESALENTAR SU LECTURA

* "LOS DEL PO LOS MANEJAN" el colega que no está en las asambleas dice lo mismo, porque es claro que no es así, el gobierno lo dice para desacreditar nuestra lucha.

* SE BURLAN DICIENDO: ¡¡¡¡no sabemos que quieren ahora!!!! Ignorando LA ILEGALIDAD DE NUESTROS PAGOS Y EL COMPROMISO FIRMADO EN ACTA ACUERDO EL DIA 6 DE MAYO cuando pidieron que los docentes volviéramos a las aulas y ellos aceptaban reunirse una vez por mes en mesa de negociación. Hasta ahora solo se concretó una reunión de mesa de trabajo sobre los puntos del Petitorio Docente.

* APOSTARON A LA DESUNIÓN. AL CONFORMISMO, PERO NO LOGRARON...

El Movimiento Social de Docentes Unidos es un Movimiento Autoconvocado Diferente e Innovador, no tiene "cabeza" que diga dónde ir...Las Bases Docentes han elegido a sus delegados como referentes en correctas instancias de Representatividad Popular. Los representantes políticos tienen que aceptar que la Representación Genuina que ha alcanzado la asamblea Docentes Unidos DESDE EL MES DE Abril hasta la fecha. También debe recordar que somos electores potenciales y que las

afrentas a la Docencia no se olvidan...las consecuencias son adversas, basta recordar los resultados adversos del año 2007 con el romerismo.

Los Delegados de Docentes Unidos no se encuentra a la altura de la actitud intolerante, no quiere medirse con un Poder Corrompido y burocratizante, nada de eso desea, solo lucha y peticiona en canales legales de la deliberación y el Diálogo por una Educación de Calidad para Todos los Salteños, porque este Pueblo precisa tener la oportunidad de salir del largo retardo de una siesta dominguera sumida en la intransigencia, y no es casualidad que sea el Sector Docente el que haya salido al frente con no sólo un pedido salarial, porque esta Lucha Docente rebaza lo meramente salarial, va detrás de mejoras profundas y estructurales en la Educación Salteña.

Por esos se apela a la inteligencia de los equipos gubernamentales y ministeriales a retomar un Diálogo constructivo, están dados todos los factores para que así se lo lleve a cabo, Porque la Provincia de Salta merece una Educación de calidad para todos los niños y jóvenes que hoy aguardan ese derecho asistido constitucionalmente.

Prensa Docentes Unidos de Salta

PRENSA DE DOCENTES UNIDOS DE SALTA INFORMA

Salta, 17 junio de 2014

Docentes Unidos de Salta, al no observarse voluntad política por parte del gobierno en dar solución concreta a los diferentes puntos que conforman nuestro pliego de reivindicaciones. Habiendo nosotros cumplimentado nuestro parte del acuerdo, suspendiendo la medida de fuerza (paro por tiempo indeterminado); y obtenido sólo como respuesta "simulacros mediáticos de negociaciones". Se nos impone la necesidad de salir nuevamente a manifestar nuestro descontento y dar a conocer a la comunidad salteña el repudio ante tan desleal accionar por parte del gobierno.

Por tal motivo, recordamos que en la última asamblea provincial (sábado 7 de junio) se ratificaron las siguientes medidas y modalidades del plan de lucha acordadas en la asamblea del sábado 24 de mayo.

- Paro docente posterior al receso escolar de invierno
- Realización sólo de exámenes para completar carrera
- Medidas contundentes durante el receso invernal
- Asamblea provincial en el interior de la provincia para el día 5 de julio, en zona sur, Rosario de la Frontera.

CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA LUCHA DOCENTE SALTEÑA

En las Asambleas provinciales de los días 24/05 y 07/06 se insistió en la necesidad de dar a conocer a la comunidad salteña en general (y a los padres de nuestros estudiantes en particular) que la docencia salteña sigue en pie de lucha y con la intención de instrumentar todas las medidas posibles para que desde el gobierno se nos escuche, atienda y de soluciones concretas a los petitorios presentados (en tanto funcionarios del gobierno manifestaron su “voluntad de solucionar el conflicto” mediante un Acta Acuerdo firmada el 6 de mayo en ocasión de solicitarnos “el regreso a las aulas”).

Al respecto, se votaron y aprobaron las siguientes mociones

- Campaña de promoción a través de folletos y volantes (24/05)
- Instalación de una CARPA BLANCA en la Plaza 9 de Julio (como símbolo de la lucha docente salteña por la reivindicación de nuestros derechos laborales, civiles, políticos y humanos) (07/06)

Por lo tanto, se invita a los Docentes Unidos de Salta de los diferentes departamentos y localidades a colaborar con la campaña de difusión mediante el recorrido de escuelas, la elaboración de folletos explicativos, etc.

El gobierno de Juan Manuel Urtubey pretende ocultar la lucha docente salteña:

Referido a este punto, comunicamos a la docencia que el gobierno salteño hace unos días inició el vallado de la Plaza 9 de julio. Ayer sábado 14 trabajadores se encontraban realizando tareas tendientes a terminar el

cercado integro de zona. Y por esas cosas del destino y curiosidades de la vida, a pocos metros se colocó una gran pantalla para entretener a los salteños y turistas que circulan por el casco céntrico. Recordemos que la docencia salteña continúa la lucha comunicada oportunamente al gobierno en el acta acuerdo. Pero el gobierno parece insistir en su postura intransigente. En este caso, encerrando nuestro emblema simbólico de la lucha docente salteña (las carpas apostadas en la plaza).

FONDO DE HUELGA

Se recuerda a los docentes de Salta Capital que se está trabajando para conformar el fondo de huelga de capital. Siendo el principal objetivo en este momento juntar fondos para viajar a Rosario de la Frontera.

En tal sentido, se convoca a participar:

- En las ferias de platos a realizarse en Plaza Alvarado los días 22 y 28 de junio

(Por favor difundir información)

ACTO DEL 17 DE JUNIO

Por otro lado, en la asamblea del sábado 07 de junio se aprobó la moción de manifestarnos en el acto del 17 de junio. Por tal motivo los docentes se presentaron con pancartas y banderas a una manifestación pacífica para dar a conocer a la comunidad que la Docencia continúa en pie, más fuerte que nunca, y recordar al gobierno sus promesas incumplidas (esta medida se vincula también con la campaña de concientización sobre la lucha docente)

Aunque no es de nuestro agrado comunicar que los manifestantes docentes fueron agredidos por punteros políticos y policía de civil, mientras transcurría el desfile en Homenaje al Héroe Nacional Martín Miguel de Güemes.

Agradecemos la presencia solidaria de los medios de prensa que registraron estos lamentables hechos.

Como comunidad educativa repudiamos la falta de respeto a la libertad de expresión.

PARTE DE PRENSA

DOCENTES UNIDOS DE SALTA: NUEVAMENTE GOLPEADOS: LO QUE NO MATA, FORTALECE.

Docentes Unidos de Salta dan a conocer que hoy, sábado 28 de junio, se produjo una vez más un acto repudiable por toda la comunidad educativa.

Los docentes del interior y capital en su intento por colocar una CARPA BLANCA, SÍMBOLO de la lucha docente, fueron reprimidos por efectivos de la Policía de la Provincia quienes sin portar identificación alguna golpearon, como ya están acostumbrados a hacerlo, brutalmente a docentes de nivel primario y secundario. Acompañaban a los docentes en este proyecto familiares y amigos. Resultando ellos con heridas.

Los Policías superaron en fuerza y número a los docentes e hicieron uso de gas pimienta para reducirlos, mientras desmantelaban las carpas ubicadas en el interior de la Plaza 9 de Julio, - actualmente vallada- llevándose pertenencias de varixs educadorxs. Entre los objetos había carpas, carteras, documentación, dinero, ropa y utensilios de cocina. Lamentablemente, de este hecho resultaron heridos un número importante de docentes, un padre que se encuentra internado en el Hptal. San Bernardo con traumatismos múltiples. Además, se inventó una causa absurda al señor que conducía el flete contratado para trasladar la carpa.

El Gobierno de la Provincia de Salta está faltando a la ley, puesto que se olvida que todo ciudadano tiene derechos y que puede hacer uso de ellos, más aún cuando sus representantes no los representan y no cumplen adecuadamente su mandato social.

• Reprime a quiénes se manifiestan de manera pacífica en un PAÍS DEMOCRÁTICO.

- La policía reprime sin portar identificación.
- La policía realiza detenciones sin portar ORDEN JUDICIAL.
- VIOLA los derechos de todo trabajador

Docentes unidos sigue repudiando estos actos de violencia con los cuáles se maneja el gobierno de la Provincia, ya que entiende que los mismos son signos de debilidad. Este gobierno carece de propuestas reales a un sector de la sociedad que reclama hace más de 20 años una reivindicación social y salarial. Mientras sigan estos actos repudiables, mientras sigan socavando derechos, mientras sigan mintiendo, mientras sigan pisoteando LA LUCHA DOCENTE SIGUE EN PIE PORQUE LO QUE NO MATA, FORTALECE.

COMISIÓN DE PRENSA DUS

Docentes Unidos denunció que la policía mandó a un docente al hospital cuando reprimió la instalación de una carpa en el Cabildo. Como el 1º de Abril cuando la policía reprimió a docentes en el Portezuelo y desató una huelga de meses, los incidentes de hoy hacen peligrar la tensa tregua entre el sector y el gobierno.

Si la experiencia se define como la posibilidad de reflexionar a partir de aquello que salió mal, habría que concluir que el gobierno es indiferente a las experiencias de vida. Y es que insiste en cometer los mismos errores que en otros momentos le produjo dolores de cabeza y un desgaste enorme luego de casi dos meses de huelga que sólo culminó cuando cedió a muchas de las demandas de los maestros. En la tarde de hoy volvió a usar la fuerza policial para impedir la instalación de una carpa blanca tal vez convencido de que el grupo en cuestión era minúsculo.

Lo mismo ocurrió el 1º de Abril pasado cuando envalentonado porque en el discurso de apertura de las sesiones legislativas por parte de Urtubey, el gobierno había logrado movilizar más seguidores que los propios docentes. La situación pareció convencer a la cúpula gubernamental de que era el momento de arrasar con los docentes y eso fue lo que el Jefe de Policía trató de protagonizar la tarde de ese día cuando comandó a fuerzas policiales que desalojaron violentamente a docentes que se manifestaban en el acceso a la ciudad en el Portezuelo. Lejos de resultar el tiro de gracia al enojo del sector, la provocación gubernamental terminó desatando el repudio generalizado de los docentes y dando una fuerza inusual a un conflicto

gremial que se convirtió en incontenible a medida que transcurrían las semanas.

Ahora algo parecido ocurrió hoy, aunque en un escenario distinto: la plaza 9 de Julio. Allí un grupo de docentes intento instalar una carpa y fue desalojado violentamente por la policía produciendo, según la versión de los maestros, que uno de los manifestantes terminara internado. Según los testimonios de la maestra Norma Torres, los policías eran 300 y actuaron contra unos 80 docentes que además de los golpes que padecieron, terminaron siendo víctimas de gas pimienta.

Transcurrido los hechos, el repudio de los maestros se dirigió a la Comisaría 1º ubicada en General Güemes y Dean Funes. Las consecuencias del accionar denunciado es una incógnita, aunque la temperatura en el sector de trabajadores empieza otra vez a incrementarse.

Hoy por la tarde hubo una movilización repudiando lo ocurrido el sábado 28 de junio. Los Docentes Unidos de Salta comienzan a delinear la continuidad de la lucha por la escuela pública. Después del receso invernal habría paro por tiempo indeterminado.

DUS. Docentes Unidos de Salta.

La diversidad de opiniones que debe garantizar esta lucha depende de cada uno de nosotros, en la participación de una asamblea representativa. Por eso debemos atesorar el espacio que nos permite canalizar reclamos, que reflejan la voluntad de las bases, ya que está representado por delegados de cada zona, departamento y agrupación, donde el gobierno solo podrá negociar con un salario digno y en el marco de lo que dictaminan las leyes.

“En el otoño de mi vida, yo debería ser un escéptico y en cierto modo... Lo soy. El lobo nunca dormirá en la misma cama con el cordero; pero de algo estoy seguro, si conseguimos que una generación, una sola generación, crezca libre (...), ya nadie les podrá arrancar nunca la libertad “Son estas expresiones de Don Gregorio, un maestro pueblerino (del film “la lengua de las mariposas”) que luchaba incansablemente por lograr que sus alumnos crezcan y se formen

como sujetos críticos y libres. La libertad de pensamiento y expresión son uno de nuestros derechos humanos fundamentales. Si pretendemos contribuir a formar ciudadanos libres, no domesticados ni sumisos como -conviene a ciertos sectores que se pretenden eternizar en el poder a costa del dolor, la injusticia y el miedo paralizante con el que se acalla al pueblo- como docentes debemos empezar por defender nuestros derechos. Comisión de prensa DUS (4 de Julio 2014)

CONFERENCIA PRENSA POR AUMENTO SALARIAL

GOBERNADOR JUAN MANUEL URTUBEY

“Como ustedes saben en estos días hemos estado conversando con distintos sectores, con los gremios del sector público, con también grupos de docentes que se han expresado en distintos lugares de la provincia, también aquí en la ciudad de Salta con quienes he dialogado yo, ha dialogado el Ministro de Educación en el día de hoy.

Para nosotros ehh siempre ha sido prioritario garantizar el diálogo con cada uno de los sectores de la comunidad, en ese marco nosotros hemos planteado a cada uno de los sectores que naturalmente y yo asumo la responsabilidad, ehh yo tengo que administrar esta provincia responsablemente, seriamente para garantizar la provisión de servicios a todos y también por cierto atender la legitimidad de los reclamos de distintos sectores.

Es bien sabido que en la Argentina han pasado cosas que ehh han hecho que lo que nosotros venimos acordando ehh hace ya muchos años desde que asumió el gobierno, pero creo que desde el año 2.009-2.010 en paritarias en octubre sea sostenido durante todo el año. Ustedes bien saben que en su momento en diciembre nosotros achicamos eh el plazo en el cual íbamos a otorgar el aumento al sector público y hoy lo que quiero anunciar también, luego de haber escuchado a distintos sectores, eh luego de mirar cual es la situación de la provincia en términos financieros, en términos económicos y sobre todo garantizando la responsabilidad de quien le toca conducir la provincia, ehh yo debo tener la responsabilidad de garantizar que

los recursos del Estado sirvan para que cada uno de aquellos, que tiene eh obviamente una responsabilidad en el Estado pueda cumplirla en la salud, en la seguridad, en la educación. Pero tengo que garantizar que aquella persona que manda a su hijo a la escuela, a Luis que manda a su hijo a la Escuela, a cualquier persona, a cualquier vecino que tenemos en nuestra ciudad y en nuestra provincia, que ehh no entiende mucho de que se trata esto de las paritarias de los plazos, de quienes tiene respon representatividad gremial para negociarlos. Entonces por eso hemos priorizado el diálogo y eh hoy estamos en condiciones de anunciar que vamos; acabo de firmar un decreto que entiendo que se iba a, acá está el decreto 1.047 fechado con fecha de hoy, lo firme hace rato, en donde estamos ampliando el incremento total ampliando acordado oportunamente en un 5% más, quiere decir que pasamos del 25% acordado a un 30%.

Esto pone a la provincia de Salta por arriba de la pauta que se había fijado como parámetro referencial a nivel nacional que es del 28,6, por arriba de lo que es el promedio de lo que se ha otorgado, por ejemplo, en provincia de Bs. As que es muy visible en todos lados. Pero uno de los elementos que yo quiero poner en consideración, luego lo va explicar bien el Ministro de Economía y Ministro a Coordinador Carlos Parodi, es que ehh nosotros ustedes se acuerdan que el 1º de febrero, digamos con febrero estee ya se cobró el 11%, el primer 11%, ehh estaba previsto que en mayo era el segundo 14%, recuerdan que era agosto y mayo y lo trajimos todo a mayo, era agosto al principio no? Sí (le consulta al Ministro de Economía)

Ahora lo que vamos a hacer es lo siguiente: el 11% ya se cobró estee y lo tienen cada uno de los trabajadores del Estado, con el sueldo de abril, esto es dentro de un par de semanas, se va a cobrar el segundo tramo de un 7%, con el sueldo de mayo esto es en junio se va a cobrar el otro 7% y luego estee con el sueldo de julio se va a cobrar el último 5% con lo cual llegamos a un aumento del 30% para el sector público. Quiero que sepan que ehh cual es ehh esto tiene un costo de 225-228 millones de pesos para ser claros, estee el costo que ahora tenemos que asumir que es el adelantamiento de un mes que estaba previsto que iba a ir todo en mayo para cobrar en junio que va ir en abril eso cuesta \$35.000.000. Como se va a

financiar esto lo va a explicar algo el Ministro Parodi, qué es lo que vamos a hacer no vamos a dejar de hacer estas obras que tenemos previsto hacer porque son importantes para la gente si probablemente algunas obras que teníamos previsto empezar ahora las empezaremos un par de meses después o alguna curva de inversión en alguna obra pública muy grande la vamos a atenuar un poco, entonces en vez de terminar en un mes determinado terminará tres meses después cuatro meses después, pero lo que queremos es justamente garantizar, yo tengo en esta provincia estas y yo tengo una responsabilidad institucional, en esta provincia vive la gente que yo quiero y quiero que todos estemos tranquilos, que todos podamos estar en paz, eh nosotros eh hay muchos problemas que cada uno tiene en su vida para aparte tener que sortear los inconvenientes del-la falta de inteligencia o de entendimiento entre distintos sectores de la comunidad.

Quiero asumir esa responsabilidad, quiero que podamos estas, a través de este enorme esfuerzo que está haciendo el Estado no lo estoy haciendo yo ni lo están haciendo ninguno de los ministros. Nosotros administramos fondos públicos y quiero que sepan que nosotros queremos seguir sosteniendo una provincia con responsabilidad fiscal, no porque eh creamos que desde la ortodoxia estas económica eh en definitiva como un fin en sí mismo, sino es una herramienta que a nosotros nos permite que en Salta se sigan construyendo escuelas, se sigan construyendo viviendas, se sigan construyendo caminos, se construyan hospitales y que le podamos dar la oportunidad a los chicos y que podamos hacer que una familia que tiene sus hijos pueda saber que en Salta hay futuro, yo quiero que aquella gente que vive en esta provincia pueda ofrecerle un futuro a sus hijos y la única forma de hacerlo es garantizando un presente ahora.”

ES IMPOSIBLE ACCEDER AL AUMENTO DOCENTE-

CONFERENCIA DE PRENSA

CARLOS PARODI- MIN. DE ECONOMÍA

“... el cual está vinculado con la reapertura de la negociación salarial y hacen algunos pedidos que es bueno poder explicarlos.

Uno de los pedidos que se hace está vinculado con un sueldo básico de \$5.500, eso significa un incremento de 123% del sueldo de bolsillo de los maestros. Eso es imposible que se pueda llevar adelante y que lo pueda cumplir la provincia, es materialmente imposible. Nosotros... no solo porque no se pueda dar a un solo sector, sino porque automáticamente se tiene que otorgar al resto de los sectores de la administración. El 50% del gasto del gobierno de la provincia es en salarios, si nosotros damos este tipo de aumento el 100% de los salarios tiene que estar destinado estrictamente para el pago de sueldos y ahí así y todo no alcanza, porque es el 123% de aumento.

Entonces se dicen muchas cosas, se pretende confundir a la sociedad donde se habla de bolsillo, donde se habla de de de neto, de de básico, entonces se confunde a la gente, entonces dicen ¿como con \$1.600 de de básico puede vivir alguien?, ¿cuál es la vida real de un docente en la Argentina?

A partir del acuerdo que se celebró en nación ningún docente, ningún docente en Argentina que recién empieza de jornada simple un maestro, ¿qué significa de jornada simple?, que trabaja cuatro horas y media. Ese maestro que recién empieza en la Argentina bajo ninguna circunstancia, según lo que acordó nación, gana menos va a ganar menos de \$4.400.”

ROBERTO DIB ABSHUR- MIN. DE EDUCACIÓN

“Llamamos al entendimiento, seguir este proyecto, seguir este crecimiento en materia educativa, seguir con el diálogo.

Trabajamos con los distintos gremios de manera permanente, temas que son gremiales, temas que tienen que ver con lo salarial y temas que tienen que ver con cuestiones que no son salariales y se lo hace de manera permanente y a veces con distintos mecanismos, con reuniones, con llamados por teléfono y con pedidos por escrito y si los recibimos y es así. Además de trabajar con los gremios de manera permanente, tenemos una política de apertura. Por eso es que hablamos con los docentes de grado, por eso es que hablamos con cada una de las escuelas y tratamos temas que tienen que ver con la carrera docente, con la capacitación, con

infraestructura, con los concursos y son todos temas que vamos a de manera permanente atendiéndolos.

Volvemos a llamar, en este caso al diálogo, a no dejarse confundir con cuestiones que no son ciertas, que muchas veces personas intentan sacar algún rédito de esto que no es un rédito educativo, que sabe muy bien la provincia de Salta en un gran esfuerzo que ha hecho todos los salteños, junto como viene evolucionando la educación salteña. Sabemos que nos queda y sabemos que es lo que tenemos que hacer.”

MENSAJE DE URTUBEY A LA SOCIEDAD

“Acabo de firmar el decreto elevando al 30% el aumento acordado en la última paritaria para toda la administración pública provincial.

Ha sido un esfuerzo enorme para el gobierno y para todos los salteños. Mientras tanto hay algunos sectores que se mantienen en intransigencia absoluta, que creen que, insultándome, tirando una tiza o un huevo o cortando una calle van a lograr algo.

En esta semana tan especial, llamo nuevamente a la reflexión. No especulamos, ni nos guardamos nada con este aumento. Simplemente lo que buscamos es que los chicos, tus hijos, vuelvan a clases.

Desde el Ministerio de Educación vamos a escuchar las propuestas para recuperar los días perdidos.

Tengo la obligación de gobernar con responsabilidad y equidad, comprendiendo, escuchando y otorgando lo que el gobierno pueda cumplir.”

Sobre el material anexo:

Se incorporó una selección de elementos que permitan, a los lectores, una mejor comprensión (más ilustrativa) del problema abordado en la extensión de la tesis. Algunos documentos elaborados por la Asamblea “Docentes Unidos de Salta” (mediante su respectiva comisión), posteriores al mes de abril 2014, para dar cuenta que “la lucha continuó”.

Se adjunta dirección electrónica del tesista y enlace Drive, para más material ampliatorio:

Correo electrónico:

geo.sebarez@gmail.com

Enlace Drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1EDLh9SI5xhQtl2uOS_iQ3CWm_iiLxBGiJ?usp=sharing