



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Scarimbolo, María Graciela

Psicología general



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Scarimbolo, M. G. (2014) *Psicología general (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/5187>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Departamento de Ciencias Sociales

Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Diplomatura en Ciencias Sociales (25) y (60)

Año: 2014

Curso: Psicología General

Profesora: María Graciela Scarímbolo

Carga horaria semanal: 4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica

Horas de consulta extra clase: lunes y jueves de 15 hs. a 16 hs.

Créditos: 10

Núcleo al que Pertenece: Curso orientado Lic. en Educación/electivo

Tipo de Asignatura: teórica – práctica

Presentación y Objetivos:

- Crear un espacio adecuado y estimulante que promueva un análisis crítico y de investigación sobre los conceptos que se vayan desplegando.
- Promover una actitud reflexiva, analítica y crítica en los estudiantes frente a los distintos aportes específicos que los diferentes enfoques teóricos brindan.

Que los alumnos:



- o conozcan y comprendan los postulados fundamentales y desarrollos teóricos de las principales corrientes de la Psicología, así como los métodos de investigación asociados a ellos.
- o Que diferencien y comparen los aportes conceptuales de las corrientes fundamentales dentro del campo de la Psicología.
- o Que conozcan y comprendan la emergencia y constitución de la subjetividad en el contexto de su realidad social-histórico-cultural.

Contenidos Mínimos

La constitución de la Psicología como disciplina científica. Principales postulados de las corrientes de la psicología del siglo XX: Conductismo, psicoanálisis, psicología genética, psicología socio-histórica, psicología cultural, sistémica, psicología cognitivista. Fundamentos epistemológicos y concepción de sujeto en cada una de ellas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE CADA UNIDAD

Unidad Nº 1: ¿Qué es la Psicología?

Para que los alumnos conozcan y comprendan qué es la Psicología, analizaremos:

- Las respuestas al problema del objeto y del método de la Psicología desde una perspectiva histórica.
- El surgimiento de la Psicología autónoma sobre el modelo de las ciencias físico-naturales.
- El objeto de estudio entendido como objeto histórico.
- La constitución de los sistemas psicológicos contemporáneos.

Unidad N° 2: Los Procesos Inconscientes

Para que los alumnos conozcan y comprendan la concepción del psicoanálisis con respecto al sujeto psíquico como portando una escisión básica, analizaremos:

- La concepción de lo inconsciente y su funcionamiento.
- El concepto de sexualidad desde el psicoanálisis.
- Los conceptos presentes en la estructuración del aparato psíquico.
- El método interpretativo y la asociación libre.

Unidad N° 3: La conducta humana

Que los alumnos conozcan y analicen:

- El estudio de la conducta humana como un modelo posible de abordaje en Psicología.
- El surgimiento del conductismo y el conocimiento de sus postulados fundamentales.





- La unidad y pluralidad fenoménica de la conducta y los niveles de integración de la misma.

Unidad N° 4: Estudio de los procesos cognitivos

Que los alumnos conozcan y analicen:

- El surgimiento de las corrientes psicológicas que se dedican a estudiar los procesos cognitivos.
- El enfoque estructuralista genético de Piaget, sus postulados fundamentales.
- La psicología socio-histórica, conceptos fundamentales.
- Un enfoque estructural no genético del estudio de los procesos cognitivos: la Teoría de la Gestalt.
- Comparen el enfoque estructural genético con el enfoque estructural Gestáltico.

Unidad N° 5: El orden social y su construcción

Que los alumnos conozcan y analicen:

- La importancia de los factores sociales en la construcción de la subjetividad.
- Los fenómenos interaccionales, la construcción de la dimensión social como producto de la interacción humana.

- Los procesos de comunicación humana que se dan en el proceso de construcción de la dimensión social.
- La configuración de roles, tipos de liderazgo.
- El tema del poder y su importancia en el contexto social y en el de las relaciones interpersonales.
- Los fenómenos institucionales y de masas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad N° 1: La Psicología

Psicología. Objeto y Método de la Psicología. Antecedentes del surgimiento de la Psicología como ciencia independiente. Ubicación de la Psicología como ciencia autónoma dentro del contexto sociocultural e histórico de su surgimiento. Constitución de los distintos sistemas psicológicos a partir de diversas rupturas.

Unidad 2: Psicoanálisis



La vida psíquica inconsciente como objeto de estudio. Conceptualización de lo Inconsciente. El saber inconsciente y sus efectos. El psicoanálisis como teoría, método de investigación y método psicoterapéutico. Las Formaciones del Inconsciente: sueños, actos fallidos, síntomas. Modelo de aparato psíquico. Primera Tópica: Sistema consciente, preconsciente, inconsciente. Segunda Tópica: yo, ello, superyo. Sexualidad infantil.



Transferencia. Dinámica de la transferencia.

Unidad 3: La Conducta humana

La conducta como objeto de la Psicología. Escuela Conductista, principales postulados teóricos. Antecedentes del conductismo en la Psicología actual. Las formulaciones de la escuela conductista. El modelo E-R (estímulo-respuesta). Conexionismo. Teorías del Aprendizaje. Ley de esfuerzo y ley del efecto.

Unidad y pluralidad fenoménica de la conducta, niveles de integración de la conducta.

Unidad 4: El proceso de conocimiento

Psicología Genética: Enfoque estructuralista genético de Piaget.

El estudio del proceso de conocimiento. El conocimiento como acción transformadora sobre el mundo. Conceptos de Asimilación Acomodación y Adaptación. Equilibrios progresivos. Concepto de la inteligencia como proceso de adaptación. Estadios del desarrollo.

Psicología Cultural: Teoría Vigotskiana.

La psicología socio- histórica. Tesis fundamentales. Origen socio- histórico de las funciones psicológicas superiores. Relación desarrollo-aprendizaje: Zona de desarrollo próximo. Ley de doble formación.

- Psicología Cognitivista: Concepción del sujeto. Teoría de la Gestalt. Concepto de estructura no genética para el estudio de los procesos cognitivos. Leyes de organización del campo perceptivo.

Psicología Sistémica: concepción del sujeto. Fundamentos.

Unidad 5: Psicología Social.

Condición bio-psico-social de la persona. Socialización e identidad.

Unidades de análisis: grupos, instituciones, comunidades.

Establecimiento de roles y liderazgo. Proceso de interacción y de comunicación. Fenómenos institucionales y de masas.

Bibliografía

Unidad 1

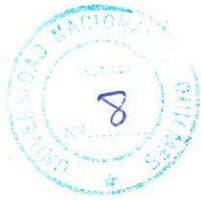
Obligatoria

- Bleger, José "Psicología de la conducta", Cap. 1 a 4, Paidós, Bs. As. 1970.
- Scaglia, Héctor, "Que es la psicología" UBA XXI Eudeba 1993.
- Heidbreder, Edna, "Psicologías del siglo XX", Introducción, Paidós, Bs As 1964.
- Mueller, F, "Historia de la Psicología", CAP. 13, 16 y Conclusiones. Fondo de Cultura Económica, México 1963.

Unidad 2

Obligatoria

- Freud S, "Conferencias de Introducción al Psicoanálisis" Conferencia 17, 19, 18 y 23. Tº 16, Obras Completas, Ed. Amorrortu, Bs As. 1976.



- Freud S "Psicopatología de la Vida Cotidiana", El Olvido de los Nombres Propios, en ob. Cit., Tº 16.
- Freud S. "Tres Ensayos de una Teoría Sexual La Sexualidad Infantil"
- Fragmento de la " Metamorfosis de la Pubertad", en ob. Cit. Tº 7
- Freud S. "La Organización Genital Infantil" en ob. Cit. Tº 19
- Freud S. "El Sepultamiento del Complejo de Edipo" en ob. Cit Tº 19
- Freud S. "Algunas Consecuencia Psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos" en ob. Cit. Tº 19
- Freud "La Feminidad" en ob. Cit. Tº 22.
- Freud S. "Sobre Dinámica de la Trasferencia" "Recordar, Repetir, Reelaborar" en ob. Cit. Tº 1.

Unidad 3

Bibliografía Obligatoria

- Freiría, Jorge. "Psicología Contemporánea", Ed. U.B.A. CBS Bs. As..
- Melvin H. Marx y M. Hillis "Sistemas y Teorías Psicológicos / Contemporáneos Ed. Paidós.
- Watson J. B. "El Conductismo Cap 1. Exposición y Discusión. Paidós. Bs. As. 1972.

Unidad 4

Obligatoria

Ferreiro, Emilia (1999): "Jean Piaget: el hombre y su obra", en *Vigencia de Jean Piaget*, Siglo XXI, México.

- Piaget, J. (1973): *Estudios de psicología genética*. Cap. 1, Emece, Bs. As.

- Vygotsky, L. (1998): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Caps. 4 y 6. Grijalbo, México.

- Legrenzi. P. "Historia de la Psicología "Herder, Barcelona 1986.(capítulo 9)
- Töpf, José "Estudios de los Procesos Cognitivos" UBA XXI, Eudeba 1993.
- Perls,F., "El Enfoque Gestáltico", Testimonio de Terapia. Ed. Cuatro Vientos, Santiago de Chile 1976. Cap. 1: Fundamentos.

- Scaglia, Héctor "El Enfoque Estructuralista de Jean Piaget. UBA XXI, Eudeba 1993.
- Freiria, Jorge. "Psicología Contemporánea "Ed. U.B.A CBS Bs. As. 1995.
- García, Rolando. "Crear para comprender. La concepción Piagetiana del conocimiento". Substratum Vol. III N° 8 Y 9, 1996.
- Piaget. d. "El Estructuralismo", Cap. 1 y 4 Proteo, Bs. As. 1971.
- Piaget, J. "Estudios de Psicología Genética ". Cap. 1 y 3 . Emecé, 1973 .
- Bandler, R.; Grinder, J. *La estructura de la magia I*. Santiago de Chile. Cuatro vientos, 1980.
- Simon F.B., Stierlin H. y Wynne L.C. (1988) *Vocabulario de terapia familiar*. Buenos Aires: Gedisa, 1988.

Unidad 5

Obligatoria

- 
- Anziéu, P. Y Martín, y "Dinámica de los Grupos Pequeños" , Cap. 1 y 2 , Kapeluz, Bs. As. 1971.
 - Crespo Suárez, Eduardo: "Introducción a la Psicología Social". Madrid, Universitas, 1995.
 - Fernández, Ana Maria, de Rassi J.C. comp., Tiempo Histórico y Campo Grupal. Masas, Grupos e instituciones. "De lo Imaginario Social al Imaginario Grupal" Nueva Visión. Bs. As. 1993.
 - Hollander, E. "Principios y Métodos de la Psicología Social" Cap. 9. Amorrortu, Bs. As. 1984.
 - Freud, S. "Psicología de las Masas y Análisis del yo". Capítulos 4, 5, y 8, tomo XVIII, Amorrortu , Bs. As, 1975.
 - Denicola, Liliana "Ensayo Sobre el poder" Revista "La Peste de Tebas" N° 14, Bs. As. 2000.
 - Galli, Vicente y Malfé R. "Desocupación, Identidad y Salud".
 - Ulloa, Fernando: Reportaje Diario Clarín del 23/09/01.

Bibliografía Complementaria

- Argule , M "Análisis de la interacción " Cap . 6, 7 y 8 Amorrortu. Bs. As. 1983
- Bachelard, Gastón, "La Formación del Espíritu Científico", Siglo XXI, México, 1985.



- Bandrillard, J. "Cultura y Simulacro" Capítulos 3, pag. 109 a 122, kairós. Barcelona 1978.
- Braustein Héctor "Psicología, Ideología y Ciencia", Siglo XXI, México, 1985.
- Caparrós, Antonio, "La Psicología y sus Perfiles" Cap. 8 y 11 Barcelona. 1984.
- Castorina, José Antonio. "Representaciones Sociales". Barcelona, Gedisa.
- Freud, S., "Cinco Conferencias sobre Psicoanálisis" (1909), en obras Completas, Ed. Amorrortu, T19, Bs. AS., 1976.
- Freud, S., "Sicopatología de la vida cotidiana" (1901). Olvido de nombres propios, en ob. Cit., T6.
- Freud, S. "Conferencias de introducción al Psicoanálisis" (1916-1917), en ob. Cit., T16.
- Homans, G. "El grupo Humano" Cap. 3 Eudeba. 1977.
- Khun, Thomas: "La estructura de las revoluciones científicas" F.C.E. adrid, 1986.
- Klimovsky Gregorio y otros: "Opiniones sobre la Psicología", ADIP, Buenos Aires, 1986. (capítulos 1y 2).
- Lagache, "Teoría de la Conducta" en Bulletin de Psychologie, Paidós, Obras Completas, Bs. As. 1984.
- Marc, Edmond y Picard, Dominique: "La interacción social". Bs. As.. Paidós, 199
- Marx, M. y Millex M. "Sistemas y teorías Psicológicas Contemporáneas", Paidós, Bs. As. 1972.

Modalidad de dictado: Presencial

Se realizará el dictado de clases teóricas por parte de la docente con la participación de los alumnos a partir de inquietudes, preguntas y aportes.

- Técnica de lectura individual y comentario de textos.
- Análisis de planteamiento de situaciones problemáticas.
- Trabajos individuales-grupales de síntesis e integración de la información.

- Utilización de técnicas de trabajos de grupo, especialmente en pequeños grupos de discusión. Puesta en común en el grupo amplio y elaboración final.

Los alumnos prepararán algunos temas del programa que deberán exponer en clase e intercambiar con sus compañeros.

A través de las distintas técnicas desplegadas se realizará una articulación teórica práctica de los contenidos del programa

Actividades extra-áulicas obligatorias:

- Presentación de trabajos prácticos: Los alumnos realizarán cuestionarios de preguntas con sus correspondientes respuestas sobre los contenidos temáticos de las distintas unidades.
- Análisis de diferentes películas sobre las que tendrán que realizar un trabajo articulándolas con temas determinados de cada unidad.
- Búsqueda y presentación de material gráfico y periodístico donde puedan relacionar, articular y desarrollar conceptos fundamentales de cada unidad.

El objetivo de estas actividades es posibilitar que los alumnos comprendan y consoliden conceptos fundamentales desplegados y desarrollados en clase vinculándolos con la vida cotidiana.

EVALUACIÓN:

Requisitos para la aprobación de la materia:

- Setenta y cinco por ciento de asistencia a clase.
- Aprobación de los trabajos prácticos realizados durante la cursada.



- Realización de dos parciales individuales. Se aprobará con un mínimo de cuatro puntos.
- Aprobación de la presentación de un tema oral en forma grupal. Luego de la cual, los estudiantes responderán preguntas acerca de los distintos aspectos del tema elegido y su articulación conceptual con los temas del programa que no hayan sido evaluados en los parciales anteriores.

La nota de evaluación será individual

- Quienes reprueben alguna de las instancias de evaluación podrá ser evaluados con un examen recuperatorio individual. Contarán con espacios de consulta y orientación a cargo de la docente.
- La aprobación de la materia estará supeditada a un promedio de 7 (siete) puntos ó más, con una nota no inferior a 6 (seis) en cada uno de los parciales. En caso de obtener una nota promedio de entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, los alumnos deberán rendir un examen integrador.
- En el caso de no aprobar esta instancia tendrán un segundo integrador en fecha anterior al cierre de actas del cuatrimestre siguiente al cursado.

Esta evaluación se rige por el Art 8 y 9 del régimen de estudios de esta Alta casa de Estudios Res. (CS) 004/08.



María Graciela Scarímbolo