



**RIDAA**  
Repositorio Institucional  
Digital de Acceso Abierto de la  
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad  
Nacional  
de Quilmes

Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias  
Sociales

## Gestión de instituciones de educación superior



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.  
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*

Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias Sociales. (2025). *Gestión de instituciones de educación superior. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/5296>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

**Departamento de Ciencias Sociales****Programa – Examen libre**

**Carrera:** Licenciatura en Educación

**Año:** 2025

**Curso:** Gestión de Instituciones de Educación Superior

**Carga horaria semanal:** 5 Horas

**Créditos:** 10

**Núcleo al que pertenece:** Electivo de Formación Específica

**Tipo de Asignatura:** Teórica

**Presentación y Objetivos:** El Campo de Estudios de la Educación Superior es un campo interdisciplinario con eje en las ciencias sociales, de reciente surgimiento, que desde la década de 1990 buscó dar cuenta de los cambios originados en el proceso de reforma educativa implantado entonces, y sobre todo del debate generado en torno a las orientaciones políticas de dicho proceso. La emergencia de este campo, si bien se presenta fragmentado por las dificultades propias de los saberes conformados disciplinariamente de manera múltiple, se reproduce en términos de investigaciones y de nuevos espacios de estudios y reflexión en la Argentina.

Desde un primer momento estos estudios se propusieron aproximaciones interpretativas a un proceso de reforma que, mediante leyes, innovaciones en los modelos de gestión del conocimiento, y la apelación al discurso de la calidad y la acreditación, reconfiguró la relación entre el Estado y las universidades, así como los espacios de gestión pública. Como lo planteó Tiramonti (2001), con este cambio se desplazó al Estado nacional y a las instituciones educativas de sus posiciones previas y los colocó ante la necesidad de redefinir los espacios a ocupar y las funciones a través de las cuales se legitiman esos espacios. De esta manera las formas concretas que asumen los procesos de producción y legitimación del conocimiento, atendiendo a su contexto y profundidad histórica, revelan modalidades, perfiles, valores y objetivos (explícitos e implícitos) que se manifiestan en políticas e instituciones que incluyen a los diferentes actores de las comunidades académicas. En este sentido el seminario se propone abordar un conjunto de temáticas vinculadas a la gestión universitaria que en su dinámica particular adaptan, resignifican y resisten los cursos de acción estatal, para lo que es necesario proporcionar categorías básicas

aplicadas al análisis de la gestión de las universidades como parte de la práctica social que implica la acción educativa y la producción del conocimiento en estas organizaciones.

Las universidades son partícipes activas de la elaboración y aplicación de las políticas públicas que planifican y dan sustento a la producción de conocimientos y a la gobernanza de los sistemas de Educación Superior. Las decisiones de política pública impactan en las acciones que ejerce el Estado, en la ciudadanía, en el desarrollo económico y social, y en la búsqueda de la equidad en el marco de la construcción de sociedades más justas. La organización del sistema universitario demanda la necesaria recuperación de la capacidad de la gestión, de manera de optimizar el cumplimiento de la función encomendada por la sociedad: crear conocimiento, organizarlo, difundirlo, y hacerlo con calidad creciente y pertinencia contribuyendo a la creación de ciudadanía democrática y mayores niveles de justicia educativa.

**La asignatura se propone los siguientes objetivos:**

1. Presentar y analizar las temáticas fundamentales que forman parte de la agenda de la gestión de las instituciones de educación superior contemplando sus dos subsistemas (universidades e institutos superiores).
2. Analizar la legislación, conocer los principios ordenadores de los sistemas de educación superior y los principales modelos teóricos de la gestión de instituciones de educación superior, particularizando en el sistema argentino y en perspectiva hacia la configuración de un modelo de educación superior. La autonomía universitaria como rasgo distintivo.
3. Conocer las reformas implementadas en el sistema de educación superior argentino en las últimas décadas y que pueden ser comprendidas en una agenda común entre los países de la región.
4. comprender la construcción de la agenda pública en Democracia: evaluación y acreditación como políticas ordenadoras del sistema de Educación Superior. La inclusión social: la interseccionalidad como un modo de aproximación a los debates sobre la democratización del sistema.
5. Presentar las lógicas y fuentes de financiamiento universitario: el contrato programa. La rendición de cuentas.
6. Debates actuales: la gestión de la educación superior en la post pandemia.

**Contenidos mínimos:** El campo de estudio de la educación superior. Las universidades como organizaciones complejas. Modelos analíticos para su estudio. Estructura del proceso decisorio. Tipos de autoridad académica. Autonomía institucional. Autarquía económica financiera. Regulaciones externas. Evaluación institucional y acreditación académica. Los organismos coordinación y planeamiento del sistema. El marco institucional y el proceso de toma de decisiones. La gestión de las funciones sustantivas y el régimen económico – financiero. La internacionalización de los sistemas. Los Institutos de Educación Superior: normativa, modalidades y jurisdicciones.

### **Contenidos Temáticos o Unidades:**

#### **Unidad temática 1**

La política universitaria como política pública. Relaciones de las universidades con el Estado: las regulaciones sobre el sistema y la cuestión de la autonomía y la autarquía financiera. Universidad y mercados: las heteronomías invisibilizadas. La construcción de la agenda pública desde 1983 a 2023: calidad, inclusión, pertinencia, articulación e internacionalización. Debates políticos actuales en torno a las políticas universitarias.

#### **Unidad temática 2**

Singularidades de la política universitaria en Argentina: reglas, recursos y relaciones de poder. La puesta en marcha de los cursos de acción estatal en contextos históricamente situados. Las Universidades como actores políticos.

#### **Unidad temática 3**

La construcción de la agenda pública en Democracia: evaluación y acreditación como políticas ordenadoras del sistema de Educación Superior. La inclusión social: la interseccionalidad como un modo de aproximación a los debates sobre la democratización del sistema.

#### **Unidad temática 4**

Cartografía y geopolítica de la Educación Superior universitaria: la gobernanza y expansión del sistema, los procesos de transferencia internacional, el desarrollo regional y local.

García de Fanelli, A. y Broto, A. (2023). Financiamiento estatal y expansión de las universidades nacionales argentinas: primeras dos décadas del siglo XXI. Revista RAES, XV(27), pp. 176-194

## Unidad temática 5

El financiamiento universitario. Evolución histórica y marcos normativos. La equidad del gasto educativo. Lógicas y fuentes de financiamiento universitario: el contrato programa. La rendición de cuentas.

### Bibliografía Obligatoria:

#### Unidad temática1

KROSTCH, PEDRO Y SUÁSNABAR, CLAUDIO (2007), Los estudios sobre educación superior: una reflexión en torno de la existencia y de las posibilidades de construcción de un campo. Revista Pensamiento Universitario. UBA, Buenos Aires.

Krotsch Pedro (2000) *La universidad como objeto de investigación y reflexión*. En: Sistemas Educativos y Reformas Comparadas: Educación Superior. Universidad Nacional de Quilmes

Chiroleu, A Suasnabar, C y Rovelli L (2012) *Política Universitaria en la Argentina: revisado viejos legados en busca de horizontes*. Capítulos I, II, IV, VI. Buenos Aires, Instituto de Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios, editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Pugliese Juan Carlos (2022). *La educación superior en la argentina. En: Gestión de Instituciones de la Educación Superior*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes; Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Marquina M (Compiladora) (2014) *La Universidad entre la autonomía y la planificación. Tres ensayos en dialogo*: Follari, R Stubrin, A y Camou, A. Buenos Aires, Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios.

De Souza Santos, Boaventura: Universidades en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México, DF, 200

## Unidad temática 2

C. de Donini, Ana María; Donini, Antonio O. (2003). La gestión universitaria en el siglo XXI. Desafíos de la sociedad del conocimiento a las políticas académicas y científicas. Documento de Trabajo N° 107, Universidad de Belgrano. Disponible en la red: [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/107\\_donini.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/107_donini.pdf)

Fernández Lamarra, R y Brá, M (2004) La gestión universitaria en la argentina. Una aproximación a partir de la evaluación institucional externa. Artículo publicado en Colossi, Nelson y Dias de Souza Pinto, Marli (Organizadores), Estudos e Perspectivas em Gestão Universitaria, INPEAU-UFSC, Nova Letra, Blumenau-SC

Ferre, T y Pelekais, C (2004) Tendencias gerenciales y la gestión universitaria. En Revista de Ciencias Sociales (RCS) Vol. X, No. 1, Enero - pp. 148 – 163 FACES - LUZ •ISSN 1315-9518.[http://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/M%C3%B3dulo\\_gesti%C3%B3n.pdf](http://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/M%C3%B3dulo_gesti%C3%B3n.pdf)

ETCHEVERRY, JAIM (2009) “La gestión universitaria” en la Universidad Argentina en Discusión, Sivina Givrtz. Ediciones Granica. Buenos Aires. Argentina.

MARTINEZ NOGUEIRA Roberto y GONGORA, Norberto (1999), Evaluación de la gestión Universitaria. Trabajo preparado para la CONEAU.

Parrino, María del Carmen (2004): Propuestas para la gestión académica. Aspectos involucrados en la gestión del personal académico. En FACES año 10 nº 21. En <http://eco.mdp.edu.ar/cendocu/>

## Unidad temática 3

KROTSCH, P., CAMOU, A. y PRATI, M. (coords.). (2007). Evaluando la evaluación: Políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América latina. Prometeo: UNLP. FAHCE. Departamento de Sociología.

KROTSCH, P (2005). La evaluación de la calidad en la Argentina: la necesidad de un análisis centrado en el poder y el conflicto de Vries, Wietse (coord.). Calidad, eficiencia y evaluación de la Educación Superior. Buenos Aires: Netbiblo.

Flores, J. (2014). Reconstrucción democrática y educación. En Lozano, M. y Flores, J. (coords.). Democracia y sociedad en la Argentina contemporánea. Reflexiones sobre tres décadas. Bernal: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes.

MARQUINA, M. (2017). Yo te evaluó, tú me evalúas. Estado, profesión académica y mercado en la acreditación de carreras en argentina. Buenos Aires. EUDEBA.

PÉREZ RASETTI, C. (2024). 40º años de política universitaria y evaluación en democracia. Pesquisa em Foco, vol. 29, n 1, p.1440. ISSN (21760136).

Carlos Pérez Rasetti (2024) Evaluación académica y aseguramiento de la calidad en el sistema universitario: políticas, prácticas y culturas evaluativas. Los Sistemas Institucionales de Aseguramiento de la Calidad. El debate y la norma. Documento de trabajo CIN

#### **Unidad temática 4**

Silvia María Paredes (2017) Expansión y transformación del sistema universitario en la Argentina desde la recuperación de la democracia hasta el año 2015. Voces en el Fénix.  
<https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/expansion-y-transformacion-del-sistema-universitario-en-la-argentina-desde-la-recuperacion-de-la-democracia-hasta-el-ano-2015/>

Carlos Pérez Rasetti (2014) LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ARGENTINA: POLÍTICAS Y ACTORES. Mercosur educativo.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/9243>

Marisa Zelaya (2019) Políticas públicas de educación superior universitaria: expansión/inclusión. El caso de las extensiones áulicas universitarias en la Provincia de Buenos Aires – Argentina Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires  
<file:///C:/Users/mhgarcia/Downloads/Dialnet-PolíticasPublicasDeEducaciónSuperiorUniversitaria-7144027.pdf>

García de Fanelli, A. y Broto, A. (2023). Financiamiento estatal y expansión de las universidades nacionales argentinas: primeras dos décadas del siglo XXI. Revista RAES, XV(27), pp. 176-194.

#### **Unidad temática 5**

GARCIA DE FANELLI, A. y BROTO, A. (2019). Financiamiento de las universidades nacionales en la Argentina: principales indicadores y tendencias. FACES, 25(53), 51- 70.

MANGAS, M. y ROVELLI, H. (2017). "El financiamiento de las universidades nacionales: evolución, impacto distributivo y ampliación democrática". Voces en el Fénix, año 8, n.º 65. Buenos Aires: Plan Fénix de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.

### **Bibliografía de consulta:**

Tedesco, J. C. (2012). Educación y justicia social en América Latina. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Buchbinder P (2010) Historia de las Universidades. Buenos Aires Sudamericana.

Buchbinder P, Mónica M (2007) Masividad, heterogeneidad y fragmentación. El sistema universitario argentino (1983 – 2008). Buenos Aires. UNGS.

Fernández Lamarra, Norberto: La Internacionalización de la Educación Superior en América Latina. Hacia una nueva agenda para el debate en Mainser Nelly y Mazzola Carlos (compiladores) Universidad en democracia. Políticas problemáticas argentina y latinoamericanas. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires 2015.

Ferreira, María Marta, Ciro Avitabile, Javier en América Latina y el Caribe. Resume. Washington, DC: Banco Mundial. Licencia: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO, 2017.

García de Fanelli, Ana María: La cuestión de la graduación en las Universidades Nacionales de la Argentina. Indicadores y políticas públicas a comienzos del siglo XXI. Revista Propuesta Educativa Nº 43 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Buenos Aires, 2015.

Ruta, Carlos: El futuro de la Universidad Argentina en Tedesco Juan Carlos (comp.) La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo. Siglo XXI Editores, Fundación OSDE, Buenos Aires, 2015.

Le Monde Diplomatique /Universidad Pedagógica Nacional (2017) ¿Un modelo para armar o desarmar? La Universidad que supimos conseguir. Edición Especial.

García de Fanelli A (2015). La cuestión de la graduación en las universidades nacionales de la Argentina. Indicadores y políticas públicas a comienzos del siglo XXI. Propuesta Educativa, año 24 (43), pp. 17-31.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Evaluación:** Lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) Nº 201/18

