



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Campi, Walter

Pedagogía



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Campi, W. (2025). *Pedagogía. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/5450>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular- Curso Presencial

Carrera: Diploma en Ciencias Sociales.

Año: 2025

Curso: Pedagogía

Profesor: Walter Campi

wcampi@unq.edu.ar

Carga Horaria Semanal: 4 horas áulicas y una hora extra-áulica.

Hora de Consulta extra clase: concertar entrevista por wcampi@unq.edu.ar

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Curso Orientado a la Licenciatura en Educación y carreras de Profesorado.

Tipo de Asignatura: Teórico-Práctico **Presentación y Objetivos:**

El curso se organiza en cuatro unidades temáticas que buscan trazar un recorrido conceptual e histórico sobre los desafíos de la pedagogía. Estas unidades se estructuran en torno a tres grandes categorías de análisis: La Educación (abordando su discusión epistemológica), La Infancia (explorando su construcción histórica como categoría) y La Escuela (analizando sus modelos, innovaciones y críticas). La cuarta unidad, dedicada al pensamiento y la obra de Paulo Freire, tiene como objetivo retomar y profundizar las reflexiones del curso, con un enfoque particular en América Latina.

El recorrido comienza en la Unidad 1, donde nos preguntamos: ¿Qué es la Educación? Aquí se aborda la conceptualización teórica desde el campo disciplinar, discutiendo la educación como ciencia, como arte y como transmisión (con aportes de autores como Geneyro y Durkheim). En este marco, la pedagogía de Kant permite profundizar en temas como la educación y la disciplina, la libertad, la moral y el cuidado (con contribuciones de Kant, Antelo, entre otros).

En la Unidad 2, partiendo de los principios kantianos sobre pedagogía y cuidado, se analiza la categoría de infancia en relación con los cambios histórico-sociales (con

referencias a Ariés y Gélis). Además, se examina cómo la Pedagogía Moderna construye los discursos sobre la infancia y la educación (con aportes de Comenio, Rousseau y Lasalle). Este análisis permite observar cómo se consolida la matriz de pensamiento de la Escuela tradicional.

La Unidad 3 se centra en el movimiento de la Escuela Nueva, que surge a fines del siglo XIX como una crítica a la escuela tradicional (con contribuciones de Caruso y Dewey). También se exploran las Corrientes Críticas y su análisis de los efectos de la educación en relación con la sociedad (con autores como Bourdieu, Bowles y Gintis, Baudelot y Establet).

Finalmente, la Unidad 4 se enfoca en el pensamiento de Paulo Freire y las manifestaciones pedagógicas en América Latina (con referencias a Freire, Illich y Nassif). Esta unidad busca integrar las reflexiones previas del curso, situándolas en el contexto latinoamericano.

El propósito general del curso es presentar la configuración histórica de la pedagogía, entrelazando la discusión con los problemas educativos contemporáneos. A través de este recorrido, se analiza cómo las transformaciones sociales han impactado en las principales coordenadas de la pedagogía, ofreciendo una visión crítica y contextualizada de su evolución.

Objetivos:

Que los estudiantes:

Adquieran una perspectiva histórica del campo pedagógico, comprendiendo su evolución y transformaciones a lo largo del tiempo.

Interpreten y reflexionen críticamente sobre las principales categorías de análisis que conforman el campo de la pedagogía.



Analicen y discutan las formas de intervención pedagógica en la actualidad, contextualizándolas dentro de diversas perspectivas teóricas.

Desarrollen criterios y capacidades para el análisis del discurso teóricopedagógico contemporáneo, utilizando distintos soportes y herramientas de análisis.

Contenidos Mínimos:

Estatus epistemológico e historicidad de la Pedagogía. Las construcciones transdisciplinarias. Sistematización del pensamiento pedagógico moderno. La escuela tradicional. La Escuela Nueva. La pedagogía tecnicista. Las pedagogías críticas. Manifestaciones pedagógicas alternativas en América Latina: pedagogía de la liberación, educación popular. Politicidad de la educación. Las tendencias desescolarizantes. El estado actual de la Pedagogía: la emergencia de la pedagogía social (res. (CS) Nro. 445-15)

Unidad 1: ¿Qué es la educación? ¿Qué es la Pedagogía? Educar, Transmitir, Enseñar.

La educación y su conceptualización. Discusiones teóricas y filosóficas. La educación como ciencia, como cuidado, como transmisora y formadora. Enseñar y Educar. La pedagogía aproximaciones etimológicas y conceptuales.

Bibliografía Obligatoria:

GENEYRO, Juan Carlos "Pedagogía y/o Ciencias de la Educación: Una polémica abierta y necesaria"

DURKHEIM, Emile "La Educación, su naturaleza y su función"

KANT, Immanuel "Tratado de Pedagogía".

ANTELO, Estanislao "La Falsa antinomia entre enseñanza y asistencia"

ANTELO, Estanislao "La Pedagogía de la época"



Unidad 2: Infancia y Pedagogía: Historicidad y cambio.

La pedagogización de la infancia como proceso histórico. El sentimiento moderno de infancia. Niño y alumno. La infancia en el discurso de Comenio y Rousseau.

Bibliografía Obligatoria:

ARIES, Ph. (1933) "La Infancia" en Revista de Educación.

GÉLIS, Jaques "La individualización del niño"

COMENIUS, J. (1997), La Didáctica Magna. "Cap. VI: "Conviene formar al hombre si debe ser tal", "Cap. IX: Se debe reunir en las escuelas a toda la juventud de uno y otro sexo", "Cap. X: La enseñanza en las escuelas debe ser universal", "Cap. XI: "Hasta ahora hemos carecido de escuelas que respondan perfectamente a su fin", "Cap. XXVII: "De la división de las escuelas en cuatro especies conforme a la edad y aprovechamiento", y "Cap. XXXIII: "De los requisitos necesarios para comenzar la práctica del método universal", en: Didáctica Magna, Séptima Edición, Editorial Porrúa, México, pp. 1-188.

LA SALLE, J. B. (s/f), Meditaciones sobre el misterio de la enseñanza

ROUSSEAU, J. (1985), "Libro Primero", "Libro Segundo" y "Libro Quinto", en: Emilio o De la educación, Editorial EDAF, pp. 35-86.

FRIGERIO, G. La división de las infancias: la máquina de etiquetar.

Unidad 3: Teorías sobre la educación y la pedagogía: Pedagogía tradicional, nueva y tecnicista. Corrientes Críticas.

La escuela tradicional. El tecnicismo. La Escuela Nueva. El escolanovismo como cuestionamiento a las formas escolares tradicionales. Los aportes de la sociología a la Educación: Las corrientes críticas, principales teóricos y postulados.

Bibliografía obligatoria:

Caruso, M. (2001) ¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva.

En Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad, Buenos Aires, Paidós.

Dewey, J. (1960), "Cap. 13: "La libertad en las escuelas nuevas", en: "La educación hoy", Losada, Buenos Aires, pp. 111-117.

Carli, Sandra. El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la educación nueva.

Gimeno Sacristán, José (1992) La pedagogía por objetivos. Capítulos 1 y 2. Madrid, Morata.

Althusser, L. (1988) Ideología y aparatos ideológicos del estado, Bs. As., Nueva Visión. Pp. 1-39

Baudelot, Ch. y Establet, R. (1975) La escuela capitalista en Francia, México, Siglo XXI. Caps. 1, 2, 3 y 4.

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1995) La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza, México, Fontamara. Libro 1: Fundamentos de una teoría de la Bowles, S. y Gintis, H. (1986) La instrucción escolar en la América capitalista, S. XXI Editores, México D.F. Caps. 1, 2, 3, 4 y 5.

Unidad 4. Manifestaciones Pedagógicas en América Latina: La pedagogía de la Liberación.

El pensamiento de Paulo Freire. Las teorías desescolarizantes. La educación popular, discusiones acerca de lo popular. Expresiones de lo popular: “excluidos” “oprimidos”. La pedagogía de Paulo Freire. Educación bancaria, educación problematizadora, dialogicidad. Contenidos ideológicos, pedagógicos, experiencias, críticas. Diferentes momentos en el pensamiento freireano **Bibliografía obligatoria:**

Freire, P. (1973), Pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Siglo XXI.

Freire, P. Pedagogía de la Indignación. Siglo XXI

Illich, Iván (1974) La sociedad desescolarizada, Barral, Barcelona.

Nassif, R: “Tendencias pedagógicas en América Latina” en Nassif, Ricardo, Rama,

Bibliografía complementaria del Curso:

Abramowski, A (2010) La escuela y las imágenes: variaciones de una vieja relación. En “Aportes de la Imagen en la formación docente. Abordajes conceptuales y pedagógicos” Instituto Nacional de Formación Docente. Documento de trabajo.

Carli, S., “Escuela Nueva, cultura y política”, en Biagini, H. y Roig, A. (directores), El pensamiento alternativo en la Argentina del siglo XX. Tomo I, Buenos Aires, Biblos, 2004.

Dewey, J. (1950), “Cap. 3: “Cuatro factores en el crecimiento natural”, en: Las Escuelas de Mañana, Losada, Buenos Aires, pp. 33-43.

Dewey (1960) La educación hoy, Bs. As., Losada. Cap.: “La libertad en las escuelas nuevas.

Dustchazki, S. Birgin, A (2007) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Cap. 5. Los bordes de lo escolar.

Gringberg, S; Levy, E (2010) Pedagogía Currículo y Subjetividad entre pasado y futuro. Cap. III ¿Para qué y quién forma la escuela hoy? Cap. IV. ¿Qué es ser niño y qué es ser joven en el siglo XXI?. Cultura, identidad y desigualdad en la escuela. Los menores, la pobreza y la escuela.

Saintout, F. (2009) Jóvenes el futuro llegó hace rato: Percepciones de un tiempo de cambios.

Familia, escuela, trabajo y política. Pág 17 a 47; 49 a 57; 125 a 151.

Landreani, Nélida (2000) Alienación y trabajo docente en la educación neoconservadora. en revista Crítica Educativa. Año 3. N 4 Bs As. Luzuriaga, L. (1968)

Ideas Pedagógicas del S. XX, Buenos Aires, Losada

Pérez Gómez, J; Sacristán, G (1985) Comprender y transformar la enseñanza Cap 1: Las funciones sociales de la escuela.

Pineau, P. (2005). ¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela dijo “Yo me ocupo”. En La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad.

Kojeve, Alexandre (2005) La noción de autoridad. Buenos Aires. Nueva Visión.

Nassif, R. (1982) Teoría de la educación, Cincel-Kapelusz, Madrid, 1982 Nassif, R.: Teoría de la educación, Cincel-Kapelusz,, Madrid, 1982.

Ziperovich, R. (1992) “Memoria de una educadora: experiencias alternativas en la provincia de Santa Fe durante los últimos años de la década del 10, la del 20 y primeros años de 1930”, en Historia de la educación en la Argentina III. “Escuela, Democracia y Orden” (1916-1943) Puiggróss, A. (Directora). Carli, S. ; Gagliana, R.S.

;Puiggrós, A.; Rodríguez, L; Buenos Aires, Edición Galerna.

Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales, Paidós, Barcelona. Caps. 3, 7 y 9

Mclaren, P: Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Aique Grupo Editor Instituto de Estudios y Acción Social, Primera Edición, cap.1

Tyler, Ralph: Principios básicos del currículum. Buenos Aires, Troquel, 1973. Selección de capítulos I, II y III.

Bonal, X (2011). Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Cap 5. El escenario actual de la sociología de la educación.

Carr y Kemmis (1988) Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca, Cap. 5 “Una aproximación crítica a la teoría y la práctica”.

Fernández Enguita M, (1995) La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otros interesados.

Gramsci , Antonio: "La formación de los intelectuales". México, Grijalbo, 1986, Primera parte, Cap. I.

Freire, P. (1993), Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido, México, Siglo XXI.

Freire, P.: La educación como práctica de la libertad. Bs. As., Siglo XXI Editores, pp.97 – 113.

Freire, Paulo y Macedo, Donaldo (1989): Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Paidós – MEC Cap. VII "La alfabetización y la pedagogía crítica".

Germán W. y Tedesco, Juan Carlos: El sistema educativo en América Latina. Bs. As. Kapeluz, 1984.

Modalidad de Dictado:

De acuerdo a la modalidad teórico-práctica, las clases serán expositivas, articulando permanentemente con actividades grupales de discusión, trabajos prácticos y uso de materiales multimedia. El desarrollo de las clases se sostendrá principalmente en el análisis de los textos propuestos en la Unidades, donde se pretenderá la lectura de los estudiantes previa al curso.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Se realizarán trabajos de producción escrita y oral individual y grupal sobre las principales discusiones, teorías y conceptos trabajados en clase. Los trabajos serán de carácter obligatorio.

Evaluación:

Lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) N° 201/18.

Se realizará una evaluación por portfolio, permanente, que constará de 8 (ocho) elementos: Diario de auto-aprendizaje, 2 (dos) reseñas con sus 2 (dos) exposiciones correspondientes, Actividades quincenales en Campus Virtual y 2 (dos) exámenes parciales.



La calificación final resulta del promedio ponderado del porfolio de evaluación. La aprobación de la materia bajo el régimen de regularidad requiere de una asistencia no menor al 75% y de la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las evaluaciones parciales (de las que deben haber al menos 2 (dos) y en las que se debe obtener en cada cual una calificación igual o superior a 6 (seis)); o de la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación, en cuyo caso el examen integrador será obligatorio y se realiza en los términos previstos en el régimen. A los efectos del promedio, cada uno de los 8 (ocho) elementos del porfolio debe considerarse cómo una evaluación parcial.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Walter Campi', with a stylized flourish at the end.

Walter Marcelo Campi

Profesor Adjunto

Departamento de Ciencias Sociales