



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Carassai, Mariela

Didáctica de las ciencias sociales



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Carassai, M. (2018). *Didáctica de las ciencias sociales. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/5806>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



Programa de Didáctica de las Ciencias Sociales
Departamento de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Quilmes

Carreras: Licenciatura en Educación; Licenciatura en Educación – ciclo de complementación curricular; Profesorado de Educación; Profesorado de Ciencias Sociales y Profesorado de Comunicación Social.

Año: 2018

Curso: Didáctica de las Ciencias Sociales

Profesor: Mariela Andrea Carassai

Carga horaria semanal: 5 horas (4 presenciales y 1 de actividades prácticas extra-áulicas)

Hora de consulta extra-clase: Lunes de 17 a 18 hs.

Créditos: 10 para Profesorados y 8 para Licenciaturas.

Núcleo al que pertenece: curso básico obligatorio del Ciclo Superior de los Profesorados y Electivo de la Licenciatura en Educación

Tipo de asignatura: teórico práctica

Objetivos:

- Analizar y comprender las principales líneas y tendencias existentes en el campo de la didáctica de las ciencias sociales.
- Comprender la realidad social como una trama de relaciones compleja y dinámica, como un proceso de construcción y reconstrucción social permanente.
- Releva los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales, su objeto de estudio y las disciplinas que integran el campo, postulando sus implicancias curriculares y didácticas.
- Elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar propuestas de actividades e instrumentos de evaluación.
- Investigar los enfoques pedagógico-didácticos que forman las prácticas de enseñanza y los problemas que los docentes encuentran en la conformación del área de Ciencias Sociales.
- Ofrecer herramientas para que el futuro profesor pueda revisar críticamente su propia práctica y desarrolle a partir de la investigación, competencias profesionales a fin de mejorar las formas de enseñar.
- Preparar y capacitar a los futuros profesores para desempeñar críticamente en la planificación, ejecución y evaluación de su práctica con el objeto de desarrollar nuevas formas de encarar su tarea.

Contenidos mínimos:

El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales y problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección. Formatos areal, disciplinar y transversal. Problemáticas pedagógicas didácticas de las ciencias sociales en el nivel primario, medio y superior. Los materiales curriculares. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención. (Licenciatura en Educación RCS N°: 445/15; Licenciatura en Educación – ciclo de complementación curricular RCSN°512/13; Profesorado de Educación RCSN°446/15; Profesorado de Ciencias Sociales RCSN°447/15 y Profesorado de Comunicación Social RCSN°448/15)

Unidades:

Unidad I

La Didáctica como ciencia

Visión tradicional de la Didáctica. Su objeto de estudio. Visión crítica de la Didáctica: la realidad social como proceso conflictivo. La transdisciplinariedad. Mirada crítica en la definición de los contenidos educativos.

Unidad II



Conceptualización de lo social como ciencia.

La problemática del concepto y su nuevo enfoque. Las tradiciones epistemológicas en el campo científico y en el campo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la segunda mitad del siglo XX. La realidad social como objeto de las Ciencias Sociales. Nuevas miradas en torno a este campo: necesidad de trabajar multidisciplinariamente atendiendo a la multicausalidad y multiperspectividad.

Unidad III

Didáctica contemporánea

Introducción a las corrientes actuales. Su debate. La didáctica general y las didácticas especiales. Proceso de enseñanza. Acerca del método didáctico: su debate. Práctica pedagógica e intervención docente.

Unidad IV

La enseñanza de las Ciencias Sociales.

La formulación de objetivos en las Ciencias Sociales. Materiales curriculares: orientación, selección y secuenciación de contenidos como problema. Niveles de concreción del currículo en las Ciencias Sociales. Estrategias de enseñanza: centros de interés, tópicos, proyectos de trabajo, aula-taller, temas transversales, etc. Los recursos didácticos en Ciencias Sociales. Consideraciones acerca de la evaluación: instrumentos y procedimientos.

Bibliografía obligatoria:

Unidad I

Araujo, S. (2006); *Docencia y Enseñanza. Una introducción a la Didáctica*. Editorial Universidad Nacional de Quilmes.

Camilloni, A. (1997); "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica." En *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Bs. As.

Chevallard, Y. (1997); *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*, Aique, 1997.

Contreras, D. (1990); *Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica*. Madrid: Akal.

Contreras, D. J. (1999), *La autonomía del profesorado*, Madrid, España, Morata.

Edelstein, G. (1998); "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En *Corrientes didácticas contemporáneas*. Camilloni, A. et. al. Editorial Paidós. Buenos Aires. Pp.: 75-89.

Feldman, D. (1999); "Enseñanza y didáctica". En *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires, Aique. Cap. I.

Edelstein, G. (2009); "Problematizar las prácticas de la enseñanza", *Perspectiva*, vol. 20, no. 2. Págs 467-482, fecha de consulta 5 enero 2013.

Fenstermacher, J. Y Soltiz, J. (1999); *Enfoques de la enseñanza*. Ed. Amorrortu. Buenos Aires. Cap. III.

Gómez, A. (2002); "Tradiciones curriculares, innovaciones educativas y función social conservadora del conocimiento escolar: la primacía de los temas sobre los problemas" en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. N° 7. Enero-diciembre de 2002. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Sacristán, J. G. (1990); *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Ediciones Morata, Madrid. Capítulo II

Stenhouse, L. (1984); *Investigación y Desarrollo del Currículum*, Morata, Madrid, 1984. Capítulo II.

Unidad II

Alterman, N. (2007) *Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa* Gestión escolar. "Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula". Documento para el docente. Ministerio de Educación. 2007

Bolívar, A. (2005); *Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas*. Revista de Currículum y formación del Profesorado. 9,2. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf>

Camilloni, A. (2010); *La Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Disciplinas o áreas?* Disponible en http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6

Castorina, J. (2008). "Los conocimientos sociales de los alumnos: un nuevo enfoque". *Revista La Educación en nuestras manos*, N° 79, junio de 2008. Buenos Aires, SUTEBBA. Edición digital en: <http://www.suteba.org.ar/index.php?r=3521>



Davini, M. (1997); "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales". En *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Bs. As.

Frigerio, G. (2001); ¿Las reformas educativas, reforman las escuelas o las escuelas, reforman las reformas?. Seminario sobre Prospectivas de la educación en América Latina y el Caribe. UNESCO. Chile. (pp: 1-18).

Gómez Rodríguez, A. (1998) "Factores constitutivos de la cultura escolar de ciencias sociales" en *Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Gvartz, S., Palamidessi, M. (1998); *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Aique, Buenos Aires. Cap. I: pp 17-48; Cap. II: pp 49-82; Cap. VI: pp 211-238; Cap. VIII: 239-268.

Prats, Joaquín (2000). "Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales" en: I Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI. Granada: 1,2 y 3 de Febrero de 2000. Edición digital en: <http://www.ub.es/histodidactica/epistemologia.htm>

Unidad III

Aisenberg, B. (1998); "Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?" en *Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. Septiembre Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Aisenberg, B. Y Alderoqui, S. (1998): *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teoría con prácticas*. Barcelona, Paidós.

Aisenberg, B. Y Alderoqui, S. (comps.) (1994); *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*, Paidós Educador, Buenos Aires.

González Amorena, P. (2004) "Formación de la ciudadanía e identidades: los cambios de la reforma educativa argentina. una mirada desde los libros de textos", Comunicación presentada en el XV *Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales*. Alicante. Edición digital en: <http://dewey.uab.es/chicuab/> (Materiales de trabajo: Ciudadanía e identidades). Morata, Madrid, 1992. Caps. V-X.

Porlán Ariza, R. y Toscano, J. (1994); "El saber práctico de los profesores especialistas. Aportaciones desde las didácticas específicas. Investigación en la Escuela 24, pp. 49-59). Universidad de Sevilla.

Siede, I. (coord.) (2010); *Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Aique Educación. Buenos Aires.

Steiman, J., Misirlis, G. y Montero, M. (2004). *Didáctica general, didácticas específicas y contextos sociohistóricos en las aulas de la Argentina*. Centro de Estudios en Didácticas Específicas. Universidad Nacional de San Martín.

Unidad IV

Ander-Egg, E. y Aguilar Idañez, M. (2003). "Cómo elaborar proyectos. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales". 15° edición. LUMEN/HVMANITAS. Argentina.

Anijovich, R. (2011): *Estrategias de enseñanza*. Universidad de San Andrés. Mimeo.

Davini, M. C. (2008) *Métodos de enseñanza. Didáctica general para Maestros y Profesores*. Aula XXI. Santillana. Argentina.

Elola, N. y Toranzos, L. (2000); "Evaluación educativa: una aproximación conceptual". *Revista de la organización de los Estados Iberoamericanos*. [Versión digital] URL: <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf> Consultada el 8 de Octubre de 2008.

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001), *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires

Quinquer, D. (2004): *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Disponible en http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf

Rossi, M. y Grinberg, S. (1999). *Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela*. Magisterio del Río de La Plata. Argentina

Documentos:

Ley Nacional de Educación N° 26.206/06
Ley de Educación Provincial N° 13.688/07
Orientaciones de la Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa.
Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires.



Lineamientos curriculares INFOD para la formación docente inicial. 2007
Diseños curriculares Provincia de Buenos Aires. Edición digital en:
<http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/default.cfm>
Diseños Curriculares de la Ciudad de Buenos Aires. Edición digital en:
http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709#primaria
Núcleos de Aprendizajes Prioritarios establecidos por el Consejo Federal de Cultura y Educación. Edición digital en: <http://www.educ.ar/educar/nap>

Bibliografía de consulta:

- Alonso Tapia, J. (1991); *Motivación y aprendizaje en el aula*, Santillana, Madrid.
- Alvarado, S.; *La enseñanza en las Ciencias Sociales: retos y perspectivas*. Universidad de Manizales/CINDE. Colombia. pp 1-13.
- Alliaud, A. (1998); *El maestro que aprende*. Ediciones Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, N°23. Pp. 2-17.
- Ander Egg, E. (1994); *Interdisciplinariedad en educación*, Magisterio Río de La Plata, Buenos Aires.
- Camilloni, A. (2013); "Las metáforas conceptuales en el discurso pedagógico". Conferencia de apertura de las VII Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado: "Narrativa(s), Práctica(s) e Investigación(es)". Mar del Plata. 12, 13 y 14 de septiembre.
- Camilloni, A. y Levinas, M. (1994); *Pensar, descubrir y aprender*, Aique, BUENOS Aires.
- Del Carmen, L. (1996); *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*, Horsori, Barcelona. Caps. II, IX.
- Castorina, J; Barreiro, A.; Toscano, A. (2005); *Dos versiones del sentido común: las teorías implícitas y las representaciones sociales*. En J. A. Castorina (Comp.) *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 205-238). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997); *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*, Paidós, Buenos Aires.
- Edelstein, G. (2011); *Formar y formarse en la enseñanza* (1a. ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Elliot, J. (1990); *La investigación-acción en educación*, Morata, Madrid. Caps. I-V, IX.
- Feldman, D. (2002). "Reconceptualizaciones en el campo de la didáctica". *Didáctica e Prácticas De Ensino: Interfaces Com Diferentes Saberes e Lugares Formativos. Rio De Janeiro, XI ENDIPE DP&A Editora Ltda*, 69-84.
- Feldman, D. (2008). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza* (1a. edición, 2a. reimpresión ed.). Buenos Aires: Aique. 1999.
- Feldman, D. (2010). *Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular: Instituto Nacional de Formación Docente (INFod) Argentina: Ministerio de Educación*. http://www.me.gov.ar/infod/documentos/didactica_general.pdf, consultado 26/06/2010
- Ferry, G. (1990); *El trayecto de la formación*, Paidós, México.
- Frigerio, G. (1991); "Curriculum: norma, intersticios, transposición y textos (capítulo 1)". Frigerio, Graciela (Comp.), *Curriculum presente ciencia ausente. Normas, teorías y críticas* (1a. ed., Vol. I, pp.17-45). Buenos Aires: Miño y Dávila; FLACSO.
- Gimeno Sacristán, J. (2012); "¿Qué significa el curriculum? (capítulo II)". Gimeno Sacristán, José, Feito Alonso, Rafael, Perremoud, Philippe, y Clemente Linuesa, María *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum* (2a. ed., Vol. 1, pp. 25-47). Madrid: Morata.
- Gvirtz, S. (comp.) (2000); *Textos para repensar el día a día escolar*, Buenos Aires, Santillana. Cap. I: pp. 17-58; Cap. IV: pp. 105-132; Cap. IX: pp. 213-242.
- Hernández, F., Sancho, J. M. (1993); *Para enseñar no basta saber la asignatura*, Paidós, Barcelona. Caps. IV-V.
- Johnsen, E. B. (1996); *Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico y la investigación sobre los textos escolares*, Editorial Pomares-Corredor, Barcelona.
- Kemmis, S. (1990); "Introducción". Carr, Wilfred *Hacia una ciencia crítica de la educación* (pp.7-38). Barcelona: Laertes.
- Machiarolla, V. (1998); *Estudio sobre el pensamiento del profesor: el conocimiento práctico profesional*. Ediciones Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, N°23. Pp. 18-33.
- Olson, M. W. y otros (1991); *La investigación-acción entra al aula*, Aique, Buenos Aires.
- Passel, S. (1996); *Aula-Taller*, Aique, Buenos Aires. Caps. II-VII, pp. 22-103.
- Pérez Gómez A. I. y Sacristán J. G. (1992); *Comprender y transformar la enseñanza*, Ediciones Morata, Madrid. Caps. V-X.
- Sacristán, J. G. (1998); *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata, Madrid.
- Sanchez Iniesta, T. (S/F); *La construcción del aprendizaje en el aula*. Pp.: 108-168.
- Zaccagnini, M. C. (1998); *¿Aprendiendo a enseñar o desaprender para enseñar?* Ediciones Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, N°23. Pp. 52-67.

Modalidad de dictado:

Curso presencial, cuya metodología será la de aula-taller, con una estructura básica general de: trabajo en grupos, plenario de problematización, puesta en común y conceptualización de los alumnos sobre los contenidos enseñados. Habrá instancias de reflexión metacognitiva sobre la tarea realizada y construcción colectiva de criterios de transferencia a situaciones reales de la práctica docente.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Las actividades que se desarrollarán incluirán el desarrollo de análisis bibliográfico como así también de casos, documentos oficiales, entre otros. A saber:

- Para la bibliografía del curso, se utilizarán guías de lecturas, guías de análisis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos.
- Para los documentos oficiales (ley de educación nacional y de las diferentes provincias) se realizará el análisis de la normativa vigente, como así también desde el material bibliográfico.
- Para el análisis de los casos (Proyectos Educativos Institucionales, Proyectos Áulicos, Planificaciones de clases, etc.) se analizarán también desde la normativa vigente y a partir del material bibliográfico.

El método a utilizar para la bibliografía serán los denominados por Davini (2008)¹ "Métodos para la Asimilación de Conocimientos y el Desarrollo Cognitivo. Mientras que para el análisis de documentos y de casos se utilizarán los denominados "Métodos para la Acción Práctica en Distintos Contextos".

Evaluación:

La evaluación constará de un examen al promediar el cuatrimestre y un trabajo individual integrador al final del mismo. Este trabajo será expuesto por el alumno que lo haya desarrollado.

La aprobación del curso requerirá además una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales y la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas.

Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y/o no hayan obtenido un promedio mínimo mencionado en el párrafo anterior, deberán rendir un examen integrador.



Lic. Mariela A. Carassai

¹ Davini, M. C.; (2008). Métodos de Enseñanza. Didáctica general para Maestros y Profesores. Santillana. Buenos Aires.