



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias Sociales

Historia de la educación argentina y latinoamericana



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias Sociales. (2025). *Historia de la educación argentina y latinoamericana. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/5983>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

ANEXO II

Departamento de Ciencias Sociales Programa Libre

Carrera: Diplomatura en Ciencias Sociales.

Año: 2025

Curso: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA y LATINOAMERICANA

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Orientada del ciclo inicial obligatorio de la carrera Licenciatura y Profesorado en Educación. Curso electivo del ciclo inicial para otras carreras

Tipo de Asignatura: Teórica

Presentación y Objetivos:

El curso de Historia de la Educación Argentina y latinoamericana tiene como propósito contribuir a la formación de un pensamiento histórico sobre el devenir de la educación, introduciendo a los y las estudiantes en la comprensión de la institucionalización de la educación como proceso socio-histórico y político-cultural. De este modo, el curso provee, a través de una unidad introductoria y cinco unidades temáticas, una mirada histórica para la comprensión de la realidad educativa tanto pasada como presente, en un marco temporal y espacial específico: se analizarán y problematizarán los fenómenos educativos situados fundamentalmente en Argentina en perspectiva latinoamericana desde el proceso emancipatorio de principios del siglo XIX hasta finales del siglo XX.

Partiendo de la presencia de la modernidad europea en el contexto Latinoamericano, con su influencia en el proceso de construcción de los Estados modernos, la escolarización de la infancia y la conformación de los Sistemas Educativos Nacionales, el eje a partir del cual se articula la materia será el vínculo entre educación escolar y ciudadanía; considerando a la educación como proyecto cultural y político de una sociedad determinada. Esta perspectiva permitirá dar cuenta de las articulaciones entre Sociedad, Estado y Educación, para indagar el proceso de institucionalización y triunfo de la escolarización de la educación como también la organización, desarrollo, expansión y crisis de los sistemas educativos nacionales. En ese marco también se abordará el desarrollo de propuestas de educación alternativas como también las tensiones, resistencias y desafíos por la democratización de la sociedad surgidas de esa articulación, en relación al proceso de institucionalización de la educación, centrándonos en las instituciones, saberes, prácticas y sujetos educativos.

Asimismo, se pretende problematizar la condición de los sujetos educativos en tanto sujetos históricos, constituidos en un devenir sociohistórico del cual el curso pretende dar cuenta. Por lo que también es una invitación a pensar las prácticas, discursos, experiencias educativas (tanto pasadas como presentes) situadas, como parte de un contexto histórico que le da explicación y sentido. Lo que implica abordar el desafío de pensar históricamente los fenómenos educativos y, al mismo tiempo, pensar los y las docentes y los y las estudiantes como sujetos constituidos históricamente. Porque sosteniendo las palabras de Lidia Rodríguez “Si necesitamos de una historia que aporte para pensar el presente, necesitamos evitar quedar atrapados en lógicas academicistas. “Necesitamos de la historia, pero la necesitamos de otra manera a como la necesita el holgazán mimado en los jardines del saber (Benjamin, 1973)” (Rodríguez, 2014)

En esta línea se retoma la pregunta “¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes?” que se planteaba ya en un clásico trabajo Anne-Marie Chartier (2009). Y en el mismo expresaba “un conocimiento “forma” si puede

tener un valor de uso en la práctica del oficio. (...) La historia de la educación no puede ayudar a los docentes si no los considera protagonistas de esa historia. (...) [cuestión que implica] devolverles parte de su responsabilidad en los avances y bloqueos del sistema” (2009:33-34).

Así como no hay historia sin sujetos tampoco hay educación sin sujetos. Sostiene Adriana Puiggrós que “toda pedagogía define su sujeto” (Puiggrós: 2009: 30) y que “la educación es una práctica productora, reproductora y transformadora de sujetos” (Puiggrós: 2009: 29), invitándonos de este modo a recuperar la categoría de sujeto como eje central. Por lo que los sujetos educativos –tanto los que enseñan como los que aprenden- se convierten en la clave para pensar la educación y la historia de la educación: ¿*Qué* sujetos educar? ¿*Cómo* educarlos? ¿*Quiénes* los educan? ¿En qué instituciones educarlos? ¿Con qué saberes educarlos? ¿*Para qué* educarlos? Son preguntas que encierran multiplicidad de sentidos en torno a la educación y permiten dar cuenta de cómo una sociedad, en cada época histórica, se ha planteado preguntas alrededor de la transmisión de saberes y la formación de sujetos, que incluye la condición etaria, de clase, de género y hasta étnica.

A través de las clases se pretende acompañar a los y las estudiantes en la construcción de una mirada histórica sobre la educación, mirada que implica tender puentes con el presente. Se busca que los y las estudiantes reflexionen acerca de la historicidad de las instituciones, los sujetos, los discursos, los saberes y las prácticas educativas en las distintas coyunturas históricas analizadas, para poder visibilizar el proceso de su construcción y así poder desnaturalizarlos. Se fomentará introducirse en el proceso intelectual de problematizar y analizar las relaciones que existen entre los procesos educativos, políticos, económicos, sociales y culturales en el devenir de las sociedades.

Desde esta perspectiva se entiende que a las ideas pedagógicas y, por tanto, a los procesos educativos no se les puede analizar aisladamente, sino que son

parte de complejos sistemas filosóficos, y también son parte de condiciones sociales, políticas, económicas y culturales.

Objetivos:

Que los y las estudiantes:

- Problematicen las relaciones existentes entre los procesos educativos, políticos, económicos, sociales y culturales en el devenir histórico de las sociedades.
- Comprendan el proceso de escolarización y la configuración de los sistemas educativos nacionales como formaciones históricas específicas
- Conozcan las disputas y alternativas en torno a diferentes proyectos educativos.
- Reflexionen acerca de la historicidad de las instituciones educativas, prácticas, discursos, imaginarios y sujetos educativos en Argentina en el contexto latinoamericano.
- Comprendan la importancia del análisis del pasado para complejizar la mirada sobre los fenómenos educativos en el presente y orientar hacia futuro reflexiones e intervenciones sobre las prácticas educativas.

Contenidos mínimos:

Herramientas historiográficas y educación. La Modernidad en Europa occidental y su influencia en las sociedades nacionales latinoamericanas: las nuevas corrientes de pensamiento (iluminismo, romanticismo, positivismo) y la formación de los sistemas educativos europeos en Argentina y Latinoamérica. La constitución de los sistemas educativos nacionales y la nacionalización de la sociedad argentina como proceso civilizatorio. Las transformaciones del Siglo XX y su impacto en los sistemas educativos: los intentos de diversificación del sistema. La Reforma Universitaria como movimiento político-cultural. Expansión cuantitativa y cualitativa: educación y ciudadanía social, modernización

desarrollista, el movimiento de la educación popular, crisis del modelo fundacional, educación y dictadura. La transición democrática. Reformas de estado y reformas educativas: las tendencias del cambio, la globalización como contexto. ANEXO RESOLUCIÓN (CS) Nº: 028/12

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad Introductoria

Abordaje de la perspectiva historiográfica y educativa de la materia.

Acercamiento a categorías de análisis

Unidad 1: Influencia de la modernidad europea en Argentina y Latinoamérica. La educación en la era independiente. Fines siglo XVIII- Principios-mediados siglo XIX

-Ilustración y educación. La educación como cuestión de Estado. La educación en la formación de identidades post-independentistas: Ciudadanía política y educación. El proceso de institucionalización de la educación.

-El romanticismo. Sus propuestas político-pedagógicas. Educación y proyectos de sociedad.

Unidad 2: La formación de los Estados Nacionales y la gestación de la estructura institucional y curricular del Sistema Educativo Argentino. Finales siglo XIX

-Orígenes del sistema educativo nacional. La formación del ciudadano. La sanción de la ley 1420. El normalismo como concepción estructurante del sistema educativo argentino. La formación del ciudadano "civilizado".

-La formación del magisterio y la configuración de un cuerpo de especialistas.

-La educación media: Instituciones y propuestas curriculares. Los Colegios Nacionales: formación de las elites. Las Escuelas Normales.

Unidad 3: La expansión del Sistema Educativo Argentino. Debates y alternativas. La inclusión de diferentes sujetos sociales. Principios siglo XX

- Proyecto pedagógico-político: El positivismo en educación y la educación patriótica. La educación en el contexto del Centenario: fabricar argentinos y “naturalizar” inmigrantes para la formación del ciudadano nacional.
- Modelos alternativos a la escolarización triunfante. Disputas políticas y pedagógicas: Escuela nueva, socialismo y anarquismo.
- Propuestas de Reforma educativas.
- La Reforma Universitaria de 1918

Unidad 4: De la caída del estado liberal al estado benefactor. Proyectos de educación. 1930-1955

- La educación nacionalista en el nuevo contexto político: la década de 1930 y la militarización de la educación. La reforma Fresco en la provincia de Buenos Aires: redefinición conservadora de las funciones del sistema educativo argentino.
- Política educativa durante los gobiernos de Perón: Expansión cualitativa y cuantitativa del sistema educativo. Articulación entre educación y trabajo. Educación y la expansión de la ciudadanía.

Unidad 5: La crisis del sistema de instrucción pública. 1955-finales siglo XX

- La expansión de los niveles medios y superior del sistema educativo argentino. Crecimiento de la educación pública provincial y de la educación privada. El imaginario desarrollista de la educación.
- El agotamiento del modelo fundacional: modernización incluyente, modernización excluyente y la defensa del canon fundacional.
- Propuestas alternativas: La educación frente a la utopía. La relación de la educación con las propuestas de cambio social radical. El movimiento de educación popular.

- Los modelos educativos autoritarios. Las políticas educativas de la última dictadura cívico-militar (1976-1983): estrategias represivas y discriminatorias. Educación y restricción de la ciudadanía.
- La educación en la transición democrática. Reformas educativas. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional

Bibliografía Obligatoria:

Unidad Introductoria

- RODRIGUEZ, L. (2014) "Historia de la Educación Latinoamericana: aportes para el debate", en SOUTHWELL, M. y ARATA, N. (comps) Ideas de la educación Latinoamericana. Un balance historiográfico. Buenos Aires, UNIPE, Ed. Universitaria. Pp. 66-70. Ficha

Unidad 1

- MANCINI, E. y CABALLERO, M (2020) Maestras argentinas. Entre mandatos y transgresiones 1. Rosario. Edi: Centro Cultural de la Toma Ediciones, Asociación Civil Inconsciente Colectivo, Cooperativa de Pensamiento Margarito Tereré. Pp22-26 y 35-36
- OSSENBACH, G. (1993) "Estado y educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX). En: *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 1.
- PUIGGRÓS, A (2003) "Cultura y educación en la Colonia", en *Qué pasó en la educación argentina*. Galerna.
- SOUTHWELL, M. (2023) "Construcción de estatidad, escuela y docencia: el largo camino hacia la profesionalización docente en Argentina durante el siglo XIX", en *Cuadernos Chilenos de la Educación*, N° 18. Universidad de O'Higgins.

-TEDESCO, J. C. (1993), "Parte I, Cap. 1: La concepción de la educación en la historia Argentina previa a 1880", en: *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Solar, Bs. As., pp. 23-35.

-WEINBERG, Gregorio (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires. Kapelusz. "Cap. 3: La Ilustración" y "Cap. 4: Emancipación" Cap. 5 "Liberales y conservadores"

Fuentes:

-Reglamento para los maestros de primeras letras, 1813. Weinberg (1984) Apéndice 4.

-Sarmiento, D.F. *Facundo o Civilización y Barbarie*. Selección

Educación Común. Selección

Bibliografía complementaria

-NEWLAND, Carlos, *Buenos Aires no es pampa: la educación elemental porteña 1820-1860*. Grupo Editor Latinoamericano. Bs. As. 1992. Cap. 3 y 4.

-NEWLAND (2001). "Enseñanza elemental y superior (1810-1862)". *Nueva Historia de la Nación Argentina*. Tomo VI. Editorial Planeta. Buenos Aires. 261-275.

-SOUTHWELL, M. (2021) *Ceremonias en la tormenta: 200 años de formación y trabajo docente en Argentina*. Buenos Aires: CLACSO. Cap. 1 "Emancipación y Educación. De los primeros ensayos de sistemas formadores a la creación de la escuela normal (1810.1870)"

Unidad 2

Bibliografía Obligatoria

-ADAMOVSKY, Ezequiel (2009/2015) *Historia de la clase media en Argentina*. Ramos Mejía, Ebooket, Ed Planeta. Cap 2. La expansión del capitalismo y las nuevas bases de la desigualdad, pp. 31-53

-ALLIAUD, A (2007) *Los maestros y su historia*. Ed. Granica, Capítulo 2. “El proyecto educativo oligárquico”

-BARRANCOS, D (2007) Sarmiento, la Educación femenina y las mujeres de su empresa pedagógica, en *Mujeres en la sociedad argentina: una historia de cinco siglos*. P107- 119.

-BIRGIN, A., (1991) *El trabajo de enseñar*. Troquel. Bs. As. Cap 1: “La configuración del trabajo de enseñar: de profesión libre a profesión de Estado”.

-DUSSEL, Inés, (1997) *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*, Buenos Aires, FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC). Cap. 1 y 2

-FINOCCHIO, Silvia (2009) *La escuela en la historia argentina*, Buenos Aires, Edhasa. Cap. 2 “La escuela en las revistas del siglo XIX”.

-MANCINI, E. y CABALLERO, M (2020) *Maestras argentinas. Entre mandatos y transgresiones 1*. Rosario. Ed: Centro Cultural de a Toma Ediciones, Asociación Civil Inconsciente Colectivo, Cooperativa de Pensamiento Margarito Tereré. Pp39-46. 51

-TEDESCO, Juan Carlos (1986) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)*. CEAL. Bs. As. 1982. cap. 3.

Fuentes:

Ley de Educación Común 1420

Sarmiento, D. F. Los maestros de escuelas. Obras Completas. Tomo IV.
Selección

Fotografías escolares

Bibliografía complementaria

-DUSSEL, Inés (1995) "Pedagogía y burocracia" en *Revista de Ciencias de la Educación* N° 5. Buenos Aires.

-OSZLAK, Oscar (1997) *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Bs. As, Ed. Planeta. Cap. 3

-SARLO, Beatriz (1998) "Cabezas rapadas y cintas argentinas". *La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas*, Buenos Aires, Editorial Ariel. Cap 1.

-SVAMPA, M., (1994) "El dilema argentino: Civilización o Barbarie. De Sarmiento al revisionismo peronista" Ediciones El Cielo por Asalto, Imago Mundi, Buenos Aires. Primera Parte, Cap. 3

Unidad 3

Bibliografía Obligatoria

-ADAMOVSKY, Ezequiel (2009/2015) *Historia de la clase media en Argentina*. Ramos Mejía, Ebooket, Ed Planeta. Cap 3: "Imponiendo disciplina y distinción en la nueva sociedad. Apartado: "El ideal de nación y la educación" pp. 88-94

-BARRANCOS, Dora (1996) "Socialistas y suplementación de la escuela pública: la asociación de bibliotecas y recreos infantiles (1813-1930)" En MORGADE

(comp) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la argentina 1870-1930*, Miño y Dávila, Bs As

-BERTONI, Lilia Ana, (2007) *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*, Buenos Aires, FCE. Cap. 3 "Héroes, estatuas y fechas patrias: construir la tradición patria, 1887-1891" y Conclusión.

-BUCHBINDER, Pablo (2005) Cap. 5 La Reforma Universitaria. En, *Historia de las universidades argentinas*, Buenos Aires, Sudamericana.

-CARLI, Sandra, (1992) "El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la Educación Nueva" en PUIGGROS, Adriana (dir) *Historia de la Educación Argentina*, Tomo III: *Escuela, democracia y orden (1916-1943)*. Galerna, Buenos Aires

-CARLI, Sandra (2005) *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Capítulo: "La autonomía del niño en las experiencias educativas. Yrigoyenismo, escuela nueva y democracia, 1900 – 1945".

-PUIGGRÓS, Adriana (1990) *Historia de la Educación Argentina*. Tomo I: *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*, Galerna, Bs. As. Cap. 4 y 5

-SURIANO, Juan (2008) Capítulo VI: "Las prácticas educativas del anarquismo argentino", en *Anarquistas. Cultura y política libertaria en Buenos Aires 1890 – 1910*. Manantial, Buenos Aires.

-TEDESCO (2003) *Educación y sociedad en la Argentina: 1880 – 1945*. Siglo XXI, Buenos Aires. Capítulo: "La crisis de la hegemonía oligárquica y el sistema educativo argentino, 1930 – 1945".

-TERÁN, Oscar (2008) Historia de las ideas en Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980. Siglo XXI editores. Argentina. Cap 5: El positivismo. José María Ramos Mejía y José Ingenieros

-TERIGI, Flavia (1990) "El caso Vergara. Producción y exclusión en la génesis del sistema educativo argentino", en PUIGGROS, Adriana (dir) Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Bs. As., Ed. Galerna.

-WEINBERG, Gregorio (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires. Kapelusz. Cap. 7 "La etapa positivista"

Fuentes:

Manuales escolares

Cuadernos de clase

Fotografías escolares

Films documentales

Bibliografía complementaria

-AMUCHASTEGUI, Martha (2000) "El orden escolar y sus rituales", en Gvirtz, Silvina (comp.) *Textos para repensar el día a día escolar*, Santillana, Buenos Aires.

-CATTARUZZA, A (2007) "Folklore, escuela y nación", en Los usos del pasado. La historia y la política argentinas en discusión, 1910-1945, Sudamericana, pp. 85-109.

-CUCUZZA, Héctor Rubén (2007) Primera Parte: "La Nación como problema teórico e historiográfico" en *Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873 – 1930)*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

-GAGLIANO, Rafael (1999) Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno al Centenario, en PUIGGROS, Adriana (dir) Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Bs. As., Ed. Galerna.

-FINOCCHIO, Silvia (2009) Capítulo 3 “La escuela en las revistas en la primera mitad del siglo XX”, en *La escuela en la historia argentina*, Buenos Aires, Edhasa.

-PINKASZ, Daniel (1993). “Escuelas y desiertos: hacia una historia de la educación primaria en la provincia de Buenos Aires”, en PUIGGROS, Adriana (dir.) Historia de la Educación Argentina, Tomo IV. *La educación en las Provincias y Territorios Nacionales. (1885-1945)*. Galerna. Bs As.

-PUIGGRÓS, Adriana (1992) La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame en PUIGGROS, Adriana (dir) Historia de la Educación Argentina, Tomo III: *Escuela, democracia y orden (1916-1943)*, Galerna. Bs. As.

-SOUTHWELL, Miriam (2018) “Formato pedagogías y planeamiento para la secundaria en Argentina: notas sobresalientes del siglo XX” en *Historia Educativa (Online)* Porto Alegre. V. 22 N°55, mayo/agosto. P. 18-37

-TERÁN, Oscar (1987) *Positivismo y nación en la Argentina*, Puntosur, Bs As.

Unidad 4

Bibliografía Obligatoria

-BEJAR, María Dolores, (1992). “Altars y banderas en la educación popular. La propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la provincia de Buenos Aires, 1936-1940”. En Mitos, altares y fantasmas. N° 12. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, La Plata.

-DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo (1995) "De cuando la Clase Obrera entró al Paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo" en PUIGGROS, Adriana (dir.) *Historia de la Educación Argentina. Tomo VI: Discursos Pedagógicos e Imaginario Social en el Peronismo (1945-1955)*. Bs. As. Ed. Galerna.

-PLOTKIN, Mariano (1993). *Mañana es San Perón*. Editorial Ariel, Buenos Aires. Cap. 5 y 6.

-SOMOZA RODRIGUEZ, M. (1997) "Interpretaciones sobre el proyecto educativo del primer peronismo. De 'agencia de adoctrinamiento' a 'instancia procesadora de demandas'" en *Anuario de Historia de la Educación Nro. 1*, San Juan.

-SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel (2006) Capítulo 2. "Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo" en. *Educación y Política en Argentina (1946-1955)*. Mino y Dávila, Buenos Aires.

Fuentes

Manuales escolares

Fotografías escolares

Bibliografía complementaria

-PINKASZ, Daniel y PITTELLI, Cecilia (1997). "Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934-1972) ¿Cambiar o conservar?". En: A. Puiggrós (dir.). *Historia de la educación en la Argentina. La educación en las provincias. 1945-1985*. vol.7. Editorial Galerna. Buenos Aires. p.7-50.

-PINEAU, Pablo (1997) "De zoológicos y carnavales: las interpretaciones sobre la Universidad Obrera Nacional", en Cucuzza, H.R. *Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo. 1943-1955*, Buenos Aires, Los libros del riel.

-SOMOZA RODRIGUEZ, M. (1997) "Una mirada vigilante. Educación del ciudadano y hegemonía en la Argentina" en Cucuzza, H.R. *Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo. 1943-1955*, Buenos Aires, Los libros del riel.

-PITTELI y SOMOZA RODRIGUEZ (1995) "Peronismo: Notas acerca de la producción y el control de símbolos. La historia y sus usos" en PUIGGROS, Adriana (dir.) *Historia de la Educación Argentina. Tomo VI: Discursos Pedagógicos e Imaginario Social en el Peronismo (1945-1955)*. Bs. As. Ed. Galerna

Unidad 5

Bibliografía Obligatoria

-CARBONE, Graciela (2006) "*Manuales de educación primaria: entre la clausura y la búsqueda de intersticios*". En: KAUFMANN, Carolina (dir.) (2006) *Dictadura y educación. Tomo 3. Los textos escolares en la historia argentina reciente*. Miño y Davila, Buenos Aires.

-FREIRE, Paulo (1975) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Buenos Aires. Cap. 1y 2

-KAUFFMAN, Carolina; DOVAL, Delfina: Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en la Argentina. 1973-83. Cap. 2. "Libros apropiados-libros prohibidos-libros recomendados, Argentina 1976-1983 y Cap. 3 "El personalismo pedagógico perennialista en Argentina"

-PINEAU, Pablo (1996) "La vergüenza de haber sido y el dolor de ya no ser: los avatares de la educación técnica entre 1955 y 1983" en PUIGGROS, Adriana (dir.) *Historia de la Educación en la Argentina, Tomo VIII: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*, Galerna. Buenos Aires.

-PINEAU, Pablo (2001). "Políticas pedagógicas de cuidado y espera: los libros de lectura para la escuela primaria en la Dictadura". En: C. Kaufmann (dir.). *Dictadura y educación. Universidad y grupos académicos argentinos. 1976-1983*. Tomo III. Miño y Dávila. Buenos Aires.

-PINEAU, Pablo, MARIÑO, Marcelo, ARATA, Nicolás y MERCADO, Belén (2006) El principio del Fin. Políticas y Memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983) Bs. As, Colihue. Pp 9-111

- SOUTHWELL, Myriam (2004) "La escuela bajo la lupa: una mirada a la política de Subversión en el ámbito educativo", en *Revista Puentes*, La Plata, Comisión por la Memoria.

-VASSILLIADES, A. (2006) "Enseñar durante la última dictadura militar en la provincia de Buenos Aires: acerca de nuevos (y perdurables) sentidos para la escuela y los docentes. En *Revista Anuario Sociedad Argentina de Historia de la Educación*, N° 7. Buenos Aires.

Fuentes

Documento "Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos al enemigo".

Textos escolares.

Films:

La Historia Oficial. Fragmentos

Flores de septiembre

Los irrecuperables

"Uso mis manos, uso mis ideas"

Bibliografía complementaria

-BUCHBINDER, P. (2005) “La renovación universitaria 1955-1966”, en *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires. Sudamericana.

- BRASLAVSKY, Cecilia (1980) *La educación argentina. (1955-1980)*. CEAL. Buenos Aires, 1980.

-PUIGGRÓS, A., “Espiritualismo, Normalismo y Educación”, en PUIGGROS, Adriana (dir.) *Historia de la Educación en la Argentina, Tomo VIII: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*, Galerna. Buenos Aires. 1996

-SUASNABAR, Claudio (2004) *Universidad e Intelectuales*, Buenos Aires, Manantial. Cap 1 y 7

Bibliografía general de consulta

-ADAMOVSKY, E. (2020) *Historia de la Argentina. Biografía de un país. Desde la conquista española hasta nuestros días*. Buenos Aires. Paidós.

-ARATA, Nicolás y MARÍÑO, Marcelo (2013) *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires, Novedades Educativas.

-MANCINI, E. y CABALLERO, M (2020) *Maestras argentinas. Entre mandatos y transgresiones 1*. Rosario. Edi: Centro Cultural de a Toma Ediciones, Asociación Civil Inconsciente Colectivo, Cooperativa de Pensamiento Margarito Tereré.

Evaluación:

Lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) Nº 201/18

La evaluación consistirá en un examen escrito y un examen oral. Es condición aprobar el examen escrito para pasar a la instancia oral.

Los programas para exámenes libres tendrán una vigencia de 4 (cuatro) años, siempre y cuando no se produzca una modificación curricular que altere los contenidos mínimos de la materia.