



**RIDAA**  
Repositorio Institucional  
Digital de Acceso Abierto de la  
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad  
Nacional  
de Quilmes

Alonso, Marisa Iris

# Historia de la educación argentina y latinoamericana



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.  
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*

Alonso, M. I. (2019). *Historia de la educación argentina y latinoamericana (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6045>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

/

Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Modalidad Virtual

**Carrera:** Licenciatura en Educación- modalidad virtual-

**Año:** 2019

**Curso:** HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

**Profesor:** MARISA IRIS ALONSO

**Créditos:** 10 (diez)

**Núcleo al que pertenece:** FORMACION BASICA

**Tipo de Asignatura:** TEORICA

### Presentación

Todo cuerpo social guarda una cierta relación con el pasado, seleccionando algunas cosas que deben recordarse y olvidando otras, haciendo visible que este olvido no es al azar. Hemos escuchado decir, más de una vez: “*Las sociedades tienen memoria*”, haciendo referencia a que los valores, actitudes, leyes, modos de relacionarnos, implican continuidades y rupturas con las tradiciones y la cultura que nos ha sido transmitida por generaciones anteriores a la nuestra. Lo que nos acerca a la historia entendida como memoria colectiva y que se transmite oralmente, por medio de textos, monumentos o rituales colectivos. La aprendemos a través de lo que nos cuentan padres, tíos o abuelos, amigos o maestros, y en muchas otras experiencias cotidianas, en la calle, en la escuela, en los libros, en la televisión o en el cine. En la construcción y transmisión de esta memoria colectiva, la escuela ha sido un medio importante, aunque no el único.

En el desarrollo de nuestro Curso, hemos organizado los contenidos con el objetivo de precisar las relaciones comprobables entre Educación e Historia, en el ámbito de la Argentina especialmente, con referencias generales que incluyen a Latinoamérica. Para ello, hemos privilegiado una serie de problemas que consideramos atraviesan la historia general de la educación argentina y latinoamericana. Desde esta perspectiva, hemos seleccionado los períodos, los temáticas más relevantes y la bibliografía que nos permite acercarnos a dichos contenidos. Pero, como en todo proceso de selección, hemos tenido que dejar fuera sociedades enteras de rica cultura e importante legado para nuestro presente.

En este contexto, existen algunos interrogantes que nos acompañarán a lo largo de la cursada: ¿Qué papel jugó la educación en este proceso? ¿Qué formas, doctrinas e instituciones y respondiendo a qué y a quiénes constituyeron la Historia de la Educación? Desde nuestro criterio, estudiar historia de la educación argentina y latinoamericana implica introducir a lxs estudiantxs en el reconocimiento de la existencia de procesos complejos propios de un continente atravesado por realidades similares y a la vez diferentes.

Al

Nuestro curso cierra con un análisis y reflexión teórica sobre el sentido de educar en el siglo XXI, teniendo en cuenta, por un lado, las transformaciones operadas en el sistema y, por el otro, la necesidad de modificar las perspectivas, los conceptos y las teorías que nos han acompañado en esta acción durante mucho tiempo. Por último, consideramos relevante destacar la estrecha relación existente entre educación y política y la dependencia de la educación con respecto de dicha política cuando se trata de sistemas públicos regidos por el Estado.

Esperamos que nuestros estudiantes, luego de haber analizado las distintas problemáticas aquí presentadas, estén en condiciones de revisar críticamente estas cuestiones analizando los debates y polémicas sobre, una financiación insuficiente, las reformas de contenidos, la presencia de las tecnologías en el aula, etc. Parte todo ello, de las transformaciones sociales y la nueva caracterización del mundo capitalista hoy.

## OBJETIVOS

### *Que los estudiantes*

- Comprendan la función social de la educación en diferentes espacios y momentos de la historia argentina y latinoamericana.
- Analicen del pasado (social, cultural y educativo) como proceso complejo con coherencia interna, en el que se articulan doctrinas, instituciones y prácticas sociales y pedagógicas.
- Reflexionen sobre los problemas contemporáneos de la educación en relación a los procesos históricos analizados
- Se familiaricen con diferentes materiales e instrumentos metodológicos que faciliten una mejor aproximación al desarrollo de tareas de investigación y de reflexión crítica.

### **Contenidos mínimos**

La historia social latinoamericana y los procesos educativos. Las grandes transformaciones ocurridas en Europa y su influencia en las sociedades latinoamericanas, las nuevas corrientes de pensamiento (iluminismo, romanticismo, positivismo). La constitución de los sistemas educativos nacionales y su relación con procesos políticos, sociales y pedagógicos. Las transformaciones del Siglo XX y su impacto en los sistemas educativos: los intentos de diversificación del sistema. La Reforma Universitaria como movimiento político-cultural. Expansión cuantitativa y cualitativa: educación y ciudadanía social, modernización desarrollista, el movimiento de la educación popular, crisis del modelo fundacional, educación y dictadura.

La transición democrática. Reformas de estado y reformas educativas: las tendencias del cambio, la globalización. La educación para el siglo XXI

### **Contenidos temáticos o unidades:**

#### **Unidad 1:**

Presentación de la materia. Características de la cursada. La educación en los procesos independentistas. Hacia la institucionalización de la educación: el período “patriótico”. Los esbozos de una educación “nacional” La educación en los procesos independentistas: lancasterianismo y enseñanza simultánea. Campo y ciudad. Hacia la institucionalización de la educación: el período “patriótico”. Los esbozos de una educación “nacional”.

### **Bibliografía Obligatoria**

WEINBERG, G. (1995), “Cap. 3: La Ilustración” y “Cap. 4: Emancipación”, en: *Modelos educativos en la historia de América Latina*, A/Z, Bs. As. , pp. 83-98 y pp. 99-122

TERÁN, O (2008) Lección 3. "La Generación del 37: Sarmiento y Alberdi" en Historia de las Ideas en la Argentina, Diez Lecciones Iniciales, 1810-1980 Buenos Aires Siglo XXI. p 61-108

BARRANCOS, D (2007) Las primeras publicaciones para mujeres en Mujeres en la sociedad argentina: una historia de cinco siglos. Cap II Vida independiente mujeres sujetadas. P: 87-88

#### **Unidad 2:**

El rol de lo educativo en la construcción de la nacionalidad en los "modernos estados latinoamericanos"; análisis de los procesos; la vinculación entre ideas, políticas y prácticas educativas. Sarmiento y Alberdi, los debates sobre el modelo de educación y sociedad para la nación. Educación Media (los colegios nacionales, la disputa en torno a los intentos de reforma, el “normalismo”

### **Bibliografía Obligatoria**

TEDESCO, J. C. (1993), “ Parte I, Cap. 1: La concepción de la educación en la historia Argentina previa a 1880”, en: *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Solar, Bs. As., pp. 13-35.

BARRANCOS, D (2007) Sarmiento, la Educación femenina y las mujeres de su empresa pedagógica, en Mujeres en la sociedad argentina: una historia de cinco siglos. P107- 119.

4 TEDESCO, J. C. (1993), "II Economía y Educación", en: *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Solar, Bs. As., pp 173-214.

TEDESCO, J. C. (1993), "Cap. 3: La función política de la educación", en: *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Solar, Bs. As., pp. 36-62 y pp. 63-88.

BIRGIN, A. (1999), "Cap. 1: La configuración del trabajo de enseñar: de profesión libre a profesión de Estado" en: *El trabajo de enseñar*. Ed. Troquel, Bs. As.

### **Unidad 3:**

La institucionalización de la educación: la etapa de la "organización" y la creación de los Sistemas Educativos Nacionales. Hegemonía de la pedagogía positivista. La renovación escolanovista Las políticas generadoras de los sistemas escolares nacionales; los elementos "extraeducativos" en la construcción pedagógica; las continuidades y mutaciones teóricas y didácticas El nuevo Estado. Inmigración: ¿asimilación o nacionalidad? a) la organización escolar, el centralismo educativo, la expansión; b) la didáctica positivista ; c) la educación media (los colegios nacionales ) el agotamiento del modelo original: intentos correctivos (Magnasco, Vergara, Saavedra Lamas); d) el escolanovismo: ¿renovación o adecuación?. La síntesis teórico- metodológica.

### **Bibliografía Obligatoria**

BERTONI, L. (1992), "Construir la nacionalidad: héroes, estatuas y fiestas patrias 1887-1891", en: *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, Nro. 5, Bs. As.

TERÁN, O (2008) "Lección 5. El positivismo: José María Ramos Mejía y José ingenieros" en *Historia de las Ideas en la Argentina, Diez Lecciones Iniciales, 1810-1980* Buenos Aires Siglo XXI. p: 127-154

PUIGGRÓS, A. (1990), "Cap 4: Sujeto pedagógico y control social", y "Cap 5: Había otras voces", en: *Sujetos, disciplina y curriculum*, Galerna, Bs. As., pp. 115-166.

### **Unidad 4:**

La vinculación entre los nuevos proyectos político-económicos y la educación; las corrientes pedagógicas renovadoras y las críticas al sistema. Educación durante el peronismo. Educación, trabajo y proyecto industrial. Pueblo, educación y proyecto político. La "educación para el cambio": desarrollismo y recursos humanos.

### **Bibliografía Obligatoria**

PINEAU, P. (1997), "De zoológicos y carnavales: las interpretaciones sobre la Universidad Obrera Nacional", en Cucuzza, H. R. ( 1997), en: *Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo. 1943-1955*, Edit. Los libros del riel, Bs. As., pp. 205-228.

CATTARUZZA, A (2009) "Otras dimensiones de la experiencia peronista" en *Historia Argentina 1916-1955* Buenos Aires Siglo XXI p: 229-250

CARLI, S. (2002) "Los niños entre los derechos y la política. Peronismo, Pedagogía y Transformaciones sociales (1945- 1955), en : *Niñez, pedagogía y política*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

#### **Unidad 5:**

La tentación autoritaria. Los procesos autoritarios en la historia política Latinoamericana; los efectos sobre la educación. Modernización y reforma autoritaria: 1966-1973. Desarrollismo y educación. La violencia educadora: 1976-1983.

#### **Bibliografía Obligatoria**

BUCHBINDER, P. (2005) "La Renovación Universitaria 1955-1966", en: *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana.

BARRANCOS, D (2007) Mujeres en la Universidad, en *Mujeres en la sociedad argentina: una historia de cinco siglos*. P220-224.

KAUFMANN, C. Y DOVAL, D. (1997), "Cap. 2: Libros aprobados – Libros prohibidos – Libros recomendados, Argentina 1976-1982", en: *Una pedagogía de la renuncia. El Perennialismo en la Argentina 1976-1983*, UNER, Paraná, pp. 45-70.

#### **Unidad 6:**

La crisis del modelo fundacional, educación y dictadura. La impronta de la educación autoritaria en la educación. El camino hacia la transición democrática

#### **Bibliografía Obligatoria**

FLORES, J; ARAUJO, J Y DABAT, R (2010) Política y Educación: Un vínculo necesario en el debate nacional, en: LUGONES, G Y FLORES, J (comp) *Interpretes e interpretaciones de la Argentina en el bicentenario*, Bernal, UNQ P:97-104

FILMUS, D. (1996), Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo, Troquel, Buenos Aires, 1996. Cap. 3, Pág 47- 99.

Al

**Unidad 7:**

La transición democrática. Reformas de los noventa en Argentina y América Latina

La proyección de las tendencias actuales hacia el futuro; los problemas teórico- metodológicos de la Historia de la Educación; teorizar sobre cuestiones pedagógicas centrales. El fin de Siglo: las cuestiones pendientes y las próximas. Entre la Pedagogía y la Historia. El sentido de educar. Pedagogía y Ética. Sujeto. Sociedad, Estado, Libertad.

La educación para el siglo XXI

**Bibliografía Obligatoria:**

FLORES, J; ARAUJO, J Y DABAT, R (2010) Política y Educación: Un vínculo necesario en el debate nacional, en: LUGONES, G Y FLORES, J (comp) *Interpretes e interpretaciones de la Argentina en el bicentenario*, Bernal, UNQ P:97-104

FILMUS, D. (1996), Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo, Troquel, Buenos Aires, 1996. Cap. 3, Pág 47- 99.

BONDER, G Y ROSENFELD, M(2004) "Educación, avances en un contexto crítico" p:58- 68. "Más trabajo, menos empleo: las mujeres en la dinámica del mercado de trabajo" pp: 19-29, en: *Equidad de género en Argentina. Datos, Problemáticas y orientaciones para la acción*. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo PNUD Argentina. disponible on line: <http://www.dhl.hegoa.ehu.es/recursos/121>

**Unidad 8**

Crisis del 2001. Ruptura de los relatos totalizantes. Crisis del conocimiento como bien público

Ruptura de los relatos totalizantes. Crisis del conocimiento como bien público. La educación para el siglo XXI. Debates historiográficos en la historia de la educación reciente. Ciencia y Universidad

**Bibliografía Obligatoria**

LE GOFF, J P (2009) *La Barbarie Edulcorada*. La modernización ciega de las empresas y la escuela. Buenos Aires: Siglo XXI p:5- 16. 53-73

DUSSEL, I. (2003) "La escuela que tenemos". En: DUSSEL, I. Y FINOCCHIO, S., *Enseñar hoy*. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs. As., Fondo de cultura económica. P:19-26

TIRAMONTI, G "Prólogo" en Dussel, I. y Finocchio, S., *Enseñar hoy*. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs. As., Fondo de cultura económica. P: 9-19

ZELMANOVICH, P (2003) "Contra el desamparo" En: Dussel, I. y Finocchio, S., Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs. As., Fondo de cultura económica.p49-64

ABRAMOWSKI, A (2017) Legislar los afectos. Apuntes sobre un proyecto de ley de educación emocional pp: 251-269 en Abramowski, A Canevaro S (comp) Pensar los afectos, aproximaciones desde las ciencias sociales y las humanidades, Buenos Aires, UNGS

DUSSEL, I (2015) Historia de la educación y giro visual: cuatro comentarios para una discusión historiográfica pp 451- 479 en Aguirre Lora, M 2015 (coordinadora) Narrar historias de la educación. Crisol y Alquimis de un oficio. México IISue

VASQUEZ G E; LAJUD, C Y COLS (2016) Identidades y diversidades de género en la escuela. Desafíos en pos de la igualdad. En Kaplan K Editora (2016) Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas (p 67-82) Buenos Aires Miño y Dávila

### **Ciencia y Universidad**

CHIROLEU,A; SUASNABAR, C; ROVELLI, L (2012) Política Universitaria en la Argentina. Cap 3 y Cap 5.

BUCHBINDER, P (2005) Historia de las UNiversidades Argentinas Buenos Aires, Sudamericana, pp 92-108

### **Bibliografía de consulta:**

#### **Unidad 1:**

DURKEHIM, Emile (1947): Historia de la Pedagogía. Ed. La Piqueta, Madrid Cap. 6 y 7.

GONZALBO AIZPURU, Pilar (1996): Educación rural e indígena en Iberoamérica, Ed. El Colegio de México, México. Cap. "Mitos y realidades...."

ROMANO, Ruggiero y TENENTI, Alberto (1989): Los fundamentos del mundo moderno, Ed. Siglo XXI, México Cap. 7.

ROMERO, J. L. (1997), "Cap 2: El ciclo de las fundaciones", en: Latinoamérica. Las ciudades y las ideas, Siglo XXI, Bs. As., pp. 21-44 y pp. 45-68.

#### **Unidad 2:**

ROMERO, J. L. (1997), "Cap. 4: Las ciudades criollas", en: Latinoamérica. Las ciudades y las ideas, Siglo XXI, Bs. As., pp. 119-172.

WEIMBERG, Gregorio (1997): Las ideas lancasterianas en Simón Bolívar y Simón Rodríguez, en: Anuario 1996/97 de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Buenos Aires.

### Unidad 3:

HERRERA, Martha (1998): Sociedad, educación e ideas pedagógicas: la hegemonía de la Escuela Nueva en Colombia durante la república liberal 1.930-1.946, ponencia presentada al "IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana", Santiago de Chile, Mayo

TERIGGI, Flavia (1990): El "caso Vergara". Producción y exclusión en la génesis del sistema educativo argentino, en: Puiggros, Op. Cit., Historia de la Educación Argentina", Ed Galerna, Buenos Aires. Tomo II, Cap. 5. Unidad 4: PERÚ, Ministerio de Educación: "Decreto-Ley 19.326", Lima 1.972.

WEINBERG, G. (1995), "Cap. 5: Liberales y Conservadores" en: Modelos educativos en la historia de América Latina, A/Z, Bs. As., pp. 123-160.

WEINBERG, G. (1995), "Cap. 7: La etapa positivista", en: Modelos educativos en la historia de América Latina, A/Z, Bs. As., pp.187-222.

CATTARUZZA, A (2007) ."Folklore, escuela y nación", en Los usos del pasado. La historia y la política argentinas en discusión, 1910-1945, Sudamericana, pp. 85-109.

TEDESCO, J. C. (1993), " Parte I, Cap. 2: Economía y educación" "Parte IV: "Directivismo y espontaneísmo en los orígenes del sistema educativo argentino", en: Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945), Solar, Bs. As., pp. 261-279.

### Unidad 4

SOMOZA RODRÍGUEZ, M. (1997), "Una mirada vigilante. Educación del ciudadano y hegemonía en la Argentina (1946-1955)", en: Cucuzza, H. R. (1997), en: Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo. 1943-1955, Edit. Los libros del riel, Bs. As., pp115-168.

SOMOZA RODRIGUEZ, M. (1997) "Interpretaciones sobre el proyecto educativo del primer peronismo", en: Anuario de Historia de la Educación 1996-1997, Universidad Nacional de San Juan, pp.163-184.

### Unidad 5

INVERNIZZI, H. GOCIOL J. (2007) "Prólogo", "Marco general", en *Un golpe a los libros. Represión a la cultura durante la última dictadura militar*. Eudeba. Buenos Aires, pp. 15-74

### Unidad 6

LORENZ, F(2004) "'Tomala vos dámela a mi'. La noche de los lápices: el deber de memoria en las escuelas" en JELIN, E. LORENZ F. Educación y memoria la escuela reelabora el pasado. Siglo XXI pp.95-129

PALAMIDESSL, Mariano (1999): "La política educacional de la dictadura militar argentina (1.976-1.983): una caracterización estructural". Revista "Versiones", Universidad Nacional de Buenos Aires

**Unidad 7**

Duschatzky, S. (2003) "La escuela entre tiempos". En: Dussel, [. y Finocchio, S., Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs. As., Fondo de cultura económica.

DA SILVA, Tomás T. (1997) "La educación moderna, identidad terminal?", en: VeigaNeto, "Educación y posestructuralismo", Ed. Laertes, Barcelona DUBY, Georges: "La Historia Social como síntesis

**Unidad 8**

BARBA, Fernando (1972): "Notas sobre los orígenes de la Universidad de la Plata". En: Trabajos y Comunicaciones. Volumen XXI, La Plata .

GOMEZ GARCÍA, María Nieves (1993): "Universidad y poder: problemas históricos", Universidad de Sevilla, 1.993. Cap. 6

LEVENE, Ricardo (1935): "Ideas directrices de Joaquín. V. González". Separata de Prólogo en: "Obras Completas". Buenos Aires.

PÉREZ, Ural Amor (1991): "Las Universidades Coloniales y el modelo europeo", en: Revista de la Universidad Nacional de La Plata, N° 30

SALDAÑA, Juan José (Coordinador) (1996): "Historia Social de las Ciencias en América Latina", Universidad Nacional Autónoma de México, México Cap. "Ciencia y felicidad..." y

**Modalidad de dictado: A distancia**

La propuesta incluye clases semanales, que implican interacción con lxs estudiantxs a través de los diferentes mecanismos disponibles en el campus. (Foro, mensajes, correo personal, avisos del profesor)

**Evaluación**

Según el Régimen de Estudios de la Modalidad de Educación No Presencial de la UNQ, Resolución Res. (CS) N°: 201/18.

El régimen de regularidad de las asignaturas implicará la aprobación de la cursada mediante 2 instancias de evaluación parcial, con carácter obligatorio, con una instancia de recuperación posible. Cada una de las instancias de evaluación parcial se calificará con nota numérica a saber:

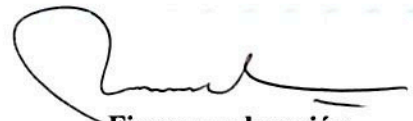
- a) Aprobó (de 4 a 10 puntos)
- b) Reprobó ( de 0 a 3 puntos)
- c) Ausente.

Una vez aprobada la cursada, el alumno tendrá que rendir un examen final presencial.

En los exámenes finales se calificará a los estudiantes con nota numérica:

- d) Aprobó (de 4 a 10 puntos)
- e) Reprobó ( de 0 a 3 puntos)
- f) Ausente.

Los estudiantes podrán reprobado hasta 3 (tres) veces el examen final de una misma asignatura, luego de lo cual deberán recurrarla.

  
**Firma y aclaración**  
Alejo García S.