



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Casanova, Rebeca Yamila

Una mirada metacognitiva del proceso de investigar la propia formación



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Casanova, R. Y. (septiembre, 2016). *Una mirada metacognitiva del proceso de investigar la propia formación. Ponencia presentada en III Jornadas de Formación Docente Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes*
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/729>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

III Jornadas de Formación Docente
Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios

I Jornadas sobre las Prácticas de Enseñanza en la Formación Docente
Formación, práctica docente y contenidos de la educación en la formación del profesorado

19 y 20 de septiembre de 2016
Universidad Nacional de Quilmes.

Eje transversal de las jornadas Derecho a la Educación

Sub Eje: Sujetos y niveles de la formación docente. Experiencias de formación.

Una mirada metacognitiva del proceso de investigar la propia formación.

Casanova, Rebeca Yamila

Estudiante del Profesorado en Ciencias de la Educación

del Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”

rebeca_4002@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo constituye una breve reflexión sobre la experiencia de participación en un equipo de investigación. En el mismo se realiza un recorrido por lo que dicha experiencia significó para la formación de los estudiantes que integraron el equipo. Principalmente, en relación al contacto con el ámbito de la investigación en educación y a la construcción de una nueva mirada hacia su propia formación.

PALABRAS CLAVE:

Investigación y estudiantes de formación docente – Experiencias de aprendizaje significativo – Reflexión sobre las prácticas

Una mirada metacognitiva del proceso de investigar la propia formación.

Casanova, Rebeca Yamila

Estudiante del Profesorado en Ciencias de la Educación

del Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”

rebeca_4002@hotmail.com

El presente trabajo constituye una reflexión sobre la experiencia de participación en un equipo de investigación. Dicha experiencia se corresponde con el proyecto de investigación denominado “Construyendo conocimiento sobre la propuesta formativa del Profesorado de Ciencias de la Educación. Un análisis curricular”, llevado adelante en el marco de la Unidad Interdepartamental de Investigaciones del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”.

La participación en este trabajo de investigación se constituyó en una experiencia formativa desde varios aspectos.

En principio, la experiencia nos permitió comprobar que el intercambio, dentro de un equipo de trabajo, enriquece cualquier proceso de conocimiento. El trabajo en equipo y la puesta en común de las ideas de cada participante en los encuentros, enriquecían las reflexiones individuales y colectivas.

Por otro lado, el aprendizaje en la experiencia misma nos permitió acercarnos a la práctica investigativa y conocerla mejor. Comprender que la investigación en educación no debe tener por objetivo la búsqueda de verdades absolutas o soluciones cerradas. Debe ser un proceso dialéctico. No como un proceso fragmentado con una etapa para la recolección de datos y otra para el análisis. Sino que ambas actividades se complementan en un ida y vuelta permanente. La investigación debe ser una herramienta que abra paso a la reflexión sobre la realidad, a preguntarnos sobre los sentidos, sobre el por qué, y a motivar la transformación de las prácticas, para transformar así la realidad concreta. Dar trámite al pensamiento para trabajar en la construcción de una coherencia entre los sentidos concebidos y la realidad educativa.

Pero principalmente, esta experiencia nos permitió apropiarnos de una práctica que, como estudiantes, considerábamos lejana y ajena. Lejana a nuestra temprana formación y ajena a nuestra tarea como futuras y futuros docentes. El mundo de la investigación nos parecía inaccesible. Sin embargo, la invitación a participar de este proyecto nos permitió atravesar aquella frontera y romper con los prejuicios. Gracias a esta experiencia

comprendimos que la investigación es un campo en el que los y las docentes podemos y debemos estar. Si nos proponemos formarnos para ser docentes profesionales, productores de sentido, con compromiso y consciencia ciudadana, la investigación no puede quedar por fuera de nuestra formación.

Es así como, finalmente, a través de esta experiencia concluimos que nuestra propia formación constituye un objeto de estudio específico de nuestro campo –el de las Ciencias de la Educación-. Constituir nuestra formación como objeto de análisis nos permite a los estudiantes posicionarnos frente a ella con una lógica diferente. Una lógica profesional que nos permita reflexionar sobre nuestras prácticas, asumiendo la responsabilidad que implica estar formándonos para formar a otros. Y que nos permita luego –durante el ejercicio de la docencia- traducir esta actitud a nuestras prácticas de enseñanza, concibiéndolas como objeto de nuestro estudio. Este sería un camino posible para consolidar la formación de un pensamiento crítico auténtico y una predisposición a la permanente reflexión frente a nuestras prácticas docentes y a la realidad en la que se inscriben.