



Caminos, Sara Priscilla

# Proyecto de articulación entre espacios curriculares : Inducción en la práctica docente : una primer experiencia áulica en el nivel primario integrando disciplinas y saberes



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.  
Atribución - 2.5  
<https://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*

Caminos, S. P., Bronzi, M. E. y Papaño, S. (septiembre, 2016). *Proyecto de Articulación entre espacios curriculares: Inducción en la práctica docente: una primer experiencia áulica en el nivel primario integrando disciplinas y saberes. Ponencia presentada en III Jornadas de Formación Docente Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/732> ...*

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

**III Jornadas de Formación Docente "Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios" y**

**I Jornadas sobre las Prácticas de Enseñanza en la Formación Docente "Formación, práctica docente y contenidos de la educación en la formación del profesorado"**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

**19 Y 20 DE SEPTIEMBRE DE 2016**

Título: Proyecto de Articulación entre espacios curriculares: "Inducción en la práctica docente: una primer experiencia áulica en el nivel primario integrando disciplinas y saberes"

- Título de la comisión de trabajo: Comisión 8: Formación docente: inicial y permanente . Relato de Experiencias.(Coord. Ana Laura Garcia y Graciela Barrancos)

- Apellido y nombre de los autor/es (hasta tres):

Caminos Sara Priscila [priscilacaminos@gmail.com](mailto:priscilacaminos@gmail.com)

Bronzi María Elena [bronzimariaelena@yahoo.com.ar](mailto:bronzimariaelena@yahoo.com.ar)

Papaño Silvia [silviapapano@hotmail.com](mailto:silviapapano@hotmail.com)

- Referencia profesional e institucional del autor/es. Profesoras Responsables en el Instituto de Formación Docente Continua San Luis, en los espacios curriculares Ciencias Sociales y su Didáctica I, Lengua y su Didáctica I y Práctica Docente II en el Profesorado en Educación Primaria, 2° año.

Palabras Claves: proyecto - articulación - competencias docentes - campo disciplinar - campo de la práctica - propuestas áulicas.

Resumen:

El siguiente trabajo relata la experiencia en el desarrollo de un proyecto institucional entre los espacios curriculares Ciencias Sociales y su Didáctica I, Lengua y su Didáctica I y Práctica Docente II del Profesorado en Educación Primaria perteneciente al Instituto de Formación Docente Continua de San Luis - IFDC-SL.

Las demandas en la formación del Profesor en Educación Primaria, nos obligan a transformar la enseñanza tradicional, fragmentada y rígida, acercándonos a nuevas formas de integración de saberes y espacios comunes entre los espacios curriculares, promoviendo así una formación integral en nuestros estudiantes.

Desde el año 2011 los docentes de los espacios curriculares involucrados hemos convenido en la necesidad de articular acciones tendientes a fortalecer las competencias de nuestros alumnos, entendiendo que la enseñanza es una acción compleja, que requiere de la reflexión y comprensión de las dimensiones pedagógicas, metodológicas y disciplinarias

para un adecuado desempeño futuro en las escuelas y en los diversos contextos a ejercer. El objetivo principal de esta articulación es generar un espacio de construcción de acciones y colaboración mutua que apunten al mejoramiento de la enseñanza y al fortalecimiento en las competencias - tanto académicas y profesionales - de los estudiantes del Profesorado en Educación Primaria.

El Proyecto de Articulación que presentamos se basa en diferentes dispositivos de trabajo -tanto desde el campo disciplinar como desde la práctica-, que desembocan en el diseño de una propuesta metodológica áulica de los alumnos y alumnas de 2° año del Profesorado en Educación Primaria, para ser puesta en acto en una escuela asociada al IFDC SL, constituyéndose en la primera experiencia áulica como “docentes”.

### **Trabajo Completo:**

El siguiente trabajo relata la experiencia en el desarrollo de un proyecto institucional entre los espacios curriculares Ciencias Sociales y su Didáctica I, Lengua y su Didáctica I y Práctica Docente II del Profesorado en Educación Primaria perteneciente al Instituto de Formación Docente Continua de San Luis - IFDC-SL - .

Conforme a lo establecido en la Resolución del C.F.E. 24/07 donde se explicita que “ *La definición Institucional de los lineamientos curriculares, elaborada por los ISFD,[...] permite la definición de propuestas y acciones [...] (de) proyectos educativos articulados con las escuelas de la comunidad y propuestas de actividades complementarias para el desarrollo cultural y profesional de los estudiantes*”, es que, desde el año 2011 los docentes de los espacios curriculares involucrados hemos convenido en la necesidad de articular acciones tendientes a fortalecer las competencias de nuestros alumnos, entendiendo que, la enseñanza es una acción compleja que requiere de la reflexión y comprensión de las dimensiones pedagógicas, metodológicas y disciplinarias para un adecuado desempeño futuro en las escuelas y en los diversos contextos a ejercer.

Las demandas en la formación del Profesor en Educación Primaria, nos obligan a transformar la enseñanza tradicional, fragmentada y rígida, acercándonos a nuevas formas de integración de saberes y espacios comunes desde el curriculum, entre los espacios curriculares, promoviendo así una formación integral en nuestros estudiantes.

El objetivo principal de esta articulación es generar un espacio de construcción de acciones y colaboración mutua que apunten al mejoramiento de la enseñanza y al fortalecimiento de las competencias, tanto del perfil académico como profesional, de los estudiantes del Profesorado en Educación Primaria. Necesitamos que los alumnos vayan construyendo un: *saber hacer, querer hacer, poder hacer y hacer*.

Por tanto, entendemos las competencias como “*el conjunto integrado y dinámico de saberes, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores puestos en juego en la toma de decisiones, en la acción - en el desempeño concreto - del sujeto en un determinado espacio (profesional, laboral, etc). Implica tanto un saber, como habilidad, motivación y destreza para actuar en función de dicho conocimiento de una manera ajustada, reflexiva y creativa a la situación o problema y el contexto*) (Coronado,2009).

Le Boterf (1995) define a la competencia desde una doble perspectiva: como un saber actuar o reaccionar responsable y validado; y con un saber movilizar, integrar y transferir recursos en un contexto profesional. ( Le Boterf, 1995, en Coronado 2009).

Al interior del concepto de competencia se destaca la integración y la articulación de saberes de diferentes órdenes en contexto cambiantes, que se desarrollan y consolidan en la acción generando una actividad cognitiva compleja que exige:

- establecer relaciones entre la práctica y la teoría.
- transferir el aprendizaje a diferentes situaciones
- aprender a aprender.
- plantear y resolver problemas y
- actuar de manera inteligente y crítica en una situación en función de los cuatro primeros criterios (Gonczy, 2001 en Coronado 2009).

Consideramos, en este proyecto, que el aprendizaje de competencias para el futuro profesional, al igual que cualquier otro aprendizaje, debe ser facilitado, promovido y andamiado dentro de un dispositivo. En el armado de este dispositivo, hemos utilizado las categorías que utiliza Zabalza (2003, citado por Coronado) puesto que creemos que estas funcionan en un doble sentido, en un primer término para el aprendizaje de competencias -puntualmente las primeras siete competencias-; y por el otro, como un desafío en los profesores que implementamos este proyecto -puesto que ponemos en acto el uso de nuestras competencias profesionales y reforzamos el ejercicio de las 4 últimas-. Estas competencias son:

- planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
- ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas que implica la competencia comunicativa.
- manejar nuevas tecnologías
- diseñar la metodología y organizar las actividades.
- comunicarse - relacionarse con los alumnos.
- llevar a cabo acciones de tutorías y acompañamiento a los alumnos.
- evaluar
- reflexionar e investigar sobre la enseñanza
- implicarse institucionalmente; identificarse con la institución y trabajar en equipo.

El Proyecto de Articulación entre los espacios Práctica Docente II, Ciencias Sociales y su Didáctica II y Lengua y su Didáctica I, consiste en generar una propuesta metodológica áulica de los alumnos y alumnas de 2° año del Profesorado en Educación Primaria, en una escuela asociada al IFDC SL. Para dicha consecución, se realizan acciones previas tales como:

- Elección del tema (por ejemplo: Culturas Originarias, el Circuito Productivo del Oro, El Circuito Productivo de la Sal; Circuito Productivo de alimentos autóctonos americanos; abordados desde una mirada provincial, nacional o latinoamericana según esté pensada la propuesta para 4°, 5° o 6° año del nivel primario). Competencia a trabajar: seleccionar y preparar los contenidos disciplinares
- Búsqueda de información sobre los contenidos disciplinares sobre los cuales se diseñarán las planificaciones didácticas, la cual incluye la pesquisa bibliográfica (desde las Ciencias Sociales y desde la Lengua), la salida didáctica, guiada por los profesores disciplinares con los alumnos del IFDC SL para mayor conocimiento del tema abordado. El encuentro con el texto literario, profundiza su conocimiento respecto de autores locales y la extensa obra de recopilación de la tradición oral.

Competencia a trabajar: planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Posteriormente, se realiza la confección por parte de los alumnos de portfolios con fotografías, textos informativos, videos, filmaciones. Además, se lleva a cabo la materialización de otros recursos como son la creación de títeres, obras teatrales, la correcta narración de leyendas, entre otros dispositivos. Competencias a desarrollar: planificar proceso de enseñanza - aprendizaje; diseñar la metodología y organizar las actividades.
- Propuesta áulica: diseño de una planificación áulica para alumnos y alumnas de 4°, 5° o 6° grado. Esta elaboración por parte de los docentes en formación se realiza de forma grupal, presentando un primer borrador, el cual es corregido por el equipo de docentes del Proyecto y devuelto al grupo para su revisión y entrega final antes de llevar a cabo la clase. Este proceso de evaluación formativa, de forma orientadora, progresiva y paulatina, persigue la autorregulación de los aprendizajes de los docentes en formación. Competencias a desarrollar: planificar proceso de enseñanza-aprendizaje; diseñar la metodología y organizar las actividades, ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas,
- Puesta en acto de la propuesta áulica . Competencias a desarrollar: comunicarse - relacionarse con los alumnos, ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas.

Es preciso aclarar en este punto que el desarrollo de este dispositivo de articulación no es de fácil ejecución y es arduo el trabajo de acompañamiento a los alumnos, principalmente en la etapa de planificación de sus propuestas. Las mayores dificultades que presentan son: ordenar las ideas, darles una lógica para que puedan ser comprendidas por los alumnos de la escuela asociada, ajustarse al tiempo que se dispone para esa intervención áulica, poder hacer una correcta transposición didáctica y, fundamentalmente, la incertidumbre que les genera dar su primera clase ante niños (anteriormente se han trabajado simulaciones de clases en el IFDC). Esa incertidumbre está puesta en la claridad de su discurso, en el miedo a no poder responder preguntas de los niños, el manejo del tiempo, la coordinación en el grupo que dirige la clase - son grupos de cuatro alumnos - entre otros aspectos . Ante eso, el equipo docente acompaña en horas de consulta intensivas para trabajar con cada grupo, se realizan talleres para pensar juntos estrategias ante posibles inconvenientes y cómo se pueden abordar y se brinda asesoramiento y ayuda en la confección de materiales didácticos.

El momento esperado - y temido - llega. Las y los alumnos se presentan en la escuela asociada. Son recibidas por la Directora, quien siempre acompaña con una fuerte apuesta a la mejora docente, a la importancia en la formación y lo valioso de estas experiencias. Ingresan a las aulas a observar a la maestra a cargo del grupo durante un módulo (las docentes ya están al tanto de este momento, y acompañan con maestría el hacerlas sentir cómodas y bienvenidas). Concluido el recreo, comienza su clase. Las docentes formadoras acompañamos a los grupos, estamos presentes en esas clases, colaboramos ante el pedido de las alumnas y observamos las clases.

La despedida siempre es emotiva, los alumnos del grado se llevan un presente de nuestras alumnas y retribuyen con afecto ese momento "distinto" en la cotidianidad del aula.

Hay alegría por la tarea cumplida pero principalmente porque la "prueba de fuego" personal ha sido aprobada exitosamente. Han experimentado lo que se "siente" estar frente a alumnos reales, participativos, ingeniosos, ocurrentes y curiosos.

Finalmente, queremos concluir afirmando que tras cinco años de ejecución de este proyecto arribamos a siguientes conclusiones, sobre distintos aspectos relativos a su implementación:

En primer lugar, desde el trabajo en conjunto de los espacios curriculares:

- Se fortalecen los lazos, compromiso y competencias entre docentes de las áreas disciplinares y el campo de la Práctica en pos de la mejora del perfil del egresado
- Se promueve la construcción y el desarrollo de capacidades PARA y EN la acción en las aulas y en las escuelas, en situaciones didácticamente prefiguradas y en contextos sociales diversos.
- Se facilita las posibilidades de desarrollo de competencias de los alumnos y se generan condiciones para la concreción efectiva de su futuro rol profesional, teniendo efectos sustantivos, tanto en los procesos educativos como en los resultados de la enseñanza.
- Como debilidad en los primeros años, identificamos los diferentes “lenguajes” entre los docentes disciplinares y los de la práctica. Esto nos llevó a repensar cómo hacer para abordar esto. Uno de los recursos que utilizamos es clarificar cada mirada, dónde poner el acento, qué se validaba desde cada espacio curricular y desde cada disciplina. Otro recurso fue la corrección conjunta con todo el equipo docente de los borradores de las planificaciones. Es un trabajo lento, pero se puede ir haciendo los aportes para mejorar la misma y damos una sola directiva a los alumnos de los cambios o revisiones que deben hacer.

Luego, desde el trabajo de los alumnos que realizan este proyecto, se evidencia que:

- Les permite a los alumnos y alumnas tener su primera experiencia en contexto real de su rol futuro, de forma acompañada tanto por el grupo de alumnos como por el equipo docente
- Debido a la necesidad que se plantea de diseñar una propuesta de enseñanza, se propicia la adquisición y profundización de saberes disciplinares y competencias en pos de cumplir con este objetivo.
- Fomenta el desarrollo de su competencia para la resolución de problemas del docente en formación, ya que deben enfrentarse a una situación problemática real al tener que gestionar la clase.
- Se produce la reafirmación de su elección profesional: los alumnos expresan al concluir esta experiencia, que les ha fortalecido su decisión de ser docentes, han comprobado que pueden estar frente a alumnos, dirigir una clase, interactuar con los niños.
- Es un modelo de su futuro ejercicio profesional a través del desarrollo de las competencias anteriormente descriptas. Estas se observan en: la búsqueda bibliográfica, la necesidad de contar o crear recursos didácticos, la planificación de una salida didáctica, el diseño de una clase, evaluar inconvenientes, evaluarse en su accionar y trabajar en equipo.

Por último, desde el equipo de gestión del IFDC SL y las escuelas asociadas, es decir, considerando el aspecto institucional e interinstitucional, se destaca:

- Contar con un proyecto de articulación estable dentro de su propuesta curricular, porque reafirma el compromiso de que el trabajo conjunto interdisciplinario es posible y que redundará en beneficio para la formación de sus alumnos.

- Fortalece los vínculos con las escuelas asociadas, posibilita mayor y mejor comunicación y conocimiento entre ambas.

La articulación entre espacios curriculares es una modalidad pedagógica indispensable para los nuevos desafíos que enfrentamos en la formación de profesores, puesto que trascendemos las fronteras de las disciplinas a abordajes más integradores. El desarrollo de competencias profesionales es un capital fundamental para el nuevo perfil de profesionales que el sistema educativo necesita. Una de las características de los procesos de formación de profesionales es que se apoyan en imágenes claras de lo que es una buena práctica. La formación inicial de docentes debe preparar a los futuros profesores para desempeñarse en diferentes grados/años, áreas y contextos. De allí que el perfil de la formación se caracteriza por la polivalencia y la flexibilidad de las capacidades adquiridas. Debería ofrecer la plataforma básica que sirva, simultáneamente, para iniciarse en la enseñanza y para continuar el desarrollo profesional. [...] En última instancia, la tarea docente consiste en ofrecer a sus alumnos una propuesta integrada y articulada de las distintas áreas del currículum de modo tal que la experiencia de estudiante se enmarque en un ambiente de continuidad, interrelación y dominio creciente de las formas de actividad, que no son otra cosa que el sustento para las tareas de aprendizaje. (Feldman, 2010, pág. 39-40)

#### Bibliografía:

- INFOD. (2007). Lineamientos curriculares nacionales para la formación docente inicial. disponible en:  
<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/53990/12924.pdf?sequence=1>
- Cardozo, M;García R; Guarnieri M; (2013) "Experiencia innovadora de articulación intercátedra en la Universidad" . Congreso en Docencia Universitaria; Universidad de Buenos Aires. disponible en:  
<http://www.cdu.rec.uba.ar/content/experiencia-innovadora-de-articulaci%C3%B3n-interc%C3%A1tedra-en-la-universidad>
- Coronado, M. (2009) *Competencias docentes: ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material didáctico.
- Feldman, D. (2010). *Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.