



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Saslavsky, Gabriela Ana

Hacia la construcción del Departamento de Prácticas en el ISFD Nro. 54



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Saslavsky, G. A. (septiembre, 2016). *Hacia la construcción del Departamento de Prácticas en el ISFD Nro. 54* p. V. O. Cossettini . Ponencia presentada en I Jornadas sobre las Prácticas de Docente, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/762>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Comisiones de trabajo sobre Prácticas de enseñanza:

Comisión B: La implementación de las prácticas y residencias en los niveles educativos.

Tipo:

RELATO DE EXPERIENCIA

Título de la ponencia:

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS EN EL ISFD NRO. 54 “V.O. COSSETTINI”

Autor

Saslavsky Gabriela Ana, DNI 16144653, gabrielasas@gmail.com

Institución de referencia

Instituto Superior de Formación Docente Nro. 54 Victoria Olga Cossettini de Fcio
Varela, Pcia de Buenos Aires

Palabras clave.

Prácticas de enseñanza- departamento de prácticas- proceso de construcción de
acuerdos.- rol del director

Resumen del trabajo:

Las prácticas docentes conforman un espacio conflictivo dentro del proceso de la formación. Muchos aspectos se conjugan en este espacio: los profesores de prácticas, los profesores que no son del espacio de la práctica, los requisitos para poder cursarla, los alumnos practicantes, la organización de los grupos, la relación con las escuelas destino, el vínculo con los directores que nos abren sus puertas, los pedidos de los inspectores de cada nivel, la actitud de los docentes orientadores, y una problemática esencial: si las prácticas generan los procesos de aprendizaje deseados en los futuros docentes.

Estos problemas se potencian cuando se trabaja en una institución con numerosas carreras y con docentes con distintos estilos y concepciones. Cada profesorado tiene una historia particular en relación con este espacio.

Desde el rol directivo qué estrategias se puede generar para lograr acuerdos entre todos los docentes de las carreras e ir construyendo una mirada común acerca de las prácticas y de su papel en el proceso de formación. Un camino para intentarlo pareció que podía ser la creación del Departamento Institucional de Prácticas.

En el presente trabajo se relata las experiencias previas que posibilitaron la organización de un Departamento de Prácticas Institucional

Estas experiencias fueron:

- Encuentro entre profesores de prácticas, directores y docentes de escuelas que reciben practicantes.
- Intercambio del Espacio de la Práctica de primero a cuarto año de cada carrera.
- Encuentro con egresados recientes o docentes noveles
- Organización del Departamento y elaboración del Reglamento de Prácticas.

**HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS EN EL
ISFD NRO. 54 “V.O. COSSETTINI”**

Hay locuras que son poesía, hay locuras de un raro lugar. Hay locuras sin nombre, sin fecha, sin cura, que no vale la pena curar.

Silvio Rodríguez

Las prácticas docentes conforman un espacio conflictivo dentro del proceso de la formación. Muchos aspectos se conjugan en este espacio: los profesores de prácticas, los profesores que no son del espacio de la práctica, los requisitos para poder cursarla, los alumnos practicantes, la organización de los grupos, la relación con las escuelas destino, el vínculo con los directores que nos abren sus puertas, los pedidos de los inspectores de cada nivel, la actitud de los docentes orientadores, la recepción de los alumnos con los cuales se “practica” y una problemática esencial: si las prácticas realmente generan procesos de aprendizaje en los futuros docentes.

Estos problemas se potencian cuando se trabaja en una institución con numerosas carreras y con docentes con distintos estilos y concepciones. Cada profesorado tiene una historia particular en relación con este espacio.

Ante esta situación una de mis preocupaciones desde el rol directivo, fue generar acuerdos entre todos los docentes de las carreras para ir construyendo una mirada común acerca de las prácticas y de su papel en el proceso de formación. Un camino para lograrlo me pareció que podía ser la creación del departamento institucional de prácticas.

Primeros Pasos:

Desde hacía tiempo yo intentaba conformar este departamento, lo veía como una instancia necesaria no solo para aunar criterios sino también para instalar la importancia de este espacio en la formación docente en todos los profesorados, dándole un lugar destacado en relación con el resto. No es que una materia fuera más importante que las demás pero de alguna manera, todas las perspectivas curriculares debían anclar en éste y me parecía que tener un departamento específico lo posibilitaría.

Además era necesario generar coherencia en todo el instituto en el cursado de este espacio para los alumnos. ¿Correspondía que en una carrera se hicieran, por ejemplo, tres prácticas y en otra ocho?, ¿Por dónde tenía que pasar esta coherencia?

¿Era posible establecer criterios comunes de evaluación? ¿Todos los docentes evaluarían lo mismo?

Por eso, este departamento respetando las características propias de cada carrera permitiría generar criterios comunes acerca de, por ejemplo: procesos de comunicación con las escuelas, cronogramas, acciones en las escuelas, criterios de evaluación, relación con otras perspectivas.

En una oportunidad una docente tomó el cargo de Regente. Como ella tenía experiencia en el campo de la práctica le sugerí que realizara la coordinación de las mismas en todos los profesorados. No sé si por la existencia de distintas miradas hacia este espacio, por diferentes formaciones o porque no pude transmitir la propuesta con claridad, esta tarea se transformó en una coordinación de aspectos administrativos - horarios, organización de grupos, selección de escuelas destino, presentación de notas para autorizar nuestra presencia en las instituciones, etc-. Luego esta profesora renunció y no se pudo concretar la creación de este departamento.

Estas acciones eran necesarias pero no representaban la propuesta que a mí me interesaba. Esta experiencia igualmente fue importante, por un lado porque organizó algunas cuestiones administrativas que eran importantes ajustar y por el otro porque permitió evidenciar la necesidad de definir con mayor precisión las características de este departamento y su función.

Experiencias previas.

Una serie de actividades institucionales fueron colaborando con la concreción de este departamento e instalando la necesidad de su creación. Entre ellas relato algunas: Encuentro entre profesores de prácticas, directores y docentes de escuelas que reciben practicantes; Intercambio del Espacio de la Práctica de primero a cuarto año de cada carrera; Encuentro con egresados recientes o docentes noveles.

- Encuentro entre profesores de prácticas, directores y docentes de escuelas que reciben practicantes.

En una oportunidad propuse realizar una reunión de todos los profesores de prácticas de las carreras de nivel secundario. Me pareció que este encuentro era necesario porque los profesores no se conocían ni dentro de una misma carrera ni con las otras. Por ejemplo el profesor de prácticas de primer año de historia no conocía al de segundo o tercero pero tampoco conocía al de primero de matemática. A veces compartían escuelas destino pero nunca se habían visto en el Instituto. Por tanto esta reunión permitió que los profesores se conocieran entre sí pero además resultó interesante el intercambio y el encuentro de problemática comunes entre las distintas carreras. ¡Los problemas de matemática no eran sólo de matemática, también los tenían en historia, geografía o biología!

En esta reunión se planteó la posibilidad de realizar un encuentro con directores de las Escuelas Medias donde se realizaban las prácticas con la idea de presentarnos como equipo de prácticas.

Realizamos los pasos necesarios para convocar la reunión. En primer lugar contactarnos y solicitar permiso a la Inspectora Distrital, quien aceptó de manera rápida y convocó ella misma a la reunión. No sabemos si fue por esta situación, que la Inspectora Distrital convocara o por el interés de la misma, que la mayoría de los directivos y un docente de cada institución en las que realizábamos las prácticas de la enseñanza, concurrieron.

Para nosotros, como docentes del Instituto formador, era un encuentro muy importante. Nos reunimos en varias oportunidades para organizarlo. Esta necesidad de planificación fue generando comunicación, intercambio y conocimiento entre profesores de todas las carreras.

Lo interesante de esta experiencia fue que las acciones realizadas para la reunión con las escuelas medias, fue instalando la necesidad de dar cuerpo a este departamento. Luego decidimos realizar el mismo encuentro con docentes y directivos de nivel primario e inicial.

- Intercambio del Espacio de la Práctica de primero a cuarto año de cada carrera.

Otra actividad que anticipó la creación de este departamento fue la realización de los encuentros de intercambio entre los alumnos de práctica de primero a cuarto año.

Estos encuentros no nacieron de golpe sino que se fueron gestando de a poco. En los profesorados de inicial y primaria, hacía tiempo, que se había instalado la realización de un encuentro de todos los alumnos de primer año al finalizar la cursada para intercambiar sus experiencias en el espacio de la práctica. Los alumnos organizaban afiches, dramatizaciones, relatos, etc. acerca de la visión que habían construido acerca de la institución educativa.

A la par de esta actividad, algunos docentes realizaban intercambios de las propuestas didácticas que habían elaborado los practicantes a lo largo del año. Principalmente se realizaba en el área de Enseñanza de la Lengua. La profesora proponía compartir las experiencias de los alumnos de tercero con los alumnos de segundo.

Esta experiencia fue tan rica que luego decidimos extender estos intercambios a todo el Espacio de la Práctica de los Profesorados de Inicial y Primaria. Al finalizar el cronograma de actividades, se organizaba un encuentro entre alumnos y docentes para intercambiar sus experiencias, vivencias y conocimientos apropiados.

La dinámica de este encuentro consistía que cada grupo de práctica de primero a tercero, elaborara una presentación de lo trabajado durante el año. A la misma asistían todos los profesores de prácticas y todos los alumnos de la carrera que hubieran cursado este espacio.

Los alumnos planificaban su exposición, definiendo qué decir y cómo. Utilizaban power point, dramatizaciones, exposiciones; seleccionaban fotografías, imágenes, canciones, etc.

Este intercambio de experiencias colocaba a los alumnos en el lugar de protagonistas, que tomaban la palabra para compartir su práctica con otros siendo valorados por la institución, los docentes y sus compañeros. Cuando se implementó el cambio de Diseño Curricular y estos profesorados pasaron a contar con cuatro años de cursada, estos intercambios se siguieron haciendo.

Estos encuentros se convirtieron en espacios de formación para alumnos, dieron la oportunidad para que ellos tomaran la palabra y explicaran al resto su práctica, su planificación, explicitaran sus decisiones, relataran sus sentimientos, se escucharan entre sí. Fue realmente emocionante escuchar a nuestros alumnos, casi colegas, hablando con seguridad y fundamento acerca de sus propuestas pedagógicas. Explicando por qué tomaron alguna decisión, compartiendo sus miedos (que ahora ya habían quedado atrás) o valorando la tarea de sus docentes.

Además es importante señalar que se transformaron en un espacio formativo



para los docentes, dado que de alguna manera cada profesor a través del trabajo expuesto por su grupo de alumnos podía evaluar, también, su tarea. Quizás esto provocaba cierta exposición para los docentes, pero sirvió para conocer con mayor profundidad el enfoque que cada profesor le daba a su espacio generando un ámbito de intercambio de miradas entre ellos.

En estas instancias se escucharon expresiones de agradecimiento hacia los profesores de prácticas pero también en más de una ocasión algunos alumnos expresaron “quejas” hacia algún docente. Por ejemplo en una oportunidad un grupo expresó su molestia porque su docente no había asistido a la escuela destino con frecuencia y había observado su desempeño en muy pocos momentos. Aunque

parezca extraño, esta situación que, obviamente, no fue grata para la persona en cuestión, posibilitó realizar ajustes en la práctica docente. Es más una profesora expresó que estos encuentros, funcionaban como reguladores de la propia actividad, no era necesario “controlar” el trabajo de un docente desde el equipo directivo dado que el mismo grupo y la actividad específica lo hacía.

En una reunión realizada con los profesores de práctica de los profesorados de secundaria, les comenté de estos cierres que se llevaban a cabo en primaria e inicial, les pareció interesante la propuesta y se instalaron en la institución llevándose a cabo todos los años en todas las carreras.

Una alumna de 4to año de Matemática, que nunca había vivenciado estos encuentros en sus primeros años de cursada dado que aún no se habían organizado, expresó “¡Qué pena que no se hizo antes, cuánto me perdí”!

Esta instancia fue pensada para potenciar una forma de circulación del conocimiento donde los alumnos fueran los protagonistas y aprendieran del intercambio entre pares. La confianza y el buen clima de trabajo que se respiraban en esos encuentros dieron muestra que ese objetivo fue superado con creces.

- Encuentro con egresados recientes o docentes noveles

Durante el ciclo lectivo 2011 tuvimos que elaborar un Proyecto de Mejora, proyectos que son aprobados y financiados por el INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente). Decidimos presentar un proyecto centrado en el acompañamiento de docentes noveles.

Este tema circulaba como preocupación en varios docentes. Nos interesaba por un lado generar una instancia de acompañamiento institucional a docentes egresados que estuvieran trabajando y por el otro nos interesaba conocer cuál era el impacto de la formación recibida. Lo denominamos *“Una propuesta para acompañar los primeros pasos en la docencia”*.

Transcribo la síntesis presentada al INFOD que resume en qué consistía este proyecto:

“Principalmente este proyecto se estructura en dos ejes: Por un lado, tenemos en cuenta que diversas investigaciones confirman el bajo impacto de la formación docente en el desempeño profesional docente. Asimismo plantean la preocupación por la soledad del docente novel cuando ingresa a una

institución, sumando a esto el fuerte efecto que tiene la socialización laboral en los noveles durante sus primeros años de desempeño.

Por tanto más allá de las acciones informales que puedan producirse entre colegas de las escuelas resulta imprescindible contar con espacios sistemáticos donde sea posible reflexionar sobre lo que se hace, compartir inquietudes con otros y encontrar respuestas posibles. Abordar y discutir textos, intercambiar decisiones, experimentar, probar distintas maneras de afrontar las situaciones de clases. O sea, transformar en temas de todos los problemas que cada docente en sus inicios afronta en lo cotidiano.

Por otro, teniendo en cuenta lo propuesto y desarrollado por el Proyecto de Mejora anterior donde nos planteamos la construcción de un laboratorio de Praxis educativa con el fin de:

- promover la formación de un área transversal de creación de herramientas didácticas, donde se apliquen de manera práctica los conocimientos teórico – académicos;*
- elaborar, promover y colaborar con nuevas experiencias educativas que apunten a la integración de las diferentes carreras, la ampliación del universo cultural del conjunto de la institución, y el abordaje de diferentes técnicas de enseñanza como la utilización del teatro en la didáctica de las ciencias sociales, la informática en matemáticas, el laboratorio en ciencias naturales, etc.;*

Nos interesa recoger información acerca del impacto que ha tenido esta propuesta en los docentes recién egresados, proponiendo una continuidad entre ambos proyectos de mejora.

El principal resultado esperado es poder construir un espacio institucional de acompañamiento a los docentes noveles, incorporando al Centro de Egresados de la institución. Este acompañamiento no sólo redundará en los docentes noveles, sino también en el fortalecimiento de los vínculos entre las instituciones que reciben nuestros egresados y el instituto formador, conformando un dispositivo de acompañamiento a docentes noveles.

De esta forma se espera construir un espacio de trabajo colaborativo que posibilite generar espacios de reflexión sobre la propia práctica en

espacios reales de acción, que contribuya a la construcción de la identidad profesional docente.

Asimismo este proyecto permitirá revisar aspectos de la trayectoria formativa que ofrece el instituto a fin de repensar nuestras prácticas con el fin de articular los aportes de la formación docente con la experiencia concreta del aula.”

Para poner en marcha este proyecto invitamos a egresados a un encuentro. En un primer momento compartimos los objetivos y acciones de la propuesta y en un segundo los invitamos a narrar sus experiencias de sus primeros años de ingreso a la docencia.

Los relatos de nuestros egresados nos impactaron muchísimo. Expresaban sentirse totalmente abandonados por las escuelas a las que ingresaban. No encontraban ningún personal que les brindara hospitalidad, recibimiento o acompañamiento. Un participante del encuentro relató que al llegar a la escuela que había tomado a través del Acto público, se encontró con un preceptor que le dijo: “en la escuela no hay nadie, ni profesores, ni autoridades. Si vos te quedas te tenés que hacer cargo de todo porque sos el único docente...”. Por supuesto, que ante su corta experiencia y su desconocimiento de la realidad institucional, decidió regresar a su casa.

Por otra parte relataban situaciones en las que denotaban cierto desconocimiento de la dinámica institucional a pesar de haber cursado las prácticas de primer y segundo año que se centran específicamente en lo institucional. Tenían conocimiento de tareas de los preceptores, bibliotecarios, auxiliares, etc. pero desde una descripción formal. Nos dimos cuenta que teníamos que realizar algunos ajustes en lo trabajado en el Espacio de la Práctica de los diversos años. Ajustes que tenían que abarcar a todas las carreras.

- Llegamos al departamento y al reglamento de prácticas.

La creación del departamento institucional de prácticas conformado por todos los docentes del área de todos los años y carreras apareció como una instancia que nos permitía materializar y potenciar el camino recorrido en este campo. Una de las tareas iniciales que llevó a cabo este departamento fue la elaboración de un

Reglamento de Prácticas, cito textualmente “Este reglamento tiene como objetivo central, proporcionar un marco de referencia que otorgue unidad y coherencia a los diversos quehaceres que dentro del Campo/Espacio de la Práctica se llevan adelante en la institución. Pretende sistematizar y presentar de manera ordenada los resultados de las discusiones, reflexiones, y acuerdos alcanzados en los espacios de trabajo al interior de las carreras y entre ellas”.

La profesora que en ese momento era regente se hizo cargo de elaborar dicho reglamento, al que se sumaron otros docentes que aportaron a través de reuniones o a través del correo electrónico. Hicimos acuerdos que, desde mi punto de vista, mejoraron el desarrollo de las prácticas. Por ejemplo acordamos que los alumnos realizaran pasantías por distintos espacios de la escuela secundaria para conocer su funcionamiento, por ejemplo preceptoría, sala de profesores, gabinetes; revisamos la cantidad de clases que debía dar el alumno practicante; incorporamos acciones a realizar en las escuelas destino, explicitamos y acordamos los criterios de evaluación.

Además, nos convocaba la idea que ser docente no es solo dar clase, y nos interesaba que los alumnos tuvieran formación y si es posible, experiencias que superaran lo áulico. Es por ello que propusimos principalmente, en el nivel inicial y primario, la realización de actividades institucionales. De acuerdo a las características de la escuela donde los alumnos realizaran su residencia, además de sus clases, tenían que proponer actividades que tuvieran que ver con lo comunitario o institucional, planificadas por el grupo de practicantes: juegos en el patio, obras de teatro, pintada de paredes, etc.

Desde nuestra mirada eran propuestas que posibilitan desarrollar la cultura colaborativa en los futuros docentes.

Estas acciones relatadas dieron nacimiento al Departamento Institucional de Prácticas que permitió integrarlas y coordinarlas a través de la elaboración del reglamento. En él se enuncia con claridad en qué consiste la cursada de cada año de este espacio, los criterios de evaluación, las obligaciones de alumnos y profesores, el vínculo con las escuelas de práctica. Los alumnos tienen una referencia clara para organizar sus cursadas y conocer las características de este espacio. Expresa un nivel de articulación institucional, dota coherencia a las acciones.

Además, este departamento realiza reuniones conjuntas de todas las carreras para establecer nuevos acuerdo o ajustes si son necesarios o para intercambiar experiencias, bibliografía, estrategias.

La concreción de este departamento fue el producto de una preocupación compartida por toda la institución Nos estábamos haciendo cargo del carácter colectivo de la tarea de enseñar.

Nota: EL ISFD 54 V.O. Cossettini se encuentra en Florencio Varela, Pcia de Buenos Aires. Es una institución pública en la que funcionan seis carreras: Profesorado en Primaria, Profesorado en Nivel Inicial, Profesorado en Matemática, Profesorado en Geografía, Profesorado en Historia, Profesorado en Biología