



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Sánchez, María Isabel

Una universidad para los jóvenes de Florencia Varela



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Sánchez, M. I. (2018). *Una universidad para los jóvenes de Florencia Varela (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/774>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Una universidad para los jóvenes de Florencia Varela

TESIS DE MAESTRÍA

María Isabel Sánchez

sanchez.vps@gmail.com

Resumen

Su objetivo es estudiar las representaciones sociales que distintos actores ponen en juego en barrios socioeconómicamente desfavorecidos del distrito de Florencio Varela en torno al acceso a estudios superiores de jóvenes oriundos de esos barrios. Esto será un aporte al conocimiento sobre cómo los jóvenes en situación de pobreza interpretan las posibilidades de acceso a una Universidad pública cercana a su domicilio (Universidad Arturo Jauretche), en el marco de las actuales políticas de inclusión social y educativa vigentes en la República Argentina.

PRESENTACIÓN	4
I. DEFINICIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
a) Una contextualización socio-educativa.	9
b) Universidad Nacional Arturo Jauretche, creación y proceso de organización. ...	12
1.2. ESTADO DE LA CUESTIÓN	16
a) La universidad en contexto	16
b) Acerca del acceso universitario	18
c) Relación entre acceso a la universidad y jóvenes en situación de pobreza.....	20
d) Representaciones sociales y juventud	23
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	31
2.1. JUVENTUD Y REPRESENTACIONES	311
2.2. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN CONTEXTOS DE POBREZA.....	333
2.3. ACCESO A LA UNIVERSIDAD SEGÚN INGRESO <i>PER CAPITA</i>	366
2.4. CONDICIONES DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD A. JAURETCHE	37
2.5. ACERCA DE LA POBREZA.....	39
2.6. REPRESENTACIONES Y CONTEXTO SOCIAL.....	400
2.7. CRISIS DE LOS JÓVENES QUE SE REFLEJAN EN LAS REPRESENTACIONES, RUPTURA Y DESCONCIERTO	411
2.8. IR A LA UNIVERSIDAD. ENTRE EL DESEO Y LA REALIDAD.....	433
III. ASPECTOS METODOLÓGICOS	45
3.1. OBJETIVOS	45
a) Objetivo general.....	45
b) Objetivos específicos	45
3.2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS ESCUELAS SELECCIONADAS	45
3.3. CATEGORÍAS DE INDAGACIÓN, TÉCNICAS Y FUENTES	49
3.4. COMPOSICIÓN DE LA MUESTRA.....	511
3.5. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	511
IV. RESULTADOS	57

4.1. REPRESENTACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE	57
4.2. INTERACCIONES COMUNICATIVAS E INFORMATIVAS	611
4.3 REPRESENTACIONES CON RESPECTO AL INGRESO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE.....	67
V. REFLEXIONES FINALES	72
VI. ANEXO	77
BIBLIOGRAFÍA.....	93

PRESENTACIÓN

El presente estudio es la Tesis Final de la Maestría, en Ciencias Sociales y Humanidades. Su objetivo es estudiar las representaciones sociales que distintos actores ponen en juego en barrios socioeconómicamente desfavorecidos del distrito de Florencio Varela en torno al acceso a estudios superiores de jóvenes oriundos de esos barrios. Esto será un aporte al conocimiento sobre cómo los jóvenes en situación de pobreza interpretan las posibilidades de acceso a una Universidad pública cercana a su domicilio (Universidad Arturo Jauretche), en el marco de las actuales políticas de inclusión social y educativa vigentes en la República Argentina.

La misma está definida por un índice, el orden numérico de los apartados guía al lector en un proceso deductivo transitando desde los aspectos generales a los particulares, en un entretrejo que permite entrelazar ideas, ejemplo y esquemas conceptuales que los amalgaman. El primer apartado aborda la definición del tema de investigación, para lo cual a través de la justificación de la investigación doy a conocer los motivos que me llevaron a investigar el tema. Con la finalidad de conocer diferentes aspectos que inciden en la situación actual del ingreso universitario realizo una recorrida macro histórico-social-educativa de la contextualización socio-educativa, evolución a cerca del acceso universitario y la creación y proceso de organización de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Las representaciones sociales y la juventud orientarán el enfoque de este recorrido.

Todo este trabajo se respalda a través de un marco teórico conceptual desarrollado en la segunda parte. El mismo servirá a los efectos de enlazar los conceptos teóricos con las prácticas socio-educativas de las instituciones educativas, para ello desarrollé los siguientes temas: juventud y representaciones, estudios universitarios en contextos de pobreza, acceso a la universidad y condiciones de ingreso a la universidad A. Jauretche.

A partir del planteamiento de los objetivos en la tercera parte comienzo a desarrollar un abordaje metodológico de tipo cualitativo, por medio de observaciones, encuestas y entrevistas a distintos actores de la comunidad educativa doy a conocer las representaciones sociales y la voz de los jóvenes que fueron los aspectos que orientaron el enfoque del trabajo desarrollado hasta el momento. Los esquemas conceptuales van hilvanando y delineando conceptos, ideas, prácticas y supuestos que serán analizados y tensionados en la cuarta parte.

Por último la reflexión final solo intenta interpelarnos sobre nuestras certezas al fin al cabo las representaciones nos muestran el cristal con que miramos y en consecuencia obramos.

I. DEFINICIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Un signo equivalente, o tal vez, un signo aún más desarrollado. Este signo creado es lo que yo llamo el interpretante del primer signo. El signo está en lugar de algo, su objeto. Está en lugar de ese objeto, no en todos. Los aspectos, sino solo con referencia a una suerte de idea, que a veces he llamado, El fundamento del Representamen” (Charles Peirce “The Collected Papers”, p. 228)

La investigación y el análisis sobre las representaciones de los jóvenes, sus ideas, creencias, decisiones y consecuencias que enfrentan al terminar la Escuela Secundaria, se realiza ubicando a los estudiantes del último año (6^{to} año) del Nivel Secundario en una posición activa en la sociedad. Desde este marco, el objetivo es estudiar las representaciones sociales en torno al acceso a estudios superiores de jóvenes de Florencio Varela a partir de la creación de la Universidad Arturo Jauretche, teniendo en cuenta el presupuesto de que toda representación impacta en el curso que cada uno de nosotros le brinda a las propias vidas, en contextos específicos de nuestro estar en el mundo. En esta línea, y como se detallará más adelante, tomaremos la concepción de Moscovici en torno a las representaciones sociales, es decir, como un conjunto de ideas, saberes y conocimientos que le dan a cada persona la posibilidad de comprender, interpretar y actuar en su realidad inmediata. Teniendo en cuenta los estudios ligados al tema se considera que la relevancia de este tipo de trabajos radica en que contribuyen a conocer aspectos centrales a tener en cuenta al momento en que las distintas instituciones (secundarias y de educación superior), planifican las estrategias de trabajo tendientes a favorecer el ingreso a la Universidad de estudiantes en situación de pobreza.

El aporte de la información que se desarrolla en la presente tesis puede ser un buen insumo para saber qué creencias e ideas tienen distintos actores sociales involucrados en los procesos educativos del nivel secundario de Florencio Varela respecto al acceso a la Universidad ubicada en ese distrito, considerando el fuerte impacto que ha tenido la creación de una casa de estudios superiores en un territorio históricamente signado por altos índices de pobreza y alejado de contextos universitarios accesibles para esta población, y teniendo en cuenta además, que desde su creación posee el mayor crecimiento en los últimos 10 años superado solo por la Matanza¹.

A esto se suma que, según los datos estadísticos, en el distrito se puede percibir un núcleo duro de jóvenes y adolescentes de entre 15 y 24 años que no tienen instrucción o que no logran terminar la escolaridad primaria². Ese núcleo alcanza a un 8,6%. El desglose se incrementa si se considera que, según los mismos datos, una proporción importante de estos grupos no logra ingresar a la Escuela Secundaria y,

¹ Op. Cit. Centros de Escolarización de Adolescentes y Jóvenes (CESAJ) Conurbano (Argentina)

² Op. Cit. Centros de Escolarización de Adolescentes y Jóvenes (CESAJ) Conurbano (Argentina)

cuando lo hace, no puede completar ese nivel educativo. Como podemos observar, la posibilidad de obtener un título universitario está vedada a un conjunto importante de adolescentes y jóvenes. Los guarismos ponen en evidencia que la no terminalidad en el Nivel Secundario está asociada, en gran parte, al desgranamiento de la matrícula, al ingreso temprano al sector laboral informal, a conductas de riesgo y condiciones de pobreza (26,7 % de los adolescentes y jóvenes)³.

Interesa, por tanto, develar aquella palabra, imagen, olor, sensación y muchos otros aspectos a los cuales remite el pensar en el acceso a una universidad y, en especial, a la de su distrito, uno de los más importantes del conurbano bonaerense en términos de los siguientes factores:

- El radio de influencia que abarca la Universidad Nacional Arturo Jauretche se extiende a todos los barrios del distrito donde se asienta, pero también, por el lugar estratégico donde está ubicada y las posibilidades de acceso de múltiples líneas de transporte, pueden llegar de los distritos vecinos de Berazategui, Quilmes, Almirante Brown, etc. No obstante, de Florencio Varela proviene el 80% de los estudiantes ya que es una de las regiones más populosas del país, de la Provincia de Buenos Aires y del Conurbano Bonaerense, es una de las zonas, junto con Quilmes que presenta mayor crecimiento poblacional relativo según Censo 2010 (22,1 %) respecto de 2001⁴. Podemos observar que la matrícula inicial de esta universidad en 2009 es de 8000 estudiantes y pasa en el primer corte del 2013 a 13.500. El jefe comunal, Julio Pereyra, en diálogo con la Presidenta de la Nación, Cristina Fernández, expresó lo siguiente al inaugurar las oficinas del Rectorado: “donde más de 13.500 jóvenes cursan en la Universidad, siendo el 80 % de Florencio Varela, de los cuales el 40 % que vive sobre calles de tierra, estudian y se preparan para forjar un mejor futuro”. El incremento de la matrícula generó la necesidad de establecer nuevas sedes en F. Varela, para lo cual la Universidad Nacional Arturo Jauretche firmó convenios con instituciones educativas secundarias.
- Los Programas, Becas y articulación con el sector productivo dan facilidades para la continuidad escolar, ya que el sector poblacional de la zona de influencia directa de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, constituye una región con un índice de pobreza estructural del 26,7%⁵. La población en condiciones de pobreza estructural se asienta, en las 43 villas y asentamientos de dicho partido. Siendo

³ Op. Cit. Centros de Escolarización de Adolescentes y Jóvenes (CESAJ) Conurbano (Argentina)

⁴ Crecimiento poblacional intercensal 2001-2010. Florencio Varela, Quilmes y 24 partidos del Gran Buenos Aires. Adolescentes y secundaria obligatoria. Centros de Escolarización de Adolescentes y Jóvenes (CESAJ) Conurbano (Argentina). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Universidad Nacional de General Sarmiento, abril de 2012

⁵ Op. Cit. Centros de Escolarización de Adolescentes y Jóvenes (CESAJ) Conurbano (Argentina)

esta universidad un centro para el desarrollo permanente de capacidades calificadas para el diseño de políticas e instrumentos que contribuye al logro de un territorio caracterizado por la inclusión de su población a mejores condiciones de calidad de vida⁶.

- Las posibilidades que representa para muchos de los jóvenes que constituyen hoy la primera generación que termina al Nivel Secundario y puede acceder a la Universidad de su distrito con las dificultades y ventajas que esto representa para ellos.

Para dimensionar el impacto de la Universidad Nacional Arturo Jauretche en la zona, su Rector, el Lic. Ernesto Villanueva⁷, manifestó: “Aquí hay una zona de influencia importante; en Florencio Varela hay 420 mil personas y con las zonas aledañas alcanza a las 700 mil personas. Es muy importante la cantidad de inscriptos y eso no ha ido en detrimento de otras universidades cercanas”.

En el Estatuto de la Universidad Nacional Arturo Jauretche se prioriza la integración y articulación con las Escuelas del Nivel Secundario que se encuentran en los barrios de influencia con mayor índice de pobreza con la finalidad de “...contribuir a la mejor calidad de vida y fortalecer los valores democráticos, articulando el conocimiento académico con los saberes producidos por la comunidad.”⁸ Para ello la propuesta académica y de gestión desarrolla acciones dirigidas a través de Programas, Becas y *Proyectos de inserción en su ámbito local* para convocar y contener a los estudiantes en los estudios superiores.

Por ello, el análisis de las representaciones sociales permite conocer comportamientos y prácticas, puesto que definen lo permitido, aceptable o imposible en determinado contexto. El aporte de la información de las representaciones que los jóvenes en situación de pobreza tienen respecto de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, puede ser un insumo para el conocimiento sobre cómo los jóvenes de los barrios mencionados interpretan las posibilidades de acceso a esta universidad, en uno de los distritos del conurbano bonaerense con más personas en situación de pobreza⁹. Por datos recabados por la CONADU las universidades del conurbano bonaerense, incluida la de Florencio Varela, han reflejado un incremento del 13% de la matrícula en el período 2009 a 2012 mientras que la Universidades tradicionales de Buenos Aires y La Plata solo lo hicieron en un 2%¹⁰.

⁶ Página de la Universidad Nacional Arturo Jauretche
<http://www.unaj.edu.ar/index.php/normativas6/esattuto?showall=&limitstart=> consultada 1 de agosto 2015

⁷ Semanario Colón doce, periodismo diferente. Pág. Web:
<http://www.colonbuenosaires.com.ar/semanariocolondoce/cgi-bin/hoy/archivo/2011/00000145.html>
consultada 1 de agosto 2014

⁸ Op.Cit. Página de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

⁹ Martínez, E. ob. Cit.

¹⁰ Informe del CONADU agosto 2013.

Según expresa la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, "...el 50% de los alumnos/as inscriptos en estas universidades trabaja. Solo el 5% tienen padres que hicieron algún estudio secundario y/o universitario y el 40% vive en calle de tierra..."¹¹.

En lo que respecta específicamente a la Universidad Nacional Arturo Jauretche, según las declaraciones hechas por su rector, Ernesto Villanueva¹² "...en el primer año se inscribieron tres mil estudiantes y en el segundo cinco mil. De los cuales el 90% de los estudiantes de Enfermería, es la primera generación de universitarios en sus familias y lo mismo ocurre en Biotecnología, donde el porcentaje es del 70%..."

Por lo expresado anteriormente y según la presentación institucional¹³ de la página web de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, ésta se constituye en "... agente de desarrollo de políticas e instrumento de creación de capital, centro de formación permanente y tiene un compromiso con el desarrollo humano en un área de profunda vulnerabilidad social. Esto permite la inclusión social y educativa de los estudiantes en unidades económicamente competitivas que dinamizan el desarrollo local y nacional, así como la conformación de un espacio de reflexión crítica y de profundización del conocimiento social y cultural..."

Esta tarea de la Universidad tuvo su impacto positivo con el aumento explosivo tanto de la demanda como de la oferta que dan cuenta de los resultados de las políticas de inclusión, marcando un período de incorporación de grupos heterogéneos con muy diferentes trayectorias educativas y orígenes sociales.

En este marco los datos obtenidos pueden servir de insumo también a las Escuelas Secundarias, para que, a través de ellas, los jóvenes del último año tengan conocimiento de las acciones que desde la Universidad Nacional Arturo Jauretche se realizan dirigidas a los estudiantes en situaciones económicamente desfavorables con el objeto de sostener el avance en los estudios a través de becas, tutorías y orientación vocacional.

Es importante destacar, según lo plantea el informe de UNICEF¹⁴, que al interior de los sistemas familiares, generalmente la juventud tiene un rol protagónico en la toma de decisiones, en su dinámica, y también es receptora de la información y de las prácticas que allí se gestan. La familia tiene la responsabilidad de acompañar el cumplimiento del derecho a continuar los estudios. Sin embargo en estos hogares no siempre se cuenta con los recursos, la información y la comunicación necesarios para el acceso a la universidad.

En la vida de toda persona el acceso a una educación universitaria, históricamente caracterizada por su carácter elitista en nuestro país, juega un papel importante y,

¹¹ Informe del CONADU ob. Cit.

¹² Reportaje de Jorge Makarz y Telémeco Subijana "La creación de Universidades y el aumento de estudiantes impulsan la recuperación de la idea de movilidad social ascendente a través de la educación" Iniciativa, por un proyecto nacional, popular y latinoamericano. Espacio de debate político, social y cultural. 6/11/2013.

¹³ www.unaj.edu.ar/index.php/institucional/propuesta

¹⁴ Estado mundial de la infancia 2011. La adolescencia una época de oportunidades. Fondo de la Naciones Unidad para la infancia (UNICEF) febrero de 2011.

especialmente, en los jóvenes de los sectores en situación de pobreza. Desde un enfoque teórico esta importancia está dada, tal como dijese Schütz¹⁵ porque: “El hombre experimenta el mundo social en que ha nacido, y dentro del cual debe orientarse, como una apretada trama de relaciones sociales, de sistemas, de signos y símbolos con su particular estructura de sentido, de formas institucionalizadas de organización social, de sistemas de estatus y prestigio, etc. ...”. Y porque mediante el ingreso al Nivel Universitario es que los jóvenes de los sectores en situación de pobreza acceden a nuevas trayectorias de vida que les permitirán desarrollar un proceso significativo en la formación de su identidad, madurez profesional y capacidad productiva, así también de autonomía y socialización. Un preceptor de las escuelas secundarias donde se realizó el relevamiento comentaba: “... con que vayan solo unos meses, solo un año a la universidad, esa experiencia le cambia la forma de mirar el mundo, le muestra otra realidad...”. De allí que a través de la investigación se puede promover un proceso de deconstrucción de mitos y prejuicios que puedan impregnar las representaciones que los jóvenes poseen acerca de las posibilidades de acceso a una Universidad cercana a su domicilio.

Cabe destacar que la brecha en el acceso a la educación superior para distintos estratos socioeconómicos se ha reducido en el período 2005 - 2010. Si analizamos la cobertura del nivel superior según la tasa neta de escolarización para los distintos quintiles de ingreso, se aprecia que, si bien continúa existiendo una brecha importante entre los jóvenes de los hogares de mayor nivel de ingreso (quintil 5) y los de menor nivel de ingreso (quintil 1), la misma se ha ido reduciendo a lo largo de este período. El cociente entre la tasa neta de escolarización de educación superior del más alto quintil respecto del más bajo se ha reducido de 4,2 en el 2005 a 3,1 en el 2010¹⁶.

Según datos demográficos, educacionales, económicos y habitacionales que se desprenden de estudios estadísticos¹⁷, algunos aspectos significativos que constituyen un aporte para contextualizar la problemática de la investigación aquí presentada son los siguientes:

a) Una contextualización socio-educativa.

- Según el Censo Nacional 2010, Florencio Varela tiene 423.992 habitantes con un mayor índice de masculinidad (210.243 mujeres y 213.149 hombres), 101% de un total de 84.958 hogares.

¹⁵ Metodología cualitativa. Homero R. Saltalamacchia. Investigación cualitativa en sociología y ciencias políticas. Proyectos de investigación 2010-2012.

¹⁶ Documento de trabajo N°89 Marzo 2012. Balance de la Gestión educativa de la Provincia de Buenos Aires (2007-2011)

¹⁷ Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010.

Documento de trabajo N°89 Marzo 2012. Balance de la Gestión educativa de la Provincia de Buenos Aires (2007-2011) CIPPES, La medición de la inflación en Argentina. Junio 2011. En online www.cippes.org – info@cippes.com.ar

- El 23,3% de los hogares de Florencio Varela son de tipo deficitario.
- Teniendo en cuenta las limitaciones en el acceso a los servicios, Florencio Varela y otros partidos alcanzan el 72% de hogares pobres.
- En este Distrito el 30,4% son pobres estructurales, el más alto porcentaje de la Región Sanitaria VI (Quilmes, Lomas de Zamora, Lanús, Ezeiza, Florencio Varela, Berazategui, Echeverría, Avellaneda y A Brown), superando a Ezeiza en 4,3 % y a Avellaneda en un 19,7% (teniendo en cuenta los extremos de la tabla de porcentaje). *“...El conjunto de personas de la Región VI con necesidades básicas insatisfechas (NBI) alcanza el 18,3%, índice que varía desde el 30% en F. Varela al 10% en Avellaneda. En cuanto a los hogares con NBI, el 15% del total de la Región se halla en situación, en valores absolutos representan 142.000 hogares. El 23% de los hogares habita viviendas de tipo deficitario. Este indicador presenta el valor más alto en el Partido de F. Varela, llegando al 45% de la población con estas características...”*¹⁸
- Florencio Varela presenta el 26% de índice de privación convergente, el más alto en la Región Sanitaria VI, en relación a los recursos corrientes y patrimoniales, por encima de Ezeiza que presenta un 23%.
- En el período entre 2007-2010 hubo una tendencia creciente en el incremento de cobertura del sistema educativo a nivel Nacional en la edad temprana y un proceso de inclusión significativo de la población entre 13 y 17 años, implementando diferentes programas de retención de estudiantes.
- Según el Observatorio de la Deuda Social¹⁹ el principal desafío del Sistema Educativo es la mayor cobertura a nivel Nacional del déficit en inclusión y permanencia del Nivel Secundario. Si se considera el grupo de población entre 13 y 17 años que deberían estar cursando la escolaridad secundaria en la Argentina, el nivel de desescolarización es del 9,1%, esta cifra asciende al 33,9 en el Conurbano Bonaerense.
- Hacia el 2009 se registra el mayor índice de abandono escolar en la Provincia de Buenos Aires, en el último año del Nivel secundario.
- La Dirección de Información y Estadística de la Provincia de Buenos Aires señala a través de la Dirección General de Cultura y Educación que en el año 2008, la sobreedad en las escuelas secundarias estatales es del 41,7% y en polimodal del 44,4%, a diferencia de las escuelas secundarias privadas que es del 13, 1 y en el

¹⁸ Región VI. Panel demográfico y Socioeconómico. Ministerio de Salud. Provincia de Buenos Aires

¹⁹ Fundación Arcor. Las oportunidades educativas frente al bicentenario. Niñez y Adolescencia en la argentina urbana en 2010. Observatorio de la deuda Social Argentina – Barómetro de la Deuda social de la infancia. Serie del Bicentenario 2010-2016 UCA

polimodal del 19, 5. Lo mismo sucede en el caso de la repitencia se da en un porcentaje más alto en los sectores públicos: escuela secundaria 12,3% y polimodal 10%. Siendo en escuelas secundarias privadas del 3,3% y en polimodal 3,8%, asociados a las condiciones de vida.

- El indicador²⁰ abandono tanto en el sector público como privado es similar, con excepción de la Secundaria Superior que es mayor en el sector público. Esto implica que los sectores más empobrecidos de la población obtengan menor instrucción y trabajos de inferior calificación. Y en consecuencia menores recursos simbólicos y cognitivos, menores habilidades sociales²¹.
- Esta tendencia se refuerza al comparar estos datos del Observatorio de Deuda Social a nivel nacional, con las posibilidades de acceso a apoyos familiares de los adolescentes que asisten a escuelas de gestión pública y privada. Los recursos de apoyo familiar deben tener: biblioteca, computadora e internet y los no familiares extraescolares: clases particulares, no obstante los adolescentes que asisten a escuelas públicas en un 59,8% no acceden a una biblioteca o libros en el ámbito familiar, el 53,7% no accede a una computadora, no obstante el avance del Programa Conectar Igualdad (implementado a partir de 2011) no cubrió los estudiantes 2007-2010 que actualmente se encuentran en el último año de la Escuela Secundaria. Sumado a que el 66,7% no accede a internet en sus propios hogares²².
- La matrícula del Nivel Superior²³, no universitario a nivel nacional, presenta un incremento sostenido en especial en la Provincia de Buenos Aires en el 2004, ascendiendo hacia 2008 al 35,79%, específicamente en Carreras de Formación Docente.
- La evolución de la matrícula universitaria, en todo el país ha tenido un crecimiento sostenido, siendo en el período 2004-2009 del orden del 7,39%, duplicándose en 15,42% en la Provincia de Buenos Aires. *“...En el año 2001 la tasa bruta universitaria en Argentina, es decir la cantidad de estudiantes universitarios sobre la población de 18 a 24 años, era del 25 %. Esa tasa ascendió al 35,2 % en el año 2009. Si se considera el total de estudiantes de la Educación Superior*

²⁰ La Dirección de Información y Estadística de la Provincia de Buenos Aires señala a través de la Dirección General de Cultura y Educación

²¹ Fundación Arcor. Las oportunidades educativas frente al bicentenario. Niñez y Adolescencia en la argentina urbana en 2010. Observatorio de la deuda Social Argentina – Barómetro de la Deuda social de la infancia. Serie del Bicentenario 2010-2016 UCA

²² Observatorio de Deuda Social

²³ La Dirección de Información y Estadística de la Provincia de Buenos Aires señala a través de la Dirección General de Cultura y Educación

*(universitaria y no universitaria), en el año 2009 la tasa bruta de Educación Superior era del 49,2 %...*²⁴

- Según investigaciones de la Universidad Pedagógica (UNPE) a cargo de Leandro Bottinelli²⁵ se ha producido una detención en el crecimiento de la matrícula del Nivel Universitario privada que coincide con la creación de las Universidades Nacionales del Conurbano.
- La EPH, al igual que la CONADU, dan cuenta del aumento del 13% en la matrícula de las Universidades del Conurbano entre 2009 y 2012. Un ejemplo de esto es el aumento de la matrícula de la Universidad Nacional Arturo Jauretche “...En su primer ciclo lectivo en 2011, la UNAJ recibió un total de 3049 inscripciones, lo cual marca un salto mayor a tres veces en sólo cuatro años ...”²⁶
- De los alumnos/as inscriptos en estas universidades, el 50% trabaja; sólo el 5% tiene padres que hicieron algún estudio universitario y el 40% vive en calles de tierra...²⁷.

b) Universidad Nacional Arturo Jauretche, creación y proceso de organización.

De lo informado por el Consejo Interuniversitario Nacional²⁸, la Universidad Nacional Arturo Jauretche fue creada por Ley N°26.576 del 29/12/2009, e inaugurada el 17 de noviembre de 2010 por la Presidenta de la Nación Argentina, Cristina Fernández. Por lo cual esta institución está sujeta al régimen jurídico aplicable a las Universidades Nacionales. Es polo de desarrollo local y regional, cuyo proyecto se fundamenta en educación, competitividad y promoción social de sectores vulnerables, aunando esfuerzos con las acciones previstas por el MERCOSUR.

Los datos más significativos, extraídos del documento “Polo para el desarrollo local y regional Universidad Nacional Arturo Jauretche” de diciembre de 2012, son los siguientes:

- Por sus características el proyecto de creación también se enmarca en el Desarrollo de la Competitividad: “...ii) Enseñanza técnico-profesional con miras a promover la educación destinada a necesidades específicas de especialización y reducir las disparidades en el acceso a la educación. iii) Capacitación y certificación profesional de trabajadores, orientación profesional e intermediación de mano de obra, con miras a la disminución de las tasas de desempleo y subempleo; disminución de la disparidad regional incentivando la creación de

²⁴ La CONEAU y el sistema universitario argentino. Memoria 1996- 2011. CONEAU 2012

²⁵ La meseta del sector privado, entrevista al investigador Leandro Bottinelli. Página 12, viernes 24 de mayo de 2012

²⁶ Anuario de Estadísticas Universitarias Organismo responsable: Departamento de Información Universitaria, de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), del Ministerio de Educación de la Nación. Argentina 2011 ISSN 1850-7514

²⁷ Informe del CONADU agosto 2013.

²⁸ Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), anuario 2012-2013. Buenos Aires Argentina.

empleo en las regiones de menor desarrollo relativo y mejoramiento de la situación de los jóvenes en el mercado de trabajo.”

- Con una matrícula inicial en el 2010 de 8000 estudiantes, se incrementó, en 2013, en 5250 cupos más.
- El 80% de la matrícula constituye la primera generación de universitarios en la familia.
- La Universidad Nacional Arturo Jauretche tiene como ejes: la inclusión social y educativa de los estudiantes, el emprendimiento responsable de unidades económicas competitivas para el desarrollo local y nacional que favorezca la inserción internacional y la formación de un espacio de reflexión y ampliar el conocimiento sociocultural. Además, cuenta con programas de inclusión educativa, con dispositivos metodológicos que despliegan tareas dirigidas motivar a los estudiantes, sostener su evolución y permanencia en la carrera (becas, bolsa de trabajo, pasantías), para una posterior inserción más competitiva en un medio laboral y profesional nacional e internacional.²⁹

Para ello el Centro de Políticas Educativas de la Universidad Nacional Arturo Jauretche implementa diversas estrategias y programas específicos, por ejemplo el PROGRAMA DE COMPROMISO EDUCATIVO que tiene como objetivo la firma de acuerdos de trabajo interinstitucional a fin de acompañar, orientar y contener a las y los estudiantes en su tránsito por las carreras universitarias:

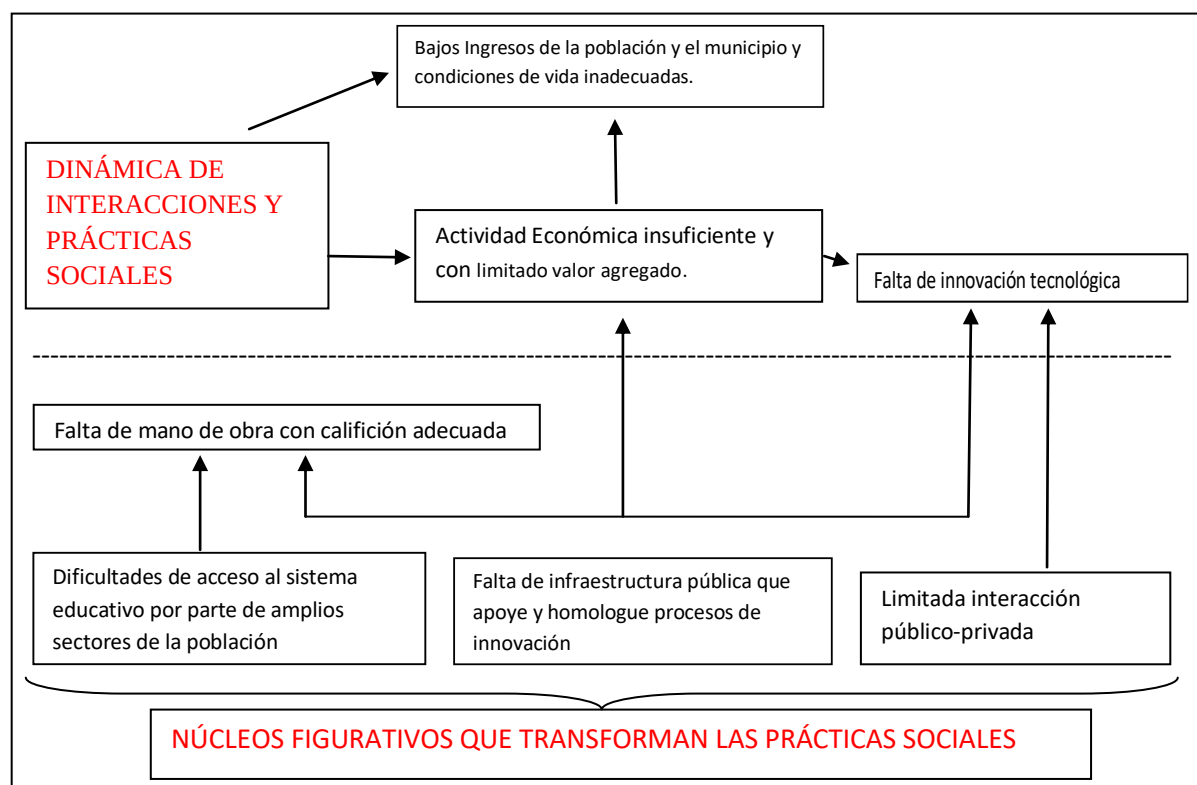
- ❖ TUTORÍAS (Durante la cursada del 1º año): La universidad designa un tutor o tutora a los alumnos que lo soliciten y los orienta sobre los procesos de aprendizaje, la organización y cursado de las materias (Taller de Vida Universitaria, Lectura y escritura académicas y Matemática), las reglamentaciones, los recursos que ofrece la universidad, la bibliografía y la vida universitaria en general.
- ❖ CLASES DE APOYO: son dictadas por docentes de las materias, quienes refuerzan los conceptos que no se hayan comprendido en clase.
- ❖ PROYECTOS PACENI (Programa de Apoyo a estudiantes de 1º año de carreras exactas, Naturales e Informática) Y BECAS BICENTENARIO
- ❖ BECAS PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: la Universidad asesora y acompaña en la presentación al Programa Nacional de Becas a fin de facilitar el acceso y/o permanencia de los alumnos de bajos recursos económicos y buen desempeño académico.

²⁹ Página web de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Centro de Política Educativa. 2013-2014

- ❖ BECAS PARA PADRES Y MADRES: se ofrecen becas de ayuda económica para reducir el gasto de jardines maternos o el pago de personal de cuidado de niños/as.
 - ❖ ORIENTACIÓN VOCACIONAL: la Universidad brinda diferentes espacios que orientan a los y las estudiantes en la elección de la carrera, a descubrir sus intereses y entender el sistema de educación universitario.
 - ❖ DOCENTES ORIENTADORES (uno por carrera)
 - ❖ CÁTEDRA COMPARTIDA
 - ❖ PROGRAMA INTEGRAL DE ACCESIBILIDAD EN LA UNIVERSIDADES PÚBLICAS. (Accesibilidad Física y Accesibilidad Académica) a través del mismo reconocerse el progresivo avance que los jóvenes de los sectores más bajos han tenido en el proceso de formación profesional y personal, es por ello que el acceso a la universidad se realiza acompañado de programas que garanticen la continuidad de sus estudios son formas de asegurar el acceso a sus derechos.
 - ❖ PASANTÍAS: Hay una articulación de las carreras con el sector productivo. (Ingeniería en Petróleo se articula con la Fundación YPF, Licenciatura en Quirófano con el Hospital Interzonal del Cruce, etc.). la Universidad gestiona las pasantías en empresas y organismos públicos a estudiantes avanzados, brindándoles orientación administrativa permanente para la realización de trámites en la universidad y en acuerdo con el Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Buenos Aires, ofrece un Seguro Público de Salud a estudiantes sin cobertura de obra social o mutual.
 - ❖ Y el reciente anuncio de Programa PROGRESAR, el cual es un respaldo a jóvenes de 18 a 24 años. Progresar consiste en una prestación económica universal de \$600 por mes para que los jóvenes puedan iniciar, continuar o terminar sus estudios primarios, secundarios, terciarios, oficios o universitarios. Además, brinda asistencia para la inserción laboral a través del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación y ofrece el cuidado de los hijos a cargo, si los hubiere, mediante el Ministerio de Desarrollo Social.
- La Universidad Pública y, específicamente en Florencio Varela, la Universidad Nacional Arturo Jauretche, tiene como estratégica generar espacios que involucren especialmente a segmentos de la población de bajos y medianos ingresos, a empresas privadas locales, a actores públicos municipales y nacionales. Esto permite el fortalecimiento de las acciones comunitarias, mejores oportunidades de

acceso a la educación universitaria, promoviendo posibilidades de salir del círculo de la pobreza.

- Según los talleres de estudio de la Universidad Nacional Arturo Jauretche en la localidad de F. Varela se identifican las siguientes problemáticas:



Fuente UNAJ³⁰ y elaboración propia.

- En función del diagnóstico realizado dicha universidad se propone que "...las acciones se encuadran en tres pilares correspondientes a cada uno de los componentes del proyecto:
 - a. dotar de infraestructura pública educativa y científica adecuada (competitividad),
 - b. capacitación de recursos humanos tanto de la Universidad como de la industria (educación) y
 - c. fortalecer el tejido social a través de la promoción cultural y científica (promoción social sectores vulnerables)..."³¹

Conocer los problemas y los objetivos que se propone la Universidad Nacional Arturo Jauretche nos permite ponerlos en tensión con las representaciones que construyen los

³⁰ Polo de desarrollo local y regional Universidad Nacional Arturo Jauretche Partido de Florencio Varela, Universidad Nacional Arturo Jauretche. Diciembre 20012

³¹ Documento de la de la página web de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Diciembre 2012

jóvenes y familias en situación de pobreza en cuanto a las posibilidades de acceso a ésta, dando cuenta del aprovechamiento de los Programas, sus recursos humanos, los dispositivos de apoyo pedagógico, cooperación, acuerdos interinstitucionales y experiencia a favor de la inclusión y el mejoramiento de las trayectorias universitarias.

1.2. ESTADO DE LA CUESTIÓN

a) La universidad en contexto

Para comenzar a analizar qué representa la universidad en el contexto social actual me pregunto: la formación de profesionales en diversas áreas que llevan adelante las universidades a través de la creación y divulgación de conocimientos ¿es también un instrumento de inserción y movilidad social (real o imaginario)? Brunner, J. J.³² plantea la cuestión de la movilidad social hoy, atada al relato de la necesidad de educación, que se advierte principalmente en la mayor demanda de ingreso al Nivel Universitario en las carreras de grado y postgrado. Adquiriendo mayor valor para aquel que no puede acceder a ellas. Por su parte, J.C. Tedesco³³ lo pone en términos del necesario cambio que debe realizar la educación frente a su rol en la movilidad social. Plantea que durante los inicios del capitalismo moderno la educación estaba necesariamente atada a la movilidad social, y el acceso a los niveles más altos y complejos de la educación implicaba una mejor posición en la estructura ocupacional. Hoy en día esa pirámide tiende a extenderse en forma horizontal, donde las instituciones se organizan en redes. Por este hecho se pierde la importancia de la movilidad vertical, aumentando la importancia y exigencias en una movilidad horizontal.

La educación y la acreditación que ésta otorga mediante las instituciones educativas delimitan los que quedan adentro de 'los de afuera'; en este círculo es donde se llevan a cabo las actividades sociales más significativas. La formación profesional varía su papel, en función de la movilidad social horizontal; ahora la educación será permanente para poder adecuarse a los cambios vertiginosos de la sociedad y la producción industrial. La rápida movilidad y adaptación valida la permanencia en la misma posición social. La demanda educativa crece al ritmo de estos cambios, lo aprendido hoy no necesariamente es útil en unos años. Esta fluctuación impacta fuertemente en la representación social que se tiene de la educación, y por ende de las Instituciones específicamente dedicadas a ellas. Volviendo a Peirce Charles, en la universidad, como signo equivalente a un signo más desarrollado, la educación, repercuten estos cambios en la concepción de los

³² Imaginario Social en la Educación Superior Chilena. Taller para la acción estudiantil 2010. Rodrigo Fernandez A. Editorial UDP

³³ J.C. Tedesco La educación en el horizonte 2020. Documento básico. Educación y justicia: el sentido de la educación. Fundación Santillana. 2010

conocimientos, aumentando la demanda en los sectores que más sufren la exclusión. Esto marca una ruptura, “ningún aprendizaje es definitivo” esto es lo que da un nuevo sentido a la educación y por ende a una demanda educativa más calificada, más especializada, para lo cual es necesario romper con el aislamiento institucional de la educación y abrirse a las demandas de la sociedad y redefinir sus vínculos con la familia y los medios tecnológicos y de comunicación. Esta fractura entre lo que se enseña y la demanda social genera mayor desigualdad y exclusión social, impacto que se profundiza en los jóvenes de sectores en situación de pobreza estructural. El paso de una economía basada en el uso de diferentes factores de producción a una economía sustentada en el uso intensivo de los conocimientos agranda la brecha de la inequidad.

Es importante que el papel del acceso a la universidad -pensándola como institución encargada de la producción y distribución de conocimientos- sea analizado en el contexto de las transformaciones globales. J.C. Tedesco³⁴ considera que se deben analizar estos cambios en función de dos variables: la primera de ellas se refiere a los problemas relativos al acceso al conocimiento, y la segunda, a las relaciones entre universidad, Estado y sociedad.

En cuanto al debate que hoy se plantea acerca del acceso al conocimiento se pueden tomar en cuenta 3 aspectos:

1º La necesidad de una educación permanente. Implica una capacitación profesional continua, lo que hace poner en discusión la validez de la certificación universitaria como suficiente para permanecer en la posición social que su obtención representa principalmente para los jóvenes en situación de pobreza.

2º La democratización en el acceso a la universidad conlleva garantizar la obligatoriedad del Nivel Secundario y el diseño de dispositivos que, por un lado, mejoren la calidad de la educación básica y, por otro lado, implementen en el Nivel Universitario instrumentos de acompañamiento y sostén de los procesos de inclusión, dando lugar a una puja para acceder a niveles más altos de especialización.

3º La importancia de que los sectores donde los jóvenes en situación de pobreza realizan sus trayectorias educativas contribuyan a que asuman el desafío que imponen las nuevas tecnologías de la información. Ello implica el reconocimiento de nuevos espacios educativos, fuera del aula de la universidad, que permiten el intercambio o la producción de conocimiento. Pero la alteración no solo será del espacio, sino también de tiempo, ya que la velocidad y ritmo de los conocimientos e información modifica el concepto de formación profesional. Los estudiantes, y más aún, los estudiantes en situación de pobreza estructural, deberán ser formados para ser independientes ya que son responsables y generadores de su propio aprendizaje y dominio del conocimiento para lo cual deben

³⁴ J. C. Tedesco Transformación Universitaria: un debate urgente. 1º Foro Mundial 2011.

desarrollar actitudes propias del aprendizaje permanente: curiosidad, interés, espíritu crítico, etc.

Volviendo a la pregunta inicial en cuanto a la formación académica como factor de movilidad social, J. C. Tedesco sostiene que la universidad estableció lazos muy fuertes con su rol en la movilidad y en la promoción de pensamiento crítico y de creación cultural. Pero este escenario está cambiando, y por lo tanto la articulación universidad-sociedad está mutando a nuevas formas de pensar a la institución articulada con la política, la economía y la cultura. En este panorama el Estado tiene un papel principal en cuanto al apoyo e inversión en proyectos a largo plazo, la formación de recursos humanos en función, ya no de intereses ideológicos, sino de intereses generales, regionales y locales que posibiliten el desarrollo de la producción y distribución de conocimiento que permita esa movilidad horizontal y el pensamiento crítico de los que habla J. C. Tedesco –y que estaría requiriendo la sociedad actual-.

Para poder llevar adelante esta tarea, la Universidad contextualizada en territorios complejos, tendrá por un lado la relación con el Estado, y por otro lado, la relación con la producción. En la primera se visualiza el pasaje de Políticas centradas en el Estado, direccionadas hacia un sector de la población en riesgo que requiere de políticas de apoyo indirectas, orientadas de forma integral a crear oportunidades para emprendimientos innovadores e insertas en la realidad local. Aspecto que impacta directamente en el segundo caso, es decir, en la vinculación con el sector productivo que es prioritaria para los jóvenes de los sectores con pobreza estructural que durante años se mantuvo al margen o distante de la formación científica académica. De esta forma se transita la formación profesional, centrada ahora hacia nuevos proyectos universitarios (Universidades del Conurbano bonaerense) donde se piensa la economía nacional como un conjunto de economías territoriales, y no solamente como un conjunto de sectores económicos donde invertir.

Este es el marco donde se fundan las construcciones simbólicas, ideológicas e intelectuales, con las que también construyen las representaciones sociales los jóvenes. Por ello es importante considerarlas, ya que serán las que guían muchas de sus decisiones. Por lo cual en el presente trabajo considero importante realizar una recorrida por las investigaciones que abordaron estas problemáticas.

Con motivo de efectuar una revisión de las investigaciones sobre el tema se realiza un análisis de distintos trabajos que se encuentran organizados por temas iniciando con los que tratan sobre el acceso de los nuevos sectores sociales y a continuación lo referido a las representaciones sociales. Por último se lleva a cabo una reflexión sobre el valor de este trabajo de investigación para el acceso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

b) Acerca del acceso universitario

El tema del ingreso a la universidad fue desarrollado desde diferentes perspectivas histórico-socio-políticas que ponen el acento en los procesos de evolución y apertura al acceso Universitario de los diferentes sectores sociales y reconoce la posibilidad de inclusión de los jóvenes con trayectorias escolares heterogéneas.

Diversos trabajos de investigación en América Latina en la década del 80, analizan la mayor demanda que se caracteriza por el ingreso masivo y heterogéneo a la Educación Superior durante los regímenes dictatoriales. Entre ellos Brunner J. J.³⁵, efectúa un recorrido histórico por el proceso de transformación que realizaron las Universidades y cómo se fue gestando la idea de una nueva universidad. Este texto es un aporte teórico que permite comprender el origen de las corporaciones universitarias (siglo XII) como escuelas vocacionales que canalizaban los requerimientos profesionales, eclesiásticos y gubernamentales de la sociedad. El paso a la nueva universidad, deja el paradigma de la universidad moderna por el de la universidad contemporánea que investiga y simultáneamente forma graduados, así como la idea de que la universidad debe adaptarse a su medio y absorber muchas de las demandas, sin miedo a perder antiguas identidades y/o tradiciones académicas.

También brinda un aporte teórico el estudio que llevó a cabo Fernández Lamarra N.³⁶ que apunta a definir los distintos tipos de acceso al Nivel Universitario y cómo estos limitan la inclusión educativa de sectores poblacionales pobres.

Para profundizar la cuestión del acceso a la Universidad, Sigal V.³⁷, hace un valioso aporte teórico a través del recorrido por distintas experiencias que problematizan la hipótesis de que el ingreso irrestricto favorece la democratización. Esto le permite concluir que el acceso a la universidad es un cuello de botella que constituye un indicador de algunas de las problemáticas del sistema en su conjunto y de la forma en que se les da solución. Pone en evidencia el traslado de la problemática del ingreso y la responsabilidad de la deserción en los niveles educativos más bajos y en la formación para el nivel universitario, sin resolver el problema allí donde existe.

Fanelli A.M.G.³⁸ por su parte, realiza un análisis a nivel macro que incluye el Sistema Educativo Superior. En su investigación sobre la responsabilidad en el Nivel Secundario en cuanto a la adquisición de conocimiento y la continuidad de los estudios (atravesada por el problema de la deserción) analiza cómo ésta afecta a todos los niveles en que se conjuga. En la investigación pone de manifiesto que las trayectorias escolares son un aspecto que marca a los jóvenes en situaciones de pobreza. El análisis que realiza este trabajo permite

³⁵ Brunner, J. J., *Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos*, Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile, 1990

³⁶ Fernández Lamarra, N. (2003) *La educación superior en la Argentina*, UNESCO / MECyT

³⁷ Sigal, V. (2003) *La cuestión de la admisión a los estudios universitarios en Argentina*, Documentos de trabajo N° 113, Univ. De Belgrano, Buenos Aires

³⁸ García de Fanelli, A.M. (2005) *Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina*. SITEAL, IIPE-OEI, Buenos Aires

dimensionar en el plano macrosocial la significación que tiene el proceso educativo en cuanto a su aspecto acumulativo y los problemas de adquisición de los conocimientos e inclusión que se arrastran de un nivel a otro. Así es que llega a destacar "...la importancia de gestionar políticas compensatorias que brinden mayores oportunidades a los jóvenes que egresan de la escuela secundaria y que acceden al nivel superior..."

Estos trabajos de investigación son un insumo para afrontar y trasponer los impedimentos y prejuicios sociales de una cultura que por generaciones consideró restringido el acceso a la universidad para los jóvenes de sectores pobres.

c) Relación entre acceso a la universidad y jóvenes en situación de pobreza

El estudio de Cabrera A.³⁹ toma tres aspectos significativos en el tránsito hacia la Universidad de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos:

- Indaga sobre los factores que favorecen a los estudiantes en situación de pobreza para que cumplan con cada tarea.
- La calidad académica necesita de otros factores que garanticen su continuidad como es la cantidad y calidad de tiempo de atención de los padres.
- Por otra parte la motivación y las aspiraciones educativas y ocupacionales, junto con la posibilidad de acceso a la información acerca de la universidad son aspectos a tener en cuenta.

Este análisis es un aporte para pensar el objetivo de esta investigación donde el acceso a la Universidad está asociado a las Políticas Compensatorias que acompañan los procesos de acceso al conocimiento a Nivel Universitario.

El artículo de Tedesco, J.C.⁴⁰ plantea el papel de la universidad en el marco de las transformaciones globales de las sociedades y su responsabilidad en la producción y distribución de conocimientos. El autor propone como categorías de debate: "...los problemas relativos al acceso al conocimiento..." y la relación entre la universidad, estado y sociedad, ya mencionada. En la primera categoría propone pensar el acceso al conocimiento desde los mecanismos de pasaje desde el Nivel Secundario al Nivel Universitario, y por otro lado reflexiona sobre la necesaria garantía de la validez temporal de los diplomas universitarios. En la segunda sostiene que para que se dé la

³⁹ Cabrera, A. y La Nasa, S. (2000) *On the path to collage: three critical tasks facing America's disadvantaged*, Penn State University, Center of the Study of Higher Education, USA

⁴⁰ Tedesco, J.C., *Transformación Universitaria: un debate urgente*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Políticas Universitarias. 2011

democratización del acceso al Nivel Universitario es necesario diseñar instrumentos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación secundaria básica general. Por último plantea el acceso al conocimiento y el papel que éste tiene en la movilidad social y la promoción del pensamiento crítico. Aspectos que son relevantes al momento de analizar el rol de la Universidad en el acceso al conocimiento de los sectores más pobres.

Estos sectores en situación de pobreza puján por ingresar y generan desajustes tal como lo plantea Kisilevsky, M.⁴¹, quien propone investigar los desajustes entre la oferta académica y la demanda. Para la autora el Estado tiene una gran responsabilidad en la implementación de Programas que disminuyan los efectos de este proceso de ingreso selectivo. En este proceso selectivo, al decir de la autora, también gravitan situaciones económicas de los jóvenes de sectores medios-bajos quienes deben combinar el trabajo y el estudio, ajustando sus aspiraciones a las posibilidades económicas.

A este respecto Rama Vitale C.⁴² plantea que la aparición de nuevos sectores sociales en las universidades pusieron en tensión las antiguas concepciones elitistas. Entre otras cuestiones se interpelan las prácticas homogeneizadoras y hacen necesario que en las instituciones abiertas se reformulen los acuerdos institucionales con la nueva realidad estudiantil donde se han diversificado los recorridos sociales preuniversitarios. Sin duda esta propuesta es un aporte teórico que da cuenta de las transformaciones de la Universidad ante las nuevas demandas de conocimientos y formación y cómo estas concepciones elitistas aún siguen vigentes principalmente en las Universidades tradicionales donde se hacen sentir principalmente a los estudiantes provenientes de los sectores que son la primera generación en este Nivel.

Las notas de investigación de Peón C.⁴³ reflexionan a este respecto al abordar sobre el rol de la institución en cuanto a su finalidad específica que es la transmisión del conocimiento en una sociedad y en un Estado atravesado por la complejización de este conocimiento y la información. En la Universidad es donde lo vertiginoso de los cambios, las utilidades y las valoraciones, marca nuevos escenarios motorizados por la economía y las comunicaciones. Un aporte importante que realiza este trabajo a mi investigación refiere al desafío de cómo gestionar los conocimientos científicos y técnicos como medios y no como fines, perspectiva que incide al momento de decidir el acceso a una carrera universitaria.

⁴¹ Kisilevsky, M. y Velela, C. (2002) *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*. IIPE-UNESCO, Buenos Aires

⁴² Rama, C. (2005) *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe: la metamorfosis de la educación superior*, UNESCO-IESALC

⁴³ Peón, César. "Los sistemas de educación superior en la sociedad del conocimiento". En: Juan Carlos Pugliese (editor) (2003) *Políticas de Estado para la Universidad Argentina. Balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional*. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.

Ezcurra A.M.⁴⁴, por su parte, publica un artículo con resultados de una investigación sobre las principales dificultades de los estudiantes de primer año en el ingreso a una universidad estatal de Argentina. El estudio corrobora que el primer año de la educación superior es un tramo que acarrea dificultades considerables. El artículo subraya tanto los desafíos planteados por tal tipo de población cuanto la responsabilidad institucional en la materia. Destaca la importancia de que las universidades den alta prioridad al primer año y que, en ese marco, realcen el desarrollo de esfuerzos activos para ayudar a los estudiantes en la transición. Aspecto importante al tener en cuenta cuando hablamos de acceso a la Universidad, para sectores de la población cuyas posibilidades se ven restringidas no solo por trayectorias escolares complejas sino por su propia situación socio-económica que las condiciona.

Hasta aquí los estudios mencionados fueron siguiendo investigaciones centradas en los recorridos históricos de las universidades tradicionales y las problemáticas socioculturales que fueron transitando, hasta las situaciones actuales donde las tensiones sociales que generan estos nuevos sectores ingresantes a la vida universitaria ponen en cuestión el acceso a las mismas.

En este último aspecto, revisten especial importancia las investigaciones dirigidas por Ana M^a Ezcurra⁴⁵ en el ámbito de la Secretaría Académica de la UNGS, por centrarse en esta problemática del nuevo ingreso desde una universidad nueva del conurbano bonaerense. La autora expresa:

“...desde los noventa la inclusión supuso en Argentina, y posiblemente en otros países de América Latina, la entrada de contingentes con un estatus socioeconómico desfavorable y con un capital cultural deficitario (Ezcurra, 1999).”

Este proceso de transición es acompañado por la creación de nuevas universidades en las que los aspirantes, en proporciones cercanas al 80%, representaban la primera generación de universitarios de sus ámbitos familiares, y en algunas ocasiones son también la primera generación que termina el nivel secundario.

Puede advertirse que, por un lado se encuentran los trabajos que han interpretado las interacciones, la comunicación y los diversos intercambios que transcurren dentro de la vida cotidiana escolar. También se encuentran las investigaciones que tomaron como eje la identidad de los agentes educativos. Asimismo están aquellos que se han orientado al

⁴⁴ Ezcurra, A.M. (dir.), Nogueira, S. Pereyra, C. y Zorzoli, G. (1996), *Habilidades de pensamiento de los alumnos de primer ingreso*, mimeo, UNGS, Buenos Aires. Ezcurra, A.M. (1997) *Problemas críticos y principales aciertos del Primer Ciclo universitario*, mimeo, UNGS, Buenos Aires

⁴⁵ Secretaría Académica UNGS (2005), *Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes*. II Jornada sobre docencia, publicación electrónica, UNGS; Ezcurra, A.M. (2005) *Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior*, Perfiles educativos v.27 n.107 México; Ezcurra, A.M. (2007) *Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias*. Cadernos de Pedagogia Universitaria, Universidad de Sao Paulo, Brasil; Amago, L. (2005) *Principales dificultades de los estudiantes de primer ingreso al grado*.

conocimiento de las creencias y otras formas de pensamiento dentro del ámbito educativo. Este último aspecto es el que deseo analizar, las investigaciones que se centraron en indagar la interpretación de los significados que entran en los espacios particulares de las instituciones educativas del Nivel Secundario que forman parte del conocimiento llamado del sentido común.

d) Representaciones sociales y juventud

La Universidad de Buenos Aires (UBA)⁴⁶, realizó una investigación con el propósito de analizar el problema de la información vocacional que le ofrece a los jóvenes y cómo incide negativamente en la decisión vocacional. En este contexto las representaciones que los jóvenes poseen acerca de la universidad, en el último año de la escuela media, los conducirá a continuar sus estudios y/o a insertarse en el mercado de trabajo. En este sentido el aporte que realiza sobre la toma de decisión de los jóvenes es el eje central del proyecto de investigación. Este trabajo contribuye al análisis del problema de la información vocacional y al diseño de futuras estrategias informativas parcialmente diferentes, con otra metodología y técnicas.

Sobre el tema de la juventud y las representaciones sociales en torno al trabajo y la educación pueden encontrarse los trabajos de Aisenson, D.⁴⁷; Testa, J.⁴⁸; Fernández, A.⁴⁹; Margulis, M.⁵⁰; Giberti, E.⁵¹; Cervini, R. A. y Gosende, E.⁵² y Malinowski, N.⁵³. El material empírico recogido en dichas investigaciones da cuenta de cómo la familia y el contexto define a la juventud que se articula social y culturalmente, y de la condición de obstáculo de las representaciones de los jóvenes al momento de conocer la información respecto al ingreso y acceso a las carreras, y si cómo la procesan. Trabajos recientes (2003 y 2004) de Tiramonti, G.⁵⁴ y de Tenti Fanfani⁵⁵ han mostrado procesos de reconfiguración que

⁴⁶ “Las representaciones sociales de los aspirantes a ingresar a la UBA: La Universidad, el CBC y las carreras”, del Departamento de Orientación Vocacional (DOV) del Ciclo Básico Común (CBC)

⁴⁷ Aisenson “Proyectos, estrategias y representaciones sociales de los jóvenes sobre estudio y trabajo”. UBACYT 98/00

⁴⁸ Testa J (1998) “Acerca del abordaje del imaginario educativo laboral de los adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires”. CONICET/CEIL/LAO/UBA. Informe de investigación. Bs As.

⁴⁹ Fernandez A “El carácter de las nuevas representaciones sociales en los estudiantes universitarios en los procesos de conversión y transformación en la Argentina. El caso de la UBA”. UBACYT 98/00

⁵⁰ Margulis M. (1996) La juventud es más que una palabra. Ed. Biblos. Bs.As.

⁵¹ Giberti “Contrato y contacto intergeneracional”. Jóvenes, Instituto Mexicano de la Juventud. México, 2001.

⁵² Cervini R. A. y Gosede (2008) “Características no cognitivas, habitus y progreso del aprendizaje de matemática en la educación general básica (EGB) de la provincia de Buenos Aires (Argentina)”. Interdisciplinaria. año/vol. 25, N° 002. Bs. As.

⁵³ Malinowski, N. (2008) Diferenciación de los tiempos estudiantiles e impacto sobre el proceso de afiliación en México”. Rev. latinoam. cienc. soc., niñez, juv . 6(2): 801-819.
<http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>.

⁵⁴ Tiramonti, G. en “Estado, educación y sociedad civil” y “Una nueva cartografía de sentidos para la escuela” (2004)

⁵⁵ Tenti Fanfani “Los desafíos de la universalización de la escuela media (2003)

experimenta el sistema educativo. Los mismos comportan tanto nuevas tendencias como profundización de las diferencias en las visiones del mundo y del futuro, así como las percepciones y expectativas que desarrollan los estudiantes del secundario.⁵⁶

Esto lleva a considerar las relaciones de las representaciones del Nivel Superior en los jóvenes provenientes de hogares en la línea de pobreza como los que caracteriza el Centro de Investigaciones Participativas en Políticas Económicas y Sociales (CIPPES) y el Instituto de Investigación Social, Económica y Política Ciudadana (ISEPCI)⁵⁷ en una situación como la que plantean los trabajos de investigaciones realizados por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología con respecto a la evolución educativa entre los jóvenes que provienen de hogares pobres y no pobres que ponen en evidencia dos cuestiones: en un primer lugar los niveles de pobreza han crecido del 25,7% en 1995 al 43% en 2002 en los jóvenes mayores de 25 años. El incremento del nivel de estudio no es parejo, los pobres que completan o superan el nivel medio ha aumentado a un 9%, mientras que el incremento de los no pobres es del 15%. Esta brecha, con respecto al nivel de estudios alcanzado, influye negativamente al momento de superar la situación de pobreza. En la población de jóvenes entre 18 y 24 años a pesar que el aumento de la escolaridad fue del 8%, las brechas entre pobres y no pobres son cada vez más profundas pasando de un 10% en 1995 a un 17% en el año 2002⁵⁸

Las modificaciones del Nivel Secundario han contribuido en el incremento de la escolarización, siendo uno de los principales antecedentes la reforma prevista por la Ley Federal de Educación⁵⁹ y sienta los fines y objetivos de la misma la Ley Nacional 26.206⁶⁰, no obstante esto, aún hay mucho por hacer.

Con respecto al ingreso al Nivel Superior, como lo han demostrado las investigaciones antes mencionadas, plantean como mayores problemas de eficiencia de este nivel, sus altos niveles de abandono y rezago respecto del tiempo teórico de la carrera. Como consecuencia de esto, su duración real termina siendo un 60% más alta

⁵⁶ Las trayectorias de los egresados de la escuela media en una sociedad mutada -María Alejandra Sedón- Investigación RMIE, ENE-MAR 2005, VOL. 10, NÚM. 24, PP. 191-219

⁵⁷ CIPPES, La medición de la inflación en Argentina. Junio 2011. En online www.cippes.org – info@cippes.com.ar, en un estudio realizado en junio de 2011 en el Conurbano Bonaerense (en base a datos de EPH y el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INDEC) que incluye barrios de Florencio Varela (La Sirena, Villa del Plata, Zeballos y Sarmiento)

⁵⁸ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Calidad y Equidad. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. “Brechas educativas y sociales: Un problema viejo y vigente. Doc. Elaborado por: Judenglobben Maria Ines, Arrieta María Ester y Falcone Julián. Buenos Aires, Mayo 2003.

⁵⁹ También es necesario señalar que la nueva normativa –referida en la nota anterior– define la extensión de la obligatoriedad de la escolaridad a 10 años de educación formal: preescolar, más tres ciclos de educación general básica.

⁶⁰ Ley 26.206. Ley de Educación Nacional, Cap.IV, art.30, inc.g y h.

que su duración teórica y, en las universidades nacionales, de cada 100 alumnos que ingresan se gradúan 20⁶¹.

Por otra parte, las investigaciones que al respecto realizaron Seidmann, Susana; Azzollini, Susana; Bail, Vera; Vidal, Victoria; Thome, Sandra, en su estudio “Representaciones sociales sobre la educación y el trabajo en una época de crisis social, en jóvenes argentinos universitarios”⁶² plantean que los estudiantes hacen referencia constante a los valores confiriéndole a las representaciones sociales su dimensión ética. La atención está puesta sobre la responsabilidad personal en la obtención de cultura, formación y dinero para obtener en el futuro su independencia. Según los autores da cuenta del discurso ideológico dominante apropiado para el control social. Esta perspectiva brinda un aporte en cuanto a las representaciones que se tienen de educación, en esta investigación la naturaleza de la misma se expresa a través de las palabras cultura aprendizaje y enseñanza. Palabras que se reiteran cuando indagué respecto al nivel de educación necesaria para el ingreso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

En el estudio mencionado se relaciona la educación y el trabajo, donde aparece la atención asociada a valores sociales de la modernidad: cultura, formación y dinero. Esto pone en evidencia el control social que ejerce el discurso dominante. Indicios que no aparecen tan fuertemente en los discursos cuando se asoció título universitario con ventajas económicas y laborales por sobre desarrollo personal y profesional, hay una ruptura con la tradición de la educación como bien cultural, sino que pasa a formar parte de un bien que se negocia en el mercado (mercantilización)

En otra investigación Oscar G. Hernández⁶³ “El sentido de la escuela” pone de manifiesto el análisis de las representaciones sociales de la escuela, tiene como propósito caracterizar e interpretar las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes de estratos socioeconómicos medios. Un aporte importante de esta investigación a este trabajo es la perspectiva, ya que muestra como el saber en la escuela pasa a un segundo plano y se subordina a la *utilidad* que puede generar como herramienta concreta: Pensar el sentido de la escuela en términos de utilidad (la educación y porque no la Universidad) en el hoy y para el mañana es una división impuesta por la lógica de la mercantilización educativa y se reproduce y evidencia en sus representaciones sociales de la escuela como posible herramienta para la competencia. En las representaciones

⁶¹ CIMIENTOS Fundación para la igualdad de oportunidades educativas. Enero 2010 Programa de difusión. La educación Argentina en números. Documento N°5. Datos Estadísticos de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE, 2009) Buenos Aires.

⁶² Seidmann, Susana; Azzollini, Susana; Bail, Vera; Vidal, Victoria; Thome, Sandra. Representaciones sociales sobre la educación y el trabajo en una época de crisis social, en jóvenes argentinos universitarios, que tuvo como objetivo “Identificar la estructura de las representaciones sociales de educación y trabajo en jóvenes universitarios argentinos” Facultad de Psicología - UBA / Secretaría de Investigaciones / Anuario de Investigaciones / volumen XIV / Año 2006

⁶³ Oscar G. Hernández en su investigación⁶³ El sentido de la escuela: análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá. Revista mexicana de investigación educativa *versión impresa* ISSN 1405-6666 RMIE vol.15 no.46 México jul./sept. 2010

sociales de la escuela para los jóvenes participantes y en su análisis diferenciado con otras investigaciones similares, se evidencia en el discurso la tensión entre la tendencia al determinismo social (teoría de la Reproducción Social) o al voluntarismo (teoría de la Transformación social) en lucha por mantener su status social vigente. No obstante se empiezan a notar algunos rasgos plurales que son difíciles de caracterizar, pero que indican el surgimiento de otras subjetividades y otras formas de ser y de estar en la escuela. Cuando se trabajo en las entrevistas y talleres el tema de la continuidad de los estudios está asociado a las ventajas económicas y laborales que esta podía traer, colocando al ingreso a la Universidad en términos de utilidad.

Las transformaciones económicas a partir de la globalización traccionan el valor de la educación por la nuevas demandas en función de la utilidad para el acceso al sector productivo que requiere de trabajadores con una formación general, flexible y fácilmente adaptable a los cambios y adelantos científicos-tecnológicos.

En función de esta demanda es que se generan expectativas al momento de decidir la continuidad en la Universidad. A través de la investigación realizada en el “Proyecto de Investigación, Elección vocacional e ingreso a la universidad por el Lic. Romero H. G. (Director del Proyecto) y Lic. Pereyra A. (Miembro del Equipo)”⁶⁴, estudian las representaciones sociales que construyen los sujetos, analizando las influencias y determinaciones que el Imaginario Social produce en las mismas y su relación con el actual contexto socio-histórico-cultural. Por los resultados obtenidos se observa una multiplicidad de variables problemáticas que inciden en la situación universitaria de los estudiantes, tales como:

- El mercado condiciona, pauta y define los conocimientos necesarios y el capital cultural que un sujeto debe poseer para aumentar sus posibilidades de obtener un empleo.
- La educación es útil cuando tiene valor en la práctica cotidiana, permite realizar alguna tarea en forma eficiente.
- La calificación o acreditación que exige el mercado está por encima de la que realmente requiere el puesto de trabajo.
- Ciertas carreras están ligadas a imaginarios y representaciones de mayor posibilidad laboral, rentabilidad económica y prestigio social.

⁶⁴ Lic. Horacio Gabriel Romero (Director del Proyecto) y Lic. Analía Pereyra (Miembro del Equipo de Investigación). Elección vocacional e ingreso a la universidad. Universidad Nacional de Río Cuarto Facultad de Ciencias Humanas Año: 2003

Los jóvenes, y más aún los jóvenes en situación de pobreza no son ajenos a estas influencias. Según los datos de la investigación los jóvenes con dificultades económicas son más selectivos al decidir continuar los estudios, en función del tiempo de duración, el costo de mantener a sus hijos y la rápida salida laboral. Al recabar datos para la presente investigación en el discurso de los jóvenes del último año de la escuela secundaria de Florencio Varela aparecían frases como: "... cuando termine tengo que empezar a trabajar, no voy a perder tiempo con una carrera larga...", "...mi madrina me va a ayudar para que estudie, tiene que ser pocos años..." En cuanto a las familias éstas comentan "... yo le exijo porque tienen que terminar rápido para trabajar...", "...que elija una carrera que le dé un futuro...", "... que haga lo que quiera, pero ella ya tiene un trabajo en la feria..."

En este imaginario social que construyen los sujetos, ¿cuál es el rol que le atribuyen a la Universidad? En el Siglo XXI se ha transformado el rol tradicional de la Universidad. Este planteo lo toma el artículo que da a conocer la investigación realizada por Dra. Tonon de Toscano G. durante el año 2005: "Una estrategia de mejoramiento de la calidad de vida: la universidad como espacio de integración social para los y las estudiantes".⁶⁵ En ella desarrolla la nueva realidad de este siglo, donde la Universidad amplía su rol tradicional de productora y reproductora de conocimiento científico para convertirse en un espacio de "contención afectiva y social". Considera que la idea de la escuela como segundo hogar, se extiende hoy a la universidad. Así es que los jóvenes que no encuentran un lugar propio en sus hogares o en el barrio, que han perdido sus familias o se encuentran desvinculados de ellas, que no tienen trabajo y observan en su horizonte remotas posibilidades de conseguirlo, encuentran en el espacio social universitario un lugar posible. La universidad se convierte así, en la institución social de referencia donde se depositan nuevas significaciones.

Los resultados de la investigación realizada pusieron en evidencia que la universidad se ha afianzado como un espacio de interacción social en el Conurbano Bonaerense del siglo XXI. La autora hace la diferencia entre interacción e integración, la integración, resulta un concepto más complejo que los mismos entrevistados diferencian y consideran más difícil de alcanzar. Teniendo en cuenta esto es de destacar, como aporte a esta investigación, el lugar de relevancia que le dan los estudiantes al acceso a la universidad, ya que representa el lugar para adquirir conocimientos, como mecanismo anticipatorio de una posible inserción laboral futura o como instancia de mejoramiento de su calidad de vida.

En este sentido González Rey F. expresa que "la experiencia del sujeto es el escenario permanente donde lo subjetivo se objetiviza al producir nuevos elementos

⁶⁵ Programa de Investigación sobre Calidad de Vida. Facultad de Ciencias Sociales UNLZ. Conformaron el equipo de investigadores en campo Lía Rodríguez de la Vega, Miguel Meza y Laura Marín. www.hologramatica.com.ar o www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica
ISSN 1668-5024

sociales y, dentro de este proceso lo social se subjetiviza, al integrarse en las configuraciones subjetivas de la personalidad” constitución necesaria para el proceso de logro de metas, como una trama que sintetiza demandas sociales y objetivos personales, se organiza desde la particular elección de las acciones que hace un sujeto situado, consciente y reflexivo orientado por necesidades, emociones y valores morales-sociales y se expresa en la subjetividad. Esta subjetividad social e individual presenta una articulación interna con las representaciones sociales necesaria a decir de F. González Rey (1993) a fin de defender “la importancia del sujeto en su carácter generador en los espacios sociales en que actúa”⁶⁶

Este trabajo da una perspectiva se da un nuevo significado la subjetividad ya no exclusivamente individual sino como un aspecto fundamental de todo fenómeno social. Pone en tensión el concepto de subjetividad social como constituyente del desarrollo de la representación social. Esta discusión enmarca un sistema complejo y dinámico que se hace necesario para elaborar lo que no es elaborable del todo, nombrar aquello que en un principio es innombrable y representar lo más posible aquello que organice el comportamiento y la comunicación como actor social.

“El Sujeto... es... la *búsqueda* emprendida por el individuo mismo, de las condiciones que le permitan ser actor de su propia historia...” dice A. Touraine, y subraya “*el Sujeto es el deseo del individuo de ser un actor*”.

Deseo y búsqueda para alcanzar metas, desequilibrios y recorridos para alcanzar equilibrios que, en la marcha del crecimiento se percibirán y sentirán como desequilibrios e impondrán iniciar nuevos recorridos para alcanzar nuevos equilibrios. El sujeto, entonces, es el “deseo de ser un individuo, de crear una historia personal, de otorgar sentido al conjunto de las experiencias personales (...) Vivir su vida, encontrarle un referente que pueda dotarla de sentido, más que pertenecer a una categoría social o una comunidad de creyentes” (Touraine, 1995, citado en Gutiérrez, 2003: 50); el sujeto es el lugar no social de lo social en virtud de su deseo y de su acción liberadora de las ataduras que lo sujetan. A diferencia de los agentes sociales de Bourdieu, “los sujetos-actores no reaccionan según las determinaciones del campo en que se desenvuelven, ni mucho menos de manera mecánica según la posición que ocupan en la estructura social, sino que producen creativamente la sociedad” (Gutiérrez, 2003: 53).⁶⁷

Touraine sostiene sobre las escenas de los actores de una sociedad, que tanto la historia como el actor se mueven paralelamente, es algo así como una relación perversa

⁶⁶ González Rey Fernando, Subjetividad Social, sujeto y Representaciones sociales. Perspectiva en Psicología año 2008, volumen 4, numero 2. Universidad Santo Tomás Bogotá Colombia.

⁶⁷ Touraine, Alain. (1977) Cartas a un estudiante. Kaikós. Barcelona, España. Ricardo Azael Escobar Delgado Bogotá (Colombia) • No. 34 • Enero - Junio de 2011

de dependencia, donde uno sin el otro, no podrían existir, pues ambos en conjunto, forman el sentido de la historia de la sociedad (Touraine;1987)⁶⁸.

Partiendo de la propuesta realizada al principio del recorrido: pensando a los jóvenes en una posición activa en la sociedad y como actores sociales protagónicos de sus trayectorias educativas ante la mayor demanda de ingreso al Nivel Universitario en las carreras de grado y postgrado sin duda la propuesta de la Universidad Nacional Arturo Jauretche articula las recientes propuestas universitarias, las diferentes culturas de los nuevos sectores sociales que ahora acceden a la universidad y las políticas compensatorias en territorios con problemáticas socio-económicas complejas. En este contexto las representaciones sociales de los jóvenes propician espacios de encuentro que sintetizan la demanda social y los objetivos personales.

Por las investigaciones analizadas sobre las representaciones sociales de los estudiantes; ellos no solo aspiran acceder a la universidad para estudiar y obtener un trabajo, sino que existe un motivo que resignifica su identidad: tener un lugar social. Siendo el acceso a la educación universitaria un camino para mejorar su condición social económica como expresa en sus investigaciones Seidmann y otros donde plantean que los estudiantes hacen referencia a los valores de las representaciones en cuanto a la responsabilidad de obtener cultura, formación y dinero para su independencia.

Por su parte en el marco de una Universidad democrática, la Universidad Nacional Arturo Jauretche implementa programas de contención y acompañamiento a los estudiantes del primer año. A decir de Fanelli A.M.G. en sus investigaciones, dicha universidad posibilita la adquisición de conocimientos y la continuidad de los estudios de los estudiantes en situación de pobreza a través del PROGRAMA INTEGRAL DE ACCESIBILIDAD EN LA UNIVERSIDADES PÚBLICAS. Este Programa tiene el objetivo de disminuir el impacto de estas condiciones que favorecen la deserción, abandono y/o retraso en los estudios superiores como lo señalan las investigaciones de Sigal V (2003).

Cabrera A (2001) también hace referencia a estas Políticas Compensatorias como aspecto significativo en el tránsito de la Educación Secundaria al Nivel Universitario de los estudiantes socio-económicamente desfavorecidos. Pero agrega que hay otros factores que favorecen la adquisición de conocimientos, tales como el entorno familiar y la motivación para la continuidad. Factores que pasan por procesos de reconfiguración al decir de Tramonti G (2004) y Tenti Fanfani (2003) dando lugar al cambio de perspectiva y expectativas.

Como lo explica Brunner J.J. (1990), estos cambios y transformaciones tienen una raíz histórica y social en procesos de transición de la Universidad tradicional moderna a la contemporánea que modificaron las tradiciones académicas en función de la demanda no solo científicas y técnicas sino también de nuevos sectores sociales con otras perspectivas

⁶⁸ Touraine, A. (1978) Introducción a la Sociología. Edit. Ariel. Barcelona, España.

y motivaciones con respecto al valor del acceso a la Universidad que durante muchos años estuvieron vedadas para estos sectores pobres.

La apertura de las Universidades en el conurbano como es la Universidad Nacional Arturo Jauretche intenta profundizar esta relación entre el conocimiento académico y la demanda de sectores con distintas trayectorias escolares: universidad/comunidad dicen los propósitos de dicha universidad. Esta relación es interesante mirarla desde el planteo que realiza Tedesco J.C. (2010) quien habla de la relación universidad, sociedad y Estado quien destaca la transformación en el rol de la universidad tanto en su responsabilidad como productora y distribuidora de conocimiento científico y técnico, rol institucional mencionado por Peón C. (2003); pero principalmente como habilitadora de espacio y posibilidades de acceso de sectores desfavorecidos. En este aspecto el Estado cumple una función fundamental ante situaciones de desajuste entre la oferta académica y la demanda como lo plantea también en sus investigaciones Kisilevsky M. (2002) permitiendo el acceso de jóvenes de nuevos sectores con distintos recorridos preuniversitarios como los llama Rama Vitale C. (2005) en sus trabajos sobre prácticas universitarias.

Si retomamos las características de la organización de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, advertimos que tiene en cuenta los aspectos antes analizados y que desarrolla estrategias definidas y acciones concretas principalmente en el 1er año de cursada, tales como: Orientación Vocacional, Docentes Orientadores, Tutorías, Cátedras compartidas, Clases de apoyo y Beca. Este tipo de apoyo es analizado por Ezcurra A. M. (2007) en su trabajo de investigación. No obstante, es interesante poner en tensión los esfuerzos y acuerdos institucionales con las representaciones sociales de los jóvenes que deben decidir el acceso a la universidad en un ámbito atravesado por un contexto social y familiar, que al decir de Aisenson y otros los condicionan y en algunas situaciones obstaculizan el acceso a la universidad. Esta tensión es analizada por Hernández O. como la tensión entre el determinismo social de los jóvenes pobres y la lucha por el surgimiento de sectores pluralistas que se adaptan a los cambios y adelantos. Este autor, así como Romero H. G. (2003) en sus trabajos de investigación, analizan la influencia y determinación del Imaginario Social por el contexto socio-histórico y cultural. Ambos autores destacan la influencia del mercado y cómo la educación se adecua a las exigencias ocupacionales. Hay una mercantilización de la educación en función de la utilidad impuesta por la lógica de la demanda y oferta ligada al trabajo.

Sin duda esta lógica le da prestigio a ciertas carreras y revaloriza la cultura de los distintos sectores como productores de conocimientos como expresa Mollis M. (2001) pero sin dejar de lado el deseo y búsqueda de metas, que producirán desequilibrios y recorridos y nuevos equilibrios en los “los sujetos-actores”, dice Gutiérrez, que no solo reaccionan según las determinaciones de su entorno o la estructura social que ocupan, sino que reconfiguran su propia perspectiva y motivaciones en un interjuego que le permite una

serie de procesos de aceptación y legitimación, que determina sus representaciones sociales respecto al acceso a la universidad.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. JUVENTUD Y REPRESENTACIONES

Toda producción social hace referencia a aspectos fácticos, materiales, históricos y políticos que da a la categoría de la juventud su dimensión simbólica. Tal como define Mario Margulis (1996, p. 11), la “*juventud* es un concepto esquivo, construcción histórica y social y no mera condición de edad”, que aparece como resultado de un conjunto de prácticas discursivas; en este sentido, es posible encontrar diferentes convenciones culturales en las que se habla de la juventud.

Estas conformaciones, en tanto estrategias para afrontar los estudios acerca de los jóvenes, también encuentran su contrapartida en el plano de las representaciones sociales, que se diversifican en función de las posiciones sociales que ocupan las personas que las sustentan⁶⁹. La juventud se constituye en una forma de institución imaginaria al sufrir, mediante las relaciones sociales, una serie de procesos de aceptación, legitimación y sanción social.

Es necesario abrir la mirada y la mente a la apreciación y comprensión de la diversidad cultural del mundo.

“Los discursos sociales son ventanas en las cuales se pueden mirar condiciones de producción de subjetividad. Estos discursos sociales circulan en diferentes espacios. Los medios de comunicación y las instituciones son ámbitos de difusión y propagación de modos de mirar el mundo. Las relaciones sociales antes de la institucionalización familiar escolar se presentirían como verosímiles narraciones. Como historias que instruyen como modos posibles de sentir, pensar, actuar”⁷⁰

Se trata de experiencias que los implican emotivamente y de modo inmediato, y que propician enlaces entre los jóvenes, en donde se valoran muy especialmente la posibilidad de establecer contactos que los categorizan.

Estos imaginarios se constituyen en matrices de sentido desde las cuales se explican y comprenden estas categorías, pero al mismo tiempo en mediadores fundamentales desde los cuales estos imaginarios se vivencian. (Castoriadis, 2003).

Las generaciones jóvenes han aprendido sus valores y se han forjado niveles de aspiración y modelos de identificación relacionados con las imágenes que se difunden masivamente, aunque también crean o experimentan otros lenguajes.

⁶⁹ Los jóvenes y el trabajo. Un estudio sobre representaciones sociales. Ana María Pérez Rubio.

⁷⁰ Percia Marcelo Tutoría y coordinación de grupo de Aprendizaje

Ciertas franjas de los sectores populares urbanos buscan una escuela fuera del barrio supone un distanciamiento de los grupos más excluidos (Redondo, 2004), en otras, la desestructuración familiar y el conflicto recaen en la escuela, no siempre preparada para atenderlos.

Tal como han demostrado los autores especializados en la problemática de los jóvenes en situación de pobreza presentan un cuadro de "precarización de la educación" de este sector social. La mayoría tiene primaria incompleta, ninguno ha terminado el secundario y, muy pocos o ninguno ha tenido oportunidad de llegar a la universidad. Ello es una expresión de que la educación no constituye un canal de movilidad social para este sector, posibilidad que se daba con sus padres. Sin embargo hay una autopercepción de que es mejor tener una educación institucionalizada para insertarse en el mercado laboral. Pareciera que ello explica la brecha educativa que se va generando entre aquellos que tienen acceso a una educación de calidad y, aquellos que apenas saben leer y escribir. En definitiva los jóvenes saben que hay una educación buena a la cual ellos difícilmente acceden ya que no concuerda con los requisitos necesarios, por lo que una educación precarizada genera un proceso de exclusión.

Pero fue el nivel secundario el que experimentó los mayores cambios y despertó mayores desafíos en materia de política educativa. Esto se explica porque este nivel se vio influido tanto por el deterioro social como por los desafíos asociados al progresivo proceso de inclusión de los sectores populares (Jacinto y Terigi, 2007). En efecto, para los jóvenes de sectores populares, muchas veces los primeros de sus familias en concurrir al nivel medio (según el Censo 2001 el 40% de los estudiantes del nivel se encontraba en esta situación de pobreza). La relación con la escuela aparece especialmente complicada. Lejos de sentirla acorde a sus intereses y códigos culturales, una buena parte de estos jóvenes intuye que la escuela media resulta insuficiente para su inserción laboral (Filmus et. al, 2001).

El impulso reciente de un renovado marco legal para la educación abre la posibilidad de alentar nuevas etapas para la política educativa. En particular, la sanción de la Ley de Educación Nacional (26.206) en 2006 constituye una pieza clave para consolidar un sistema educativo que amplíe las oportunidades educativas de los sectores más desfavorecidos y fortalezca la integración social ante las difíciles y dispares condiciones de vida de la población. Por otra parte, la Ley de Financiamiento Educativo (26.075) de 2005 marcó un hito en la política educativa argentina, al afianzar la institucionalidad del financiamiento del sector e impulsar un importante y sostenido aumento de la inversión. En el contexto de aumento de la pobreza y de las desigualdades sociales desde la década del ochenta, las políticas compensatorias emergentes en la década del noventa resultaron una modalidad de intervención posible y necesaria. Al mejorar la infraestructura edilicia, ampliar el equipamiento, otorgar becas y promover proyectos novedosos, estas políticas

procuraron mejorar las condiciones de aprendizaje en las escuelas más desfavorecidas. Con el tiempo, sus limitaciones para abordar la complejidad de las desigualdades educativas que pretendían afrontar se hicieron sentir.

Por un lado, permitieron romper con la aparente homogeneidad que todavía imperaba en el sistema educativo, e identificar a las escuelas en las que se congregaban los jóvenes con mayores niveles de pobreza. Sin embargo, por el otro lado, generaron en ciertos casos estigmatizaciones y efectos perversos.

Dieron más a los que menos tenían y generaron una acción redistributiva, pero sin reconocer en sus estrategias uniformes las características y problemáticas específicas de las escuelas. Asumieron ciertas funciones del resto de las políticas sociales, pero encontraron fuertes dificultades para articularse con ellas y con el resto de las políticas educativas.

Las políticas compensatorias hicieron evidente el impacto del deterioro social sobre el sistema educativo, pero no cuestionaron los modos a través de los cuales el propio sistema educativo profundizaba las desigualdades.

2.2. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN CONTEXTOS DE POBREZA.

Para Schütz⁷¹ “el hombre experimenta el mundo social en que ha nacido, y dentro del cual debe orientarse, como una apretada trama de relaciones sociales, de sistemas, de formas institucionalizadas de organización social, de signos y símbolos con sistemas de estatus y prestigio, etc. Todos los que viven dentro del mundo social presuponen el sentido de todos estos elementos, en toda su diversidad y estratificación, así como el esquema de su trama. La suma total del aspecto natural relativo que presenta el mundo social para quienes viven dentro de él constituye -para emplear una expresión de William Graham Sumner- los usos tradicionales (*folkways*) del endogrupo, que son socialmente aceptados como el modo bueno y correcto de entenderse con las cosas y los semejantes. Se los presupone porque han sido confirmados hasta el momento y, como son aprobados socialmente, no se les exige explicación ni justificación”.

Según Schutz, los conocimientos de los hombres se encuentran fragmentados porque representan solo una parte de un sectores de este mundo, además cada individuo es diferente de otro y de un grupo social, esto entra en juego en la dinámica del intercambio de los distintos lenguajes, los objetos culturales, económicos y sociales que se dan al interior de las instituciones sociales, proceso que ocurre en la socialización primaria y secundaria. Esto marca la importancia de acceder a otros espacios de socialización diferentes a los del propio contexto.

⁷¹ Schütz Alfred *Estudios sobre teoría social* Buenos Aires, Amorrortu, 1974.

En países como Argentina el acceso a la universidad se ha descentralizado y democratizado para los sectores más desfavorecidos. Esta posibilidad de ingreso de los sectores de bajos recursos abrió un nuevo desafío al tener que enfrentar el problema de la deserción universitaria la cual cuestiona la eficiencia del sistema universitario, y su capacidad de responder a los desafíos de la época.

Muchas investigaciones comprueban la correlación existente entre la baja tasa de graduación⁷² y el incremento de sectores de bajos ingresos en las universidades. Ya en los años 60 y 70, la Sociología de la Educación francesa⁷³ tiene como objeto: la explicación de las desigualdades educativas; y se organizaba en torno a dos paradigmas antagonistas: el estructuralismo teñido de marxismo de Pierre Bourdieu y el individualismo metodológico de Raymond Boudon. Otros trabajos de investigación se inclinaron a asociaciones entre el “clima” y “estilo de vida”, el estilo de interacciones con el estatus socioeconómico y con el desempeño educativo. Sin duda, el modelo de socialización ha evolucionado. Los jóvenes no siguen ciegamente el comportamiento que las normas prescriben, como lo planteó de Durkheim, en su momento a través de normas impuestas por instituciones fuertes como la familia y la escuela.

La “Sociología de las desigualdades” a decir de Van Haecht⁷⁴ es una corriente que intentó comprender la correlación de las diferentes perspectivas que estudian esta problemática donde ubican a los estudiantes en el lugar de meros receptores planteando superar estas perspectivas que toma como ejes los factores asociados al desigual desempeño explicado por el origen de clase. Esta nueva mira analiza que no sería la falta de recursos económicos sino la desigual distribución de los recursos que forman el capital cultural, incluyendo entre esos factores aquellos relacionados con valores como el de “sacrificio de bienestar actual en pro del éxito futuro”. Otro tema que se pone en discusión es el de la relación entre “tipo de lengua materna” y éxito escolar; tema que ya estudia Bernstein a principio de los años 70 en Inglaterra, cuya obra⁷⁵ planteaban cuestiones primordiales sobre las relaciones entre la división social del trabajo, la familia y la escuela, y analizaba cómo influían estas relaciones en las diferencias de aprendizaje en las distintas clases sociales.

⁷² Landi y Giuliadori, 2001. Graduación y deserción en las universidades nacionales. En A. Y. Jozami y E. Sanchez martinez (comp). Estudiantes y profesionales en la Argentina. Una mirada desde la encuesta permanente de hogares. Bs. As. : Edumtref.

⁷³ Derouet Jean Louis La Educación un sector en busca de la sociedad. La educación: un sector en busca de sociedad. Ministerio de Educación Cultura y Deporte: Ministerio de Educación de Madrid. 2000.

⁷⁴ Van Haecht. 1999. La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación. Biblos: Buenos Aires.

⁷⁵ Bernstein Basil (1924–2000) Alan R. Sadovnik. *revista trimestral de educación comparada* (París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXXI, n° 4, diciembre 2001, págs. 687-703
©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 2001

Relaciones que Pierre Bourdieu⁷⁶ retomó y repensó en su influyente teorización sobre “la reproducción” y la relación establecida entre habitus y probabilidades de éxito escolar. La relación que un individuo mantiene con su cultura depende fundamentalmente de las condiciones en la que la ha adquirido, especialmente porque el acto de transmisión cultural es la actualización de un cierto tipo de relación con la cultura en el ámbito de las instituciones escolares.

La escuela tiene, además de esta función de integración lógica, la función de la distinción. La cultura que trasmite separa a los que la reciben del resto de la sociedad por un conjunto de diferencias sistemáticas: los que se han apropiado de la ‘cultura erudita’ transmitida por la escuela disponen de un sistema de categorías de percepción, de lenguaje, de pensamiento y de apreciación que les distingue de los que no han conocido otro aprendizaje que los trucos del oficio y los contactos sociales con sus semejantes. Más allá de constituirse como un espacio para la transmisión del conocimiento y mecanismo democrático de movilidad social, el sistema educativo contribuye a legitimar la eliminación de los grupos sociales menos favorecidos⁷⁷.

Pero no podemos pensar que todo está establecido por su condición de clase, los jóvenes son actores importantes de su propia socialización, y se construyen a sí mismos negociando, con las instituciones y también con sus pares.

En las últimas décadas en el conurbano, los jóvenes al terminar la escuela secundaria, y con proyección de continuar estudios universitarios estaban fuertemente influenciados con cierto pensamiento porteñocentrista que conducía a suponer que la Universidad de Buenos Aires era la mejor opción, la influencia de los padres, también fue bastante aporteñada, ir a la UBA era, entonces, sinónimo de prestigio. No importa que la carrera elegida no fuera la más apropiada, ni que haya que viajar. Otro aspecto que favoreció esta elección es que no abundaba la información respecto de la oferta educativa que tenían las Universidades del Conurbano Pero en los últimos años esto ha cambiado, la cultura barrial ha generado una valoración de su propio entorno.

Ante la necesidad de fortalecer la cultura local se gesta la Red de Universidades Populares del Partido de F. Varela, Proyecto de Educación y Formación Ciudadana para el desarrollo local, este se enmarcó en el fenómeno cultural y social que vivía la República Argentina en los primeros años del siglo XX, hasta mediados de la década de los sesenta, como respuesta a la necesidad de inclusión social y de acceso a la educación de las grandes masas de trabajadores. También contó con el aporte renovador y creativo de los

⁷⁶ BOURDIEU Y PASSERON. (1972) “La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”. Ed. Laia, Barcelona.

* BOURDIEU, Pierre. (1983) “Campo de poder y campo intelectual”. Folios Ediciones; Buenos Aires.

⁷⁷ Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires Siglo XXI. 2009

movimientos sociales de orden nacional y latinoamericano. Modelos de participación ciudadana

No obstante estos procesos sociales se vieron interrumpidos por las crisis institucionales vividas por nuestro país como consecuencia de gobiernos autoritarios, que generaron mayores situaciones de desigualdad y exclusión social. El empobrecimiento y la desvalorización de la población local fue un aspecto distintivo del Distrito.

En este contexto y como estrategia de desarrollo y la promoción social del acervo local el Municipio de F. Varela se propone la creación de Universidades Nacional A. Jauretche con el objeto de desarrollar la cultura barrial posibilitando una oferta educativa formal y no formal con impacto regional, favoreciendo la participación ciudadana, en temas vinculados a la cultura, salud, trabajo, medioambiente, género, ciudadanía nuevas tecnologías, etc. con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas. El objetivo principal es promover la alfabetización digital, el aprendizaje colaborativo, la investigación en contexto, promocionando el conocimiento de la cultura argentina

2.3. ACCESO A LA UNIVERSIDAD SEGÚN INGRESO PER CAPITA

Un análisis más detallado y más amplio, obtenido del libro “La economía mundial, una perspectiva milenaria” de Angus Madison y publicado por la OCDE (2002) y ampliando con datos para el año 2010 del Banco Mundial también del PIB per cápita muestra que a lo largo del último siglo (1913 – 2010) Argentina es el país que, en cuanto a renta per cápita, tiene un peor recorrido (comportamiento). Efectivamente de 20 países seleccionados Argentina que ocupaba la 5ª posición del Mundo en 1913 (Madison) pasa a ocupar el lugar 20º según el cuadro de estadísticas del Banco Mundial.

Un análisis de todos los países del Mundo, hecho por el Banco Mundial muestra que en 2010 Argentina ocupa actualmente la posición 59º (9.124 \$) a nivel mundial. Esta situación del país austral difiere bastante del pasado, en el que su PIB per cápita era bastante superior al de muchos países considerados ahora como referentes en cuanto a este indicador.

Esta situación en el contexto de América Latina la desarrolla es analizada por Ana García de Fanelli y Claudia Jacinto⁷⁸ en su artículo “Equidad y educación superior en América Latina: el papel de las carreras terciarias y universitarias”. En él explora el grado de equidad educativa en la educación terciaria y universitaria en algunos países de América Latina. La investigación se basa en microdatos de las encuestas de hogares. Las principales conclusiones obtenidas pueden resumirse en cinco proposiciones: entre el 30%

⁷⁸ García de Fanelli, Ana y Claudia Jacinto (2010), “Equidad y educación superior en América Latina: el papel de las carreras terciarias y universitarias”, *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, México, IISUE-UNAM/Universia, vol. 1, núm.1, pp. 58-75.
<http://ries.universia.net.mx/index.php/ries/article/view/28/equidad> [Consulta:28/1/2013].

y 50% de los jóvenes que logran concluir sus estudios de nivel medio, acceden al nivel superior; en la mayoría de los países analizados existe equiparación de los géneros en el acceso a la educación superior; las tasas netas de escolarización según ingreso *per cápita* de los hogares revelan que la cobertura es más equitativa en el nivel terciario que en el universitario; la estudiante típica del terciario constituye la primera generación de su familia que accede a la educación superior y en su mayoría trabaja al mismo tiempo que estudia; quienes acceden al terciario muestran mayores probabilidades de graduarse que los que lo han hecho en el nivel universitario.

Magali Catino⁷⁹ analiza la situación, destacando que en América Latina se observó un aumento del ingreso universitario significativo en los últimos años gracias a la democratización. La matrícula total de la Educación Superior se expandió a un ritmo elevado a lo largo del siglo XX y XXI. En Argentina esa tasa de crecimiento anual del 7% en 2005, que es una de las tasas brutas más elevada en América Latina. Pero esta apertura genera el debate en dos posiciones: la que argumenta la “apertura democrática”, en cuanto al libre ingreso universitario y por otro lado la que propicia la “calidad propiciando la selectividad”, planteando el ingreso restringido.

Estos planteos se dan principalmente en la nuevas universidades del conurbano bonaerense donde el ingreso masivo interpela a los docentes y a las instituciones sobre las tradiciones académicas ya que se encuentran con situaciones como: las grandes diferencias sociales y educativas que existen entre distintos sectores de la población; la desarticulación con las escuelas de enseñanza media; un enorme incremento en el abandono de los estudios por parte del alumnado y faltas de presupuesto.

2.4. CONDICIONES DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD A. JAURETCHE

En el plano global de la organización del sistema de educación superior argentino, los mecanismos de acceso no han sufrido cambios de relevancia en la última década. En particular, siguen presentes tres aspectos que los caracterizan, al menos desde la restauración de la democracia en 1983.

En primer lugar, un rasgo peculiar de la oferta de educación superior de la Argentina, es la ausencia en general de la definición de vacantes o cupos por carreras o por universidad.

En segundo lugar, en el marco de la autonomía institucional de la cual gozan las universidades, cada una tiene potestad para establecer su propio mecanismo de admisión de sus estudiantes. Es además muy frecuente, particularmente en las universidades estatales más tradicionales y de mayor tamaño de matrícula, que cada facultad establezca

⁷⁹Catino Magali (Universidad de Patagonia) Fernanda Juarros (Universidad Nacional de Quilmes/UBA) Debates y dilemas sobre el ingreso a la Universidad Pública en Argentina. Argumentos y reflexiones en perspectiva Latinoamericana.

sus propio procedimiento de admisión. En otras palabras, no existe una prueba nacional común para el ingreso a los estudios universitarios. La única condición que impone la ley de Educación Superior de 1995 es que los aspirantes cuenten con el título de nivel medio. Como caso excepcional, esta ley también incorporó la posibilidad de admisión de jóvenes mayores de 25 años, sin título de nivel medio, siempre y cuando logren aprobar pruebas especiales que establezcan las universidades. Estas pruebas deben permitir demostrar que los postulantes tienen preparación o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen realizar y aptitudes y conocimientos suficientes para ello.

Los tipos y modalidades de acceso a las universidades nacionales y privadas muestran la presencia de múltiples opciones. Sigal (1995) clasificó a dichas modalidades en tres grandes grupos: a. Ingreso irrestricto; b. Ingreso mediante pruebas de examen, sin cupo y c. Ingreso mediante prueba y cupo.⁸⁰

Actualmente ese panorama ha cambiado, y la universidad se presenta como una posibilidad, accesible para cualquier persona. Estos cambios tienen que ver entre otros factores, con el aumento poblacional que sufre el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) que conlleva a un aumento en la demanda de profesionales capacitados (más gente, más enfermos, se necesitan más doctores; más gente, más edificios, se necesitan más arquitectos; etc.)⁸¹.

La demanda por ingresar a la universidad pública se incremento de forma dramática, y la Universidad de Buenos Aires (UBA) y la Universidad de La Plata (UNLP) no daban abasto. Es así como Alberto Taquini, médico e investigador, crea un proyecto conocido como ahora "Plan Taquini"⁸² para reestructurar la educación superior. El proyecto de creación de universidades estaba orientado a producir una transformación cultural del país; cultura, ciencia y capacitación para la demanda de la nueva sociedad y la comunicación virtual. El desarrollo universitario y su integración con la educación superior no universitaria ha logrado disponer de un número de instituciones adecuado y bien distribuido en todo el territorio del país; sin embargo este aumento numérico no ha sido acompañado todavía por un apropiado aumento de la calidad institucional por lo que se hace necesario aumentar los niveles de calidad y exigencia para la capacitación profesional y un desarrollo sistemático de la investigación científica y tecnológica con el objeto de que el fruto de esto se inserte en las redes culturales de cada región o ciudad.

⁸⁰ CINDA Centro Interuniversitario de Desarrollo. La educación superior en Iberoamérica 2011. La Educación Superior en Argentina 2005-2009. Ana García de Fanelli. Mayo 2011

⁸¹ Fuentes: - Civarolo de Gutiérrez, María Mercedes (1986). *Plan Taquini. Análisis, crítica y perspectivas*. Córdoba: UCC.

- Ley Nacional N° 26.206, Ley de Educación Nacional.

- Declaración de la creación de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB)

- Norberto Fernández Lamarra, Hacia la universidad que el país necesita: situación, problemas y perspectivas. Salvia A. et al. Políticas Sociales: Conurbano Bonaerense

⁸² Taquini Alberto (hijo). Nuevas universidades para un nuevo país y la Educación superior. 1968-2010. Academia Nacional de educación de la República Argentina. Buenos Aires

En este contexto surgen las universidades del conurbano. Entre estas instituciones se encuentran la Universidad Nacional de Lanús (UNLa), la de General San Martín (UNSaM), General Sarmiento (UNGS), La Matanza (UNLaM), Lomas de Zamora (UNLZ), Quilmes (UNQ) y Tres de Febrero (UNTReF), integrantes de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB). También se suman las universidades creadas en los años 2009 y 2010 en otras localidades del conurbano, como la Universidad Nacional del Oeste (UNO), la de Avellaneda (UNDAV), la de Moreno (UNM), la Arturo Jauretche (UNAJ), la de José C. Paz (UNJP), y las sedes de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) en Avellaneda y Haedo.

Estas instituciones suelen tener problemáticas muy distintas a las presentadas por universidades más grandes y ya establecidas, como la UBA o la UNLP. Entre ellas destacan las grandes diferencias sociales y educativas que existen entre distintos sectores de la población; la desarticulación con las escuelas de enseñanza media, el ya mencionado incremento en el abandono de los estudios por parte del alumnado y las faltas de presupuesto.

En estos últimos años, el presupuesto en educación superior se ha aumentado en grandes cantidades, y la Argentina se ha posicionado dentro de los países con mejor educación superior según la UNESCO. Las nuevas universidades creadas en el conurbano intentan apañar los problemas de hacinamiento que hoy suceden en la universidad. También, las políticas de extensión universitaria intentan mejorar la sociedad. Finalmente, los gobiernos conjuntos de docentes y estudiantes mantienen a la universidad constantemente en mejora, y en independencia absoluta con respecto al gobierno actual.

Esta breve historia nos demuestra que nos encontramos en una situación sumamente favorable, mas no hay que olvidarse de que no todo funciona como se espera.

2.5. ACERCA DE LA POBREZA

Para identificar las condiciones de los jóvenes en situación de pobreza comenzaremos por caracterizarla, advirtiendo que la información del INDEC sobre los indicadores de pobreza en la Argentina, no son del todo claros, debido a que en el país hay dos formas de medir la pobreza, que pueden dar resultados muy diferentes⁸³.

⁸³Martínez Enrique, Instituto Nacional de Tecnología Industrial. Aportes. Numero 14. Julio 2011 La pobreza. En realidad: Las variables pobreza. “Un hogar con NBI es aquel que presenta al menos uno de los siguientes indicadores de privación:

- Hogares con más de tres personas por cuarto.
- Viviendas de tipo inconvenientes.
- Ningún tipo de retrete.
- Algún niño en edad escolar que no asiste a la escuela.
- Cuatro o más personas por cada miembro ocupado y el jefe de familia con tercer grado o menos....”

Martínez, E.⁸⁴ en su investigación llama la atención sobre como leer la información: una forma de medir la pobreza, es la que se calcula con datos de los Censos de la Población. Es lo que se conoce como Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

Esto caracteriza al grupo familiar según cómo vive, la escolaridad de alguno de sus miembros y la formación del jefe del hogar, pero no hace referencia al consumo de los bienes. Este método se utilizó en los últimos 4 censos, incluido el 2010.

Otra forma de medir la pobreza es a través de la EPH que no tiene en cuenta la información dada por el censo sino que toma datos de los ingresos de personas y hogares y los compara con valores calculados para acceder a una canasta básica de alimentos (CBA). En base a estos resultados aplica un coeficiente técnico para calcular la canasta básica total (CBT). A partir de ésta especificación quien no cubre la CBA es indigente y quien no cubre la CBT es pobre...”. Sus conclusiones sirven al INDEC como insumo para conocer la evolución de la pobreza a nivel nacional.

Por lo antedicho, en este estudio defino pobreza a partir de lo establecido por la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), según la composición del total de los ingresos declarados por los miembros del hogar. “Esto implica que no se identifican necesidades no satisfechas sino que se asume que los hogares cuyos ingresos son inferiores a los correspondientes a la Línea de Pobreza e Indigencia pueden ser caracterizados como pobres...”⁸⁵

Estos son los hogares en situación de pobreza a los que hago referencia en mi investigación, porque a diferencia del Censo, que abarca todo el país, EPH se realiza en 31 conglomerados urbanos y específicamente en Florencio Varela toma los barrios de Zeballos, Villa del Plata, Sarmiento y La Sirena⁸⁶. Esta es la población que concurre a las escuelas tomadas como referencia en el presente trabajo, que se haya dentro de la zona de influencia de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. La misma tiene su sede a cinco cuadras del Cruce Varela punto estratégico donde confluyen todas las líneas de transporte que recorren el Conurbano Sur (F. Varela, Quilmes, Almirante Brown y Berazategui) la cual integra el grupo que el INDEC denomina “parcialmente urbanizado” urbano-rural.

2.6. REPRESENTACIONES Y CONTEXTO SOCIAL

Serge Moscovici acuña del concepto Representaciones Sociales (RS)⁸⁷ cuyo origen descansa en la noción de Emile Durkheim de representaciones colectivas. Según

⁸⁴ Martínez E ob cit

⁸⁵ Ministerio de economía y Finanzas públicas, Instituto Nacional de Estadística y Censo. 2013 “Encuesta Permanente de Hogares: Cambios metodológicos” y “La nueva Encuesta Permanente de Hogares en la Argentina”

⁸⁶ CIPPES. ISEPCI. Informe de prensa del Conurbano – N°26 Agosto 2013

⁸⁷ Serge Moscovici El psicoanálisis, su imagen y su público - Presses Universitaires de France 1961. Versión castellana de 1979. Editorial Huemul. Buenos Aires, Argentina,

Durkheim, la sociedad necesita un pensamiento organizado. Las representaciones colectivas resumen la forma de pensamiento que rige en la sociedad y que esparce a todos sus miembros. El sujeto se constituye mediante la aprehensión de este pensamiento colectivo, conformado por normas, valores, creencias, mitos, etc.

Moscovici tomando esta concepción de representación colectiva, definió las representaciones sociales como producto de la sociedad contemporánea industrial y como una vía para captar el mundo concreto, que se diferencian de la religión, el mito, la ciencia, que no lo son.

Las RS son un conjunto de ideas, saberes y conocimientos que le dan a cada persona la posibilidad de comprender, interpretar y actuar en su realidad inmediata. Estos conocimientos forman parte del conocimiento de sentido común. Las RS se tejen con el pensamiento que la gente organiza, estructura y legitima en su vida cotidiana. El conocimiento es, ante todo, un conocimiento práctico que permite explicar una situación, un acontecimiento, un objeto o una idea y, además, permite a las personas actuar ante un problema. Para Moscovici (1979, p. 18), "la representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios".

De acuerdo con Moscovici⁸⁸ y su definición de las representaciones sociales, como pensamiento constituido, las representaciones están ligadas a la ubicación socioeconómica y cultural del joven o grupo social. Las representaciones funcionan a manera de lentes a través de los cuales se dota de significado a la realidad social; al mismo tiempo, conforman un pensamiento *constituyente* porque contribuyen a elaborar la realidad social (Ibáñez, 1994: 175). Es importante la forma en que las representaciones sociales acerca de un objeto determinado generan tomas de postura respecto a él a partir de la comunicación, las interacciones entre pares y con la institución, dándole sentido y posicionándolos en su contexto.

2.7. CRISIS DE LOS JÓVENES QUE SE REFLEJAN EN LAS REPRESENTACIONES, RUPTURA Y DESCONCIERTO

En los grupos sociales en situación de pobreza las representaciones pueden marcar la diferencia entre los jóvenes que acceder o no a la Universidad. Naciones Unidas⁸⁹ define a los jóvenes como personas entre 15 y 24 años de edad, la UNESCO entiende que

⁸⁸ Departamento de Investigaciones de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Período 2009/2011. 3 Ibáñez, Jesús (1979). *Más allá de la sociología*. Madrid: Siglo XXI. Moscovici, Serge. (1961) *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Buenos Aires: Huemul

⁸⁹ Información: Juventud para América Latina y el Caribe. Información: Encuentro regional UNESCO / Redes y políticas de Juventud 2008

los jóvenes son un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven” varía enormemente según las regiones y países pobres y no pobres.

Si pensamos en la definición clásica: “... pobreza es la falta de acceso o dominio de los requisitos básicos para mantener un nivel de vida aceptable”⁹⁰. Aplicando este concepto a los jóvenes podemos decir que un joven está en situación de pobreza si no tiene suficiente comida o si carece de acceso a una combinación de servicios básicos de educación, atención a la salud, agua, sistemas de saneamiento adecuado y un lugar de residencia seguro.

Ahora si consideramos a la pobreza desde un concepto multidimensional “...es una situación definible como de “múltiples privaciones” y que el ingreso, y en general, la economía tiene como único status el de ser un medio, importante, pero medio para la realización humana y la salida de la pobreza.”⁹¹

Desde el planteo teórico de Pierre Bourdieu⁹² a través de la noción de “pobreza” se logra conocer las “condiciones de existencia” de los grupos sociales definidos como pobres, para ello será necesario definir el espacio social como el sistema de posiciones sociales, pluridimensional donde las relaciones se definen unas con otras (joven/adulto; rico/pobre; distinguido/popular; etc.). De esta forma se determina un sistema de coordenadas ligadas a un capital diferente. Entendiendo por capital lo que cada individuo posee o anhela poseer: cierta posición social (capital social), bienes materiales (capital económico), conocimiento (capital cultural) o determinada valoración del mundo (capital simbólico). Las posiciones y hábitos incorporados serán los que dan cuenta de las prácticas sociales y de la distribución de los poderes que actúan en cada uno de los campos. Teniendo en cuenta, según expresa Bourdieu, que el campo es una red de relaciones objetivas (dominación/subdominación; complementariedad/antagonismo; etc.) entre posiciones e interrelaciones centradas en la producción, la distribución y apropiación de un capital. La desigual que determina las posiciones y las relaciones en el campo en función del capital que se posee dan cuenta del conocimiento práctico que expresa la representación social, y el sentido práctico del que el *habitus* dota al agente. Siguiendo esta línea teórica se puede decir que la dinámica histórica y social en su evolución y transformación que reproduce y/o co-construye es el resultado de la mediación de las instituciones escolares donde se lleva a cabo la socialización, tanto hacia el interior de los sectores y actores como hacia afuera en los diferentes campos sociales (político, económico, cultural, ideológico, etc.). Este proceso dinámico es en los términos del autor

⁹⁰ Bazdresch Parada Miguel. Educación y pobreza una relación conflictiva. Pag. 9. En online: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/pobreza/parada> Consultado el 1/5/2012

⁹¹ Iguiniz Echeverría Javier La pobreza es multidimensional. Un ensayo de clasificación. Documento de trabajo N°209, Julio 2002. Pag. 5 En online: http://www.dial.prd.fr/dial_evenements/conf_scientifique/seminaire_lima/pdf/Iguiniz16oct.pdf

⁹² Bourdieu Pierre. Espacio social y génesis de las clases en Sociología y Cultura. México. Grijalbo pp 21-309

trayectoria social que debe ser comprendida como una forma de transitar el espacio social donde se dan a conocer las disposiciones del habitus.

Bourdieu planteaba que los jóvenes cuyo origen no contaba con el capital apropiado para superarse no podría «posicionarse» en el «campo escolar», dando cuenta de la importancia del «capital cultural». Para el autor, los jóvenes de origen social desfavorecido ingresan a la institución escolar con un «capital cultural», un «origen social» a través del «habitus», distinto al capital cultural que «legitima» la institución escolar. Esta posición social dada en el campo a los jóvenes genera una exclusión y por ende un espacio de «violencia simbólica», de desigualdad cultural y de exclusión de otras posibles posiciones sociales anheladas.

2.8. IR A LA UNIVERSIDAD. ENTRE EL DESEO Y LA REALIDAD.

La creación de la Universidad Nacional A Jauretche tuvo y tiene como ejes centrales que dinamizan su acción el desarrollo local y nacional y la conformación de un espacio de reflexión crítica y de profundización del conocimiento social y cultural a fin de cumplir con su objetivo de inclusión social y educativa de futuros estudiantes y con ello el emprendimiento co-responsable de unidades económicas competitivas que favorezcan la concreción de los ejes antes planteados.

Es un desafío social que requiere de una formación calificada para que los estudiantes sean capaces de interpretar e intervenir en contextos que requieren múltiples desarrollos gestados sobre la base de conocimientos legitimados en el plano local, nacional e internacional.

Por ello la formación desarrolla un espacio de producción científica relevante y de promoción y resguardo de la cultura significativa en términos tanto de su adecuación al estado del arte de los conocimientos como de su impacto social. Además la formación se asienta sobre un diseño que permite mejorar la equidad en el acceso a los estudios avanzados, consolidando la prosecución de procesos de enseñanza y aprendizaje que subsanen las deficiencias educativas y sociales y, a su vez, favorecen el avance de los estudiantes en su formación universitaria.

La Universidad Nacional A. Jauretche tiene un sistema de apoyos complementarios con acciones diversas dirigidas a convocar a estudiantes en situación de pobreza y sostenerlos en el avance en los estudios (becas, bolsa de trabajo, pasantías), y a insertarlos, una vez, graduados en un medio laboral y profesional. La misma pone especial cuidado y co responsabilidad en la transición entre la formación previa y los estudios universitarios integrando dos planos temporales:

- en largo plazo, potenciar la articulación entre la universidad y los otros niveles educativos;

- en el corto plazo, diseñar cuidadosamente el ingreso a la Universidad y el seguimiento y tutoría del desempeño de los estudiantes.

La transición entre la universidad y el mundo del trabajo prevé diseños curriculares que contemplen espacios de formación para la intervención, así como capacidades para la generación de demandas de profesionales altamente capacitados. Siendo los propósitos de la Universidad los siguientes:

- La consolidación de un espacio de transferencia que contribuya con la modernización y competitividad de los espacios existentes de producción de bienes y servicios.
- El logro de cadenas integradas de valor que faciliten la creación de unidades productivas de bienes y servicios o impliquen el desarrollo de emprendimientos de alta tecnología y para el desarrollo.
- El aprovechamiento óptimo y sostenible de los recursos naturales y ambientales.
- La elevación de la calidad de vida de la población circundante.
- La creación de espacios de promoción y resguardo de la cultura.

Todos estos desafíos se suman a los propios del nivel universitario para propiciar un contexto donde se favorezca el despliegue de las capacidades individuales y la sinergia de los equipos de trabajo. Esta tarea se lleva adelante con el apoyo de un equipo de gestión ágil y altamente capacitado en la generación y prestación de servicios para:

- el establecimiento y desarrollo de un equipo de académicos e investigadores de elevada calificación y su progresivo compromiso,
- el reclutamiento y la permanencia de estudiantes con problemáticas sociales y culturales complejas,
- la inserción de los graduados en ámbitos laborales locales,
- el involucramiento de la comunidad local y su mejoramiento social, económico, ambiental y cultural,
- el posicionamiento institucional, académico, científico y social de la Universidad.

Esta modalidad de servicio permite múltiples proyecciones de pertinencia, reconocimiento y legitimación: local, nacional e internacional; educativa, académica, científica, social y cultural; a corto, mediano y largo plazo.

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para esta investigación se utilizó una metodología cualitativa, con aportes provenientes del campo de la Psicología Social y la Sociología.

3.1. OBJETIVOS

a) Objetivo general

Estudiar las representaciones sociales que distintos actores ponen en juego en barrios socioeconómicamente desfavorecidos del distrito de Florencio Varela en torno al acceso a estudios superiores de jóvenes oriundos de esos barrios.

b) Objetivos específicos

- Explorar las diferentes representaciones de los jóvenes del último año del Nivel Secundario de los barrios de Zeballos, Villa del Plata, Sarmiento y La Sirena al acceso a la Universidad local.
- Identificar los sentidos otorgados por referentes institucionales (inspectores, docentes, directivos e integrantes de los Equipos de Orientación Escolar) del nivel secundario respecto al acceso a la universidad local de los jóvenes de los barrios ya mencionados.
- Indagar en las familias de los barrios mencionados las posibilidades que tienen los jóvenes para el ingreso y continuidad en la universidad próxima a su domicilio.
- Analizar las relaciones establecidas entre las instituciones escolares de nivel medio y la universidad local en cuanto a las posibilidades de acceso de los jóvenes a la continuidad de sus estudios superiores.

3.2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS ESCUELAS SELECCIONADAS

Las Escuelas de Educación Secundaria seleccionadas para el presente estudio están ubicadas en zonas en situación de pobreza del Distrito de Florencio Varela, por lo tanto las problemáticas sociales son numerosas y muy diversas. A fin de utilizar con discreción la información de dichas instituciones, las mismas serán identificadas aquí como Escuela N° y, x y z.

A finales de 2005 comienza el período de transición hacia la Escuela Secundaria, período en que se incorporan los/as estudiantes de los 7° años de la anterior EGB al Nivel Secundario, proceso que se afianza en 2006. A esto se suma la sanción de la Ley de Educación Nacional (26.206) en 2006 constituyendo una pieza clave para consolidar un sistema educativo que amplíe las oportunidades educativas de los sectores más desfavorecidos y fortalezca la integración social ante las difíciles y dispares condiciones de

vida de la población. Sin embargo, por el otro lado, generaron en ciertos casos estigmatizaciones desde una visualización errónea de la población de jóvenes en situación de pobreza que años atrás no accedían a la escuela secundaria y menos aún a la Universidad.

En la Ley Provincial de Educación N°13.688, donde se establece la obligatoriedad de la escolarización desde 4 años (Cap II art. 16 inc. B de la Ley 13.688) hasta la finalización de los estudios secundarios, a través de estrategias de intervención que posibiliten profundizar modos de vincularse más democráticos, participativos, respetuosos de la diversidad, de donde se desprende la necesidad de rever prácticas pedagógicas e institucionales que faciliten el cumplimiento del derecho esencial a la educación así como la atención de situaciones críticas que implican una interrupción, interrupción o abandono de las trayectorias escolares de los mismos o que se encuentren en riesgo socio-educativo.

Esta situación generó una tensión hacia el interior de las instituciones porque dieron más a los que menos tenían y generaron una acción redistributiva, pero sin reconocer en sus estrategias uniformes las características y problemáticas específicas de las escuelas.

- En el caso de la **Escuela de Educación Secundaria N° Y**, en un 59% los barrios de procedencia son: Zeballos, Don Orión y Villa del Plata y el resto de Indico, La Rotonda, Pista de Trote, San Martín, San Rudecindo, Santa Ana, Santa Marta, Santo Tomás, Villa Angélica, Villa Arias, Villa Ester, y Zeballos Centro.
- En el caso de la Escuela de **Educación Secundaria N° X**, los/as estudiantes provienen en un 61% de Pico de Oro, La Colorada y Sarmiento, el resto de Santa Rosa, Villa Mónica, La Capilla, San Francisco, El Parque, Curva de Chávez, San Luis, Villa Mónica Nueva, El Alpino y Villa Brown.
- Por su parte Escuela de **Educación Secundaria N° Z** el 71% proviene de los barrios de Don José, Agustín Ramírez y La Sirena, el resto del Triángulo de Don José y 3 de Mayo.

Según los datos revelados por las instituciones educativas en el período 2012 a junio de 2013 las familias provienen de las provincias (Jujuy, Formosa, etc.) en busca de mejores oportunidades, trayendo consigo su cultura. En el lugar viven en condiciones precarias, donde el acceso a los servicios es escaso.

Estas condiciones se reflejan en la escuela ante la diversidad del alumnado y sus carencias en salud, vivienda, alimentación, etc. Es una particularidad de Florencio Varela ya que según los últimos índices realizados por el INDEC en esta localidad el 74,4% de la población viven en hogares en situación de pobreza, la mayor cantidad de hogares con hacinamiento se encuentran localizados en Florencio Varela. Los chicos/as de estas Escuelas de Educación Secundaria son parte de esta realidad y ellos son los que muchas

veces sufren las consecuencias de estas problemáticas y por lo tanto están expuestos a situaciones de riesgo como alcoholismo, drogadicción, embarazos en edades muy tempranas, violencia familiar, violencia social y enfermedades que muchas veces no pueden ser tratadas como corresponde por falta de recursos. Esto afecta directamente los procesos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta la matrícula del último año (6to. Año) de las Escuelas de Educación Secundaria N° Y, X y Z, los relevamientos de datos de vulneración de derechos y o conflictos se desprende que de una matrícula total de 293, (teniendo en cuenta las 3 instituciones):

Los datos⁹³ más significativos son:

Incumplimiento severo de asistencia familiar 40 %.

Trabajo infantil 30%

Abuso infantil 10%

Maltrato físico y emocional 20 %

Situaciones de desescolarización 35%

Embarazos Adolescentes 20%

Alumnos judicializados 25%

En las instituciones educativas seleccionadas se encuentra funcionando el Programa de Inclusión Educativa, ya que se realizan acciones y tareas aisladas de articulación con distintas Universidades, entre ellas las Universidad Nacional Arturo Jauretche y la Universidad Nacional de Quilmes. No obstante, este Programa no se encuentra enmarcado en el Proyecto Institucional Educativo.

Siguiendo la sistematización propuesta por Jean-Claude Abric y citada por Celso Sá (1996, p. 43-44), me acerqué al territorio a fin de evaluar las representaciones de los jóvenes del último año de la Escuela Secundaria de Florencio Varela. (ver ANEXO 1)

En Zeballos y Villa del Plata: Escuela Secundaria N° y Ubicada en Sallares y Jujuy Zeballos, es la única escuela que nuclea a los estudiantes de los barrios próximos (Villa del Plata, Don Orione, Villa Ester, Santo Tomas y Zeballos) y de los estudiantes que llegan por tren o colectivo ya que es un punto accesible.

Sarmiento en este barrio no hay escuela Secundaria la más próxima es en el barrio vecino: Escuela Secundaria N°x Ubicada en Pisani y Sicilia (Barrio Pico de Oro). Por este motivo esta institución recibe estudiantes procedentes de varios barrios cercanos (Villa

⁹³ Datos brindados por el Equipo de Orientación Escolar de las Escuelas relevadas.

Mónica, Villa Mónica Nueva, Curva de Chávez, Sarmiento, Los Pilares y Pico de Oro) y de los estudiantes que llegan por colectivo ya que es un punto accesible.

La Sirena en este barrio no hay escuela Secundaria la más próxima es en el barrio vecino: Escuela Secundaria N°2 Ubicada en La Tranquera y el Malambo (Barrio Agustín Ramírez). Por este motivo esta institución recibe estudiantes procedentes de varios barrios cercanos (Triángulo de Don José, Don José, La Sirena, Villa Aurora y Villa Itatí) y de los estudiantes que llegan por colectivo ya que es un punto accesible.

Mapa Útil interactivo de F. Varela <http://www.florenciovarela.gov.ar/mapa.aspx> donde se puede observar la ubicación de los Barrios con respecto a la Universidad.

La Universidad Nacional Arturo Jauretche lleva adelante en el Distrito de Florencio Varela, y por ende en estas escuelas también, el Programa de inclusión educativa a través de tareas de vinculación con la Escuela Secundaria tales como:

- Programa “Apoyo al último año del nivel medio/polimodal para la articulación con el nivel superior”.
- Guía de Estudiantes de la Zona Sur
- Taller preparatorio para el Curso de Ingreso.
- Talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional.
- Charlas Informativas para aspirantes

También lleva adelante acciones de inclusión y retención, a través de:

- TUTORÍAS (Durante la cursada del 1º año):
 - Taller de Vida Universitaria
 - Lectura y escritura académicas
 - Matemática
 - DOCENTES ORIENTADORES (uno por carrera)
 - CÁTEDRA COMPARTIDA
 - PROYECTOS PACENI (Programa de Apoyo a estudiantes de 1º año de carreras exactas, Naturales e Informática)
 - BECAS BICENTENARIO, PROGRAMA DE COMPROMISO EDUCATIVO.

Por el análisis de las encuestas y lo observado en las distintas las entrevistas con inspectores, directivos, docentes, estudiantes y padres, y las acciones y tareas llevadas adelante en las instituciones que permitieron espacios de debate y reflexión sobre el acceso a los/as estudiantes a la Universidad Nacional Arturo Jauretche u otra universidad

dan cuenta de las representaciones. Lo mismo sucede con las invitaciones y propuestas que realiza la Universidad para participar en sus instalaciones.

3.3. CATEGORÍAS DE INDAGACIÓN, TÉCNICAS Y FUENTES

Para la construcción de los instrumentos se tomó como referencia el relevamiento de hogares pobres realizados por la EPH y el INDEC en Florencio Varela (los barrios de Ceballos, Villa del Plata, Sarmiento y La Sirena), donde se tuvieron en cuenta las dimensiones del Distrito, densidad poblacional y cantidad de escuelas. Es importante destacar que se tomó como indicador de pobreza no solo bienes alimentarios sino también el acceso a servicios de salud y educación. Por esta razón es un contexto interesante para analizar el sentido de las representaciones de los jóvenes –y en torno a los jóvenes– provenientes de estos hogares. Se realizaron observaciones, entrevistas y encuestas para obtener las opiniones, preferencias, prejuicios, representaciones, etc., que los jóvenes, sus familias y otros actores que participan del sistema educativo tienen sobre la Universidad Nacional Arturo Jauretche, partiendo del enfoque de la Psicología Social y la Sociología que es el que orienta esta investigación.

La obtención de datos se realizó mediante los siguientes instrumentos:

➤ Entrevista semi-estructurada

La información obtenida no se limita a las preguntas ya que éstas guían a la indagación y la repregunta. Con tal fin se elaboró una guía de preguntas que orientó la entrevista al inspector, directivos, preceptores, estudiantes y padres o familiares. (ver ANEXO 2, 3, 4 y 5). A los fines de tener las autorizaciones correspondientes y conocer las representaciones de las autoridades y responsables de las instituciones educativas se realizaron **Entrevistas a: Inspectores, Directores, Equipos de Orientación Escolar y Preceptores** de las 3 instituciones mencionadas, en forma equitativa.

➤ Observación

El propio sentido y la motivación a investigar, con o sin recursos técnicos se recabo información en las distintas visitas a la institución y a los cursos que proporcionaron elementos fundamentales. Con el fin de observar la interacciones de los preceptores con los estudiantes en la tarea cotidiana se elaboró una guía para orientar la observación (ver ANEXO 6). La misma da cuenta de la relación entre las representaciones sociales y las prácticas cotidianas de los responsables en la Escuela Secundaria que inciden en el acceso a la Universidad.

➤ Encuesta

Concluidas las entrevistas se realizan las **Encuestas** a todos los alumnos/as de 6^{to} año de todas las orientaciones y turnos que hay en las 3 instituciones mencionadas. En

total se efectuaron 202 entrevistas, todos los alumnos/as dieron su conformidad para participar de la misma.

➤ Entrevista Grupal

La misma se realizó en cada una de las escuelas (Escuela Secundaria y, x y z) a los estudiantes y sus familias al momento de realizar los encuentros de Orientación Vocacional conjuntamente con el Equipo de Orientación Escolar de dichas instituciones. La entrevista semi- estructurada fue la empleada para la entrevista grupal “fue una conversación que tuvo como objetivo interrogar sobre las opiniones de los cursos. Para la realización de dicha entrevista grupal, se diseñó una guía que tiene como base la entrevista semi- estructura ya mencionada. (ver ANEXO 6). De los alumnos/as que manifestaron en las encuestas que continuarán sus estudios participaron de **Grupos Motivacionales** en los que se implementó una guía de pautas semi dirigidas usando como disparadores las respuestas dadas por los miembros del grupo para profundizar en las categorías a investigar. Se utilizaron preguntas directas pero no inductoras para obtener información acerca de las representaciones de la Universidad Nacional Arturo Jauretche y las posibilidades de ingreso y continuidad de los estudios del Nivel Superior y de dónde obtuvieron dicha información. Con los datos obtenidos se realizó un análisis cualitativo de las respuestas basándose en las recurrencias o expresiones reiteradas en el discurso de los jóvenes.

➤ Entrevista semi-estructurada

Teniendo en cuenta los datos recabados se realizaron **Entrevistas** a los alumnos/as y a los familiares que eligieron la Universidad Arturo Jauretche para continuar los estudios.

En todos los casos el tamaño de la muestra estuvo sujeto a la saturación de los datos.

A los fines de brindarle una devolución a los alumnos/as y a la institución se proyectaron power point con los datos relevantes de las instituciones educativas que eligieron para continuar sus estudios y Centros de Formación Profesional para aquellos que no optaron por la continuidad de sus estudios en el Nivel Superior, el material fue dejado en la Biblioteca (Escuela N°z) o al Equipo de Orientación Escolar (Escuelas N°y y x). También a las escuelas que lo solicitaron se dejó el programa del Curso de Ingreso a la Universidad. Ninguna de las 3 instituciones tenía esta información para orientar a los alumnos/as.

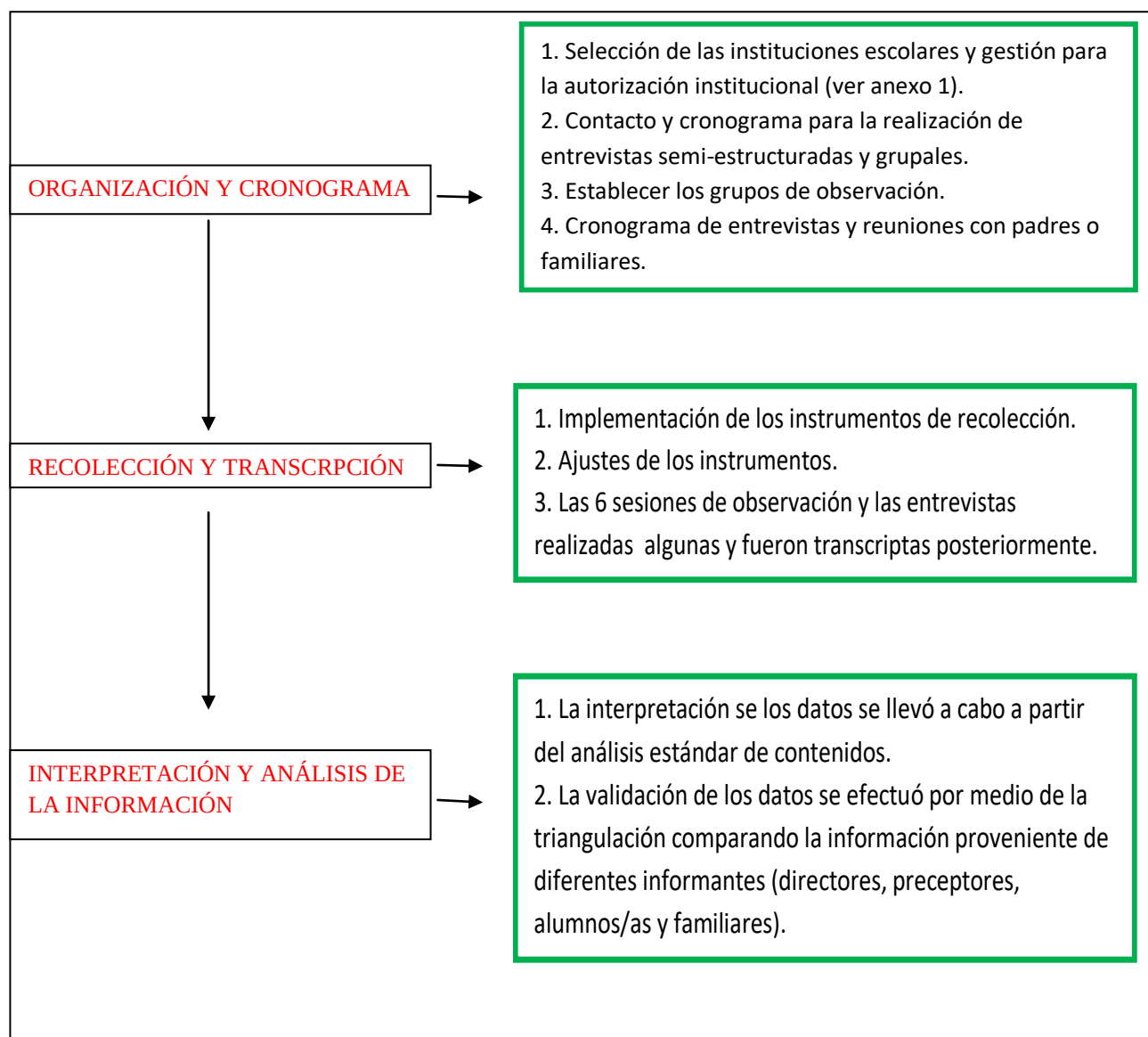
3.4. COMPOSICIÓN DE LA MUESTRA

	MUESTRA:	CANT. X INSTITUCIÓN	TOTAL
ENCUESTA Se aplicó en los tres turnos (mañana, tarde y vespertino) de las Escuelas de Educación Secundaria seleccionadas (Escuelas Y, X, Z). Todos los estudiantes participantes cursaban el último año del nivel secundario.	Estudiantes de 17 a 21 años de 6to año		202
ENTREVISTAS Se realizaron a estudiantes del último año del nivel secundario, (que eligieron seguir sus estudios en la Universidad Nacional Arturo Jauretch), a sus familiares y a referentes institucionales de las Escuelas de Educación Secundaria N° Y, X y Z	Estudiantes por escuela	2	6
	Familiares por escuela de estudiantes que contestaron que concurrirían a la UNAJ	2	6
	Equipo de Orientación Escolar por escuela	1	3
	Preceptores de 6 ^o Año por escuela	1	3
	Directivos por escuela	1	3
	Inspectores de Nivel Secundario	2	2

Una vez concluidas las entrevistas a inspectores, directores institucionales, preceptoras y Equipo de Orientación Escolar que atienden la formación de los jóvenes, y analizados los datos de las encuestas se determinó los criterios para el análisis cualitativo del discurso de los entrevistados, estableciendo las categorías.

3.5. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó siguiendo el siguiente recorrido:



Se encuadró el análisis en un marco político institucional que dé cuenta de las representaciones sociales de los funcionarios, lo que se evidencia en las políticas educativa, haciendo referencia la perspectiva de la teoría de Moscovici⁹⁴ y su definición de las representaciones sociales, como pensamiento constituido, las representaciones están ligadas a la ubicación socioeconómica y cultural del joven o grupo social. Teniendo en cuenta lo planteado hasta aquí, según expresa Bourdieu, que el campo es una red de relaciones objetivas entre posiciones e interrelaciones centradas en la producción, la distribución y apropiación de un capital. Por lo tanto es fundamental el contexto donde se construyen estas representaciones y la desigual que determina las posiciones y las relaciones en el campo en función del capital que se posee. Esto da cuenta del

⁹⁴ Departamento de Investigaciones de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Período 2009/2011. 3 Ibáñez, Jesús (1979). *Más allá de la sociología*. Madrid: Siglo XXI. Moscovici, Serge. (1961) *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Buenos Aires: Huelmul

conocimiento práctico que expresa la representación social, y el sentido práctico del que el *habitus* dota al agente.

Tomando las primeras aproximaciones al territorio y en base a los datos relevados se construyeron tres categorías de aspectos que puedan estar presentes en las representaciones y en las interacciones.

CATEGORÍA	ORIENTACIÓN	TECNICA	FUENTES
Concepción de la Universidad Nacional Arturo Jauretche	Es el discurso que se tiene sobre la características de la Universidad Nacional Jauretche desde las diversas perspectivas: La información institucional respecto a las relaciones y actividades entre las Escuelas Secundarias y la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Concepción sobre la continuidad de los estudios en la Universidad Arturo Jauretche.	Entrevista semi estructurada Entrevistas grupales (grupos motivacionales con estudiantes que manifiestan continuar sus estudios) Entrevista semi-estructurada	Director institucional (Cantidad: 3) Inspector (Cantidad: 2) Preceptores (Cantidad: 3) Miembros del Equipos de Orientación Escolar (Cantidad: 3) Estudiantes (Cantidad: 2 grupos por escuela, total 6) Estudiantes que eligieron continuar en la Universidad Nacional Arturo Jauretche. (Cantidad: 6)
Interacciones comunicativas informativas	Como proceso e interacción en el contexto de la vida colectiva institucional que favorece la formación y continuidad de la Educación Universitaria, por el rol que asumen los docentes y/o la familia en el acompañamiento al estudiante para la toma de decisión y elección de una carrera universitaria y una Universidad: Esto presupone entre otras cosas: La forma en que los educadores y los padres o familiares promueven y motivan la continuidad de los estudios en la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Concepción sobre las ventajas de tener un título universitario. Las características del Programa de Inclusión Educativa que realiza la Universidad Arturo Jauretche hacia el interior de las Escuelas Secundarias. Tipo de relación de apoyo entre los jóvenes y	Observación Entrevista semi-estructurada Entrevista Grupal (grupos motivacionales con estudiantes)	Director institucional (Cantidad: 3) Inspector (Cantidad: 2) Preceptores (Cantidad: 3) Miembros del Equipos de Orientación Escolar (Cantidad: 3) Familiares (Cantidad: 6) Estudiantes (Cantidad: 6) Estudiantes (Cantidad: 2)

último año de la Escuela Secundaria. Eco afirma⁹⁵: "... se debe asumir que, en principio, una expresión no designa un objeto, sino que vehiculariza un contenido cultural...". Para ello es importante conocer las diversas fuentes que dan cuenta del contexto sociocultural y económico, las problemáticas que se dan en Florencio Varela y cómo propone abordarlas la Universidad Nacional Arturo Jauretche para disminuir el impacto que las mismas tienen en los jóvenes en situación de pobreza, a través de acciones que contribuyan a revertir los cuadros de problemas educativos que distinguen a Florencio Varela del resto de los distritos de la Provincia de Buenos Aires: "... solo el 0,48% de personas con educación universitaria y 2,5% de personas con niveles de formación terciaria... La certificación de competencias laborales resultará en un gran beneficio para la población joven fundamentalmente aquellos donde la baja calificación es más grave...".⁹⁶

La evolución de la matrícula escolar y la creciente demanda universitaria en la Argentina, Provincia de Buenos Aires y a nivel local, conjuntamente con esto la creciente tendencia del aumento de la matrícula universitaria en el Conurbano marcan un desafío para esta nueva propuesta descentralizada que apunta incorporar la información sobre las distintas capacidades o potencialidades que se despliegan en de cada territorio, con el propósito de superar los enfoques economicistas de la educación y la perspectiva centrada en el Estado.

"Evidentemente, todo esto supone introducir, al nivel más general, una lógica de funcionamiento que desplace los anteriores enfoques centralistas por un diseño descentralizado de las políticas públicas, las cuales deben dotarse de mayor grado de horizontalidad, selectividad, territorialidad y capacidad de concertación con los actores sociales⁹⁷.

DISEÑO DESCENTRALIZADO DE POLÍTICAS	DISEÑO CENTRALISTA DE POLÍTICAS
• HORIZONTALIDAD (Políticas de apoyo indirectas, orientadas de forma integral a crear oportunidades para emprendimientos innovadores) • SELECTIVIDAD (Se definen según los diferentes perfiles productivos de cada territorio) • TERRITORIALIDAD (Piensan la economía nacional como un conjunto de economías territoriales, y no solamente como un conjunto de sectores)	• VERTICALIDAD (Se dictan desde el nivel central del Estado, normalmente bajo una lógica sectorial y no suelen ser fruto de la concertación de actores) • GENERALIDAD (Se suponen válidas para cualquier espacio geográfico) • FUNCIONAL/SECTORIAL (Piensan en una economía nacional compuesta de sectores)

⁹⁵ Eco, Umberto (1988) [1973], "Proemio", en Signo. Barcelona: Editorial Labor.

⁹⁶ Documento de la de la página de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Diciembre 2012

⁹⁷ Polo de desarrollo local y regional Universidad Nacional Arturo Jauretche Partido de Florencio Varela, Universidad Nacional Arturo Jauretche. Diciembre 20012

económicos) • CONCERTACION (Elaboración de las políticas conjuntamente con los diferentes	
--	--

Fuente UNAJ⁹⁸

Es decir que las representaciones en torno al acceso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche poseen, además, aristas más extensas que van más allá de las posibilidades de acceso que brinde la Universidad. Hay una sucesión de hechos que están imprimiendo las formas en que los jóvenes se apropian del discurso social-cultural y la reproducción institucional del mismo. El estudio de las representaciones sociales de los jóvenes en situación de pobreza de Florencio Varela constituye una forma de aproximación al conocimiento común, que incluyen tanto aspectos afectivos como cognitivos que orientan la comunicación y la conducta de los individuos en su contexto social en relación con el acceso a la Universidad de su localidad.

En este marco el estudio de representaciones tiene una triple finalidad: familiarizarse con lo nuevo, diferente o desconocido; orientar las prácticas pedagógicas para ajustarlas al contexto escolar-social y propiciar o fortalecer la articulación e intercambio comunicativo y curricular en las diferentes instituciones secundarias por las que transitan los estudiantes de los barrios con pobreza estructural que pujan por acceder a la Universidad de su distrito.

IV. RESULTADOS

4.1. REPRESENTACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

En este apartado el foco de atención está puesto en:

- La información institucional respecto a las relaciones y actividades entre las Escuelas Secundarias y la Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- La continuidad de los estudios en la Universidad Arturo Jauretche.

Los resultados que se exponen a continuación dan cuenta de las representaciones sociales sobre la Universidad Nacional Arturo Jauretche en el contexto de la institución escolar. El Inspector y Directores de las Escuelas Secundarias entrevistados coinciden en que a la Universidad Nacional Arturo Jauretche se la reconoce como una institución cercana a las escuelas secundarias del Distrito, incluso algunos de ellos han participado

⁹⁸ Polo de desarrollo local y regional Universidad Nacional Arturo Jauretche Partido de Florencio Varela, Universidad Nacional Arturo Jauretche. Diciembre 20012

en la Comisión pro-universidad. No obstante no hay proyectos conjuntos a nivel Institucional.

En los jóvenes y sus familias todavía pesa fuertemente la idea tradicional de Universidad.

Esta concepción se encuentra en proceso de transición que implica un cambio de mirada de la Universidad y de la forma de gestión político-educativa, lo ponen de manifiesto a través de los siguientes dichos:

“...la Universidad Nacional Arturo Jauretche tiene un origen diferente, fue la gestión de la comunidad de Florencio Varela, esto produjo un quiebre en la forma tradicional de ver la Universidad, no obstante una vez creada algunos tomaron distancia política de los objetivos iniciales, esto produjo una tensión que dificultó una aproximación a las Escuelas Secundaria, si no fuera por eso tendríamos que estar hablando de una articulación de contenidos a través de un Proyecto Institucional....”.

A partir de este distanciamiento, sumado a la mudanza de la Universidad Nacional Arturo Jauretche fuera del centro comercial de F. Varela, se desdibuja y transforma su identidad en el discurso. Los agentes indagados son sujetos pasivos de los Programas que realiza la Universidad Nacional Arturo Jauretche en sus instituciones, sin generar acciones que la visibilicen en el contexto de la institución o propiciar espacios de encuentros.

“.... las puertas de la escuela están abiertas, que vengan y hablen con los chicos/as, los profesores les van a dar el lugar...” “Desconozco los contenidos que trabajan en el curso de ingreso como para pensar un proyecto pedagógico....”.

No obstante hay un reconocimiento de la importancia que tiene su creación para los jóvenes de F. Varela y disposición a trabajar conjuntamente que con otras Universidades no se ve posible. Al respecto el Inspector señala “...yo hoy creo que la Universidad Nacional Arturo Jauretche es una institución central en la creación de espacios de inclusión educativa para que los jóvenes de las escuelas de zonas críticas puedan conocer una Universidad diferente....”.

Los preceptores reconocen que “...la Universidad Nacional Arturo Jauretche tiene presencia en la escuela y es identificada por los profesores, no así por los alumnos/as....” Aceptan que la misma tiene un reconocimiento como Universidad del conurbano por lo que no tiene una formación tradicional como la Universidad de Buenos Aires o de La Plata.

Lo dicho permite ver que frente al discurso sobre las particularidades de la Universidad Nacional Arturo Jauretche los agentes entrevistados la reconocen como una Universidad local identificando su capacidad para incluir a los estudiantes de sus escuelas.

Por su parte el inspector y uno de los Directores de la Escuela introduce la discusión del trabajo conjunto en un Proyecto Institucional.

En cuanto a los estudiantes de 6to año de la Escuela Secundaria N° 2 solo un 16% conoce la Universidad Nacional Arturo Jauretche y de los que manifestaron conocerla

ninguno concurre a sus instalaciones. En la secundaria N° x, los estudiantes de 6to año en un 64% conoce la Universidad Arturo Jauretche y de los que la conocen ninguno manifestó concurrir a sus instalaciones. En lo que respecta a los estudiantes de 6to año de la Escuela Secundaria N° y, el 53% la conoce, habiendo concurrido a la misma un 10%, por sus propios medios.

De los estudiantes que manifestaron conocerla no tiene opinión formada de ella, desconocen cómo ir solos, o cuáles son sus condiciones de ingreso. En general expresan "... la escuche nombrar, sé que es de acá de Varela, no sé cómo es, o como llegar, ni sé que puedo estudiar, todavía no sé que voy a seguir..."

En lo que respecta a los padres o familiares coinciden con el conocimiento que tienen sus hijos y en varias oportunidades conocen menos que ellos. No se observa interés por conocer, dejan la decisión y elección en manos de los jóvenes.

Desde este planteamiento los agentes indagados reconocen la existencia de la Universidad Nacional Arturo Jauretche pero no tienen opinión formada al respecto, en gran medida, debido a la reciente creación. A diferencia de la Universidad de Buenos Aires o La Plata que las identifican como Universidades exigentes y alejadas.

Oscar G. Hernández⁹⁹ en su trabajo "El sentido de la escuela" pone de manifiesto el análisis de las representaciones sociales de la escuela en cuanto a este tema, ubicando al Sistema Educativo en el eje del conflicto, en lo que respecta a la teoría de la reproducción social como la teoría de la transformación social. Ya sea con una tendencia determinista y legitimadora que resguarda el orden establecido y las posibilidades de promover lo opuesto son escasas. Muchas de estas actitudes se observaron en las instituciones que no socializan la información y/o promueven espacios que estimulen el conocimiento de otras posibilidades como la Universidad Nacional Arturo Jauretche, distintas a las preestablecidas para los jóvenes en situación de pobreza.

Por los datos obtenidos las escuelas cuentan con la información y llegan a ella representantes de la universidad pero el 51% de los estudiantes no la conocen o no tienen acceso a la información.

Por otra parte la teoría de la transformación social propone una ruptura y un cambio que los preceptores reconocen como necesario, para la inclusión educativa, lo ponen de manifiesto en los siguientes dichos:

"...es necesario que la universidad se acerque a la escuela, para que conozca la realidad socio-económica de los alumnos..."

"...no sé si estos alumnos/as podrán continuar en la universidad pero desde la escuela hay que mostrarles todas las posibilidades...."

⁹⁹ Oscar G. Hernández en su investigación⁹⁹ El sentido de la escuela: análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá. Revista mexicana de investigación educativa *versión impresa* ISSN 1405-6666 RMIE vol.15 no.46 México jul./sept. 2010

...continuar estudiando es un derecho que hoy en día con la universidad en el lugar donde viven puede ser una posibilidad más real...

Los estudiantes aparecen, para los docentes de las instituciones, en el estatus de ciudadanos en el sentido de “sujeto de derecho”, pero que dadas las condiciones del contexto socio-económico, considera que ésta puede ser un obstáculo, o una restricción para la continuidad de sus estudios.

También lo expresa el inspector al decir:

“... en estos días decir que la mayoría de los alumnos/as de estos barrios concurren a la universidad, es poco verás, porque los jóvenes están encerrados en sus barrios, a lo sumo por el centro de F. Varela, en la escuela, la sala, en el baile....”

Si bien la Universidad es un espacio donde el estudiante tiene derecho a ir no le es del todo facilitado su reconocimiento y adaptación.

En las entrevistas grupales se plantea como una de las posturas, que la finalidad de conocer la universidad es para continuar una carrera, en la que se espera el mismo resultado para todos, “...si no tiene posibilidades de continuar los estudios para qué conocer la universidad...”. En este mismo sentido se infiere una concepción en que los estudiantes van a conocer la universidad con la misma intensidad.

Con respecto a los conocimientos que los estudiantes tienen de la relación de la Escuela Secundaria con la Universidad Nacional Arturo Jauretche, es elocuente ya que los mismos manifiestan desconocerla y no participar de espacios de orientación que se realicen en la escuela. Sin embargo, lo que no conocen acerca de esta Universidad u otra es complementado con sus visiones o imaginarios acerca de dicha institución.

Muchos de ellos asocian la idea de Universidad a la noción de oportunidad laboral, aunque también surgen expectativas en cuanto a la demanda de tiempo y exigencias de estudio que generan dudas respecto a sus posibilidades de acceso.

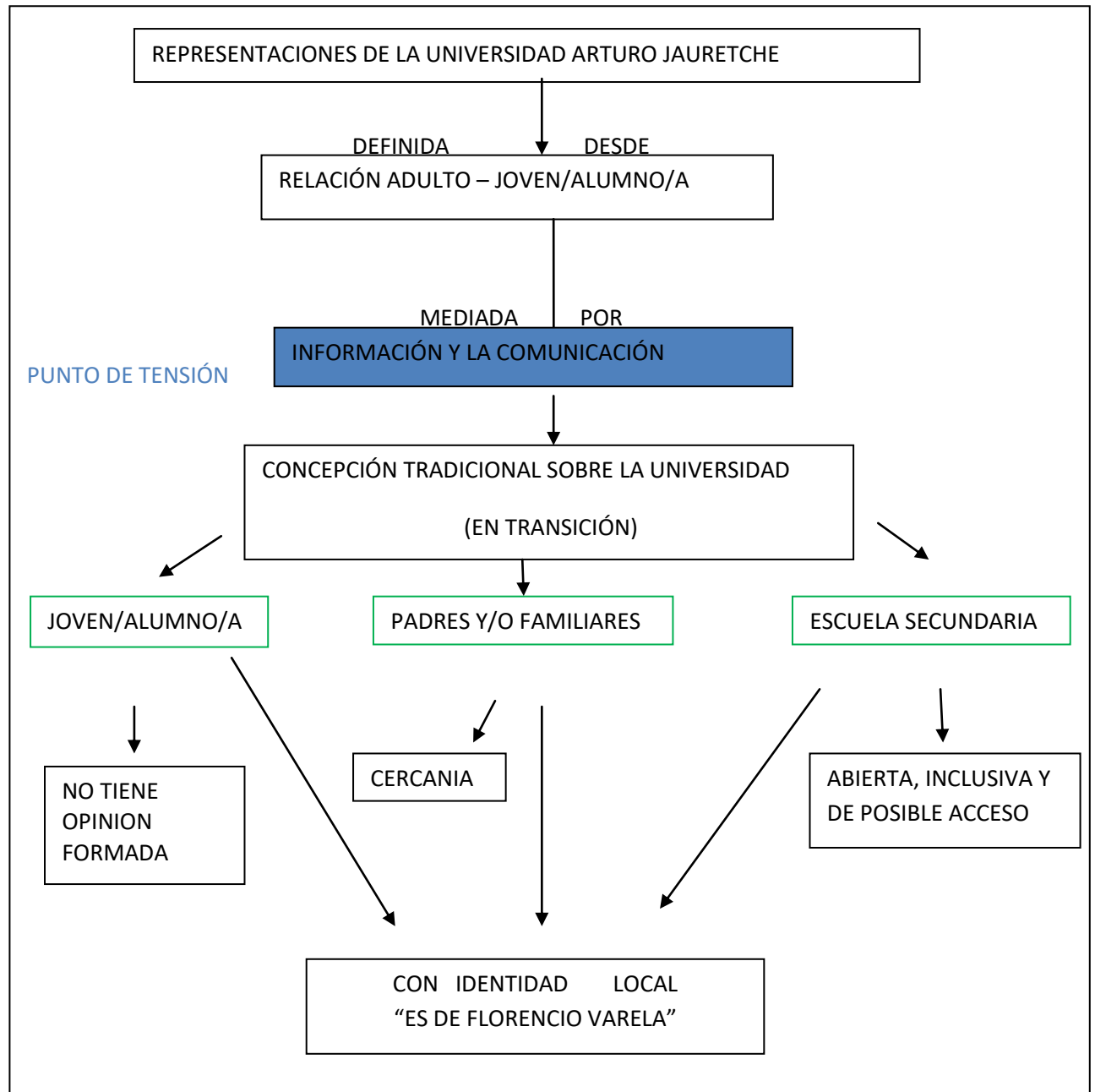
Esta idea se ve reforzada por los discursos de los docentes que no alientan el conocimiento de la Universidad, ni brindan la información que la misma hace llegar a las escuelas o a los inspectores.

En el imaginario de los jóvenes en situación de pobreza, el poder acceder a la Universidad Nacional Arturo Jauretche tiene que ver fundamentalmente con características individuales: el esfuerzo, la voluntad y la capacidad. Esto daría a entender que en la visión de los entrevistados, el éxito o el fracaso, tanto en la universidad como en sus proyectos de vida, estaría relacionado con falencias o carencias individuales, a lo sumo familiares situación de pobreza, lugar donde viven pero no institucionales o estructurales en relación a la relación de la escuela con la Universidad.

Desde la familia también se reafirma esta concepción al expresar “mi hijo no es muy inteligentes, lo mismo que los chicos de estos barrios” o “no todos acá van a poder

estudiar”, atribuyendo así las carencias o problemas individuales a su grupo social o familiar.

En el presente esquema conceptual se define la ruta de análisis construida sobre las representaciones de la concepción de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.



4.2. INTERACCIONES COMUNICATIVAS E INFORMATIVAS

Las interacciones se encuentran sustentadas en la calidad de las relaciones establecidas entre el adulto (padre, familiar, docente) y el joven estudiante. A través de la

descripción de estas relaciones se resalta la importancia del apoyo, interés y motivación para continuar sus estudios en la universidad.

Los padres y/o familiares en su relación con los jóvenes resaltan el interés y el lugar de importancia que le dan a los estudios universitarios.

Con respecto a la forma en que los educadores y los padres o familiares promueven y motivan la continuidad de los estudios en la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Se observó que este proceso de interacción entre la escuela secundaria y la Universidad en el contexto de la vida colectiva institucional, como ya hemos visto en el punto anterior, se encuentra atravesado por concepciones que no favorece la formación y continuidad de la Educación Universitaria.

No se manifiesta en las entrevistas que la escuela tenga comunicación con la familia respecto al ingreso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche u otra universidad. Tampoco es un tema que se hable con sus hijos.

En cuanto a la concepción sobre las ventajas de tener un título universitario se consulto al respecto y en todos los casos (jóvenes, padres y/o familiares) manifestaron lo favorable que es tenerlo.

Por su parte los estudiantes de 6to año la Escuela Secundaria N° y consideraron que la primera ventaja es económica, la segunda laboral y la tercera posición social y desarrollo humano. Por su parte los estudiantes de 6to año de la Escuela Secundaria N° x, coinciden que la principal ventaja es económica, la segunda laboral y la tercera posición social. En cuanto a los estudiantes de 6to. Año de la Escuela Secundaria N° z manifestaron que primera ventaja es laboral, la segunda económica y la tercera posición social. Se observa que los estudiantes consideran como ventajas fundamentales las económicas y laborales.

Los padres y familiares reconocen las ventajas económicas y laborales de tener un título universitario, pero lo ven muy alejado de sus posibilidades económicas, inclusive si concurren a la Universidad Nacional Arturo Jauretche, ya que muchos de sus hijos contribuyen con el sostenimiento del hogar y manifiestan que una carrera universitaria de manda tiempo, recursos económicos y capacidad intelectual que sus hijos no poseen.

Según los datos de las encuestas y entrevistas a los estudiantes de las tres instituciones, de 202 estudiantes consultados, 40 de ellos ya se encuentran trabajando, o sea un 20%.

Ciento cuarenta jóvenes manifiestan que al finalizar la escuela secundaria tendrán que trabajar, lo que representa un 80%. Si tenemos en cuenta que las actividades que actualmente realizan son empleos precarizados con jornadas de 8hs, esta situación va ser un obstáculo o al menos una dificultad significativa para la continuidad de sus estudios.

Cuando se consulta a los estudiantes con respecto a lo que opinan sus padres o familiares de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, expresan no hablar del tema y con

respecto al apoyo que les brinda para continuar los estudios universitarios las respuestas son:

En la Escuela Secundaria N° x, en cuanto a la pregunta de si a los padres o familiares les interesa que sigan estos estudios, un 71% contestó que está interesado; de ese porcentaje solo un 1% los apoya en continuar. Un 5% no tiene interés en que siga y un 12% no contesta la pregunta.

En la escuela Secundaria N° z, en cuanto a la pregunta si a los padres o familiares les interesa que sigan estudiando, un 27% contestó que está interesado; de ese porcentaje un 15% los apoya en continuar, un 11% no tiene interés en que sigan y un 17% no contesta la pregunta.

En el caso de la Escuela secundaria N° y, en cuanto a la pregunta si a los padres o familiares le interesa que sigan estudiando, un 54% contestó que está interesado; de ese porcentaje solo un 10% los apoya en continuar, un 13% no tiene interés en que sigan y un 12% no contesta la pregunta.

Teniendo en cuenta los datos aquí analizados y lo que propone investigar Kisilevsky, M.¹⁰⁰ en cuanto a los desajustes entre la oferta académica y la demanda, si se compara la situación de los estudiantes de esa investigación y estos estudiantes podemos decir que, como indica la autora, la situación socio-económica marca una diferencia en los estudiantes que tienen que trabajar, pero también es importante el empuje de los padres y docentes de la institución.

Por los datos obtenidos en relación al apoyo que tienen los jóvenes de sus padres o familiares hay interés pero no apoyo familiar; este apoyo hace referencia a la posibilidad de no trabajar o al sostenimiento económico de los estudios.

Los dichos de los padres o familiares hacen referencia a la sustentabilidad económica para la supervivencia.

“....soy sola estoy esperando que salga del secundario para que trabaje...”, “...él hace changas conmigo en la quinta pero tiene que ganarse su plata para vivir, yo le digo que siga estudiando pero hay que laburar sino....”

“...es importante que siga estudiando, que sea mejor que yo..., esta universidad que Ud. dice es cerca para que se ocupe de la casa y los hermanos mientras yo trabajo....”

Como plantea Kisilevsky, M.¹⁰¹ en su trabajo “...el nivel socioeconómico es un elemento importante que le da forma a la decisión de la población estudiantil...”. No obstante no tenemos que dejar de ver que hay un interés y valoración de la familia en

¹⁰⁰ Kisilevsky, M. y Veleda, C. (2002) *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*. IIPE-UNESCO, Buenos Aires

¹⁰¹ Kisilevsky, M. y Veleda, C. (2002) *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*. IIPE-UNESCO, Buenos Aires

cuanto a la continuidad de sus estudios, que en muchos casos, al igual que sus hijos, ven la continuidad de los estudios como una herramienta para una mejor situación económica o laboral.

En este punto, reconocer el papel de la comunicación informativa (verbal y no verbal) en los procesos de elección, es pone de relevancia la función pedagógica de la escuela.

Por su parte la universidad pasa a un segundo plano el aprendizaje y se subordina a la utilidad, como herramienta para la competencia en el mercado laboral.

El papel preponderante del docente (director, preceptor y profesor) fue evidenciado en las interacciones observadas en los talleres y actividades áulicas, en la cuales los adultos participaron, dando instrucciones, apoyo claro y en otras se retiraron. Las intervenciones y orientaciones realizadas en los distintos espacios fueron autocráticas, poniendo en evidencia la falta de habilidades de los jóvenes/estudiantes para la toma de decisiones y la escasa información que poseen. No se lo estimulaba a intervenir o, si lo hacían, se lo consideraba como una pérdida de tiempo.

Desde la Dirección de la institución se manifiesta de los siguientes modos:

“...pueden realizar el taller en una hora libre o pregúntele si algún profesor quiere ceder la hora...”

“...los llevamos a la expo-universidades para que vean, ya tienen la información pero los que quieran pueden ir nosotros no vamos a perder el tiempo en llevarlos...”

“... si ellos o la familia tienen interés que vengan y busquen los folletos de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, para que se los vamos a dar si no los leen...”

“...ayer vinieron de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, pero llovió y no había chicos ni idea cuando vuelven...”

Por su parte solo 4 docentes se quedaron a los talleres, los 8 restantes preguntaron cuánto duraba y se retiraron. Los que se quedaron manifestaron su preocupación por el poco interés de los estudiantes y los padres para continuar en la universidad:

“... de acá no sé si alguno irá...”, “...todavía no tienen idea de lo que quieren...”, “...van a tener que trabajar para poder seguir estudiando...”

En la entrevista con el inspector, éste manifestó su preocupación por el escaso interés de las instituciones escolares por promover la Universidad Nacional Arturo Jauretche, contando: “...tengo folletos e información de la Universidad pero nadie se la lleva para la escuela...”. “...la Universidad tiene muchos eventos en los que los jóvenes pueden participar pero eso también depende de los profesores...”,”... con el Programa de

inclusión educativa de la Universidad Nacional Arturo Jauretche se está ampliando la posibilidad de acceso....”

En relación a esto, otro aspecto relevante es la comunicación la cual no aparece en el discurso de los grupos indagados, pero en la observación de las interacciones se hizo evidente.

Se destaca la importancia de la comunicación oral en la transmisión de la información u orientación con respecto a la universidad, pero estas son situaciones de paso, sin la apoyatura de un volante o folleto y sin tiempo para la repregunta. Sobre la comunicación no verbal se observa algunas expresiones de desgano o una sobrecarga a las tareas cotidianas, que se visualiza en expresiones como “... sí, me dejaron los datos para que informe de la reunión con la Universidad Nacional Arturo Jauretche, pero tengo que pasar lista a tres cursos, de pasada se los dije...”, “...si tiene interés me vendrá a preguntar... no me dijo el Director que era obligatorio...”, “...no tengo folletos para todos; se los dejé en el Equipo de Orientación Escolar y que ellos vean que hacen...”

En cuanto a las interacciones pedagógicas los directivos y docentes destacan las condiciones del entorno, el acompañamiento familiar y la propia decisión del estudiante.

En las entrevistas y en los grupos los estudiantes manifiestan en un 78%, que la escuela secundaria no los prepara para la universidad, algunas expresiones son: “...el nivel de educación no es el que se requiere para ingresar a la Universidad Nacional Arturo Jauretche...”, “...el método de enseñanza no es exigente... no te estimula a estudiar más...”, “...acá no te dan los conocimientos que te capaciten para entrar en la Universidad Nacional Arturo Jauretche ni en ninguna...”

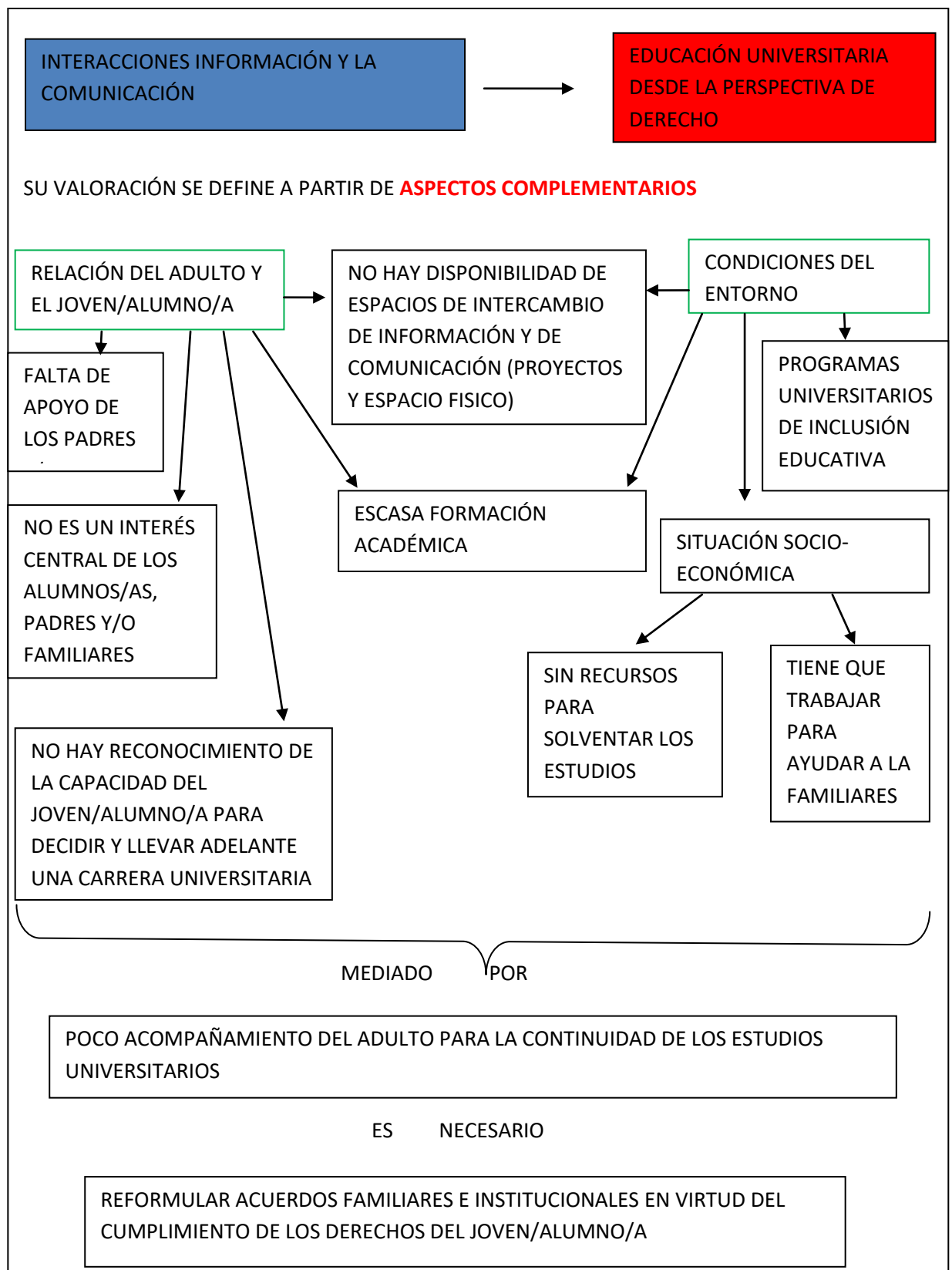
Tanto los adultos como los jóvenes en las interacciones destacaron la importancia del entorno para tomar la decisión al momento de elegir continuar un estudio universitario. Podemos destacar que la intención de continuar los estudios es del 60%, por lo tanto no hay que restarle importancia a los aspectos del entorno que puedan obstaculizar la concreción de esta decisión y poner en juego la educación universitaria como un derecho al desarrollo personal y profesional.

Haciendo referencia al trabajo de A. Cabrera¹⁰² podemos señalar que el tránsito hacia la Universidad toma tres aspectos significativos para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos: El cumplimiento de la tarea, como se menciona en los dichos de los estudiantes estos consideran que no se les exige lo suficiente.

Otro factor importante a la hora de tomar una decisión respecto al ingreso a la Universidad por parte de los jóvenes es la disposición de espacios y materiales que refuerzan la comunicación e información respecto a las posibilidades de acceso a la

¹⁰² Cabrera, A. y La Nasa, S. (2000) *On the path to collage: three critical tasks facing America's disadvantaged*, Penn State University, Center of the Study of Higher Education, USA

Universidad Nacional Arturo Jauretche al no contar con los mismos, sumado a la perspectiva que brindan los docentes y las familias es favorable para una decisión positiva con respecto a la continuidad de sus estudios sean en la Universidad o en cualquier otra institución de Formación Profesional.



No obstante las características del Programa de Inclusión Educativa que realiza la Universidad Arturo Jauretche hacia el interior de las escuelas secundarias, el impacto en la población de jóvenes y sus familias aún es escaso.

Según lo expresa dicha Universidad, en su página oficial, el desafío que plantea con respecto a la articulación con la escuela secundaria es:

- **“La transición entre los niveles de formación previa y los estudios universitarios.**

Desde la UNAJ se concibe el proceso de enseñanza/aprendizaje integralmente potenciando la articulación entre la universidad y los otros niveles educativos. Se contempla y planifica de manera orgánica el proceso de ingreso, seguimiento y tutoría de los y las estudiantes para acompañar y contener su trayecto por la universidad”

- **La construcción de espacios de articulación, vinculación, encuentro y diálogo entre la Universidad y la Comunidad.**

A partir de acciones y prácticas comprometidas, la UNAJ busca superar el concepto tradicional de “extensión universitaria” para trabajar, desde los conocimientos específicos de las carreras y en diálogo con los saberes de la comunidad, las problemáticas sociales, económicas y políticas del territorio.

- **La transición entre la universidad y el mundo del trabajo.**

Desde la estructura académica se diseñan contenidos curriculares y no curriculares que contemplan espacios y procesos de formación para la intervención. Se promueve la formación de profesionales capacitados para interpretar e intervenir en el campo laboral en relación con el contexto local, nacional e internacional.”

Estas propuestas no se visualizan en las instituciones educativas ni en la comunidad.

4.3 REPRESENTACIONES CON RESPECTO AL INGRESO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE.

Al describir la concepción de los entrevistados acerca de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, las interrelaciones y la comunicación, podemos reconocerlas como sustento frente a las decisiones que construyen los jóvenes/estudiantes respecto al ingreso a la universidad mencionada aspectos tales como:

En cuanto al papel de los jóvenes estudiantes en la toma de decisión para la elección de acceder a la Universidad Nacional Arturo Jauretche, dentro de los discursos se evidencia el sentido que se tiene sobre el acceso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche por parte de los padres o familiares y los jóvenes, en la Institución educativa y los padres o familiares en la vida cotidiana.

En las entrevistas con los jóvenes se expresan las características del apoyo familiar para el acceso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche y la importancia que tiene para ellos su entorno familiar en cuanto a la decisión de continuar sus estudios, sus padres también hacen referencia a sus experiencias de aprendizaje y como éstas se proyectan en sus hijos.

Dicen "... yo soy un cabeza dura como él, demasiado que termino la secundaria..."

"... yo no estudie y puedo trabajar igual...", "...la Universidad no es para nosotros, es para los que saben y tienen plata acá todos trabajamos desde chicos..."

Consecuentemente, la influencia de los padres o la familia es significativa particularmente su desempeño y sus logros.

Desde el sentido otorgado a la participación del joven/estudiante en la toma de decisión se destaca el interés y las posibilidades de elegir como parte de la vida cotidiana.

Los Directivos en las entrevistas dan cuenta de los procesos de transformación que tuvo que realizar la escuela secundaria que impactan directamente en los nuevos sectores que tienen acceso a la universidad. En algunos dichos comentan:

"...ahora hay una universidad en cada distrito, y ya no tienen las exigencias de antes..."

"...la universidad dejó de ser para unos pocos...", "...los jóvenes tienen otras expectativas de la carrera universitaria...", "...los padres confían que la universidad les dé a sus hijos el trabajo que ellos no tienen..."

J.J. Brunner¹⁰³, a través de un trabajo de investigación realiza un recorrido histórico por el proceso de transformación que realizaron las Universidades y llama la atención sobre la necesidad de adecuarse al contexto y a las nuevas demandas, sin dejar su identidad como institución de formación científica, técnica y profesional

En las entrevistas con el Inspector, éste destacó el sentido otorgado al acceso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche dándole un especial lugar al Programa de inclusión educativa para que los estudiantes en situación de vulneración de derechos no dejen de estudiar, manifestó: "... que los alumnos/as de los sectores más pobres puedan acceder a la universidad y cuenten con becas y la orientación y acompañamiento de profesores tutores en el primer año es un logro de estos tiempos...". "... no tengo una estadística de cuantos ingresan pero con que uno se reciba ya hemos avanzado...", "...muchos de estos chicos son la primera generación en la escuela secundaria y también en la universidad de su distrito..."

¹⁰³ Brunner, J. J., *Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos*, Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile, 1990

Lamarra Fernández N.¹⁰⁴ en su análisis sobre las Políticas Públicas considera que las mismas apuntan a la democratización de la educación en el Nivel Superior. Donde la inclusión educativa permitirá superación de las desigualdades favoreciendo el desarrollo y la equidad de aquellos sectores más vulnerables.

En las entrevistas grupales a docentes estos expresan la necesidad de reformular los acuerdos institucionales, dicen "...el rol de la escuela secundaria cambió, hay nuevas demandas de la sociedad y de los chicos...", "... se está perdiendo la autoridad pedagógica porque no se reconoce que hay otras identidades culturales, como lo menciona en un artículo Tedesco, J.C.¹⁰⁵.

Como dijimos, los estudiantes manifiestan que uno de los obstáculos para el acceso es su escasa formación académica, consideran que llegan a esta situación por un deterioro en toda la trayectoria escolar, sus expresiones dan cuenta que: "...sé que no estoy preparado para la universidad, porque hay cosas que acá ya no entiendo porque desde la primaria no me las enseñaron...", "...no sé cómo voy a hacer para leer todo lo que te dan, nunca me gustó leer y nadie me exigió tampoco..."

Los preceptores dan cuenta de la irregularidad en la asistencia que impacta en la continuidad de los aprendizajes, pero esta costumbre viene de los otros niveles, según refiere: "...faltan mucho pero por lo menos vienen, hay muchos que en el último año abandonan...", "... en la universidad no le van a tener la misma paciencia..."

En su trabajo V. Sigal¹⁰⁶ pone en evidencia el traslado de la problemática de la deserción y de la responsabilidad por la formación desde los niveles educativos más bajos hacia la universidad. Por su parte A. M. G. de Fanelli¹⁰⁷ plantea que la deserción es una problemática que afecta a todos los niveles, pero incide más negativamente en las trayectorias escolares de los jóvenes en situaciones de pobreza. Destacar la importancia de gestionar políticas compensatorias que brinden mayores oportunidades a los jóvenes que egresan de la escuela secundaria y que acceden al nivel superior.

De aquí la importancia de la Universidad Nacional Arturo Jauretche como institución con identidad local que puede contextualizar el Programa de inclusión educativa promoviendo el debate sobre qué hacer con los jóvenes que tienen el deseo de estudiar, padres y familiares que tienen el interés que estudien pero la universidad no llega a alojarlos, en el sentido de acceso al derecho.

Según las entrevistas realizadas los estudiantes consideran que las principales dificultades en cuanto a la continuidad de una carrera universitaria son: dificultades para

¹⁰⁴ Fernández Lamarra, N. (2003) *La educación superior en la Argentina*, UNESCO / MECyT

¹⁰⁵ Tedesco, J.C., Blumenthal, H. *Desafíos y problemas de la Educación Superior en América Latina*. CRESALC/ UNESCO

¹⁰⁶ Sigal, V. (2003) *La cuestión de la admisión a los estudios universitarios en Argentina*, Documentos de trabajo N° 113, Univ. De Belgrano, Buenos Aires

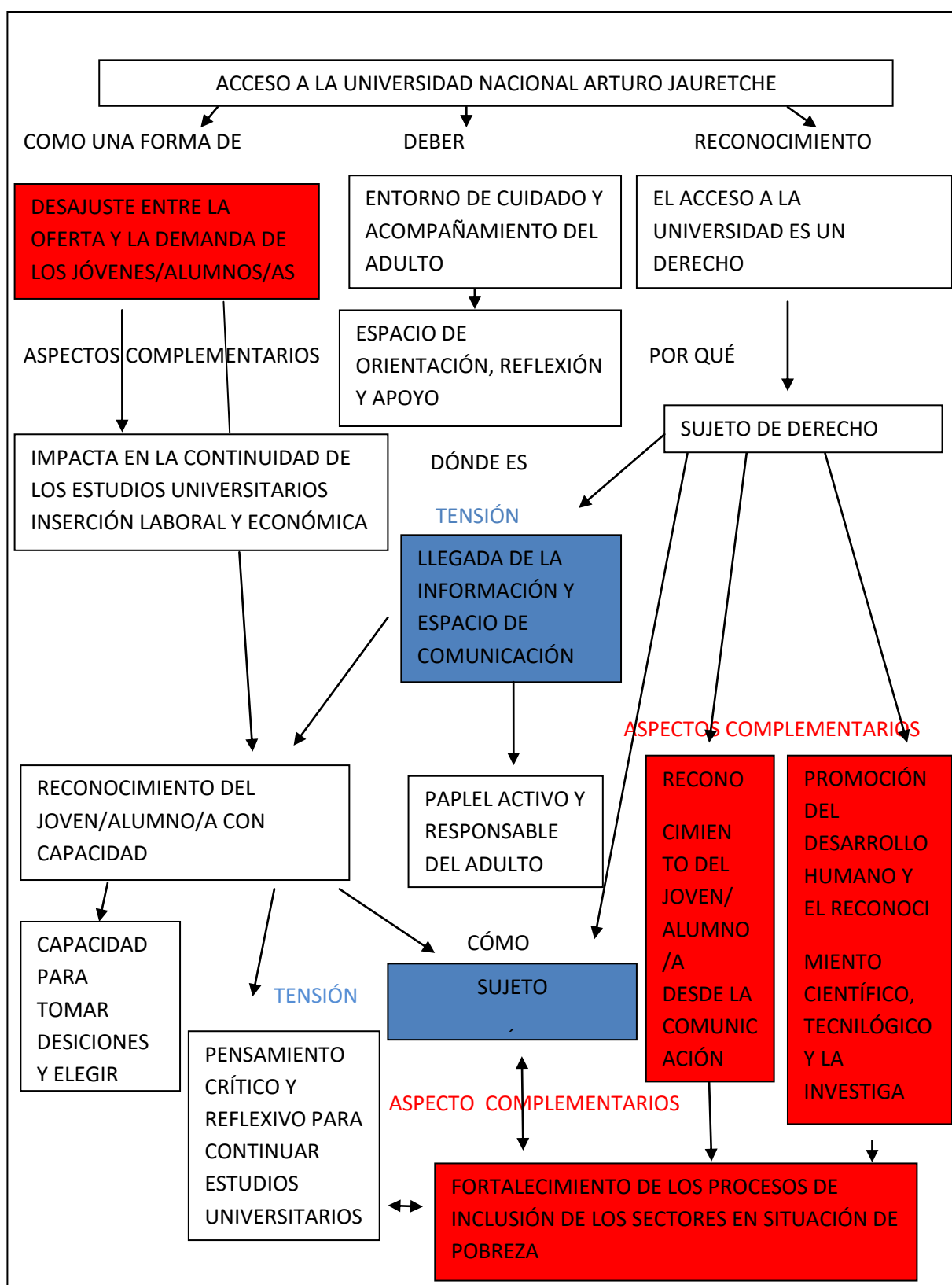
¹⁰⁷ García de Fanelli, A.M. (2005) *Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina*. SITEAL, IIPE-OEI, Buenos Aires

estudiar en un 49%, dificultades económicas en un 40%, estos datos se reflejan en sus opiniones: "...a mi no me enseñaron a estudiar...", "...en el curso de ingreso me voy a dar cuenta si entiendo algo..." , "...se que estudiando y trabajando se me va a complicar...", "...ahora no trabajo pero cuando termine acá tengo que ir a trabajar...", ...me dijeron que hay que saber mucho para pasar el examen de ingreso..."

Estas expresiones plantean el nuevo desafío para la universidad, como dice C. Peón¹⁰⁸ cómo gestionar los conocimientos científicos y técnicos como medios y no como fines. Otro aporte de Mollis M.¹⁰⁹ refiere a la revalorización de la cultura, promoviendo el debate, propiciando la crítica hacia el interior de la institución como en relación con la sociedad. Esta revalorización de la cultura entre actores de diversos sectores constituye un insumo importante para la acción colectiva de la universidad en relación con la sociedad.

¹⁰⁸ Peón, César. "Los sistemas de educación superior en la sociedad del conocimiento". En: Juan Carlos Pugliese (editor) (2003) *Políticas de Estado para la Universidad Argentina. Balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional*. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.

¹⁰⁹ Mollis, M. (2001) *La universidad argentina en tránsito*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires



V. REFLEXIONES FINALES

Retornando al inicio de este trabajo cuyo objetivo es estudiar las representaciones sociales en torno al acceso a estudios superiores de jóvenes de Florencio Varela a partir de la creación de la Universidad Arturo Jauretche y después del análisis de los resultados se observa la tensión entre los desajustes de las ofertas y demandas de los jóvenes estudiantes, sujetos sociales y políticos y la llegada de la información, que se da en la dialéctica de reconocer al joven estudiante como sujeto o como objeto de la comunicación verbal y la promoción del desarrollo científico y tecnológico que permitan favorecer los procesos de inclusión en el desarrollo de un pensamiento crítico de poder elegir.

En el marco de las políticas de inclusión social y educativa, que tienen vigencia en las Universidades del Conurbano y por ende en la Universidad Nacional Arturo Jauretche se plantea en su página oficial como función y misión de esta institución la promoción del conocimiento científico y tecnológico y la investigación fortaleciendo los procesos de inclusión de los sectores en situación de pobreza, generando para lo cual acciones que tiendan a la articulación con la escuela secundaria y a la consolidación de espacios de comunicación, intercambio de información orientación y acompañamiento que desarrollará la elección responsable por parte de los jóvenes estudiantes.

Este poder de elección se encuentra enmarcada en la tensión que surge entre el mandato explícito y el oculto; entre lo histórico educativo en el ámbito institucional y una idea utópica de un acceso a la universidad. Este contexto dio paso a un proceso de segmentación y diferenciación que se caracteriza por el desplazamiento y la sustitución de los fines propuestos en un principio por las políticas de inclusión socio educativas.

Me parece importante señalar que las representaciones de los jóvenes al momento de este pasaje de la escuela secundaria a la universidad llevan en sus mochilas un capital simbólico importante: una trayectoria escolar, su historia familiar, sus identificaciones, los ideales en juego y en otro registro, los valores y representaciones sociales, políticas y económicas complejas. Asociando esto con concepto del modelo de Moscovici S. (2000) que es útil para destacar que "...las RS tienen como característica (a diferencia de cualquier otra construcción de la realidad o relato más estable) que son dinámicas, producen conocimientos y comportamientos no son la reproducción de lo existente..., contienen imaginación...creación de nuevas formas de ser..."¹¹⁰ Sumado a que en este momento atraviesan por una crisis de identidad que implica la reestructuración de representaciones vinculadas a su futuro. Es decir construir identidad todo el tiempo, es una dinámica entre lo conocido y lo científico, lo extraño, entre la permanencia y el cambio, entre lo estrictamente simbólico y lo imaginario, en una palabra entre la mistificación y la representaciones sociales que nos hacemos de lo desconocido y por otro lado el sentido común, la vida cotidiana y sus problemas que son la fuente última

¹¹⁰ Costa Gustavo y Etchezahar Edgardo Temas de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales UNLZ 2013.

de la ciencia y la tecnología de allí sale la necesidad de conocer, explicar y resolver los problemas que en la vida cotidiana.

Por lo cual entender la dinámica de interacciones como determinante de las prácticas sociales en un contexto desfavorable con bajos ingresos familiares, escaso acceso a la tecnología que conlleva la inserción en actividades económicas con limitado valor agregado que completan el circuito de pobreza, Es necesario desentrañar y cuestionar poniendo en tensión los núcleos figurativos que se visualizan en los discursos respecto a la Universidad Nacional Arturo Jauretche; dificultades para acceder a la universidad, limitaciones socioeconómicas y falta de información y comunicación respecto a su oferta educativa.

Cuando el “acceso a la universidad” se desplaza a situaciones individuales o familiares y se sustituye por acciones tendientes a las necesidades socio-económicas y a las dificultades personales plantea la posibilidad de pensar en un nuevo tipo de exclusión, distinta a la del acceso a la universidad, y asociada a la apropiación de los bienes simbólicos (científicos, culturales, etc.), al interior de la escuela secundaria, lo que hace necesario pensar en otras formas de comunicación y del conocimiento como herramienta de transmisión que favorezcan el desarrollo crítico de elegir a partir de definiciones ético-políticas distintas.

Al terminar la escuela secundaria se evidencia por la encuestas y entrevistas que hay un alto nivel de incertidumbre, no solo en cuanto a tomar decisiones referidas al acceso a la universidad y/o búsqueda de trabajo sino en especial aquella incertidumbre que surge de la condiciones sociales que determina estar adentro o a fuera de los espacios educativos o laborales.

Como plantea, Rascován (2004) “...es función de la familia y de las instituciones educativas la transmisión del capital simbólico necesario para la inclusión de los jóvenes en la sociedad. Dicha transmisión no es sin tensión ni conflicto ya que confronta con los nuevos saberes que ubican a los jóvenes en relación con el otro. Ese otro habilita lugares de análisis, confrontación y comprensión, necesarios para construir proyectos a futuro...”.

Entonces la discusión pasa por el lugar que le damos al otro, donde el otro cobra sentido, donde sea valorado y se establezca con él una relación que le permita confrontar, decidir y comprender. Este otro, joven/estudiante porta una carga que asociada a otras condiciones hacen que el acceso al estudio universitario no está dentro de las opciones posibles. Esto nos hace pensar en una adecuación del sujeto al objeto, del sujeto al conocimiento de la realidad. Esto nos dice algo referente a la idea de cómo la subjetividad en el mundo externo al sujeto lo atraviesa y que constituye un estímulo en base a su mundo interior construido subjetivamente y luego responde.

La percepción que tiene del mundo y la respuesta que se da a través de las prácticas sociales ocurre luego de pasar por el tamiz la estructura individual (su psiquismo). Este

intercambio se da mediado por significantes (capital simbólico al decir de Bourdieu P.) que tienen que ver con la subjetividad con que se construyeron socialmente. Podemos decir que junto con el lenguaje, o sea la información y la comunicación es que el joven/alumno/a aprende una forma de ver el mundo y una clasificación de los fenómenos de la realidad. Los distintos procesos de la sociedad en la familia y en las instituciones por las que transitan los jóvenes/alumnos/as constituyen los hábitos y creencias, o sea el sistema de relaciones sociales.

Las instituciones sociales y políticas establecen por medio del lenguaje a la formación de la mentalidad y de las actitudes del hombre o sea prácticas sociales. Cualquiera sea sus núcleos figurativos el hombre es parte de las relaciones sociales dadas en el campo (a decir de Bourdieu) y de ellas es producto.

En este marco el estudio de la representaciones tienen una triple finalidad: familiarizarse con lo nuevo, diferente o desconocido; orientar las prácticas pedagógicas para ajustarlas al contexto escolar-social y propiciar o fortalecer la articulación e intercambio comunicativo y curricular en las diferentes instituciones secundarias por las que transitan el capital cultural y simbólico a los estudiantes de los barrios con pobreza estructural que pujan por acceder a la Universidad de su distrito.

Desde esta perspectiva las desigualdades sociales y escolares tienen su origen en las desigualdades de condiciones materiales y simbólicas en un contexto histórico y político. Por tal motivo el proceso de democratización en el acceso a la universidad y es fundamental para comprender que las subjetividades se producen y regulan a través de formas sociales de naturaleza histórica, formas que transportan y encarnan intereses económicos y políticos particulares. En este marco es posible pensar en la educación permanente y el ingreso a la universidad, especialmente para los jóvenes en situación de pobreza, como un aspecto crucial en la transmisión y acceso a los bienes culturales y simbólicos para aquellos que son la primera generación en el Nivel Superior. Desde este lugar, es importante destacar el sentido del acceso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche como práctica histórico política y por otra parte reafirmar la función de la transmisión de esta institución. Transmisión cultural que se ha ido tejiendo como un contrapunto continuo entre lo de afuera y lo de adentro, en una relación de la economía con el proceso político y social de nuestro país.

Las representaciones sociales respecto al acceso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche están estrechamente vinculadas al contexto socio-cultural e institucional en que se producen. Por los resultados es evidente que existe entre ellos una compleja relación de interacción y construcción recíproca. Castoriadis (1983) la describe como las significaciones instituidas que categoriza qué es lo representable y lo factible, ellas permiten que existan representaciones diferentes y complementarias, así como tipos de relaciones posibles entre los sujetos. En este sentido, los resultados obtenidos en la

investigación plantean la necesidad de reflexionar los procesos histórico-sociales que cambiaron la concepción tradicional en el acceso a la universidad, siendo que algunos de ellos se transfieren erróneamente a esta Universidad.

El personal de las instituciones educativas relevadas en los discursos que no se plantea la cuestión del acceso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche por lo cual tampoco se proponen acciones de enseñanza que articulen el paso de una institución a otra. Parecen dar por supuesto que los estudiantes no continuarán sus estudios y ante los masivos fracasos o deserción se limitan a respuesta: " Por las condiciones sociales y familiares sería más adecuada una escuela de oficios con salida laboral... (Miembro del EOE de la EES N°x", o bien los atribuyen a la deficiente formación recibida por los alumnos en el nivel precedente del sistema educativo, que se evidencia por dichos tales como "...No tienen los conocimientos que necesitan para ir, ya viene de la primaria sin saber leer y escribir y acá es poco lo que se puede hacer. Si faltan y no estudian...."

Es evidente la necesidad de revisar las prácticas escolares que favorezcan el desarrollo de interacciones comunicativas e informativas que empodere a la educación universitaria desde la perspectiva de derecho. Se requiere, asimismo, difundir entre los docentes las posibilidades de acceso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche que otorgue a los estudiantes un papel activo en el proceso de construcción de conocimientos. Es necesario que las instituciones desarrollen acciones de articulación como forma de reconocimiento de esta institución de Nivel Superior, donde analicen los desajustes entre la oferta y demanda de los jóvenes/alumnos/as, se favorezca entornos de cuidado y acompañamiento a partir de espacios de orientación y reflexión y se estimule la continuidad escolar como herramienta de inserción laboral y económica, por su vinculación con el futuro desempeño profesional dotando de sentido al conocimiento.

Es preciso, asimismo, favorecer la instauración de formas de actividad que hoy son habituales en el mundo laboral, académico y profesional, como el trabajo en equipo y las tareas en colaboración con ayuda de herramientas tecnológicas, poco frecuentes en las instituciones educativas del Nivel Secundario.

Sin embargo, estas alternativas resultarán insuficientes si se trata de experiencias aisladas dependientes únicamente de la voluntad de algunos docentes, y no son acompañadas por decisiones de política institucional que se orienten en ese sentido. Al mismo tiempo se deben reformular los acuerdos familiares e institucionales en virtud del cumplimiento de los derechos de los jóvenes a continuar sus estudios.

Para finalizar luego de los encuentros de orientación e información respecto del acceso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche, los discursos de los jóvenes estaban asociados a un imaginario de progreso, a las oportunidades y los espacios favorables para emprendimientos en cada territorio. No obstante no dejan de mencionar la selectividad de los jóvenes que desean ingresar a la Universidad en cuanto a la preparación asociada a la

ciencia / saber científico, según la contextualización socio-económica pero también a la realidad local.

VI. ANEXOS

ANEXO I

RELEVAMIENTO DE DATOS EN LAS ESCUELAS

Siguiendo la sistematización propuesta por Jean-Claude Abric y citada por Celso Sá (1996, p. 43-44), me propongo acercarme al territorio a fin de evaluar las representaciones de los jóvenes del último año de la Escuela Secundaria de Florencio Varela.

Teniendo en cuenta que en febrero de 2013 la Universidad Nacional Arturo Jauretche cambió su sede administrativa la cual se hallaba ubicada en Av. San Martín N°2002 Gobernador Monte Verde pasa al Cruce Varela ubicada en la AV. Calchaqui N°6200 y Florencio Varela, cursando los primeros años en su otra sede en Lopez de Vega entre Remedios de Escalada y Calle 143 del Barrio Altamira. Por este motivo el desconocimiento de su actual ubicación es un dato más a tener en cuenta.

Se realizarán entrevistas individuales con un modelo semidirigido, tomando una muestra de alumnos del último año de escuelas secundarias estatales de los Barrios Zeballos, La Sirena, Sarmiento y Villa del Plata.

En Zeballos y Villa del Plata: Escuela Secundaria N° 9 Ubicada en Sallares y Jujuy Zeballos), en Villa del Plata no hay Escuela Secundaria.

Sarmiento en este barrio no hay escuela Secundaria la más próxima es en el barrio vecino: Escuela Secundaria N° X Ubicada en Pisani y Sicilia (Barrio Pico de Oro).

La Sirena en este barrio no hay escuela Secundaria la más próxima es en el barrio vecino: Escuela Secundaria N°Z Ubicada en La Tranquera y el Malambo (Barrio Agustín Ramírez).

Mapa Útil interactivo de F. Varela <http://www.florenciovarela.gov.ar/mapa.aspx> donde se puede observar la ubicación de los Barrios con respecto a la Universidad.

CARTA DE AVAL Y PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

Florencio Varela 3 de junio de 2013

Sres. Inspectores de Nivel Secundario

Instituciones Educativas de Nivel Secundario:

- ▲ Escuela Secundaria N°y Ubicada en Zeballos
- ▲ Escuela Secundaria N°x Ubicada en Pico de Oro
- ▲ Escuela Secundaria N°z Ubicada en el Barrio Agustín Ramirez

De mi consideración

Considerando que la educación y el conocimiento son bienes públicos y constituyen derechos personales y sociales, conforme a lo establecido en la Constitución Nación y Provincial, y en la Ley Nacional de Educación N° 26.206 y la ley Provincial N° 13. 688, así como el Diseño Curricular, se constituyen en una prioridad de la política de Estado, siendo así la continuidad de los estudios una forma de garantizar una educación integral, inclusiva y permanente. Teniendo en cuenta la normativa vigente y el contexto en que se desarrollan los estudios a Nivel Superior en Florencio Varela, es que se lleva adelante esta propuesta de investigación para Indagar las representaciones de los jóvenes pobres en el nivel de formación previa y en los estudios universitarios para ello se revisarán los procesos de la transición y las concepciones de los estudiantes pobres y sus familias en lo que respecta a conocer las representaciones que construyen en cuanto a las posibilidades de acceso a la Universidad Arturo Jauretche. Esto será un aporte al conocimiento sobre cómo los jóvenes pobres de Florencio Varela (se tomaran como referencia los barrios de Zeballos, Sarmiento, Villa del Plata y Don José) interpretan las posibilidades de acceso a una Universidad Nacional Arturo Jauretche cercana a su domicilio.

El presente estudio es la Tesis Final de la Maestría, en Ciencias Sociales y Humanidades. Su objetivo es conocer las representaciones que construyen los jóvenes pobres de Florencio Varela en cuanto a las posibilidades de acceso a la Universidad Arturo Jauretche creada recientemente en este distrito.

Para ello se realizaran entrevistas individuales con un modelo semidirigido, tomando una muestra de alumnos del último año de escuelas secundarias, estatales de los Barrios mencionados.

Una vez concluidas las entrevistas se procederá a establecer los criterios para el análisis cualitativo del discurso de los entrevistados, estableciendo las categorías.

A continuación se indagará sobre la posibilidad de continuar sus estudios en la Universidad Arturo Jauretche, se trabajará en base a los criterios elaborados, con grupos

de jóvenes de los asentamientos de los barrios ya mencionados, que han terminado el Nivel Secundario entre 2010 y 2011 en las escuelas públicas de la zona. Se empleará metodología de grupos motivacionales en los que se implementará una guía de pautas semidirigidas usando como disparadores las respuestas dadas por los miembros del grupo para profundizar en las categorías a investigar.

Objetivo General

Conocer las representaciones que construyen los jóvenes pobres de Florencio Varela en cuanto a las posibilidades de acceso a la Universidad Arturo Jauretche creada recientemente en este distrito.

Objetivos Específicos

- Explorar los diferentes sentidos que poseen los jóvenes del último año del Nivel Secundario de los barrios de Zeballos, Villa del Plata, Sarmiento y La Sirena acerca del acceso a la Universidad local.
- Analizar las representaciones de los jóvenes pobres, de los barrios ya mencionados, que terminaron el nivel secundario en el año 2011-2012 respecto al ingreso a las carreras universitarias que en ella se ofrecen.
- Indagar en las familias de los barrios mencionados las posibilidades que tienen los jóvenes pobres para el ingreso y continuidad en la universidad próxima a su domicilio.

Es preciso destacar que el proyecto protegerá la identidad de los estudiantes en sus registros informes finales y la identidad de los participantes como sujetos de la investigación. De igual forma toda la información recogida a partir del estudio será de uso académico y el compromiso de mi parte como investigador que al final del mismo la socialización de los resultados y la de recomendaciones al equipo de inspectores.

Agradecido desde ya su atención y quedo a la espera de una respuesta

ANEXO 2

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA EL INSPECTOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA

PREGUNTAS ORIENTADAS

INTRODUCCION

El presente estudio es la Tesis Final de la Maestría, en Ciencias Sociales y Humanidades. Su objetivo es conocer las representaciones que construyen los jóvenes pobres de Florencio Varela en cuanto a las posibilidades de acceso a la Universidad Arturo Jauretche creada recientemente en este distrito. Esto será un aporte al conocimiento sobre cómo los jóvenes pobres interpretan las posibilidades de acceso a una Universidad cercana a su domicilio.

Por ello accedemos a ustedes a los fines de recabar información que servirá de insumo para llevar adelante la investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE CONFIABILIDAD

La información contenida en esta entrevista será utilizada para el análisis y construcción del conocimiento respecto a las representaciones que construyen los jóvenes pobres de Florencio Varela en cuanto a las posibilidades de acceso a la Universidad Arturo Jauretche.

Se protegerá en todo momento los datos de identidad de la persona entrevistada y los datos asociados a la investigación.

En este sentido agradecemos el tiempo y la disposición para la entrevista, así como la información suministrada desde su experiencia personal y escolar.

IDENTIDAD

ESCUELA A SU CARGO

ORIENTACIÓN

CONCEPCIÓN RESPECTO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

Descripción o características que se conocen de la institución.

Relaciones que se establecen con la misma y si hay actividades que se comparten.

1. En estos últimos años, ¿escucho hablar sobre esta Universidad? ¿Quiénes le contaron?
2. ¿La conoces, fue alguna vez? ¿las escuelas a su cargo comparte alguna actividad con esta Universidad? ¿Sabes que carreras se cursan? ¿Cómo es el ingreso?
3. ¿Consideras la posibilidad de que los alumnos/as continúen tus estudios allí? ¿Se habla del tema con otros inspectores y/o directivos?

Se profundizará el sentido de esta perspectiva, según lo expuesto por el entrevistado.

4. Teniendo en cuenta tu situación escolar, familiar y el contexto socio cultural de las escuelas donde desarrollas sus actividades, la continuidad en la Universidad Nacional Arturo Jauretche está dentro de tus opciones al finalizar tus estudios. Los/as alumnos/as ¿en que lugar estaría? ¿qué obstáculos visualizas? ¿y qué factores posibilitarían la continuidad?.

CONCEPCIÓN RESPECTO AL ACCESO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

1. Desde su experiencia ¿Cómo considera el ingreso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche? ¿Cuáles son las posibilidades de acceder a ella?

Se profundizará el sentido de esta perspectiva, según lo expuesto por el entrevistado.

2. A partir de las características que usted reconoce de la Universidad Nacional Arturo Jauretche ¿Qué sentido le otorga al ingreso a dicha universidad? ¿qué aspectos educativos considera importantes para poder acceder a la misma?
- 3 ¿Cuál cree usted que son los principales requisitos para ingresar? ¿qué condiciones deben tener los/as alumnos/as que desean ingresar?
4. ¿Cómo considera usted que el curso de ingreso puede facilitar el acceso? ¿Cómo concibe usted las posibilidades de ingreso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche de los jóvenes de Florencio Varela?
5. ¿Las condiciones socio- económicas de los alumnos/as que desean ingresar a la Universidad Nacional Arturo Jauretche son determinantes al momento de acceder? ¿En qué aspectos marcan la diferencia.

ANEXO 3

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA DIRECTIVOS, DOCENTES Y PRESEPTORES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

PREGUNTAS ORIENTADAS

INTRODUCCION

El presente estudio es la Tesis Final de la Maestría, en Ciencias Sociales y Humanidades. Su objetivo es conocer las representaciones que construyen los jóvenes pobres de Florencio Varela en cuanto a las posibilidades de acceso a la Universidad Arturo Jauretche creada recientemente en este distrito. Esto será un aporte al conocimiento sobre cómo los jóvenes pobres interpretan las posibilidades de acceso a una Universidad cercana a su domicilio.

Por ello accedemos a ustedes a los fines de recabar información que servirá de insumo para llevar adelante la investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE CONFIABILIDAD

La información contenida en esta entrevista será utilizada para el análisis y construcción del conocimiento respecto a las representaciones que construyen los jóvenes pobres de Florencio Varela en cuanto a las posibilidades de acceso a la Universidad Arturo Jauretche.

Se protegerá en todo momento los datos de identidad de la persona entrevistada y los datos asociados a la investigación.

En este sentido agradecemos el tiempo y la disposición para la entrevista, así como la información suministrada desde su experiencia personal y escolar.

IDENTIDAD

ESCUELA

ORIENTACIÓN

CURSO

TURNO

CONCEPCIÓN RESPECTO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

Descripción o características que se conocen de la institución.

Relaciones que se establecen con la misma y si hay actividades que se comparten.

1. En estos últimos años, ¿escucho hablar sobre esta Universidad? ¿Quiénes le contaron?

2. ¿La conoces, fue alguna vez? ¿la escuela comparte alguna actividad con esta Universidad? ¿Sabes que carreras se cursan? ¿Cómo es el ingreso?

3. ¿Consideras la posibilidad de que los alumnos/as de esta institución continúen sus estudios allí? ¿Se habla del tema en las reuniones institucionales, con padres y/o alumnos?

Se profundizará el sentido de esta perspectiva, según lo expuesto por el entrevistado.

4. Teniendo en cuenta la situación escolar, familiar y el contexto socio cultural donde desarrollas sus actividades, la continuidad en la Universidad Nacional Arturo Jauretche está dentro de tus opciones al finalizar los estudios. los alumnos/as ¿en que lugar estaría? ¿qué obstáculos visualiza? ¿y qué factores posibilitarían la continuidad?.

CONCEPCIÓN RESPECTO AL ACCESO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

1. Desde su experiencia ¿Cómo considera el ingreso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche? ¿Cuáles son las posibilidades de acceder a ella?

Se profundizará el sentido de esta perspectiva, según lo expuesto por el entrevistado.

2. A partir de las características que usted reconoce de la Universidad Nacional Arturo Jauretche ¿Qué sentido le otorga al ingreso a dicha universidad? ¿qué aspectos educativos considera importantes para poder acceder a la misma?

3 ¿Cuál cree usted que son los principales requisitos para ingresar? ¿qué condiciones deben tener los/as alumnos/as que desean ingresar?

4. ¿Cómo considera usted que el curso de ingreso puede facilitar el acceso? ¿Cómo concibe usted las posibilidades de ingreso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche de los jóvenes de Florencio Varela?

5. ¿Las condiciones socio- económicas de los alumnos que desean ingresar a la Universidad Nacional Arturo Jauretche son determinantes al momento de acceder? ¿En qué aspectos marcan la diferencia.

ANEXO 4

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA ALUMNOS DEL ÚLTIMO AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

PREGUNTAS ORIENTADAS

INTRODUCCION

El presente estudio es la Tesis Final de la Maestría, en Ciencias Sociales y Humanidades. Su objetivo es conocer las representaciones que construyen los jóvenes pobres de Florencio Varela en cuanto a las posibilidades de acceso a la Universidad Arturo Jauretche creada recientemente en este distrito. Esto será un aporte al conocimiento sobre cómo los jóvenes pobres interpretan las posibilidades de acceso a una Universidad cercana a su domicilio.

Por ello accedemos a ustedes a los fines de recabar información que servirá de insumo para llevar adelante la investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE CONFIABILIDAD

La información contenida en esta entrevista será utilizada para el análisis y construcción del conocimiento respecto a las representaciones que construyen los jóvenes pobres de Florencio Varela en cuanto a las posibilidades de acceso a la Universidad Arturo Jauretche.

Se protegerá en todo momento los datos de identidad de la persona entrevistada y los datos asociados a la investigación.

En este sentido agradecemos el tiempo y la disposición para la entrevista, así como la información suministrada desde su experiencia personal y escolar.

IDENTIDAD

ESCUELA

ORIENTACIÓN

CURSO

TURNO

EDAD

BARRIO DE PROCEDENCIA

CONCEPCIÓN RESPECTO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

Descripción o características que se conocen de la institución.

Relaciones que se establecen con la misma y si hay actividades que se comparten.

1. En estos últimos años, ¿escuchaste hablar sobre esta Universidad? ¿Quiénes te contaron?
2. ¿La conoces, fuiste alguna vez? ¿tú escuela comparte alguna actividad con esta Universidad? ¿Sabes que carreras se cursan? ¿Cómo es el ingreso?
3. ¿Consideras la posibilidad de continuar tus estudios allí? ¿Se habla del tema con los compañeros y/o con la familia?

Se profundizará el sentido de esta perspectiva, según lo expuesto por el entrevistado.

4. Teniendo en cuenta tu situación escolar, familiar y el contexto socio cultural donde desarrollas tus actividades, la continuidad en la Universidad Nacional Arturo Jauretche está dentro de tus opciones al finalizar tus estudios. ¿en que lugar estaría? ¿qué obstáculos visualizas? ¿y qué factores posibilitarían la continuidad?.

CONCEPCIÓN RESPECTO AL ACCESO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

1. Desde su experiencia ¿Cómo considera el ingreso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche? ¿Cuáles son las posibilidades de acceder a ella?

Se profundizará el sentido de esta perspectiva, según lo expuesto por el entrevistado.

2. A partir de las características que usted reconoce de la Universidad Nacional Arturo Jauretche ¿Qué sentido le otorga al ingreso a dicha universidad? ¿qué aspectos educativos considera importantes para poder acceder a la misma?
- 3 ¿Cuál cree usted que son los principales requisitos para ingresar? ¿qué condiciones deben tener los alumnos que desean ingresar?
4. ¿Cómo considera usted que el curso de ingreso puede facilitar el acceso? ¿Cómo concibe usted las posibilidades de ingreso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche de los jóvenes de Florencio Varela?
5. ¿Las condiciones socio- económicas de los alumnos que desean ingresar a la Universidad Nacional Arturo Jauretche son determinantes al momento de acceder? ¿En qué aspectos marcan la diferencia.

ANEXO 5

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA LOS PADRES O FAMILIAS DEL ÚLTIMO AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

PREGUNTAS ORIENTADAS

INTRODUCCION

El presente estudio es la Tesis Final de la Maestría, en Ciencias Sociales y Humanidades. Su objetivo es conocer las representaciones que construyen los jóvenes pobres de Florencio Varela en cuanto a las posibilidades de acceso a la Universidad Arturo Jauretche creada recientemente en este distrito. Esto será un aporte al conocimiento sobre cómo los jóvenes pobres interpretan las posibilidades de acceso a una Universidad cercana a su domicilio.

Por ello accedemos a ustedes a los fines de recabar información que servirá de insumo para llevar adelante la investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE CONFIABILIDAD

La información contenida en esta entrevista será utilizada para el análisis y construcción del conocimiento respecto a las representaciones que construyen los jóvenes pobres de Florencio Varela en cuanto a las posibilidades de acceso a la Universidad Arturo Jauretche.

Se protegerá en todo momento los datos de identidad de la persona entrevistada y los datos asociados a la investigación.

En este sentido agradecemos el tiempo y la disposición para la entrevista, así como la información suministrada desde su experiencia personal y escolar.

IDENTIDAD

ESCUELA A LA QUE CONCURRE SU HIJO/A

BARRIO DE PROCEDENCIA

CONSTITUCIÓN FAMILIAR

NIVEL ESCOLAR ALCANZADO POR LOS ADULTOS A CARGO

SITUACIÓN SOCIO ECONOMICA DEL GRUPO FAMILIAR

CONCEPCIÓN RESPECTO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

Descripción o características que se conocen de la institución.

Relaciones que se establecen con la misma y si hay actividades que se comparten.

1. En estos últimos años, ¿escucharon hablar de esta Universidad? ¿Quiénes te contaron?
2. ¿La conocen? ¿Sabes que carreras se cursan? ¿Conoces cómo es el ingreso?
3. ¿Consideras la posibilidad de continuar de los estudios de su hijo/a allí? ¿Se habla del tema con la familia?

Se profundizará el sentido de esta perspectiva, según lo expuesto por el entrevistado.

4. Teniendo en cuenta tu situación escolar, familiar y el contexto socio cultural donde desarrollas tus actividades, la continuidad en la Universidad Nacional Arturo Jauretche está dentro de las opciones al finalizar, sus hijos, los estudios. ¿en qué lugar estaría? ¿qué obstáculos visualizas? ¿y qué factores posibilitarían la continuidad?.

CONCEPCIÓN RESPECTO AL ACCESO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

1. Desde su experiencia ¿Cómo considera el ingreso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche? ¿Cuáles son las posibilidades de acceder a ella?

Se profundizará el sentido de esta perspectiva, según lo expuesto por el entrevistado.

2. A partir de las características que usted reconoce de la Universidad Nacional Arturo Jauretche ¿Qué sentido le otorga al ingreso a dicha universidad? ¿qué aspectos educativos considera importantes para que su hijo/a pueda acceder a la misma?
- 3 ¿Cuál cree usted que son los principales requisitos para ingresar? ¿a su criterio, qué condiciones deben tener los alumnos que desean ingresar?
4. ¿Cómo considera usted que el curso de ingreso puede facilitar el acceso? ¿Cómo concibe usted las posibilidades de ingreso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche de los jóvenes de Florencio Varela?
5. ¿Las condiciones socio- económicas de los jóvenes que desean ingresar a la Universidad Nacional Arturo Jauretche son determinantes al momento de acceder? ¿En qué aspectos marcan la diferencia?

ANEXO 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACION DE LA INTERACCIÓN DEL DOCENTE Y EL ALUMNO/A Y LOS PADRES Y/O FAMILIARES EN LAS ENTREVISTAS GRUPALES

DOCENTE	FECHA DE APLICACIÓN
CURSO	OBSERVADORA
N° DE ALUMNOS/AS	TIEMPO OBSERVADO

Como proceso e interacción en el contexto de la vida colectiva institucional el docente favorece la formación y continuidad de la Educación Universitaria, por el rol que asume o no ante la familia, en el acompañamiento al estudiante para la toma de decisión y elección de una carrera universitaria y una Universidad:

Esto presupone entre otras cosas:

- La forma en que los educadores y los padres o familiares promueven y motivan la continuidad de los estudios en la Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- La articulación e importancia que le da Programa de Inclusión Educativa que realiza la Universidad Arturo Jauretche hacia el interior de las Escuelas Secundarias.
- Tipo de relación que propicia el docente que favorecen el apoyo entre los jóvenes y sus los padres o familiares
- Reconocer el papel de la comunicación informativa (verbal y no verbal) en los procesos de elección.

Disposición de espacios y materiales informativo sobre el acceso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche para los/as alumnos/as y padres y/o familiares.

Para lo cual se observará:

1. Forma en que el docente promueve y enriquece el aprendizaje de los/as alumnos/as respecto a la concepción de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.
2. Características de las actividades que comparte con dicha institución.
3. Tipo de relación que relación de apoyo para que los/as alumnos/as realicen visitas a la misma.

4. Visibilizar el contexto de las interacciones.
5. Reconocer el papel de la comunicación (verbal y no verbal) en los procesos de interacción que favorezcan la información respecto al acceso a la Universidad Nacional Arturo Jauretche.
6. Características de las relaciones establecidas con los/as alumnos/as, padres y o familiares con respecto al sentido que le otorga la continuidad de sus estudios en la Universidad Arturo Jauretche según lo expuesto en el taller.
7. Disponibilidad y acceso a la información respecto a la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

ANEXO 7

GUÍA PARA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA GRUPAL PARA LOS ALUMNOS/AS Y PADRES O FAMILIARES

PREGUNTAS ORIENTADAS

INTRODUCCION

El presente estudio es la Tesis Final de la Maestría, en Ciencias Sociales y Humanidades. Su objetivo es conocer las representaciones que construyen los jóvenes pobres de Florencio Varela en cuanto a las posibilidades de acceso a la Universidad Arturo Jauretche creada recientemente en este distrito. Esto será un aporte al conocimiento sobre cómo los jóvenes pobres interpretan las posibilidades de acceso a una Universidad cercana a su domicilio.

Por ello accedemos a ustedes a los fines de recabar información que servirá de insumo para llevar adelante la investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE CONFIABILIDAD

La información contenida en esta entrevista será utilizada para el análisis y construcción del conocimiento respecto a las representaciones que construyen los jóvenes pobres de Florencio Varela en cuanto a las posibilidades de acceso a la Universidad Arturo Jauretche.

Se protegerá en todo momento los datos de identidad de la persona entrevistada y los datos asociados a la investigación.

En este sentido agradecemos el tiempo y la disposición para la entrevista, así como la información suministrada desde su experiencia personal y escolar.

FIRMAN AL PIE LOS PRESENTES

CONCEPCIÓN RESPECTO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

Descripción o características que se conocen de la institución.

1. Características de la Institución que reconoce por lo escuchado o la información recibida.
2. Actividades que comparte o tiene conocimiento que se realizan.
3. Posibilidad de continuar los estudios allí.
4. Posibilidades y obstáculos que se visualizan

CONCEPCIÓN RESPECTO AL ACCESO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

1. Condiciones para el ingreso.
2. Posibilidades para acceder
3. Conoce el curso de ingreso, este facilita el acceso.
4. Condiciones socio- económicas que pueden dificultar el ingreso.

BIBLIOGRAFÍA

- Abric, Jean. Prácticas sociales y representaciones México: Ediciones Coyoacán 2001.
- Abric, Jean. Metodología de recolección de las representaciones sociales" en Jean Claude Abric (coordinador), Prácticas sociales y representaciones, México, Ediciones Coyoacán 2001
- Aisenson, Diana. Proyectos, estrategias y representaciones sociales de los jóvenes sobre estudio y trabajo". UBA 2000.
- Álvarez, María. Psicología Vocacional. Biblioteca de Psicología y Sociología aplicadas. Crites, J. (1974) Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina 1995.
- Anuario de Estadísticas Universitarias Organismo responsable: Departamento de Información Universitaria, de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), del Ministerio de Educación de la Nación. Argentina 2011 ISSN 1850-7514
- Azael Escobar Delgado Ricardo Universidad Santo Tomás Bogotá (Colombia) • No. 34 • Enero - Junio de 2011.
- Bauman, Zygmunt. Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Gedisa Buenos Aires 2000.
- Bernstein Basil y Sadovnik Alan. Revista trimestral de educación comparada Vol. XXXI, n° 4. Oficina Internacional de Educación, UNESCO París 2001.
- Bazdresch Parada Miguel. Educación y pobreza una relación conflictiva. Pag. 9. En online: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/pobreza/parada> Consultado el 1/5/2012.
- Biggart, A (2002). "Trayectorias fallidas, entre la estandarización y la flexibilidad en Gran Bretaña, Italia y Alemania Occidental", Revista de Estudios de Juventud, n° m. 56 (Madrid: INJUVE).
- Bourdieu, Pierre. Campo de poder y campo intelectual. Folios Ediciones; Buenos Aires 1983.
- Bourdieu Pierre. Espacio social y génesis de las clases en Sociología y Cultura. México. Grijalbo 2009
- Bourdieu Pierre y Passeron Jean Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires Siglo XXI. 2009.
- Bourdieu Pierre y Passeron Jean. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Ed. Laia, Barcelona 1972.

- Bourdieu Pierre y Piñero, Silvia. L. La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva. Una articulación conceptual. CPU-e, Revista de Investigación Educativa 2008
- Brunner, José. Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos, Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile, 1990.
- Cabrera, Adolfo. y La Nasa, Steven. En el camino a la Universidad. Tres tareas críticas que enfrentan desventajas en Estados Unidos. Investigación en la Educación Superior Abril de 2001, Volumen 42, Número 2, pp 119-149 USA 2000.
- Cachon, Lorenzo. Juventudes y empleos: perspectivas comparadas. INJUVE. Madrid 2000
- Cantino Magi (Universidad de Patagonia) Fernanda Juarros (Universidad Nacional de Quilmes/UBA) Debates y dilemas sobre el ingreso a la universidad publica en la argentina: Argumentos y reflexiones en perspectiva latinoamericana democratización 10 diciembre, 2014.
- Costa Gustavo y Etchezahar Edgardo Temas de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales UNLZ 2013.
- Castoriadis Cornelius El mundo fragmentado, Montevideo, Nordan-comunidad 1990.
- Centros de Escolarización de Adolescentes y Jóvenes (CESAJ) Conurbano (Argentina). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Universidad Nacional de General Sarmiento. Crecimiento poblacional intercensal 2001-2010. Florencio Varela, Quilmes y 24 partidos del Gran Buenos Aires. Adolescentes y secundaria obligatoria., abril de 2012.
- Censo Nacional de Población. Hogares y Vivienda 2010.
- Cervini Rubén y Gosede Eduardo. Características no cognitivas, habitus y progreso del aprendizaje de matemática en la educación general básica (EGB) de la provincia de Buenos Aires. Interdisciplinaria. año/vol. 25, N° 002. Argentina 2008.
- CIMIENTOS Fundación para la igualdad de oportunidades educativas. Enero 2010 Programa de difusión. La educación Argentina en números. Documento N°5. Datos Estadísticos de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa DINIECE Buenos Aires 2009.
- CIPPES. La medición de la inflación en Argentina. Junio 2011. En online www.cippes.org – info@cippes.com.ar.
- CIPPES. ISEPCI. Informe de prensa del Conurbano – N°26 Agosto 2013.

- CONEAU y el sistema universitario argentino. Memoria 1996- 2011. CONEAU 2012 y agosto 2013. Buenos Aires.
- Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), anuario 2012-2013. Buenos Aires Argentina.
- Departamento de Orientación Vocacional (DOV) del Ciclo Básico Común (CBC). Capitulo 6, 7 y 8. Las representaciones sociales de los aspirantes a ingresar a la UBA: La Universidad, el CBC y las carreras. Buenos Aires 2013.
- Departamento de Investigaciones de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Huemul Buenos Aires 2009/2011.
- Derouet Jean La Educación un sector en busca de la sociedad. Revista de Educación. La sociología de la educación: Balance y Perspectiva. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. España 2001.
- Dirección de Información y Estadística de la Provincia de Buenos Aires señala a través de la Dirección General de Cultura y Educación.
- Documento de trabajo N°89 Marzo 2012. Balance de la Gestión educativa de la Provincia de Buenos Aires (2007-2011).
- Documento de la de la página de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Diciembre 2012.
- Domínguez García Laura. Proyecto de Vida y Valores: condiciones de la personalidad madura y saludable. Boletín de Investigación N°3. La Habana. Cuba 2007.
- Eco, Umberto. Signo. Editorial Labor. Barcelona 1988.
- Ezcurra Ana. Cuadernos de Pedagogía Universitaria 2. Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. Universidad Nacional General Belgrano. Proritoria de graduados. Noviembre 2007
- Ezcurra, Ana y otros. Habilidades de pensamiento de los alumnos de primer ingreso, Mimeo. com, UNGS, Buenos Aires. 1996.
- Ezcurra, A.M. (1997) Problemas críticos y principales aciertos del Primer Ciclo universitario, Mimeo.com UNGS, Buenos Aires.
- Fernández Alberto El carácter de las nuevas representaciones sociales en los estudiantes universitarios en los procesos de conversión y transformación en la Argentina. El caso de la UBA. 2000
- Fernández Lamarra, Norberto. La educación superior en la Argentina, en la publicación de UNESCO / MECyT. 2003.

- Fernandez, Rodrigo. Imaginario Social en la Educación Superior Chilena. Taller para la acción estudiantil 2010. A. Editorial UDP 2010.
- Fundación Arcor. Las oportunidades educativas frente al bicentenario. Niñez y Adolescencia en la argentina urbana en 2010. Observatorio de la deuda Social Argentina – Barómetro de la Deuda social de la infancia. Serie del Bicentenario 2010-2016 UCA.
- Funes, Federico. La meseta del sector privado, entrevista al investigador Leandro Bottinelli. Página 12, viernes 24 de mayo de 2013.
- García de Fanelli, Ana. Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. SITEAL, IIPE-OEI, Buenos Aires 2005.
- García de Fanelli Ana La educación superior en Iberoamérica 2011. La Educación Superior en Argentina 2005-2009. CINDA Centro Interuniversitario de Desarrollo. Mayo 2011.
- García de Fanelli, Ana y Jacinto Claudia. Equidad y educación superior en América Latina: el papel de las carreras terciarias y universitarias”, Revista Iberoamericana de Educación Superior. IISUE-UNAM/Universia, vol. 1, núm.1, pp. 58 México 2013
- Giberti, Eva Contrato y contacto intergeneracional. Jóvenes, Instituto Mexicano de la Juventud. México, 2001.
- González Rey Fernando, Subjetividad Social, sujeto y Representaciones sociales. Perspectiva en Psicología, volumen 4, numero 2. Universidad Santo Tomás Bogotá Colombia 2008.
- Hernández Oscar. El sentido de la escuela: análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá. Revista mexicana de investigación educativa versión impresa ISSN 1405-6666 RMIE vol.15 no.46 México jul./sept. 2010.
- Iguñiz Echeverria, Javier. La pobreza es multidimensional. Un ensayo de clasificación. Documento de trabajo N°209, Julio 2002. Pag. 5 En online: http://www.dial.prd.fr/dial_evenements/conf_scientifique/seminaire_lima/pdf/Iguiniz_16oct.pdf.
- Judenglomben Maria, Arrieta María y Falcone Julián. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Calidad y Equidad. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Brechas educativas y sociales: Un problema viejo y vigente. Doc. Elaborado por: Buenos Aires, Mayo 2003.

- Kisilevsky, Marta. y Veleda, Cecilia. Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina. IIPE-UNESCO, Buenos Aires 2002.
- Hernández Oscar El sentido de la escuela: análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá. Revista mexicana de investigación educativa versión impresa ISSN 1405-6666 RMIE vol.15 no.46 México jul./sept. 2010.
- Landi José y Giuliadori Roberto. Graduación y deserción en las universidades nacionales. En A. Y. Jozami y E. Sanchez Martinez (comp). Estudiantes y profesionales en la Argentina. Una mirada desde la encuesta permanente de hogares. Buenos. Aires. Edumtref. 2001
- Ley 26.206. Ley de Educación Nacional, Cap.IV, art.30, inc.g y h. 2006
- Makarz Jorge y Subijana Telémeco. Reportaje “La creación de Universidades y el aumento de estudiantes impulsan la recuperación de la idea de movilidad social ascendente a través de la educación” Iniciativa, por un proyecto nacional, popular y latinoamericano. Espacio de debate político, social y cultural. Buenos Aires 2012.
- Malinowski, Nicolás. Diferenciación de los tiempos estudiantiles e impacto sobre el proceso de afiliación en México. Revista Latinoamericana Ciencias Sociales de Niñez y Juventud. México 2008.

<http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>.
- Margulis Mario, Ariovich Laura y otros. La juventud es más que una palabra. Ensayo sobre cultura y Juventud. Editorial Biblos. Sociedad 3° Edición 1996, 2000, 2008.
- Miranda, Ana; Otero, Analía. Diversidad y desigualdad en los tránsitos de los egresados de la escuela secundaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10 (25): 393-417. Cuaderno de Ciencias Sociales 127. 2005.
- Martínez Enrique, Instituto Nacional de Tecnología Industrial. INTI publicado en Aportes Nro. 14.-. Julio de 2011.
- Ministerio de economía y Finanzas públicas, Instituto Nacional de Estadística y Censo. 2013 “Encuesta Permanente de Hogares: Cambios metodológicos” y “La nueva Encuesta Permanente de Hogares en la Argentina.
- Mollis, Marcela. La universidad argentina en tránsito. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aire 2001.
- Morduchowicz Alejandro, Arango Aida Gobernabilidad, gobernanza y educación en Argentina. UNESCO ONU para la Ciencia y la Cultura- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Sede Regional Buenos Aires mayo de 2007-

- Moscovici Serge El psicoanálisis, su imagen y su público - Presses Universitaires de France 1961. Versión castellana Editorial Huemul. Buenos Aires, Argentina 1979.
- Observatorio de Deuda Social. Barómetro de la **DEUDA SOCIAL** Argentina. Serie del Bicentenario (2010-2016). Año V Presentación del Barómetro de la **DEUDA SOCIAL** Argentina 2015
- Página de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Consultada 1 de agosto 2014.
<http://www.unaj.edu.ar/index.php/normativas6/esattuto?showall=&limitstart=>
- Peón, César. “Los sistemas de educación superior en la sociedad del conocimiento”. En Políticas de Estado para la Universidad Argentina. Balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Juan Carlos Pugliese (editor) Buenos Aires 2003.
- Rama, Claudio. Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe: la metamorfosis de la educación superior, UNESCO-IESALC 2005.
- Rodríguez de la Vega Lía, Meza Miguel y Marín Laura. Programa de Investigación sobre Calidad de Vida. Facultad de Ciencias Sociales UNLZ. www.hologramatica.com.ar o www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica ISSN 1668-5024. Buenos Aires 2005.
- Romero Horacio y otros Elección vocacional e ingreso a la universidad. Universidad Nacional de Río Cuarto Facultad de Ciencias Humanas Año: 2003.
- Saltalamacchia Homero R. Metodología cualitativa. Investigación cualitativa en sociología y ciencias políticas. Proyectos de investigación. Universidad de Tres de Febrero. Buenos Aires 2010-2012.
- Sedón María Las trayectorias de los egresados de la escuela media en una sociedad mutada. Investigación. Revista Marista de Investigación Educativa del Doctorado en Educación de la Universidad Marista Ciudad de México. VOL. 10, núm. 24, México enero-marzo 2005.
- Seidmann, Susana; Azzollini, Susana; Bail, Vera; Vidal, Victoria; Thome, Sandra. Representaciones sociales sobre la educación y el trabajo en una época de crisis social, en jóvenes argentinos universitarios, que tuvo como objetivo “Identificar la estructura de las representaciones sociales de educación y trabajo en jóvenes universitarios argentinos” Facultad de Psicología - UBA / Secretaría de Investigaciones / Anuario de Investigaciones / volumen XIV / Año 2006.

- Semanario Colón doce, periodismo diferente. Pág. Web, consultada 1 de agosto 2014: <http://www.colonbuenosaires.com.ar/semanariocolondoce/cgi-bin/hoy/archivo/2011/00000145.html>.
- Sigal, Victor. La cuestión de la admisión a los estudios universitarios en Argentina, Documentos de trabajo N° 113, Universidad de Belgrano. Buenos Aires 2003.
- Schütz Alfred Estudios sobre teoría social Amorrortu, Buenos Aires 1974.
- Testa Joseph Acerca del abordaje del imaginario educativo laboral de los adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires. CONICET/CEIL/LAO/UBA. Informe de investigación. Buenos Aires. 1998
- Tedesco, Juan C. La educación en el horizonte 2020. Documento básico. Educación y justicia: el sentido de la educación. Fundación Santillana. 2010.
- Tedesco, Juan C. Transformación Universitaria: un debate urgente. 1º Foro Mundial 2011. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Políticas Universitarias. 2011.
- Tenti Fanfani Educación media para todos. Los desafíos de la universalización de la escuela media. Fundación OSDE 2003
- Tiramonti, Gillermina. Estado, educación y sociedad civil y Una nueva cartografía de sentidos para la escuela. Colección Pensar la educación. Buenos Aires 2004.
- Touraine, Alain. Cartas a un estudiante. Kaikós. Barcelona, España 1977.
- Touraine, Alain. Introducción a la Sociología. Edit. Ariel. Barcelona, España 1978.
- Van Haecht Anne. La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación. Biblos: Buenos Aires 1999.
- UNICEF. Estado mundial de la infancia 2011. La adolescencia una época de oportunidades. Fondo de la Naciones unidad para la infancia, febrero de 2011.